



Conférence générale

31e session
Rapport

Генеральная конференция

31-я сессия
Доклад

rep

Paris 2001

General Conference

31st session
Report

المؤتمر العام

الدورة الحادية والثلاثون
تقرير

Conferencia General

31ª reunión
Informe

大会

第三十一届会议
报告

31 C/REP.2

10 de septiembre de 2001

Original: Inglés

**INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO
DE LA EDUCACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES
DEL INSTITUTO (2000-2001)**

PRESENTACIÓN

Fuente: Artículo IV de los Estatutos del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Antecedentes: De conformidad con el mencionado Artículo, el Consejo de Administración del IPE presenta a la Conferencia General su informe sobre las actividades de Instituto.

Objeto: En el informe se exponen a grandes rasgos los programas de formación e investigación del Instituto en materia de planeamiento y administración de la educación, su programa de difusión y los medios institucionales y financieros de que dispone para llevar a cabo sus actividades.

En el bienio 2000-2001 se cumple la fase final del Sexto Plan a Plazo Medio de IPE. Durante el periodo reseñado, el IPE ha seguido procurando descentralizar la ejecución de sus actividades, fortaleciendo y desarrollando sus redes de asociados en los Estados Miembros, en particular en Asia a través de la ANTRIEP, en África meridional merced al SACMEQ y en la región de América Latina, gracias a la oficina del IPE en Buenos Aires. El Instituto colaboró activamente en las actividades de la UNESCO, en particular en los programas relacionados con la educación para todos y el combate contra el VIH/SIDA.

Medida prevista: En este informe no se propone la adopción de ninguna medida.

INTRODUCCIÓN

1. En nombre del Consejo de Administración del IPE, me complace adjuntar el Informe sobre las actividades del Instituto durante el bienio 2000-2001. El Consejo de Administración se reúne cada año y tanto en sesiones plenarias como en grupos de trabajo revisa en detalle los resultados del trabajo del Instituto, formula recomendaciones y directrices y aprueba el presupuesto anual. En el *Anexo IV* figura la lista de los miembros del Consejo.

2. En este informe se comprueba que el IPE ha llevado a cabo, en líneas generales, las actividades programadas para el bienio (descritas en el documento 30 C/5 Aprobado): el fortalecimiento de capacidades en materia de planeamiento y administración de los sistemas educativos en los Estados Miembros; la formación de funcionarios superiores gracias al Programa de Formación, cursos breves de información especializada, cursos de educación a distancia y foros de debate sobre políticas. Durante este bienio se creó un programa especial para los ex alumnos del IPE, destinado a actualizar permanentemente, mediante Internet, los conocimientos y experiencias que han adquirido; se han realizado estudios e investigaciones relacionados con las prioridades del Gran Programa I, y la amplia difusión de las publicaciones y las actividades operacionales han contribuido al desarrollo institucional en los Estados Miembros.

3. El IPE ha proseguido su empeño en pos de la descentralización de la ejecución de sus actividades concentradas en los siguientes programas principales: *Observación, Actividades de formación, Difusión, Temas fundamentales de investigación, Actividades operacionales y Cooperación internacional*, mediante i) el fortalecimiento y el desarrollo de sus redes de interlocutores en los Estados Miembros (institutos de formación e investigación, oficinas de planeamiento de los Ministerios de Educación, miembros de colegios profesionales y ex alumnos de IPE y organismos de cooperación bilateral e internacional); ii) la ampliación de sus actividades en Asia mediante la Red Asiática de Instituciones de Formación e Investigación en Planificación de la Educación (ANTRIEP); iii) el apoyo al Consorcio de África Meridional para Vigilar la Calidad de la Educación (SACMEQ); y iv) determinando las necesidades específicas de América Latina a través de su oficina en Buenos Aires. El Instituto ha tomado parte activa en diferentes programas de la UNESCO, en particular en aquéllos relacionados con la lucha contra el VIH/SIDA; también participó en el Foro Mundial de Dakar sobre la Educación y en su seguimiento.

