

**Conférence générale**

31e session  
Rapport

Paris 2001

**General Conference**

31st session  
Report

**Conferencia General**

31ª reunión  
Informe

**Генеральная конференция**

31-я сессия  
Доклад

**المؤتمر العام**

الدورة الحادية والثلاثون  
تقرير

**大会**

第三十一届会议  
报告

**rep**

31 C/REP/5

巴黎，2001年9月11日

原件：英文

**拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目****政府间委员会的报告****说 明**

**依据：**决议22 C/2.2，《委员会章程》第1条第8段。

**背景：**二十年来，拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目政府间委员会的奋斗目标一直是该地区教育领域的决策的重要参照。

**目的：**向大会提交本文件的目的是，向各会员国通报对拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目的评估情况，以及于2001年3月5日至7日在玻利维亚科恰班巴召开的第七届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目委员会会议（PROMEDLAC VII）的成果。

**需作决定之事项：**对本文件无需作任何决定。

## 背 景

1. 1979年12月在墨西哥城召开的第五届拉丁美洲及加勒比地区教育部长及经济规划部长会议（MINEDLAC V），提出了教育领域重大项目这一构想。在这次会议上，会员国经口头表决通过了《墨西哥宣言》，并请教科文组织支持一项旨在克服该地区教育领域中一些重要问题的重大项目。这项倡议在1980年教科文组织第二十一届大会上得到了批准，并为此作出了决议1/07。根据此决议，教科文组织总干事召开了一次地区政府间会议（基多，1981年），以决定这一教育领域重大项目的行动目标，战略及方法。教科文组织执行局第一一三届会议（1981年9月）通过了这一重大项目的临时政府间委员会的章程。重大项目临时政府间委员会是1982年7月在圣卢西亚的卡斯特里召开的。教科文组织第二十二届大会（1983年）通过了该委员会的章程。

2. 在召开科恰班巴会议之前，委员会共召开了六届会议：第一届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目委员会会议（PROMEDLAC I）（墨西哥城，1984年11月5--9日）；第二届 PROMEDLAC 会议（波哥大，1987年3月24--28日）；第三届 PROMEDLAC 会议（危地马拉城，1989年6月26--30日）；第四届 PROMEDLAC 会议（基多，1991年4月22--25日）；第五届 PROMEDLAC 会议（智利，圣地亚哥，1993年6月8--11日）和第六届 PROMEDLAC 会议（金斯敦，1996年5月13--17日）。基多会议同意，教育系统的结构及重点应作调整，并积极采用新的管理方法。圣地亚哥会议强调了有必要对学校予以支持，并在教育方法和教育管理方面进行改革。金斯敦会议提出教育应为可持续发展和和平文化服务，而这又需要建立良好的社会环境，鼓励参与和尊重公民权利。

3. 重大项目是拉丁美洲和加勒比地区各国政府共同制定的一项行动计划。二十年来，它针对这一地区教育的基本需求，在下列几个方面开展了工作：确保1999年前所有适龄儿童都能上学，使这些孩子可以受到至少8至10年的教育；在世纪末之前消除文盲，改善并扩展成人教育；通过必要的改革，提高教育系统的质量和效率。二十年来，重大项目的这些目标一直是教育领域的决策的重要参照。在这期间，各国的教育部长或他们的代表，定期举行会议，评估所取得的进展和确定新的活动内容。重大项目地区政府间委员会，由轮换当选的六名教育部长组成，负责协调历次 PROMEDLAC 会议。

4. 在项目的实施期接近尾声的时候。出席在金斯敦召开的第七届拉丁美洲及加勒比地区教育部长及经济规划部长会议（MINEDLAC VII）和第六届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目委员会（PROMEDLAC VI）的本地区各国的教育部长建议教科文组织总干事与政府间委员会协商，组建一个专家小组，负责评估重大项目，并向第七届PROMEDLAC会议报告评估结果。

