



Paris 2001

Conférence générale

31e session
Rapport

General Conference

31st session
Report

Conferencia General

31^a reunión
Informe

Генеральная конференция

31-я сессия
Доклад

المؤتمر العام

الدورة الحادية والثلاثون
تقرير

大会

第三十一届会议
报告

rep

31 C/REP/2

10 сентября 2001 г.

Оригинал: английский

**ДОКЛАД СОВЕТА УПРАВЛЯЮЩИХ
МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА (2000-2001 ГГ.)**

АННОТАЦИЯ

Источник: Статья IV Устава Международного института планирования образования.

История вопроса: В соответствии с указанной статьей Совет управляющих Института представляет Генеральной конференции свой доклад о деятельности Института.

Цель: В докладе содержится описание программ Института по подготовке специалистов и по научным исследованиям в области планирования образования и управления им, его программы распространения информации, а также институциональных и финансовых ресурсов МИПО для осуществления его мероприятий.

Двухлетний период 2000-2001 гг. знаменует собой заключительную фазу шестого Среднесрочного плана МИПО. В течение этого периода МИПО продолжал прилагать усилия по децентрализации осуществления своих мероприятий путем укрепления и развития своих сетей партнеров в государствах-членах, в частности в Азии - через АНТРИЕП, в южной части Африки - через САКМЕК и в регионе Латинской Америки - через филиал МИПО в Буэнос-Айресе. МИПО также по-прежнему активно участвовал в мероприятиях ЮНЕСКО, в частности внося свой вклад в программы по образованию для всех (ОДВ) и по борьбе с ВИЧ/СПИДом.

Требуемое решение: Решения по настоящему докладу не требуется.

ВВЕДЕНИЕ

1. От имени Совета управляющих МИПО настоящим представляю доклад о деятельности Института в двухлетний период 2000-2001 гг. Совет управляющих проводит заседания ежегодно и как на пленарных сессиях, так и в рамках рабочих групп подробно рассматривает результаты деятельности Института, представляет соответствующие рекомендации и руководящие принципы и утверждает бюджет на каждый год. В Дополнении 4 приводится список членов Совета.

2. В настоящем докладе будет показано, что МИПО в целом осуществил запланированные на двухлетний период мероприятия (утвержденный документ 30 C/5), относящиеся к следующим областям: оказание поддержки в деле создания потенциала в области планирования систем образования и управления ими в государствах-членах; обучение руководящих должностных лиц в рамках Программы продвинутой подготовки; организация краткосрочных специализированных курсов по подготовке специалистов, курсов в рамках дистанционного образования и форумов по вопросам политики. В этот двухлетний период была развернута специальная программа, предназначенная для бывших стажеров МИПО и направленная на обновление приобретенных ими знаний и опыта на регулярной основе с использованием Интернета; учебные и исследовательские мероприятия проводились на основе общих приоритетов Крупной программы I; широкое распространение публикаций и оперативные мероприятия способствовали институциональному развитию в государствах-членах.

3. МИПО продолжал прилагать усилия по децентрализации осуществления своих мероприятий в рамках таких основных программ, как *наблюдение, мероприятия по подготовке специалистов, распространение информации, основные научные темы, оперативная деятельность и международное сотрудничество*, с помощью (i) укрепления и развития своих сетей партнеров в государствах-членах (учебные и исследовательские институты, подраздел по планированию в министерствах образования, члены профессиональных ассоциаций, бывшие стажеры МИПО, а также учреждения по международному и двустороннему сотрудничеству); (ii) расширения своей деятельности в Азии посредством Азиатской сети учебных и исследовательских учреждений в области планирования образования (АНТРИЕП); (iii) оказания поддержки Консорциуму по мониторингу качества образования в южной части Африки (САКМЕК); и (iv) деятельности своего филиала в Буэнос-Айресе, ориентированной на конкретные потребности Латинской Америки. Институт также по-прежнему активно действовал в рамках различных программ ЮНЕСКО, в частности по борьбе с ВИЧ/СПИДом, приняв участие как во Всемирном форуме по образованию в Дакаре, так и в деятельности по его итогам.