4. A pesar de la existencia de un entorno bastante “difícil”, caracterizado por una disminución de los recursos financieros disponibles para el desarrollo, el IPE ha conseguido mantener el monto de sus recursos extrapresupuestarios en un nivel elevado y expresa su gratitud a los Estados Miembros, los organismos de cooperación y las entidades de financiación por su generoso apoyo, así como al Director General de la UNESCO por su confianza en la misión y el programa del IPE.

5. Este bienio corresponde al fin del Sexto Plan a Plazo Medio del Instituto. En la 39ª reunión del Consejo de Administración (noviembre de 2000), uno de los principales temas de debate fue el Séptimo Plan a Plazo Medio (2002-2007), aprobado por el Comité Ejecutivo en junio de 2001. El IPE se encuentra pues en condiciones de llevar a la práctica su Séptimo Plan, con el objetivo de continuar sirviendo a los Estados Miembros de la UNESCO y a la causa de la educación para el desarrollo.

6. El Plan para 2002-2007 ha tomado plenamente en consideración los tres objetivos estratégicos de la UNESCO en materia de educación: i) promover la educación como un derecho fundamental; ii) mejorar la calidad de la educación; iii) promover la experimentación, la innovación y la difusión del acceso a la educación, así como los dos temas transversales: la erradicación de la pobreza y la contribución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de la educación. El Plan del IPE está llamado a desempeñar asimismo una función destacada en las actividades relacionadas con la educación para todos y en el programa de lucha contra el VIH/SIDA, del cual el Director del IPE ha sido nombrado Coordinador en la UNESCO.

Dato Asiah bt. Abu Samah
Presidente del Consejo de Administración del IPE

PROGRAMAS

7. Los principales programas del IPE comprenden actividades de formación, observación, investigación y estudios, actividades operacionales, difusión y construcción de redes y cooperación internacional.

8. En cuanto a las **actividades de formación**, durante los dos años que se reseñan, se celebraron dos reuniones del Programa de Formación Avanzada (1999-2000 y 2000-2001). El año 2000-2001 ha sido un año de transición, caracterizado por la introducción de un sistema de evaluación individual del alumno y de un “Diploma Internacional”. También se han organizado cursos de formación de corta duración para alumnos que desean asistir a ciertos módulos específicos más que a la totalidad del curso programado. Además, se organizaron en todas las regiones alrededor de 34 cursos de formación intensiva, talleres y seminarios sobre diferentes temas, así como actividades de educación a distancia y foros en Internet. Ocasionalmente los organismos donantes solicitan al IPE que organice cursos para su personal, demandas que el Instituto hace todo lo posible por satisfacer. El IPE dispone actualmente de una amplia colección de materiales didácticos que podrán ser utilizados en el futuro, basados en la experiencia acumulada en sus diferentes cursos organizados durante el Sexto Plan a Plazo Medio. Finalmente, el IPE recibe grupos procedentes de instituciones y universidades que hacen una visita de alrededor de un día de duración a fin de compenetrarse con las actividades del Instituto (véase Anexo I).

9. El principal objetivo del **programa de investigación y estudios** del Instituto es promover la comprensión de la dinámica social, económica y política del desarrollo de la educación y, consecuentemente, contribuir a la constitución de un bloque de conocimientos pertinentes para las tareas de planeamiento del desarrollo y reforma de la educación. Comprende la determinación de las cuestiones dignas de estudio, la elaboración de un marco conceptual de investigación, la creación y el ensayo de técnicas analíticas adecuadas, el acopio y el procesamiento de datos y la presentación de los resultados y publicaciones, seminarios y programas de formación. En el marco del Sexto Plan a Plazo Medio se seleccionaron cuatro ámbitos de investigación principales, a saber: i) mejorar la calidad de la educación básica; ii) políticas y estrategias de la enseñanza media; iii) estrategias de educación y formación de grupos desfavorecidos; iv) organización, gestión y financiación eficaces. En el transcurso del bienio, a medida que el Sexto Plan llega a su fin, la ejecución de las fases finales de los diferentes programas está pronta a concluir y se encuentran en preparación informes resumidos. Un programa adicional dedicado a la “Observación” permite al IPE permanecer alerta a las tendencias cambiantes en el planeamiento de la educación a fin de hacer aportaciones a los

programas y actividades del Instituto y modificarlos o renovarlos en función de las necesidades. En particular, gracias a la labor de Observación el Instituto puede responder a las necesidades cambiantes de los Estados Miembros y detectar los nuevos imperativos surgidos de las transformaciones sociales y económicas en curso.