## 拉丁美洲及加勒比海地区教育领域重大项目二十年工作之概述

5. 评估的目的就是要对照重大项目的目标和主要内容来分析在各国所取得的进展，并指出今后15年内将会面临的挑战和可能会出现的问题。为此，采用了一种不同于以往的方法，将各种技巧结合起来，以获取便于定量和定性的信息。教科文组织圣地亚哥办事处通过各种渠道收集了这些数据，并进行了定量分析。

6. 在各个国家，定性数据的收集方式是与各方面的人士进行单独或集体的面谈，和对由当地的教科文组织总部外办事处所聘用的顾问撰写的报告进行分析。教科文组织圣地亚哥办事处对有关重大项目及其网络的文件进行了分析，同时也与办事处的前主任进行了单独和集体的面谈。教科文组织圣地亚哥办事处还在地区评估报告中加入了38个国家的国家评估报告，并对诸如文件，访谈，出版物，研究材料和统计年鉴等源自其它渠道的材料进行了分析，充实了地区评估报告的内容。

7. 1999年8月在圣地亚哥召开了地区教科文组织办事处代表会议，以协调各国的评估工作。会上提出了在各国收集数据的方法，和国家评估报告的结构。代表们对所提出的方法和结构都提出了建议，并表示一定要聘请顾问，和继续密切注意国家评估报告的进展情况。

## 对拉丁美洲和加勒比地区教育的未来的前瞻性评估

8. 一个专家小组受聘分两个阶段进行了这次前瞻性评估。第一阶段中，本地区许多不同背景的教育专家回答了一份特尔斐（Delphi）问卷。第二阶段，2000年8月23--25日在圣地亚哥举行了一次专家研讨会，名为“拉丁美洲及加勒比地区教育前景研讨会。教科文组织圣地亚哥办事处，召集了一些专家，请他们就本地区教育的各个方面撰写并宣读了

论文，以互相交流信息和想法，从而推动了对未来教育的要求进行预测。这次交流活动极大地促进了第七届 PROMEDLAC会议的文件起草工作。

9. 各国教育部的代表，即重大项目政府间委员会的委员，应邀出席了讨论会。在会议闭幕时，各国代表与教科文组织圣地亚哥办事处的工作人员共同起草了《科恰班巴宣言和建议》的草案。

## 第七届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目政府间委员会会议 (PROMEDLAC VII)

10. 第七届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目政府间委员会会议于2001年3月5--7日在科恰班巴举行。在玻利维亚政府的盛情邀请下，会议由教科文组织总干事主持。本地区的二十一个会员国和两个准会员参加了会议。各代表团的团长由教育部部长，副部长或国务秘书担任。另外，相当多的其它地区的会员国，联合国机构，政府间组织，非政府组织和一些机构和基金会也派代表参加了此次会议。

11. 会议分析了对重大项目二十年来的工作所作的评估的结果，还对今后15年中本地区的教育发展可能所处的政治，社会，经济和文化环境进行了前瞻性分析。在教科文组织的带头下，一些国际机构介绍了它们在世界教育论坛（达喀尔，2000年4月）后续行动框架内所开展的活动。

12. 在专门讨论“合作准则和优先重点”的会议上，本地区的教科文组织办事处和研究所介绍了它们在全民教育方面所开展的活动。例如，教科文组织圣地亚哥办事处介绍了为支持达喀尔后续行动而开展的地区计划，如教育革新，教育指标和统计，教育质量评估和中等教育。它还介绍了教科文组织和其它一些国际合作机构为促进全民教育而开展的活动。在接下来的“教育所面临的挑战”的专题会议上，介绍了世界教育论坛后续行动中的一些主要问题，着重强调了在儿童十年规划的框架内，要在本地区的基本教育中逐步实现男女平等，也强调了在联合国扫盲十年（2002--2012）的框架内重新确立对扫盲的认识。会上还介绍了新的科技发展情况和教育在新科技发展中的位置。同时，也讨论了投资师资培训和建立新的学校模式的重要性，并强调了教育革新在教育中所起的先导作用。