4. Несмотря на весьма «критическую обстановку», характеризующуюся сокращением имеющихся финансовых средств для целей развития, МИПО удалось поддерживать свои внебюджетные ресурсы на высоком уровне, и он выражает признательность государствам-членам, учреждениям по сотрудничеству и финансирующим учреждениям за их щедрую поддержку, а также Генеральному директору ЮНЕСКО за то доверие, с которым он относится к миссии и программе МИПО.

5. Этот двухлетний период знаменует собой завершение шестого Среднесрочного плана Института. Одной из главных тем, обсуждавшихся на 39-й сессии Совета управляющих (ноябрь 2000 г.), стал седьмой Среднесрочный план (2002-2007 гг.), утверж-

денный его Исполнительным комитетом в июне 2001 г. В связи с этим МИПО в настоящее время готов ввести в действие свой седьмой план и продолжать служить интересам государств – членов ЮНЕСКО и делу образования в целях развития.

6. В плане на 2002-2007 гг. всецело учитываются три стратегические цели ЮНЕСКО в области образования: (i) содействие распространению образования в качестве одного из основных прав; (ii) повышение качества образования; (iii) содействие экспериментам и нововведениям, а также распространению и использованию образования на всеобщей основе, равно как и две сквозные темы: искоренение нищеты и вклад новых информационных и коммуникационных технологий в дело развития образования. МИПО также играет видную роль в деятельности в области образования для всех и в рамках программы борьбы с ВИЧ/СПИДом, координатором которой в ЮНЕСКО назначен директор МИПО.

Дато' Асиях бт. Абу Самах
Председатель Совета управляющих МИПО

Программы

7. Основные программы МИПО касаются мероприятий по подготовке специалистов, наблюдений, научных исследований, оперативной деятельности, распространения информации, а также создания сетей и международного сотрудничества.

8. Что касается **мероприятий по подготовке специалистов**, то в рассматриваемый двухлетний период состоялись две учебные сессии в рамках Программы продвинутой подготовки (1999/2000 г. и 2000/2001 г.). Учебный 2000/2001 г. носил переходный характер и характеризовался внедрением системы индивидуальной оценки стажеров и «Международного диплома». Проводятся также краткосрочные учебные курсы для стажеров, которые желают обучаться в рамках некоторых конкретных модулей, а не по полному курсу программы. Кроме того, во всех регионах было организовано 34 курса и учебно-практических и теоретических семинара для интенсивной подготовки специалистов по различной тематике, а также проводились мероприятия в рамках дистанционного образования и Интернет-форумы. Со стороны донорских учреждений время от времени поступают запросы об организации учебных курсов для их сотрудников, и МИПО делает все возможное для их удовлетворения. Институт в настоящее время располагает обширной подборкой учебных материалов для будущего использования, основанных на опыте, приобретенном в рамках различных курсов, которые проводились в ходе осуществления шестого Среднесрочного плана. Наконец, МИПО принимает группы из учебных заведений и университетов, которые проводят в Институте, как правило, около одного дня для ознакомления с его деятельностью (см. Дополнение 1).

9. Основная цель **программы научных исследований** Института заключается в углублении понимания социальной, экономической и политической динамики развития образования и в содействии, тем самым, формированию массива знаний, имеющих актуальное значение для решения задач планирования в области развития и реформы образования. Эта программа включает в себя определение важных проблем для изучения, формирование концептуальных рамок исследований, разработку и опробование надлежащих аналитических методов, сбор и обработку данных, а также обнародование полученных результатов с помощью публикаций, семинаров и программ подготовки специалистов. В рамках шестого Среднесрочного плана Института были определены следующие четыре области исследований: (i) повышение качества базового образования, (ii) политика и стратегии в области среднего образования; (iii) стратегии образования и подготовки кадров для обездоленных групп населения; (iv) эффективная организация, управление и финансирование. В связи с окончанием шестого плана в этот двухлетний период близятся к завершению заключительные этапы осуществления различных программ и ведется подготовка обобщающих докладов. Дополнительная программа «Наблюдение» позволяет МИПО внимательно следить за меняющимися тенденциями в области планирования образования с целью придания импульса преобразованию или обновлению, по мере необходимости, программ и мероприятий Института. Функция наблюдения, в частности, позволяет МИПО тщательно учитывать меняющиеся нужды государств-членов и неизменно быть в курсе новых потребностей, обусловленных текущими социальными и экономическими преобразованиями.

