



Paris 2001

Conférence Générale

31e session
Rapport

General Conference

31st session
Report

Conferencia General

31ª reunión
Informe

Генеральная конференция

31-я сессия
Доклад

المؤتمر العام

الدورة الحادية والثلاثون
تقرير

大会

第三十一届会议
报告

rep

31 C/REP/3

20 août 2001

Original anglais

**RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
DE L'INSTITUT DE L'UNESCO POUR L'EDUCATION (HAMBOURG)
SUR LES ACTIVITES DE L'INSTITUT (2000-2001)**

PRESENTATION

Source : Résolution 29 C/5 adoptée par la Conférence générale à sa 30e session.

Antécédents : Le Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation (IUE) soumet à la Conférence générale un rapport sur les activités et les programmes de l'IUE et les ressources dont celui-ci dispose. Ce rapport couvre la période comprise entre la fin de la 30e session de la Conférence générale et le 31 juillet 2001.

Objet : Les activités de l'Institut en 2000-2001 ont porté essentiellement sur la recherche, le renforcement des capacités et des institutions concernant l'apprentissage des adultes et l'éducation permanente dans le cadre du suivi du Forum de Dakar et de CONFINTEA V.

Décision requise : Le présent rapport n'appelle aucune décision.

Rapport du Président du Conseil d'administration

1. Au nom du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation (IUE) à Hambourg, j'ai l'honneur de soumettre à la Conférence générale, à sa 31^e session, le rapport du Conseil sur les activités de l'Institut au cours des années 2000 et 2001 et ses priorités pour le prochain exercice biennal.
2. L'exercice biennal 2000-2001 a marqué, tant pour l'UNESCO que pour l'IUE, la fin de la Stratégie à moyen terme 1996-2001. En conséquence, l'Institut s'est attaché à concevoir de nouvelles perspectives stratégiques pour les années à venir, comme l'a fait l'Organisation dans son ensemble. Il est passé par une phase de transition et a entrepris une restructuration de ses activités de programme à la suite d'un vaste processus de consultation et de concertation qui a mobilisé un grand nombre de spécialistes et d'institutions. Cette transition s'inscrivait, d'une part, dans le cadre de la réforme de l'Organisation tout entière et, d'autre part, dans la ligne de la décision qu'avait prise la République fédérale d'Allemagne de réduire progressivement pour finir par supprimer en 2005 la dotation qu'elle accordait de longue date à l'IUE.
3. Dans ce contexte, l'Institut a été guidé et influencé dans ses travaux par le *Cadre d'action de Dakar* qu'ont adopté la communauté des nations et les participants lors du Forum mondial sur l'éducation, la coordination du *Suivi de CONFINTEA V* qui lui a été confiée et la demande constante d'*éducation permanente* émanant de toutes les régions du monde et des partenaires de l'Institut dans le domaine de l'éducation et du développement durable.
4. Pour redéfinir le rôle nouveau de l'Institut à la lumière du nouveau contexte et à la suite d'une mission d'enquête de l'Agence suédoise d'aide au développement international (ASDI) visant à étudier des domaines de coopération potentielle, une évaluation externe des programmes dont est chargé l'IUE et de sa gestion a été entreprise sous la conduite du Conseil d'administration de l'Institut et avec l'appui d'un Conseil consultatif international. Elle est menée par une équipe internationale indépendante composée de quatre experts de l'éducation, de l'élaboration des politiques et du développement institutionnel venant de quatre régions différentes et bénéficiant d'un grand renom international. Un rapport intérimaire est disponible. Le rapport final sera prêt d'ici la fin de l'année.
5. Les membres du Conseil d'administration tiennent à exprimer leur gratitude au Directeur général, M. Koïchiro Matsuura, au Directeur général adjoint, M. Marcio Barbosa, et au Sous-Directeur général pour l'éducation, M. John Daniel, pour l'appui et l'intérêt qu'ils ont accordés à l'Institut à un moment où il en avait besoin. Le Conseil est chargé de conduire l'action de l'Institut dans les domaines prioritaires qui touchent le suivi du Cadre d'action de Dakar et des recommandations de CONFINTEA. Le Conseil et le personnel s'emploient à promouvoir la recherche guidée par une politique, le renforcement des capacités, la coopération intellectuelle et la constitution de réseaux et souhaitent vivement relever avec ardeur, compétence et créativité les défis lancés en matière d'éducation des adultes et d'éducation permanente par le Forum mondial de Dakar sur l'éducation et CONFINTEA V.