10. Entre las principales actividades que el *Programa de Observación* ha organizado se cuentan foros de diálogo sobre políticas y publicación de monografías. Como continuación de la investigación monográfica sobre la administración de universidades y sus vínculos con la industria, se organizó un Foro de Política, de dos días de duración, sobre el tema *La gestión de las relaciones entre la universidad y la industria* (junio de 2000), que permitió validar y difundir los resultados de esta investigación entre un público de 30 decisores nacionales e institucionales, así como administradores de universidades vinculados con la industria y representantes de organizaciones internacionales. Un seminario sobre las consecuencias del virus VIH/SIDA en la educación (*The Impact of HIV/AIDS on Education Systems*, septiembre de 2000) congregó a unos 50 investigadores, planificadores y representantes de organizaciones de asistencia que participan en la lucha contra el SIDA en todos los países de África y Asia gravemente afectados por la pandemia. El virus VIH/SIDA tiene actualmente profundas repercusiones en los sistemas educativos en África, Europa Oriental y Asia. Sus consecuencias afectan a la demanda, la disponibilidad y la calidad de la educación. El objetivo del seminario era fomentar el intercambio de experiencias y opiniones entre las personas que trabajan en los diferentes países interesados, determinar las necesidades de formación para los planificadores y administradores de la educación respecto del VIH/SIDA, y establecer los campos en los que se requiere mayor investigación. Un *seminario internacional sobre Financiamiento y asignación de recursos en educación* (Buenos Aires, noviembre de 2000) analizó experiencias y problemas relativos a la financiación de la educación en el contexto de las reformas sustanciales de los sistemas de educación que han tenido lugar en los años recientes, en los que los recursos han disminuido. Con motivo de un foro internacional sobre “organización de los ministerios de educación”, en junio de 2001, se dieron cita alrededor de 30 planificadores de alto nivel, así como especialistas en administración pública, procedentes de África, los Estados Árabes, Asia y el Pacífico, Europa Occidental y Oriental y América Latina, a fin de debatir sobre los temas actuales y las opciones viables en materia de organización de ministerios de educación en los países en desarrollo, así como en los industrializados. La Oficina del IPE de Buenos Aires, junto con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), organizaron dos talleres para periodistas especializados en temas de educación de América Latina, España y Portugal, a fin de brindar a los participantes la información más actualizada sobre temas educativos cruciales.

11. En cuanto a las *tendencias en el planeamiento de la educación*, el Comité Editorial de la colección “Fundamentals of Educational Planning” seleccionó seis títulos de seis autores diferentes para su publicación en inglés y francés: *Globalization and Educational Reform: What Planners Need to Know*, por M. Carnoy, *Early Childhood Education: Need and Opportunity*, por D. Weikart, *Improving School Effectiveness*, por J. Scheerens, *The Legal Aspects of Educational Planning*, por C. Durand Prinborgne, *Planning for Education in the Context of HIV/AIDS*, por M. Kelly, y *Reviewing Quantitative Research to Inform Educational Policy Processes*, por S.J. Hite. La popular colección de *Seminarios sobre cuestiones de actualidad en el planeamiento de la educación* ha continuado atrayendo visitas externas al IPE y generando estimulantes debates, valiosos tanto para el personal del IPE como para los participantes en el Programa de Formación Avanzada del Instituto.