10. В числе некоторых основных мероприятий, осуществленных в рамках **программы по наблюдению**, можно упомянуть организацию форумов и выпуск монографий по вопросам политики. В качестве деятельности по итогам тематического исследования в области управления связями между университетами и промышленностью был проведен

двухдневный форум по вопросам политики *Управление связями между университетами и промышленностью* (июнь 2000 г.), на котором результаты этого исследования были обобщены и представлены вниманию аудитории из 30 ответственных руководителей национального и институционального уровня, а также специалистов по управлению связями между университетами и промышленностью и представителей международных организаций. В *Семинаре по вопросам воздействия ВИЧ/СПИДа на системы образования* (сентябрь 2000 г.) участвовали около 50 исследователей, специалистов по планированию и представителей учреждений по оказанию помощи, действующих во всех странах, которые серьезно страдают от пандемии ВИЧ/СПИДа в Африке и Азии. Вирус ВИЧ/СПИДа наносит глубокий ущерб системам образования в Африке, Восточной Европе и Азии. Его воздействие сказывается на востребованности, доступности и качестве образования. Цель этого семинара заключалась в содействии обмену опытом и мнениями между специалистами, работающими в различных странах, выявлении потребностей в подготовке специалистов по планированию и управлению в сфере образования в контексте ВИЧ/СПИДа и в определении тех областей, в которых требуются дальнейшие исследования. На *Международном семинаре по финансированию и ассигнованию средств в системе образования* (Буэнос-Айрес, ноябрь 2000 г.) были изучены опыт и проблематика финансирования образования в контексте крупных реформ образовательных систем, которые происходят в последние годы в условиях сокращения ресурсов. На состоявшемся в июне 2001 г. международном форуме *Аудиторская проверка и организация работы министерств образования* собралось около 30 ответственных руководителей высокого уровня, а также специалистов в области государственной администрации из Африки, арабских государств, Азии и Тихого океана, Восточной и Западной Европы и Латинской Америки с целью обсуждения актуальных задач и возможных альтернатив организации работы министерств образования как в развивающихся, так и в промышленно развитых странах. Филиал МИПО в Буэнос-Айресе совместно с Организацией иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры (ОИЕ) провел два семинара для журналистов, отвечающих за материалы по образованию в испано- и португальскоязычных газетах Латинской Америки. Эти семинары имели целью предоставить участвующим в них журналистам самую последнюю информацию об актуальных проблемах в области образования.

11. Что касается *тенденций в планировании образования*, то редакционный комитет серии «Основы планирования образования» отобрал шесть авторов и публикаций, и на английском и французском языках были изданы следующие работы: «Глобализация и образовательная реформа: что нужно знать специалистам по планированию» - автор М. Карной; «Воспитание детей младшего возраста, потребности и возможности» - автор Д. Вейкарт; «Повышение эффективности работы школ» - автор Д. Ширенс; «Правовые аспекты планирования образования» - автор К. Дюран Принборн; «Планирование образования в контексте ВИЧ/СПИДа» - автор М. Келли; «Обзор количественных исследований с целью обеспечения информации для процессов выработки образовательной политики» - автор С. Дж. Хайт. Популярная серия *семинаров по текущим проблемам планирования образования* по-прежнему привлекала в МИПО посетителей извне и породила плодотворные дебаты, получившие высокую оценку как сотрудников МИПО, так и участников Программы продвинутой подготовки МИПО.

12. Программа по *повышению качества базового образования* осуществляется с особым упором на обеспечение более гибкого и эффективного управления системой

образования. На протяжении двухлетнего периода эта программа сосредоточивалась на трех аспектах: (i) *совершенствование руководства педагогическим персоналом и вспомогательных услуг*; (ii) *информационные системы для управления на местном уровне*; (iii) *уменьшение воздействия ВИЧ/СПИДа на образование*. В рамках проекта *Совершенствование руководства педагогическим персоналом и вспомогательных услуг* проводилась научно-исследовательская деятельность в Африке, Азии и Латинской Америке. Исследовательская работа завершена, и теперь внимание уделяется распространению результатов среди ответственных руководителей и подготовке учебно-методических материалов, используемых при организации курсов по подготовке специалистов. Готовится к выпуску компактный и удобный в пользовании справочник по вопросам политики «Реформа школьного управления». Проект *Информационные системы для управления*, основывающийся на прежней деятельности МИПО, направлен на создание информационной базы на местном уровне в целях содействия решению задач управления и планирования и ежедневному контролю за качеством работы школ, осуществляемому инспекторами и педагогическими консультантами. Что касается *Уменьшения воздействия ВИЧ/СПИДа на образование*, то в рамках деятельности по итогам соответствующего семинара была проведена серия мероприятий, включающая в себя создание центра обмена информацией, активное участие в деятельности рабочей группы ЮНЭЙДС/ЮНИСЕФ по указанной тематике и координацию подготовки *стратегии ЮНЕСКО в области профилактического образования для борьбы против ВИЧ/СПИДа*.