13. 墨西哥公共教育部部长 **Reyes Tamez Guerra** 博士阁下作为报告人向会议提交了《科恰班巴宣言》，《宣言》在3月6日的全体会议上获得一致通过。第二天，古巴教育部长 **Luis Igancio Gomez Gutierrez** 先生阁下作为报告人，向会议提交了《有关二十一世纪初教育政策的建议》，也获得与会者一致通过（见第29和30段）。

## 重大项目及其以后的工作

14. 对重大项目二十年来的工作的概述的总结部分既有回顾，也有展望。回顾主要集中在重大项目目标的提出，各国在实现既定目标中所取得的进展和所遇到的困难，和重大项目的地区性战略对拉丁美洲和加勒比地区教育的发展所做出的贡献。对未来的展望的主要依据是 **Simon Schwartzmann** 博士的研究结果，专家研讨会（圣地亚哥，2000年8月）和对重大项目国家评估报告的分析。

15. 正如前面所讲到的，对重大项目所进行的评估工作，是应第六届 **PROMEDLAC** 会议向教科文组织提出的明确要求而进行的。全民教育十年评估是对这一地区评估工作的补充。地区评估的依据是本地区39个国家的国家评估报告，与教科文组织圣地亚哥办事处前任主任的访谈，对前几届 **PROMEDLAC** 会议的文件和其它资料所进行的分析。

16. 拉丁美洲和加勒比地区不是世界上最贫困的地区，但是它是世界上贫富差距最大的地区。九十年代后期，占总数40%的最穷的家庭的收入只占国民收入的10%--17%。而占总数10%的最富的家庭的收入占总收入的30%--40%。在九十年代，这一地区的大多数国家都回到了民主制度下，中美洲的和平得到了巩固，加勒比岛屿国的独立进程加快了。值得强调的一个特点是，语言，民族和文化的多样性是本地区教育中起决定性作用的因素。

17. 在这二十年中，重大项目的第一个目标取得的成绩最大，即使全体适龄儿童都有机会受到不少于8至10年的普通教育，八十年代，各国的政策着重在扩大教育的覆盖面，而到了九十年代，重点放在了提高教育质量，保障平等的受教育机会，以及实现教育系统的现代化方面。义务基础教育的范围也拓宽了。尽管发生了经济危机，初等教育还是扩大了。将来面临的挑战是如何为现在仍没有受教育机会的人提供接受基础教育的机会；降低留级复读率，减少辍学，超龄学生和推迟入学等现象；以及确保义务基础教育的实施。

18. 在重大项目的第二个目标“青年及成人的扫盲与教育”方面，评估表明：文盲率在所有国家都有所下降，青年及成人的正规教育水平都得到了提高。但是，由于民族、文化、性别、地理及城乡差异依旧存在，文盲问题仍然是个严峻的问题。在过去二十年间，成人教育方针发生了变化。在八十年代，主要开展了广泛的扫盲运动；到了九十年代，新的力量开始加入，教育服务更加多样，教育与工作场所的联系更加紧密。实用扫盲的重要性更深入人心。目前的趋势是确保适龄人口的基础教育，并且做到参与学习的人大多数为青年。对主要的挑战进行了分析。它们是将青年及成人纳入到建立在终身教育方针基础上的教育体系之中；改革教师培训；改善并扩大教育与工作场所及教育与公民参与之间的联系；确认并保证相当于正规基础教育的培训。

19. 在“提高教育质量和效率”这第三个目标的成绩和所面临的挑战方面，教育质量低下依旧是个有待解决的问题，主要原因为：教学水平低，教学手段太陈旧，教师培训不足，教育经费缺乏。评估表明，在过去的二十年里，采取了课程改革、师资培训及教材编写等措施以提高教育质量。在九十年代，在着手进行教育改革的同时，也开展了强化公民参与意识、长期教育政策、评估方法、非集中化及尊重文化多样性等方面的工作。该领域的主要问题是学校管理，以及在教学手段、教师职业及师资培训方面所出现的变化。