Les nouveaux groupes de programmes

6. Les activités menées par l'IUE au cours de l'exercice biennal précédent en matière de recherche-développement, formation, constitution de réseaux et diffusion ont été examinées. Certaines ont été abandonnées ; les autres ont été programmées, regroupées en priorité absolue autour de l'éducation des adultes et de l'éducation permanente et résolument inscrites dans l'optique du suivi du Cadre d'action de Dakar et de CONFINTEA. Les quatre groupes de programmes représentent un changement et une évolution dans la démarche conceptuelle et méthodologique d'ensemble. Le nouveau cycle de programmes se caractérise par le fort

accent qui est mis sur les activités de pays en cours et la recherche de transformations durables.

Groupe de programmes I : L'éducation tout au long de la vie dans différents contextes culturels : de la pose de fondements au renforcement de la participation créative

7. La principale activité en 2000 était pour nous l'organisation du *Dialogue mondial 7* intitulé *Bâtir les sociétés éducatives : savoir, information et développement humain*. Pour compléter le panorama des connaissances et des visions de l'avenir qu'offrait l'Exposition universelle 2000 à Hanovre, 10 dialogues mondiaux ont été organisés sur place afin d'étudier et de mettre au point des stratégies pour le futur dans des domaines d'intérêt général majeurs. Le *Dialogue mondial 7* était le fruit d'un effort conjugué du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, de la Commission allemande pour l'UNESCO et de l'IUE, en collaboration avec la Banque mondiale et la Fondation allemande pour le développement international (DSE). Un forum international de haut niveau, comptant plus de 150 participants, a examiné les défis et les contradictions essentiels du processus universel d'apparition de sociétés éducatives.

8. Pour 2001, la principale activité était la *Conférence internationale sur l'éducation permanente : perspectives mondiales de l'éducation*, en coopération avec l'Académie des sciences éducatives de Beijing. Quelque 250 participants du Secteur de l'éducation venant de toutes les régions du monde ont analysé les politiques et les pratiques d'éducation permanente, confronté des positions culturelles et épistémologiques différentes et abouti à des recommandations concrètes pour la mise en oeuvre de l'Agenda pour l'avenir de CONFINTEA V et du Cadre d'action de Dakar.

9. Parmi les autres activités importantes menées dans le cadre du travail conceptuel sur l'éducation permanente - pour la plupart en coopération avec des organismes partenaires - figuraient une étude sur ses dimensions culturelles, axée sur les perspectives et les pratiques de la région Asie-Pacifique, et une étude sur l'apprentissage intergénérationnel et l'interaction école-communauté dans la promotion d'une éducation ouverte à toutes les générations. L'Institut a également lancé des projets visant à mettre au point des indicateurs de la qualité de l'apprentissage permanent et de l'évolution vers des systèmes d'éducation permanente, et à mettre en place un réseau de centres d'excellence régionaux et sous-régionaux interconnectés pour promouvoir celle-ci. Il a coordonné une étude transnationale sur la maîtrise des médias et animé une table ronde internationale sur l'élaboration de stratégies pour une culture de l'éducation permanente.

Groupe de programmes II : Suivi de CONFINTEA et de Dakar : observation et évaluation des changements dans les orientations et les institutions en matière d'éducation des adultes

10. L'interaction de l'éducation de base et de l'apprentissage tout au long de la vie est au coeur des activités de suivi des deux conférences clés. L'Institut a établi un plan d'action pour faciliter la pose des fondements de l'apprentissage permanent au niveau élémentaire. Ce plan prévoit (a) l'observation et l'évaluation des changements dans les orientations et les institutions, (b) l'engagement d'inscrire effectivement dans les plans d'action nationaux des programmes d'éducation des adultes et d'éducation permanente et la conception plus large de l'éducation de base, ainsi que (c) le suivi des objectifs de Dakar entrant dans le domaine d'activité de l'IUE (comme l'alphabétisation des adultes, la parité, la qualité de l'éducation) et (d) le suivi spécifique des grands thèmes de réflexion et des recommandations de CONFINTEA.