13. В рамках программы *«Политика и стратегии в области среднего образования»* МИПО занимается проблематикой, связанной с наличием большого числа подростков, стремящихся попасть в средние школы или желающих получить доступ к тому или иному виду обучения после начальной школы. В ряде стран Африки и Азии увеличена продолжительность базового образования путем включения в него первых классов ступени среднего образования, что обязывает их обеспечивать 9-10, а порой и 12-летнее образование для всех. Это порождает много проблем с точки зрения финансовых средств, учебной программы, равенства возможностей и подготовки к сфере труда. МИПО организовал на Всемирном форуме по образованию в Дакаре заседание по стратегическим аспектам этой темы и провел исследование по вопросам финансирования среднего образования, дистанционного образования на уровне средней школы и новых тенденций в области технического и профессионального образования.

14. В рамках программы *«Стратегии образования и подготовки кадров для обездоленных групп населения»* опубликованы различные доклады по актуальным аспектам этой проблематики с анализом различного типа программ, организуемых в разных частях мира, и с определением наиболее значительных проблем, наряду с несколькими тематическими исследованиями и монографиями по конкретным программам образования и подготовки кадров в Африке, Азии и Латинской Америке. В процессе подготовки находится обобщающий доклад по образованию, подготовке кадров и ликвидации нищеты.

15. Программа *«Эффективная организация, управление и финансирование»* была посвящена следующим аспектам: (i) «Финансирование, расходы и бюджетные процедуры в области образования»; (ii) «Институциональное управление в области высшего образования»; и (iii) «Управление педагогическим персоналом». К числу мероприятий, касающихся темы «Финансирование, расходы и бюджетные процедуры в области образования», относились вопросы анализа подготовки и исполнения бюджетов, оказания странам помощи в создании систем информации по расходам на образование

(с охватом всех образовательных затрат за счет государственных, частных или внешних источников для каждого уровня образования и каждой категории школы), а также анализа работы частных и общинных школ. В этой области было подготовлено и опубликовано 11 тематических исследований.

16. В рамках проекта *Высшее образование* рассматривались проблемы, связанные с институциональным управлением в периоды уменьшения государственных ассигнований, а также с управлением связями между университетами и промышленностью. В качестве надежных мер рассматривается диверсификация источников финансирования и повышение роли частного сектора в высшем образовании. Высшим учебным заведениям приходится идти на многие изменения для того, чтобы противостоять внешнему давлению, независимо от того, из какого источника оно исходит (от широкой общественности или рыночных сил). На протяжении этого двухлетнего периода проводились тематические исследования и был подготовлен обобщающий доклад, отражающий опыт, накопленный на институциональном и национальном уровнях.

17. МИПО также изучал *организацию, политику и практику управления педагогическим персоналом* в различных частях мира и организовывал субрегиональные семинары по этой тематике. В серии монографий и тематических исследований изучались такие важнейшие взаимосвязанные проблемы, как профессиональный рост и использование преподавателей, уклонение от работы и отсев преподавателей, а также разработка баз данных для управления педагогическим персоналом. Эти мероприятия позволили почерпнуть интересный опыт и выводы для ответственных руководителей и работников управления, в частности в отношении подготовки аудиторских проверок и совершенствования систем информации и мониторинга для управления педагогическим персоналом.

18. Благодаря разнообразным *оперативным мероприятиям* МИПО имел возможность обеспечить оказание поддержки и проведение мероприятий во многих государствах-членах во всех регионах за счет средств, поступивших от Программы участия ЮНЕСКО, целевых фондов, ПРООН и Всемирного банка, а также в рамках контрактов, финансируемых конкретными государствами-членами (см. Дополнение 2).

