

CONFERENCE MONDIALE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

L'enseignement supérieur au XXI^e siècle

Vision et actions

UNESCO, Paris, 5 – 9 octobre 1998

VOLUME V – PLENIERE

Andorre

Note1: Afin de satisfaire aux normes de publication de l'UNESCO, certains textes ont dû être corrigés.

Note2: Les auteurs sont responsables du choix et de la présentation des faits figurant dans leurs documents ainsi que des opinions qui y sont exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

Andorre

Allocution du Professeur Daniel Bastida Coordinateur de l'Université de la Principauté d'Andorre

1. Andorre, un Etat petit

Etre petit a des désavantages mais en même temps des avantages, dont l'un est le fait qu'au niveau de l'Etat on peut aborder des projets stratégiques qui seraient difficilement réalisables dans un grand pays. Les plans stratégiques et leur suivi effectués par Andorre en sont des exemples. En 1992 on a réalisé un Plan Stratégique qui définissait l'avenir de l'économie andorrane basée sur la création de produits et services à haute valeur ajoutée, le tout dans un cadre de qualité. Deux ans plus tard, ce Plan a été suivi d'un Plan d'Actions qui précisait davantage les directives stratégiques. Finalement, l'année dernière, le gouvernement andorran a promu la réalisation d'un Livre blanc intitulé : *Le défi de la société de l'information*.

En cette fin de siècle, notre société affronte un défi très important : la révolution de la société de l'information. Nous sommes en train de passer d'une société industrielle, celle qui nous a marqués pendant ce siècle, à une société de l'information qui suppose un changement du modèle de la société, de notre manière d'apprendre, de nous distraire ou de travailler. Il s'agit de l'économie digitale, où l'information sera l'actif le plus important et les connaissances remplaceront les éléments matériels. C'est la substitution progressive des atomes par les bits.

A mon sens, les éléments les plus importants qui ont facilité cette transition ont été les suivants :

- la réduction des coûts de la technologie ;
- l'information est basée sur un format unique : le code digital, ce qui permet l'universalisation des contenus indépendamment du genre de l'information (textes, chiffres, voix, graphiques, photos, musique, vidéos ...) ;
- la convergence des technologies - par exemple : informatique + télécommunications → télématique ; explosion de l'Internet en trois ans, du Windows 95 au Windows 98 ;

Le Livre blanc a été structuré en quatre chapitres de base : Enseignement ; Commerce, services et télétravail ; Infrastructures ; Fourniture des services publics et Législation et suivi.

Le chapitre de l'enseignement a donné le plus de projets. D'un ensemble de 47 actions, 19 appartiennent au monde de l'enseignement. En voici quelques exemples :

- proposer des micro-ordinateurs à prix bas pour les professeurs ;
- réaliser des projets d'essai de télétravail ;
- l'Internet dans les écoles ; à la fin de 1998 cet objectif a été réalisé à 100% ;
- inclure la matière Multimédia dans le baccalauréat ;
- combiner la formation électronique à distance et la formation à présence physique ;
- créer des centres de formation en Andorre, etc.

2. L'Université d'Andorre

En créant il y a un an l'Université d'Andorre, nous sommes partis presque de zéro, avec bien peu de bagages historiques. Dès le début on a essayé de faire une loi simple qui permettrait le développement d'un modèle universitaire simple dans notre pays, modèle basé sur trois axes : en premier lieu les étudiants universitaires qui sortent de l'Andorre pour fréquenter des universités, principalement celles de nos Etats voisins, la France et l'Espagne ; en second lieu les écoles universitaires à présence physique, telles que l'École Universitaire d'Infirmier ou l'École d'Informatique, qui complètent cette offre universitaire au niveau local ; et finalement l'introduction d'une formation universitaire sans présence

physique grâce aux technologies virtuelles - c'est le cas du centre *Etudes Virtuelles* qui, avec le concours d'autres universités, propose plusieurs cours universitaires. Nous sommes convaincus que le modèle universitaire futur de l'Andorre devra se baser sur la superposition de ces trois alternatives.