11. Dans son suivi de CONFINTEA, l'IUE s'est concentré sur l'évaluation des changements dans les orientations et les institutions en matière d'éducation des adultes. Une série de rencontres de concertation sous-régionales et régionales ont été organisées en Afrique, en Asie et en Europe, ainsi que des séminaires internationaux pour étudier les politiques et les pratiques. Cinq de ces réunions se sont tenues au cours de l'exercice biennal et des monographies ont été réalisées et distribuées. Au nombre des grandes questions analysées figuraient l'apprentissage des adultes axé sur une éducation sanitaire préventive, la protection de l'environnement, l'équité entre les sexes, et les programmes destinés à des groupes présentant des besoins éducatifs spéciaux, avec un souci particulier des peuples autochtones, qui faisaient l'objet dans huit pays d'une enquête internationale. L'IUE a lancé en coopération avec l'IPE, l'OIT et les Bureaux hors Siège de Dacca et de Delhi, une série d'études concernant la contribution de l'apprentissage dans le secteur informel à la lutte contre la pauvreté et à l'amélioration des moyens de subsistance.

12. L'alphabétisation et l'éducation non formelle occupent encore une place très importante dans les préoccupations de l'Institut. A la suite de la tenue d'une réunion sous-régionale en 2000 pour examiner les politiques d'éducation des adultes menées en Afrique centrale et en Afrique de l'Est, mettre au point des modèles novateurs d'alphabétisation des adultes et développer les liens entre éducation formelle et non formelle, un séminaire sur le thème *Améliorer les résultats et le niveau de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes* a été organisé conjointement avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), des instituts frères et des Bureaux hors Siège d'Afrique de l'Ouest, et s'est spécifiquement intéressé à la question linguistique. Dans le but de définir des stratégies pour améliorer les programmes de formation dans les domaines de l'alphabétisation des adultes et de l'éducation de base, un programme international d'enseignement ouvert à distance a été mis au point. L'IUE a continué à renforcer sa base de connaissances et à prêter ses services pour suivre et évaluer l'alphabétisation, l'éducation non formelle, ainsi que l'apprentissage des adultes et l'éducation permanente. L'Institut assure la coordination du groupe de travail de l'ADEA sur l'éducation non formelle. Une étude d'impact de ce type d'éducation a été réalisée au Botswana, au Burkina Faso, en Inde et au Mali. En coopération avec le Bureau de Brasilia, l'IUE a récemment mis en train une évaluation globale de l'Alfabetização Solidária, programme novateur d'alphabétisation à grande échelle mobilisant des partenaires multiples (Etats, municipalités, communautés, universités, ONG et partenaires du secteur privé).

Groupe de programmes III : Renforcement des capacités et éducation permanente

13. Un appui technique et des services consultatifs ont été prêtés pour renforcer les capacités nationales. Deux projets ont été axés sur des pays connaissant une situation d'urgence ou une phase de reconstruction après une guerre et visaient à mettre au point des méthodes de formation pour la prévention des conflits et l'exercice critique de la citoyenneté à l'intention des secteurs les plus touchés des populations : enfants soldats de la Sierra Leone et femmes du Kosovo traumatisés. Des stratégies éducatives visant la prévention du VIH/sida et la production de matériels pour des groupes à risque ont été élaborées dans des ateliers en Asie du Sud-Est, et en Afrique orientale et australe.

14. Dans le cadre du Réseau de documentation et d'information sur l'éducation des adultes (ALADIN), une étude menée dans trois pays à faible revenu (le Bangladesh, le Cameroun et Sri Lanka) a permis d'évaluer les besoins pour renforcer les infrastructures des centres d'éducation des adultes. Le Centre régional d'éducation environnementale pour lutter contre la désertification au Tchad a conçu un projet expérimental de formation écologique en Afrique centrale.

Groupe de programmes IV : Action de sensibilisation, réseaux, documentation et marketing social

15. En mai 2001, pour la cinquième fois a été ouvert aux candidatures le *Prix international de recherche en alphabétisation* qui encourage l'étude et l'analyse des questions d'alphabétisation des adultes. Ce prix est l'un des éléments de la stratégie d'ensemble de l'Institut qui vise à promouvoir de nouvelles manières de penser et à permettre de dégager de nouvelles perspectives sur l'alphabétisation à l'intention des responsables de l'élaboration et de la mise en oeuvre des projets en la matière, ainsi que des chercheurs de toutes les régions. Il est particulièrement utile à des chercheurs qui se situent dans des contextes moins privilégiés et facilite la circulation internationale d'opinions et d'observations qui sont généralement négligées dans le secteur des publications dominé par le marché. C'est grâce aux subventions accordées par le Canada et la Suède que ce prix peut être décerné.