12. El programa *Mejorar la calidad de la educación básica* se ejecuta haciendo especial hincapié en una gestión más flexible y eficiente de los sistemas educativos. En el transcurso de este bienio, este programa se ha concentrado en tres aspectos: i) *mejora de la supervisión del personal docente y los servicios de apoyo*, ii) *sistemas de información para la gestión en el plano local* y iii) *reducir la repercusión del VIH/SIDA en la educación*. En el marco del proyecto “Mejora de la supervisión del personal docente y los servicios de apoyo” se han emprendido actividades de investigación en África, Asia y América Latina. El trabajo de investigación ha terminado y se ha atendido a la difusión de los resultados entre los decisores y la preparación de materiales docentes para su uso en la organización de los cursos de formación. Se encuentra en preparación una guía de políticas, breve y de fácil manejo, sobre reformas de la supervisión escolar. El proyecto “sistemas de información de gestión”, basado en el trabajo previo del IPE, apunta a elaborar una base de información en el plano local, con miras a facilitar las tareas de gestión y planeamiento y la vigilancia cotidiana de la calidad escolar que deben llevar a cabo los inspectores y consejeros pedagógicos. En el marco del programa destinado a reducir la repercusión del VIH/SIDA en la educación, se ha emprendido una serie de actividades de seguimiento del seminario dedicado a este tema, como por ejemplo la creación de un centro de información, la participación activa en el grupo de trabajo sobre este tema establecido por el ONUSIDA y el UNICEF y la coordinación de la preparación del *plan de acción de la UNESCO encaminado a fomentar la educación preventiva en materia de VIH/SIDA*.

13. Mediante su programa sobre *Políticas y estrategias de la enseñanza secundaria*, el IPE quiere llegar a aquellos adolescentes que se encuentran a punto de ingresar en la enseñanza secundaria, o que quieren acceder a un tipo de formación posprimaria. Ciertos países de África y Asia han ampliado la duración de la educación básica para incluir en ella los primeros niveles de secundaria, comprometiéndose así a ofrecer nueve, diez y algunas veces doce años de educación para todos. Esto plantea numerosos problemas en términos de financiación, programas de estudio, igualdad de oportunidades y preparación para el mundo del trabajo. El IPE ha organizado una reunión estratégica en el Foro de Dakar sobre la Educación acerca de este tema y ha llevado a cabo una investigación sobre la financiación de la educación secundaria, la educación a distancia en el nivel secundario y las nuevas tendencias en la educación técnica y profesional.

14. El programa de *Estrategias de educación y formación para grupos desfavorecidos* ha dado lugar a la publicación de varios informes sobre la situación actual en la materia, en los que se analizan los proyectos ejecutados en diferentes partes del mundo y se determinan los problemas fundamentales. Asimismo se han elaborado estudios de caso y monografías sobre programas de enseñanza y formación específicas en África, Asia y América Latina. Un informe resumido sobre educación, formación y erradicación de la pobreza se encuentra en preparación.

15. El programa de *Organización, gestión y financiación eficaces* aborda los siguientes temas: i) “Financiación, costos y procedimientos presupuestarios en la educación”, ii) “Gestión de instituciones de la enseñanza superior”, y iii) “Gestión del personal docente”. Las actividades relacionadas con la “*Financiación, costos y procedimientos presupuestarios en la educación*” comprendieron: análisis de la preparación y de la gestión de presupuestos, asesoramiento a los países para la elaboración de sistemas de información sobre gastos educativos (lo que comprende el conjunto de los gastos educativos, provengan éstos de fuentes públicas, privadas o externas, considerando todos los niveles educativos y las

categorías de escuelas), y el examen de los colegios privados y comunitarios. Se han preparado y publicado once monografías en este campo.

16. En lo tocante a la “*Enseñanza superior*”, se abordaron temas vinculados a la gestión de establecimientos en periodos de disminución de recursos públicos y a la gestión de las relaciones entre la universidad y la industria. La diversificación de las fuentes de financiación y la promoción del papel del sector privado en la enseñanza superior se consideran soluciones viables. Independientemente de la fuente de presión externa (público en general o fuerzas del mercado), los establecimientos de enseñanza superior han tenido que efectuar muchos cambios a fin de hacer frente a dicha presión externa. En el transcurso del bienio se realizaron estudios de casos y se preparó un informe resumido que incluye las enseñanzas extraídas en esta materia en los planos institucional y nacional.

17. El IPE estudió también *la organización, así como las políticas y prácticas en la gestión del personal docente* en diferentes partes del mundo y organizó talleres subregionales sobre este tema. Se ha investigado sobre temas cruciales relacionados con este tópico, tales como: el desarrollo profesional y la utilización de docentes, el ausentismo y la deserción de docentes y la elaboración de bancos de datos para la gestión del personal docente, lo que dio lugar a una serie de monografías y estudios de casos. Estas actividades han permitido extraer interesantes enseñanzas y conclusiones útiles para los planificadores y administradores, particularmente en cuanto a la preparación de auditorías y a la mejora de los sistemas de información y seguimiento para la gestión del personal docente.