20. 在学校管理方面，八十年代的管理模式主要体现在保持地方特色和分散管理上面，但决策依旧比较集中。到了九十年代，非集中化扩大了并且提倡各个层次上更加广泛的参与和对结果负责的精神。九十年代的课程改革更为彻底全面，主要是中央一级的改革，辅以地方政府和学校的一些改革，设置了两年制或三年制学科，强调综合技能的培养和横向学科的学习。在教师方面，评估表明：教师一直更多地是被看成提高成绩的工具，而不是改革的动力。新教师的培训在许多国家都有所改善，并且在大学一级也开展了这种培训，但在职培训却没有为课堂教学带来太大的变化，也没有使教学质量得到改善。

21. 要在提高教育质量方面有所作为，应建立能强化社会参与的机制，开发包括科研、评估、创新、统计与指标在内的综合信息系统，还要改善非集中化模式。质量评估方法的改进，涉及到教学成绩以及制定综合性师资政策，同时要兼顾到岗前培训与在职培训，提高工资待遇，改善工作条件，开辟职业前景。

22. 贯穿重大项目的两个主要内容是平等与资金投入。在平等政策方面所发生的变化是：八十年代主张机会平等，九十年代则强调接受优质教育机会平等。可是，教育不平等还是普遍存在的，城乡学校之间的差距有所扩大，针对不同社会阶层的教育计划也是如此。尽管在接受教育方面没有性别歧视，对男孩与女孩的社会期待还是有所不同，并且教学态度和教学材料通常也是带有偏见的。在这一方面所取得的成绩包括：跨文化双语教育有所增加，在公共政策中规定正规学校应接纳残疾儿童入学，以及广泛开展幼儿保育和教育计划。最主要的挑战在于提倡并实行兼容并包的教育政策。

23. 在教育资金投入方面，评估表明，教育投入没有达到国民生产总值（GNP）的7%。本地区平均教育投入占国民生产总值的4%，在这段时期这一比例没有多大变化。此外，拨给赞助性行动的资金在预算中所占比例最少，这是与严重的社会不平等现象不相称的。

24. 该地区的国家希望教科文组织将来在如下方面发挥作用：振兴并加强其在促进及捍卫和平与民主方面的使命及智力作用；巩固其作为教育、科学及文化协调组织的地位；在提供建议、发现问题并提出新的思想、方案和工作计划方面要有前瞻性。在优先开展地区一体化行动的同时，就国家教育计划进行合作；继续推动本地区范围内并与世界其它地区之间的经验总结、交流，使之系统化并深入人心；强化其尊重各国自主权及多样性的合作风格；随时准备与新的多方面人士展开合作与对话；集中处理关键性问题：改善向最易受损害群体所提供教育的质量与服务。

25. 在对拉丁美洲及加勒比地区未来的教育的预测中，很明显，在未来的15年中，拉丁美洲及加勒比地区教育将会遭受经济停滞、政治动荡及政府在制定可持续的长期性社会政策的能力下降等方面的负面影响。有些趋势，如幼儿教育的普遍化；科学与技术基础教育课程中日趋重要；新的教育技术的采用；对继续教育的要求不断增长；对学习成绩的系统评估的日益关注等，尽管能使该地区的教育体制发生变化，但是，经济与文化的全球化肯定会在该地区产生强烈的负面影响，使得已经存在的严重的社会不平等及社会排斥现象更加恶化。

26. 在这样不利的经济政治背景下，社会各个方面和各个阶层都会以非常不同的方式面对这些巨变带来的挑战。对教育的参与将会扩大，还将逐步实现教育机构的非集中

化，更便于基层管理。提倡多元文化，这有益于在全球化社会中突出自我特性，此外，也有必要重新确定教师的作用，衡量并评估学生的表现，以及确定公共及私营部门在教育中所发挥的特定作用。