16. Le réseau ALADIN, établi au centre de documentation de l'IUE, a été élargi et renforcé pour stimuler l'échange d'informations et la constitution de réseaux entre les centres d'éducation des adultes du monde entier et pallier les inégalités d'accès à la documentation et à l'information dans certaines régions. Un site Web spécial a été créé permettant d'accéder aux banques de données des 90 centres membres d'ALADIN. Le centre de documentation-Bibliothèque a continué d'enrichir et de rendre accessible une collection actuellement forte de 64.000 ouvrages et documents, 260 publications et plus de 8.000 matériels d'apprentissage/d'enseignement en 160 langues, émanant de 120 pays.

17. Dans le cadre du programme de formation et de bourses, des étudiants et des diplômés ont travaillé à l'IUE sur toute une série de projets et dans différents départements. Deux experts de l'éducation des adultes, l'un venant de Chine et l'autre du Botswana, ont effectué un séjour d'études à l'IUE. Des dispositions visant la mise en place d'un réseau de qualifications à l'échelle mondiale associant des universités et des centres de recherche ont été prises pour engager un nouveau cycle au cours du prochain biennium.

18. Pour toutes les activités de ses programmes, l'Institut a renforcé ses liens avec différents partenaires menant une action d'éducation durable. Il a entretenu ses relations traditionnelles avec le Conseil international d'éducation des adultes (CIEA) et les antennes régionales de celui-ci (ASPBAE, CARCAE, CEAAL, REPEM, AEEA), tout en établissant de nouvelles liaisons avec des universités (l'Université d'Afrique du Sud, l'Académie des sciences de l'éducation de Beijing, l'Université nationale libre Indira Ghandi et l'Institut international d'éducation de Stockholm), avec lesquelles ont été signés des accords de coopération visant à créer un réseau de centres d'excellence. L'Institut a collaboré avec des organismes partenaires de coopération pour le développement international (ASDI, DFID, DSE, coopération néerlandaise, coopération française, USAID), ainsi qu'avec des associations et des instituts allemands, notamment avec la Commission allemande pour l'UNESCO.

Publications

19. En 2000-2001, l'IUE a publié 17 ouvrages qui sont des documents de référence pour les décideurs, les spécialistes et les chercheurs (voir liste des publications ci-dessous). Il a publié en 2000 deux numéros généraux doubles de la *Revue internationale de l'éducation* et deux numéros spéciaux simples intitulés *l'Alphabétisation à l'ère de l'information, savoir, pouvoir ou domination ?* et *Travail de recherche et apprentissage*. En 2001, l'IUE a publié deux numéros généraux et deux numéros spéciaux sous les titres *Langue, mondialisation et éducation* et *Education axée sur les droits de l'homme*. Le Comité de rédaction de la *Revue internationale de l'éducation* se compose du directeur de l'IUE et de 13 membres.

Questions institutionnelles

20. Le Ministère allemand des affaires étrangères a adressé en janvier 2000 une note verbale à l'IUE dans laquelle il lui annonçait son intention de réduire progressivement le financement institutionnel qu'il accordait à l'Institut et de le supprimer complètement d'ici à 2004. Le ministère a parallèlement indiqué qu'il souhaitait signer un accord de siège avec l'UNESCO pour l'IUE. Des négociations ont été entamées.

21. Le second mandat des membres suivants du Conseil d'administration et de leurs suppléants prendra fin en décembre 2001. Ils seront remplacés par de nouveaux membres venant des mêmes régions géographiques : M. Saul Meghnagi et M. Paolo Orefice (Italie), M. Yoshihiro Yamamoto et Mme Yukiko Sawano (Japon) et Mme Naïma Ben Aïcha et Mme Saïda Agrebi (Tunisie). Mme Suwarsih Madya (Indonésie), a été nommée au Conseil par le Directeur général et son mandat ira de 2001 à 2004. Ceux de M. Mamadou Ndoye et de son suppléant, Mme Rokhaya Thioune (Sénégal), ont été reconduits pour une seconde période de quatre ans (2001-2004).