19. *Распространение информации* является одной из постоянных задач Института, который готовит и издает свои собственные документы и материалы, а также выполняет информационно-справочные функции через свой центр документации. В течение двухлетнего периода было издано 30 публикаций и документов на шести языках. Ежеквартальный информационный *Бюллетень МИПО* выпускается на английском, испанском, русском и французском языках. Продолжается работа по формированию сети депозитарных библиотек, а также по расширению представленности МИПО в Интернете и развитию информационно-справочного медиacentра МИПО. Институт обслуживает сеть из примерно 170 депозитарных библиотек во всех регионах мира, которые на регулярной основе получают бесплатные публикации и документы МИПО.

20. В рамках *создания сетей и международного сотрудничества* Институт регулярно поддерживает связи с сообществом специалистов и с учебными и исследовательскими учреждениями в государствах-членах, а также сотрудничает с национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО и с различными национальными и международными организациями. Эта программа охватывает следующие консорциумы и сети: сеть АНТРИЕП, которая была создана для укрепления сотрудничества между учебными и исследовательскими учреждениями в области образования и администра-

тивного управления, а также для совершенствования планирования образования в Азии; сеть САКМЕК, охватывающая министерства образования стран субрегиона южной части Африки и разработавшая второй проект по исследованию политики в области образования, который крупнее и комплекснее изначального проекта.

21. Как и в прошлом, в 2000-2001 гг. поддерживались тесные контакты с национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, которые играют важную роль с точки зрения оказания Институту помощи в осуществлении его программ подготовки специалистов, научных исследований и распространения информации, а также организации учебных поездок. Национальная комиссия Франции по делам ЮНЕСКО продолжает оказывать Институту ценную помощь в связи с приемом стажеров и управлением их стипендиями. Продолжались совместные мероприятия с подразделениями Секретариата ЮНЕСКО, включая МБП (Женева), ИЮО (Гамбург) и региональные бюро. Кроме того, МИПО внес непосредственный вклад в ряд программ и конференций, которые были организованы ЮНЕСКО в этом двухлетнем периоде. Укреплялось профессиональное сотрудничество с международными организациями, интересы которых связаны с областями деятельности Института, в частности с ПРООН, ЮНИСЕФ, МОТ, ВОЗ, Всемирным банком, Европейским союзом. Следует также отметить профессиональное сотрудничество с двусторонними учреждениями Австрии, Германии, Дании, Индии, Ирландии, Исландии, Италии, Нидерландов, Норвегии, Финляндии, Франции, Швейцарии и Швеции, а также с такими фондами, как Фонд Ага-Хана (АКФ), Германское агентство по техническому сотрудничеству (ГТЗ), Германский фонд международного развития (ДСЕ), Фонд В.К. Келлога, Епископальная конференция Италии. Продолжалось сотрудничество с такими профессиональными ассоциациями, как Региональный центр по высшему образованию стран Юго-Восточной Азии (СЕАМЕО РИХЕД), Международная академия образования (ИАЕ), «Академия Еуропа» и Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости (ИЕА).

22. МИПО продолжает обеспечивать секретариатское обслуживание Международной рабочей группы по образованию (МРГО), принимать у себя *Ассоциацию по развитию образования в Африке* (АДЕА) и оказывать содействие и поддержку профессиональным мероприятиям, организуемым и осуществляемым национальными ассоциациями выпускников Программы продвинутой подготовки в некоторых странах. *Совет научных консультантов МИПО* продолжает обеспечивать консультативные услуги, рецензировать рукописи и участвовать в международных консультациях, организуемых Институтом.

ДОПОЛНЕНИЕ 1

Программа продвинутой подготовки кадров и исследования в области подготовки кадров

- Учебный 1999/2000 г. (сентябрь 1999 г. – май 2000 г.)
- Учебный 2000/2001 г. (сентябрь 2000 г. – май 2001 г.)
- Учебный 2001/2002 г. (сентябрь 2001 г. – май 2002 г.)
- Общая базовая программа филиала МИПО в Буэнос-Айресе (2000 г. и 2001 г.)

