

РЕЗЮМЕ

ВСЕМИРНОЙ ДЕКЛАРАЦИИ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ XXI ВЕКА

1. В соответствии со статьей 26.1 Всеобщей декларации прав человека высшее образование для всех должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Поэтому не допустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка, религии или в связи с экономическим и социальным положением, либо же физическими недостатками.
2. Являющиеся традиционными для высших учебных заведений задачи (заниматься образованием, проводить научные исследования и служить обществу) продолжают сохранять свою актуальность, однако мы утверждаем, что **главная задача, стоящая сегодня перед высшим образованием, заключается в подготовке ответственных граждан, обеспечении открытого пространства высшего образования и обучения на протяжении всей жизни.** Кроме этого, высшее образование играет в обществе беспрецедентную роль, выступая как в качестве жизненно важного элемента культурного, социального, экономического и политического развития, так и опоры, необходимой для создания эндогенного потенциала, становления демократии и мира.
3. Должна быть сохранена и усилена функция высших учебных заведений, связанная с **критическим** анализом, поиском Истины и отстаиванием Справедливости; во всей своей деятельности они должны руководствоваться этической и научной требовательностью. Они должны также повышать эффективность своих функций, связанных с **предвидением**, постоянно занимаясь анализом новых социальных, экономических, культурных и политических тенденций, выступая в качестве своеобразного маяка, помогающего предвидеть, прогнозировать, заблаговременно оповещать и предотвращать. С этой целью они должны пользоваться полной **академической свободой** и сохранять свою **автономию**, будучи при этом полностью подотчетными и **подотчетными** перед обществом.
4. **Адекватность высшего образования следует оценивать с точки зрения того, что общество ожидает от высших учебных заведений, с тем что ими делается.** Для этого, высшие учебные заведения и системы, укрепляя свои связи с миром труда, должны **свою долгосрочную ориентацию основывать на достижении социетальных целей**, включая уважение культур и охрану окружающей среды. Формирование у студентов предпринимательских навыков и поощрение инициативы должно стать главной заботой высших учебных заведений. Особое внимание должно уделяться тем задачам, которые связаны со служением обществу, в частности деятельности, направленной на ликвидацию нищеты, насилия, неграмотности, голода и болезней, а также на содействие становлению культуры мира.
5. Высшее образование является частью единой системы, которая начинается с воспитания детей и продолжается в течение всей жизни человека. Приоритетной задачей высшего образования должен быть вклад в развитие образовательной системы в целом путем укрепления взаимодействия высшего образования со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием. Среднее образование должно не только готовить людей к получению высшего образования и облегчать к

нему доступ, но и открывать путь к получению подготовки, необходимой для активной жизни.

6. Очень важно **осуществить диверсификацию систем, учебных заведений и учебных программ**, с тем чтобы они соответствовали требованиям современности, а также для того, чтобы заложить прочную основу знаний студентов и обеспечить им подготовку, которая необходима для XXI века. Учащиеся должны располагать более оптимальной гаммой выбора, приобретение ими знаний и навыков должно осуществляться в **перспективе образования в течение всей жизни**, что предполагает постоянную возможность в любое время начать и завершить высшее образование.

7. **Качество** высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и все виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, инфраструктуру и академическую среду. Особое внимание следует уделять **научным исследованиям**, которые способствуют прогрессу знаний и служат свидетельством интеллектуального развития. Необходимо поощрять и укреплять в программах **новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность**, которые оказывают непосредственное воздействие на устойчивое человеческое развитие. Высшие учебные заведения во всех регионах должны настойчиво осуществлять **гласную внутреннюю оценку наряду с оценкой со стороны**. Вместе с тем, такая оценка должна отвечать специфике конкретных условий, с тем чтобы учитывать многообразие и избегать единообразия. Необходимо переработать программы, с тем чтобы они позволяли выходить за пределы обычного познавательного освоения дисциплин и овладевать навыками, познаниями и способностями к творческому и критическому анализу и независимому мышлению.

8. Энергичная политика **повышения квалификации работников высшего образования** является существенно важным элементом деятельности высших учебных заведений. Должна быть разработана четкая политика в отношении **преподавателей высших учебных заведений**, с тем чтобы обновлять и повышать их квалификацию, поощряя их, постоянно вносить новаторские элементы в учебные программы, методы преподавания и обучения; при этом необходимо обеспечить, чтобы их профессиональное и финансовое положение соответствовало Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.

9. Лица, отвечающие за принятие решений на государственном и учрежденческом уровнях, должны уделять **учащимся** и их потребностям самое пристальное внимание, рассматривая их в качестве основных партнеров и ответственных участников процесса обновления высшего образования. Необходимо развивать службы ориентирования и консультирования, с тем чтобы учитывать потребности все более разнообразных категорий учащихся. Учащимся, прерывающим обучение, в соответствующих случаях следует предоставлять необходимые возможности для возвращения в системы высшего образования.

10. Необходимо принять или усилить меры, направленные на обеспечение участия женщин в высшем образовании, в частности на руководящих должностях и во всех дисциплинах, где они недопредставлены.

11. Следует всесторонне использовать тот потенциал, который несут собой **новые информационные технологии** в плане обновления высшего образования, расширения и диверсификации методов передачи навыков и предоставления знаний и информации в распоряжение более широких слоев общественности. Равноправный доступ к этим технологиям должен обеспечиваться посредством международного сотрудничества и с помощью оказания поддержки тем странам, которые не располагают средствами для приобретения соответствующей техники. Приоритет следует придавать адаптации этих технологий к национальным, региональным и местным потребностям, а также созданию способствующих этому технических, образовательных, управленческих и институциональных систем.

12. Высшее образование должно рассматриваться в качестве **общественного достояния**. При необходимости сохранения самых разных источников финансирования государственная поддержка высшего образования и научных исследований по-прежнему имеет важнейшее значение для обеспечения сбалансированного решения образовательных и общественных задач. Управление и финансирование в области высшего образования должны быть направлены на повышение его качества и адекватности. В этих целях необходимо укреплять потенциал и разрабатывать соответствующие стратегии планирования и анализа политики на основе **сотрудничества и координации** между высшими учебными заведениями и государственными властями.

13. **Международный аспект** высшего образования является неременным фактором его качества. **Создание сетей**, ставших сегодня важным средством деятельности, должно основываться на **принципах совместного пользования, солидарности и равенства** между партнерами. Будут прилагаться усилия, в частности по созданию программ в странах происхождения студентов, с тем чтобы уменьшить отток специалистов и отъезд квалифицированных кадров. Тем самым, высшее образование сможет внести решающий вклад в ликвидацию разрыва, который отделяет богатые страны от бедных, что является одной из крупных проблем нашего времени. Необходимо ратифицировать и претворять в жизнь региональные и международные нормативные акты о признании учебных курсов, включая аттестацию навыков, умений и способностей, облегчающую студентам смену учебных курсов в целях содействия мобильности внутри национальных систем и между ними.

14. Для осуществления глубоких реформ и обновления высшего образования необходимо тесное **партнерство** между всеми заинтересованными сторонами: лицами, ответственными за разработку политики на национальном и институциональном уровнях, правительствами и парламентами, средствами информации, преподавательским составом, исследователями, студентами и их семьями, миром труда и общественными группами.