Ressources

22. Pour l'exercice biennal 2000-2001, le budget intégré (voir annexe I) de l'IUE s'est monté au total à 5.079.000 dollars des Etats-Unis, dont 1.623.000 dollars des Etats-Unis n'ont pas été gérés à l'Institut. Ce budget intégré se composait d'une allocation de 2.090.000 dollars des Etats-Unis accordée par l'UNESCO, soit 210.000 dollars des Etats-Unis de moins que le montant approuvé par la Conférence générale, et de la contribution du pays hôte qui s'établissait à 1.857.000 dollars des Etats-Unis, comprenant une dotation, des subventions allant à des projets et des recettes diverses. La troisième partie de ce budget recouvre les contributions extrabudgétaires de différents pays et organismes de développement. En 2000-2001, l'Institut a reçu une somme de 1.132.000 dollars des Etats-Unis dont 408.000 dollars des Etats-Unis en fonds-en-dépôt administrés au Siège. Voici quels ont été les principaux donateurs : le gouvernement royal de Norvège, l'ASDI, l'Union européenne, le gouvernement canadien, DANIDA, UNAIDS, l'Agence intergouvernementale de la francophonie, la Commission allemande pour l'UNESCO, la Fondation allemande pour le développement international (DSE) et la Banque mondiale.

23. Des contributions en nature ont été reçues de la ville-Etat de Hambourg, qui a fourni des locaux et assuré leur entretien pour un montant de 348.000 dollars des Etats-Unis, la Commission allemande pour l'UNESCO, qui a accordé une contribution financière au Dialogue mondial 7 d'un montant estimatif de 81.000 dollars des Etats-Unis et d'autres fondations allemandes (137.000 dollars des Etats-Unis). Différents associés pour le développement, comme le gouvernement canadien, l'ADEA, le CDRI et la NIACE ont également apporté des contributions en nature pour un montant total de 271.000 dollars des Etats-Unis.

24. Au cours de l'exercice biennal, le Conseil d'administration s'est réuni deux fois, en 2000 et en 2001, tandis que le Comité permanent se réunissait quatre fois (avril et novembre 2000, mai 2001 et novembre 2001). Les réunions de fin d'année du Comité permanent se tiennent au Siège de l'UNESCO à Paris.

25. Composition du Conseil d'administration (octobre 2001)

M. Justin Ellis, Namibie, Président
M. Anders Falk, Suède
M. Wilfried Hartman, Allemagne, Vice-Président
Mme Naïma Ben Aïcha, Tunisie
Mme Suwarsih Madya, Indonésie
M. Saul Meghnagi, Italie
Mme Vida Mohorcic-Spolar, Slovénie
M. Mamadou Ndoye, Sénégal
Mme Jacqueline Pitanguy, Brésil
Mme Judith Round, Royaume-Uni, Vice-Présidente
M. Yoshihiro Yamamoto, Japon

26. La responsable du Centre de documentation-Bibliothèque et coordonnatrice du réseau ALADIN, Mme Ursula Giere, s'est éteinte en novembre 2000, après avoir passé 32 ans au service de l'IUE. Elle avait consacré son intelligence, sa créativité et un travail acharné à la création d'une bibliothèque et d'un centre de documentation qui sont parmi les plus remarquables et les plus réputés dans le domaine de l'apprentissage des adultes et de l'éducation permanente. Le réseau ALADIN est le fruit de son imagination et de l'action qu'elle a menée sans relâche pour mettre les gens en contact, relier les expériences et assurer des services sur mesure aux pays et aux institutions les moins avancés.

Justin Ellis
Président du Conseil d'administration

III. Publications 2000-2001

27. Publications en 2000

Rapport annuel 1999-2000 de l'IUE en anglais et en français

The Learning Festivals Guide/Guide des fêtes de l'apprentissage

Global Dialogue/Dialogue mondial

**Building Learning Societies - Knowledge, Information and Human Development/
Bâtir des sociétés éducatives - Savoir, information et développement humain**

**Intergenerational Programmes: Public Policy and Research Implications - An
International Perspective**, sous la direction d'Alan Hatton-Yeo et de Toshio Ohsako

**Unlocking People's Creative Forces: A Transnational Study of Adult Learning
Policies/Libération difficile des forces créatrices: analyse transnationale des
politiques d'éducation et de formation des adultes**, par Paul Béranger et Paolo
Federighi

Alpha 2000 - Education écologique dans la vie quotidienne, sous la direction de
Jean-Paul Hauteceur, avec le Ministère québécois de l'éducation

**From Idea to Virtual Reality: ALADIN - the Adult Learning Documentation and
Information Network**, sous la direction d'Ursula Giere et Susan Imel