Подготовка инструкторов и другие мероприятия по подготовке специалистов

1. Программа подготовки инструкторов

- Образование, административное управление и планирование (для 50 специалистов по управлению в области образования из Доминиканской Республики)
- Семинар по подготовке учебно-методических материалов для всеобщего базового образования (Нигерия)

2. Интенсивные курсы подготовки специалистов, практические и теоретические семинары

- Реформа школьного управления в целях повышения качества образования (Азия)
- Информационная система управления в области образования (ЭМИС)
- Подготовка к началу нового учебного года (Ливан)
- Районирование и микропланирование школ (Аргентина)
- Методы количественных исследований для планирования мероприятий по обеспечению качества образования (Индия)
- Компьютерные методы разработки и оценки процедур выборочного обследования в рамках крупномасштабных исследований, связанных с качеством образования (Вьетнам)
- Обработка данных и подготовка докладов по вопросам политики (страны САКМЕК)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (франкоязычные страны Африки)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (англоязычные страны Африки)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (страны Центральной Азии и Монголия)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (страны Восточной Азии)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (страны Южной Азии)
- Летняя школа по вопросам расходов, финансирования и бюджетных процедур в области образования (по всему миру)
- Институциональное управление в области высшего образования (страны Юго-Восточной Азии и Тихого океана)
- Институциональное управление высшими учебными заведениями (Карибский бассейн и Латинская Америка)

- Институциональное управление высшими учебными заведениями (Израиль)
- Финансовое управление высшими учебными заведениями (Латинская Америка, Париж)
- Управление стратегическими ресурсами в области высшего образования (страны южной части Африки)
- Управление педагогическими кадрами (франкоязычные страны Африки)
- Управление педагогическими кадрами (Марокко)
- Управление и оценка в области технического и профессионального образования и подготовки (страны САДК)
- Начальное образование: институциональное управление, развитие базовых навыков работы с оборудованием, управление в педагогической области (Аргентина)
- План подготовки директоров и инспекторов системы образования (провинция Буэнос-Айрес, Аргентина)
- Оценка процесса признания свидетельств (Национальная комиссия по оценке и признанию свидетельств об университетском образовании – КОНЕАУ) (Аргентина)
- Планирование политики в области образования для региональных органов управления образованием (Бразилия)
- Планирование образования для технического персонала министерства образования и региональных органов управления образованием (Перу)

3. Мероприятия в области дистанционного образования

- Стратегическое финансовое управление отдельными высшими учебными заведениями (Азия)
- Управление связями между университетами и промышленностью (регион Восточного Средиземноморья)
- Разработка показателей для планирования образования (англоязычные страны)
- Расходы, финансирование и бюджетные процедуры в области образования (по всему миру)
- Курсы по вопросам связей между университетами и промышленностью (страны южной, восточной и западной частей Африки и азиатские страны)
- Курсы по управлению связями между университетами и промышленностью для восточноевропейского региона (регион Восточной Европы)
- Курсы по стратегическому финансовому управлению для колумбийских университетов
- Курсы по оценке сектора образования (страны Азии)
- Интернет-форум по вопросам финансирования среднего образования (англоязычные страны Африки и Азии)

4. Подготовка стандартизированных учебно-методических материалов

- Реформа школьного управления в целях повышения качества образования
- Секторальный анализ и подготовка проектов

5. Индивидуальные программы подготовки специалистов

6. Отдельные индивидуальные и групповые посещения

ДОПОЛНЕНИЕ 2

Программа 9, оперативные мероприятия. Основные проекты в 2000-2001 гг.

- Аргентина
 - Соглашение между министерством образования Аргентины и филиалом МИПО в Буэнос-Айресе об осуществлении исследовательских проектов
 - Система образования в городе Малахеньо: предложения о структуре, функционировании и мероприятиях
 - Соглашение между филиалом МИПО в Буэнос-Айресе и провинцией Мендоса об оказании технической помощи в области оценки и прогнозирования системы образования
- Ботсвана
 - Развитие информационной системы управления в области образования (ЭМИС)
- Чад
 - Техническая поддержка системы статистической информации министерства образования
- Колумбия
 - Повышение квалификации колумбийских должностных лиц из Института развития высшего образования (ИКФЕС)
- Франция
 - Поддержка в области обновления национальной системы информации о расходах в области образования
- Гренада
 - Подготовка долгосрочного плана развития национальной системы образования
- Гвинея
 - Нарращивание потенциала Национальной дирекции по высшему образованию Республики Гвинеи
- Мали
 - Поддержка информационной системы министерства образования