Les Ecoles Universitaires d'Infirmierie et d'Informatique fêteront bientôt leur dixième anniversaire. Il s'agit de structures petites, avec la flexibilité que cela peut apporter, mais que nous avons voulu doter dès leur création d'une rigueur académique très importante, ce qui a été récompensé par les homologations de nos formations universitaires dans les Etats voisins, la France et l'Espagne.

Le fait d'avoir une structure petite ainsi qu'une gestion très directe nous a permis de nous adapter à l'évolution rapide de la société en cette fin de siècle, en modifiant par exemple des plans d'études ou en introduisant de nouvelles matières.

La structure petite et flexible dont je parlais nous permet également d'éprouver de nouveaux projets universitaires. Un exemple en est le programme de doctorat récemment inauguré qui contient certains aspects innovateurs : il est multidisciplinaire (le même thème de doctorat peut être réalisé par des profils universitaires différents en partageant une partie des ressources) et en même temps multiuniversitaire (dans le sens qu'il y a collaboration entre l'Université d'Andorre et d'autres universités). Avec la philosophie de pays petit et la nécessité de tirer le meilleur parti possible de nos ressources exiguës, nous avons essayé, en outre, de faire en sorte que les thèses doctorales puissent être utiles à notre société.

3. Des paradigmes nouveaux dans le monde de l'enseignement

Beaucoup des concepts que nous connaissons en matière d'enseignement deviendront périmés lors de l'incorporation de façon créative des technologies nouvelles dans le monde de l'enseignement.

Contenu dynamique

Dans les siècles derniers, le livre a été le support de base des professeurs et des étudiants, mais aujourd'hui nous vivons une transition vers la digitalisation des contenus dans laquelle l'information existe en format électronique sur une grande diversité de supports et avec un contenu qu'on peut actualiser d'une manière dynamique.

Rôle élève - professeur

Les rôles d'élève et de professeur se confondront de plus en plus. La connexion interactive entre élèves et professeurs permettra un enrichissement mutuel dans les deux sens. En effet, le rôle traditionnel du professeur omniprésent se convertira en un rôle de directeur d'études qui guide à travers les connaissances.

Formation pendant toute la vie

La formation ne s'exercera plus pendant une seule période de notre vie mais s'étendra pendant toute la vie. Nous pourrons apporter nos expériences et nos recherches à ceux qui voudront y accéder et réciproquement nous pourrons accéder aux formations spécialisées qui nous intéressent.

Communauté globale

L'étendue des écoles et des universités n'aura plus aucune raison d'être limitée à des environnements physiques et locaux. La relation élève - professeur pourra se réaliser à un niveau global. L'élève aura la possibilité de choisir les meilleurs professeurs et les contenus qui l'intéressent et, en même temps, le professeur disposera d'une communauté d'élèves qui ne sera pas restreinte à son environnement local.

Tous ces éléments doivent apporter un enrichissement très important aussi bien dans les possibilités que dans la qualité de l'enseignement. Dans ce contexte il faut souligner l'importance que prendra la formation dans les technologies nouvelles et, très spécialement, dans l'informatique. J'ai eu récemment l'occasion de travailler dans un projet ayant rapport à de grandes entreprises du secteur de la société de l'information. Un haut cadre d'une de ces entreprises me demandait - comme critère d'évaluation pour l'installation possible d'un siège - non pas si je parlais l'anglais ou si le prix du terrain était bon marché. Il m'a demandé : *Do you speak Java?*

4. Conclusion

Nous considérons que le modèle de l'université de l'avenir, surtout pour un petit Etat comme l'Andorre, n'a de sens qu'à partir d'un modèle mixte (avec ou sans présence physique, professeurs propres à l'université, associés, visitants et virtuels) qui partage des ressources et des initiatives avec d'autres centres dans une perspective globale (l'endroit physique d'où proviennent ces ressources n'a pas d'importance).

A notre sens, les éléments les plus importants de cette université de l'avenir seront la personnalisation de l'enseignement et la qualité (scientifique et pédagogique) de celui-ci.

5. Remerciements

Finalement, je voudrais vous exprimer notre fierté d'avoir participé à cette Conférence mondiale sur l'enseignement universitaire ainsi que nos félicitations à l'UNESCO pour l'initiative d'avoir organisé cette conférence à un moment aussi important pour définir le modèle de l'enseignement supérieur de l'avenir.