Task Force E-mail Seminar of the Adult Learning Documentation and Information Network (ALADIN), rapport final ; sous la direction d'Ursula Giere et Susan Imel

UNESCO/UIE Adult Literacy Exchange Network on Developing Countries/Réseau d'échange UNESCO/IUE sur l'alphabétisation des adultes dans les pays en développement - Directory of Members/Répertoire des membres/Directorio de los miembros, sous la direction d'Ursula Giere et A. Mahinda Ranaweera

Glossaire de l'éducation des adultes en Europe, sous la direction de Paolo Federighi

The Financing of Adult Learning in Civil Society - A European Exploratory Study, par Paul Béranger et Bettina Bochyneck, avec Kai-Oliver Farr

Why Eat Green Cucumber at the Time of Dying ? Women's Literacy and Development in Nepal, par Anna Robinson-Pant (*lauréate du Prix international de recherche en alphabétisation 1998/1999*)

Rapport annuel 2001-2002 de l'IUE (anglais et français)

Towards a Multilingual Culture of Education, Adama Ouane (version anglaise étoffée et révisée de *Vers une culture multilingue de l'éducation*)

Creative and Inclusive Strategies for Lifelong Learning: Report of International Round Table, sous la direction de Gillian Kings, Toshio Ohsako et Carol Medel-Añonuevo, IUE

Programas Intergeneracionales: Política Publica e Implicaciones de la Investigación: Una Perspectiva Internacional, sous la direction d'Alan Hatton-Yeo et Toshio Ohsako

Activités de recherche et de formation

Dates	Lieu	Titre de la réunion
2000		
6-8 février	Varsovie, Pologne	L'EDUCATION POUR TOUS - BILAN 2000 Réunion régionale Europe-Amérique du Nord, Table ronde n° 2 sur la pose des fondements de l'éducation permanente
7-8 février	IUE, Hambourg	Première réunion du Comité directeur consacrée à une étude internationale comparée sur l'éducation intergénérationnelle interactive réalisée conjointement par l'IUE et l'Organisation du baccalauréat international (OBI)
27-29 mars	Sèvres, France	Réunion du Groupe de rédaction dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation

26-28 avril	Dakar, Sénégal	L'EDUCATION POUR TOUS - BILAN 2000 Forum mondial, Table ronde III.7 : L'alphabétisation pour tous : des perspectives nouvelles pour une action décennale mondiale
30 avril-3 mai	Ottawa, Canada	Réunion sur l'éducation des détenus : vers une réintégration
29-30 mai	IUE, Hambourg	Réunion préparatoire pour l'organisation de l'Atelier 21 et le lancement de la <i>Semaine internationale des apprenants adultes</i> à EXPO 2000 (Hanovre) : réunion du Groupe de direction
22-23 juin	Paris, France	Secondes Rencontres mondiales sur l'autoformation
26 juin	IPE, Paris, France	Réunion préparatoire avec l'IPE sur le lancement de cinq études de pays consacrées à l'analyse des questions d'apprentissage liées aux possibilités de formation pour les jeunes adultes dans l'économie informelle
6-8 septembre	Hanovre, Allemagne	EXPO 2000 (Hanovre), Dialogue mondial 7 : - Atelier 21 sur l'édification de sociétés éducatives - Lancement de la <i>Semaine internationale des apprenants adultes</i>
9-11 octobre	Le Cap, Afrique du Sud	Atelier sur les universités respectueuses de l'apprenant adulte dans le contexte de la Conférence sur l'éducation permanente, l'enseignement supérieur et la citoyenneté active
23-29 octobre	Chiang Mai, Thaïlande	Atelier régional sur la mise au point de stratégies éducatives de responsabilisation et de matériels spécifiques pour les hommes et les femmes aux fins de la prévention du VIH/sida
9-11 novembre	Tokyo, Japon	Séminaire international IUE/NIER sur l'éducation permanente à l'ère de l'information : étude transnationale sur la maîtrise des médias et l'avènement de sociétés éducatives
27-29 novembre	IUE, Hambourg	Table ronde internationale sur les nouveaux enjeux de l'éducation permanente dans le contexte de la mondialisation
6-8 décembre	Yaoundé, Cameroun	Réunion d'experts sur l'éducation des adultes dans les pays d'Afrique centrale : évaluation et perspectives d'avenir