- Мавритания
 - Институциональная поддержка Дирекции по планированию и сотрудничеству
- Марокко
 - Поддержка программы неформального образования в Марокко
 - Укрепление среднего и технического образования в Марокко
 - Курсы по управлению педагогическими кадрами в Марокко
- Непал
 - Подготовка подробного плана создания единой системы сбора, анализа и распространения данных на центральном и местном уровнях
 - Создание эффективной информационной системы управления в области образования и повышение квалификации персонала, работающего на районном уровне, в частности в вопросах микропланирования
- Территории, находящиеся под управлением Палестинского органа
 - Укрепление министерства образования Палестинского органа путем использования учебно-методических материалов для базового образования и подготовки учителей
 - Анализ и разработка политики развития министерства образования
- Уругвай
 - Соглашение о сотрудничестве между Национальной администрацией народного образования (АНЕП) Республики Уругвай и филиалом МИПО в Буэнос-Айресе.

ДОПОЛНЕНИЕ 3

Финансовые средства и расходы

	<u>2000 г.</u> Поступившие средства долл.	<u>2001 г.</u> Сметные средства долл.
Поступления		
Финансовые ассигнования ЮНЕСКО	2 298 999	2 450 000
Добровольные взносы		
Дания	190 652	206 000
Финляндия	290 957	300 000
Исландия	3 097	3 400
Индия	–	9 000
Ирландия	14 267	15 000
Норвегия	1 565 121	1 400 000
Швеция	476 411	567 500
Швейцария	225 440	220 000
Контракты	1 517 809	1 370 757
Прочие поступления	<u>222 359</u>	<u>170 000</u>
Итого	6 805 112	6 711 657
Расходы		
Итого	7 331 102*	6 576 500**
Полученная и предоставленная материально-техническая помощь		
Целевые фонды (включая вспомогательные расходы)	221 122	200 000
Программа участия ЮНЕСКО	85 000	150 000
Стипендии в рамках Ежегодной программы подготовки специалистов (ЕППС)	782 000	693 000
Здание и эксплуатация	<u>1 013 000</u>	<u>1 013 000***</u>
Итого	2 101 122	2 056 000

* Включая сумму в размере 224 619 долл., переведенную в Фонд стабилизационного резерва.

** Включая сумму в размере 196 400 долл., которая должна быть переведена в Фонд стабилизационного резерва.

*** Предоставлено Французской Республикой.

ДОПОЛНЕНИЕ 4

Совет управляющих МИПО

Председатель:

Дато'Асиах бт. Абу Самах (Малайзия),
директор, "Lang Education", Куала-Лумпур, Малайзия.

Назначенные члены:

Г-н Торкель Альфтан,
заведующий Отделом политики подготовки кадров и трудоустройства, Департамент
повышения квалификации, Международное бюро труда, Женева, Швейцария.

Г-н Эдуардо А. Дориан,
Вице-президент Сети по человеческому развитию, Всемирный банк,
Вашингтон, округ Колумбия, США

Г-н Карлос Фортен,
заместитель Генерального секретаря Конференции Организации Объединенных Наций
по торговле и развитию (ЮНКТАД), Женева, Швейцария.

Г-н Эдгар Ортегон,
директор Отдела проектов и инвестиционного программирования, Институт
экономического и социального планирования в Латинской Америке и Карибском
бассейне (ИЛПЕС), Сантьяго, Чили.

Избранные члены:

Г-н Хосе Хоакин Брюннер (Чили),
директор Программы по образованию, Чилийский фонд, Сантьяго, Чили.

Г-н Клаус Хюфнер (Германия),
профессор Берлинского открытого университета, Берлин, Германия.

Г-жа Фаиза Кефи (Тунис),
Министр по делам профессионального образования и занятости, Тунис, Тунис.

Г-жа Тебохо Моджа (Южная Африка),
профессор, специалист по вопросам высшего образования, Нью-йоркский университет,
Нью-Йорк, США.

Г-н Тейити Сато (Япония),
специальный советник министра по делам образования, науки, спорта и культуры,
Токио, Япония

Г-н Туомас Такала (Финляндия),
профессор педагогического факультета, Университет Тампере, Тампере, Финляндия.

Г-н Мишель Верньер (Франция),
профессор Лаборатории социальной экономики, Университет "Париж-Г", Париж,
Франция.