27. 最后，在为提高教育质量而优先开展的活动中，应该包括人力和财政资源的使用，各界人士的动员，以及新技术的应用。为此，应该鼓励研究活动，并且提高本地区大学的能力和水平。

28. 第七届拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目委员会（PROMEDLAC VII）有一份主要工作文件：《拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目二十年概述》（ED - 01/PROMEDLAC VII/REF.1），另一份文件为《拉丁美洲及加勒比地区教育之未来》（ED - 01/PROMEDLAC VII/REF.2）。与会者也可以参阅下列辅助性文件：《拉丁美洲及加勒比地区教育前景分析》，教科文组织；《拉丁美洲及加勒比地区教育现状，1980--2000》（初稿，小范围散发），教科文组织；《中学教育：概观与展望》（讨论稿），教科文组织；《第二报告。关于三、四年级语文、算术及相关问题的第一次国际比较研究》，教科文组织；《七个拉丁美洲国家的实用扫盲》，教科文组织。

29. 《21世纪初教育政策建议》--应该说明的是，各国部长在起草过程中发挥了重要作用--分如下9个部分：

- I. 不断变化的全球化世界中的新教育思想；
- II. 优质教学，对多样性的回应：教育政策中的关键因素；
- III. 加强教师的作用并赋予新的内容；
- IV. 为教学与参与服务的管理；
- V. 扩大并丰富终生学习的机会；
- VI. 教育改革的方法与技术；
- VII. 为实现全民优质教育而投资；
- VIII. 改善教育政策与实践的信息技术系统；
- IX. 国际合作。

30. “科恰班巴宣言”指出了下列问题和提出了下列看法：

1. 教育领域重大项目所提出的目标并没有全部完成；
2. 为了不被社会其它方面所发生的变化甩在后面，教育系统应加快其变革步伐；
3. 要做到优质教学，教师是不可替代的；
4. 人类发展离不开教育；
5. 在一个多元与多样的世界里，拉丁美洲及加勒比地区如能利用好其在民族、语言、传统及文化多样性上的财富资源，可以做出更大的贡献；
6. 需要建立一种新型学校，它更灵活、善于应变，拥有确实的教学与管理自主权；
7. 因为教育是每个人与社会共享的一种权利和义务，应该建立起适当的、灵活的机制，以保障多方面人士的不断参与，并使教育领域的部门间合作也得以提倡；
8. 针对青年人的特点，需要有特殊的教育，要为他们提供生活、工作及行使公民权的技能；
9. 有必要让正规与非正规教育更多地关注没有得到现行国家政策充分注意的年幼儿童及成人；
10. 应该在确保公正和质量的社会与教育政策范围内，传授信息与传播技术；
11. 为了扩大教育范围，提高教育质量和教育效果，有必要大幅度增加教育投资；
12. 拉丁美洲及加勒比地区国家，需要借助不断的国际合作，进一步贯彻实施本宣言所提出的任务和目标；
13. 教科文组织与本地区主管部长们合作，主持开展一项15年展望地区项目，其中包括本宣言根据本次会议的建议提出的中心内容。

**Conférence générale**

31e session  
Rapport

**Генеральная конференция**

31-я сессия  
Доклад

**rep**

Paris 2001

**General Conference**

31st session  
Report

**المؤتمر العام**

الدورة الحادية والثلاثون  
تقرير

**Conferencia General**

31ª reunión  
Informe

**大会**

第三十一届会议  
报告

31 C/REP/5 Add.

巴黎, 2001年10月18日

原件: 英文

**拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目政府间委员会的报告****增 补 件****第31段:**

31. 拉丁美洲及加勒比地区教育领域的重大项目的发展一直得到西班牙政府在财政和技术上的大力支持。对项目的评估和对今后十五年内本地区的教育前景的分析都得到了西班牙政府的资助。这种合作对拉丁美洲和加勒比地区教育状况的改善起到了, 并将继续起到至关重要的作用。