10-13 décembre	Bangkok, Thaïlande	Réunion régionale d'experts sur l'étude de l'IUE consacrée aux perspectives et aux pratiques d'éducation permanente en Asie-Pacifique
2001		
26-27 février	Rabat, Maroc	Education non formelle : bilan et perspectives
4-6 avril	Copenhague, Danemark	Conférence internationale sur la citoyenneté, l'éducation des adultes et l'apprentissage permanent
21-23 mai	Dakar, Sénégal	Atelier sur la contribution des ONG/OSC à l'EPT
24-28 mai	Bamako, Mali	Réunion d'experts sur la création d'une Académie des langues africaines
6-9 juin	Mindanano, Philippines	Atelier national sur la mise au point de matériels spécifiques pour les hommes et les femmes aux fins de la prévention du VIH/sida
19 juin	Bruxelles, Belgique	Groupe de travail sur les indicateurs de qualité de l'éducation permanente
18-20 juin	Paris, France	Atelier sur l'évaluation de l'alphabétisation et les indicateurs de l'éducation non formelle
28-29 juin	Beijing, Chine	Réunion d'examen de l'Equipe d'évaluation externe
1er-3 juillet	Beijing, Chine	Conférence internationale sur l'éducation permanente : perspectives mondiales de l'éducation
9-13 juillet	Nairobi, Kenya	Atelier sur une prévention efficace du VIH/sida passant par des stratégies éducatives de responsabilisation et des matériels spécifiques pour les hommes et les femmes
12-14 juillet	Bangkok, Thaïlande	Réunion annuelle du Conseil consultatif des ONG sur l'alphabétisation et l'EPT
24-27 juillet	Katmandou, Népal	Education, formation et qualifications en vue d'un travail satisfaisant dans le secteur informel : réalisation d'études de pays
25-27 juillet	Gaborone, Botswana	Réunion consultative du Comité de rédaction visant l'établissement d'une série de manuels sur l'éducation des adultes dans une optique africaine
16-18 août	Arvidsjaur, Suède	Compétence et éducation sociales, une relation qui pose bien des questions
10-14 septembre	Interlaken, Suisse	Compétences et connaissances pour le monde du travail et la vie quotidienne

Septembre ou octobre	Université de Bath, Royaume-Uni	Comité directeur de l'IUE/OBI pour la seconde phase de l'étude sur l'éducation intergénérationnelle
22-25 octobre	Cotonou, Bénin	Séminaire sur l'amélioration des niveaux d'alphabétisation et d'éducation des adultes
15-19 octobre	New Delhi, Inde	Concertation sous-régionale sur l'apprentissage des adultes et l'éducation permanente (Bangladesh, Bhoutan, Inde, Maldives, Népal, Pakistan, République démocratique populaire lao, Viet Nam, Myanmar et Cambodge)
Novembre	Santiago du Chili, Chili	Réunion régionale sur les enjeux de l'éducation permanente en Amérique latine
Novembre	Hambourg, Allemagne	Conférence internationale sur la démocratie par l'éducation permanente : concepts et pratiques à travers le globe
7-9 novembre	Mannheim, Allemagne	Recherche sur la planification de l'éducation, Séminaire à l'intention de formateurs venant de pays en développement (DSE)
19-21 novembre	Bruxelles, Belgique	Education des adultes et éducation permanente en Europe
19-23 novembre	Hambourg, IUE	Quelles sont les bonnes recettes de l'alphabétisation ?

ANNEXE I

	2000-2001	UNESCO	%	Pays hôte	%	Fonds extrabudgétaires	%	Total	%
Contribution (en dollars des Etats-Unis)	Coûts directs de programme	875.000	100	494.000	27	624.000	86	1.993.000	58
	Coûts de personnel	0	0	1.192.000	64	0	0	1.192.000	34
	Coûts indirects	0	0	171.000	9	100.000	14	271.000	8
	TOTAL I	875.000	100	1.857.000	100	724.000	100	3.456.000	100
	Fonds n'apparaissant pas au Compte de l'Institut	1.215.000	139	0	0	408.000	56	1.623.000	47
	1. Coûts directs de programme					287.000		287.000	
	2. Coûts de personnel	1.148.000				76.000		1.224.000	
	3. Coûts indirects	67.000				45.000		112.000	
	TOTAL II	2.090.000	239	1.857.000	100	1.132.000	156	5.079.000	147
	Contributions en nature	0	0	566.000	30	271.000	37	837.000	24
TOTAL III	2.090.000	239	2.423.000	130	1.403.000	194	5.916.000	171	