18. Diversas *Actividades operacionales* han permitido al IPE brindar apoyo y llevar a cabo actividades en muchos Estados Miembros en todas las regiones, financiadas con fondos del Programa de Participación de la UNESCO, con fondos fiduciarios o procedentes del PNUD y del Banco Mundial, así como mediante contratos sufragados por determinados Estados Miembros (véase el Anexo II).

19. La *Difusión* es una de las tareas permanentes del Instituto. El Instituto produce y publica sus propios documentos y materiales; también funciona como centro de recursos gracias a su Centro de Documentación. Durante el bienio vieron la luz 30 publicaciones y documentos en seis lenguas. La *Carta Informativa del IPE* se publica trimestralmente en inglés, francés, ruso y español. Prosigue la construcción de la red de bibliotecas depositarias, así como el incremento de la presencia del IPE en Internet y el desarrollo del centro de recursos de medios de comunicación del IPE. El Instituto dona regularmente publicaciones y documentos a una red de alrededor de 170 bibliotecas depositarias en todas las regiones.

20. *Redes y cooperación internacional*: el Instituto mantuvo relaciones regulares con la comunidad profesional y con las entidades abocadas a la formación y la investigación en los Estados Miembros. Asimismo coopera con las Comisiones Nacionales para la UNESCO y con diversas organizaciones nacionales e internacionales. Los consorcios y redes con las que se mantuvieron relaciones son la ANTRIEP, fundada para fortalecer la cooperación entre los institutos de formación e investigación sobre educación y administración y para mejorar el planeamiento de la educación en Asia; y el SACMEQ, una red de ministerios de educación de la subregión de África meridional que trabajó en el diseño de un segundo proyecto de investigación sobre políticas educativas, más amplio y complejo que el proyecto inicial.

21. Como anteriormente, en el periodo comprendido entre 2000 y 2001 se han mantenido estrechos contactos con las Comisiones Nacionales para la UNESCO que prestan una ayuda muy importante al Instituto en la ejecución de sus programas de formación, investigación y difusión, así como en la organización de visitas de estudio. La Comisión Nacional Francesa para la UNESCO ha seguido facilitando al Instituto su valiosa ayuda para recibir a los estudiantes y administrar sus becas. Se han seguido aplicando las disposiciones en materia de cooperación con la Secretaría de la UNESCO, entre otras, con la Oficina Internacional de Educación (Ginebra), el Instituto de Educación de la UNESCO (Hamburgo) y las Oficinas Regionales. Además, el IPE ha colaborado directamente con diferentes programas y conferencias organizadas por la UNESCO durante el bienio. Se ha fortalecido la cooperación profesional con organizaciones internacionales interesadas en los campos de actividad del Instituto como el PNUD, el UNICEF, la OIT, la OMS, el Banco Mundial y la Unión Europea. También debe destacarse la cooperación profesional con organismos de cooperación bilateral, tales como los de Alemania, Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, India, Irlanda, Islandia, Italia, Noruega, Países Bajos, Suecia y Suiza, y con fundaciones como la Fundación Aga Khan (AKF), el Organismo Alemán de Cooperación Técnica (GTZ), la Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE), la Fundación W.K. Kellogg y la Conferencia Episcopal Italiana. Se ha seguido cooperando con asociaciones profesionales como el Centro Regional de Asia Meridional de Educación Superior (SEAMEO RIHED), la Academia Internacional de Educación (IAE), la Academia Europea y la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA).

22. El IPE sigue ejerciendo las funciones de Secretaría del *Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación (IWGE)*, acogiendo en sus locales a la *Asociación en Pro del Desarrollo en la Educación en África (ADEA)*, así como promoviendo y apoyando las actividades profesionales organizadas y ejecutadas en algunos países por las *Asociaciones Nacionales de ex Alumnos del Programa de Formación Avanzada*. El *Colegio de Consultores del IPE* ha seguido facilitando servicios de asesoramiento, redactando comentarios sobre manuscritos y participando en las consultas internacionales organizadas por el Instituto.

ANEXO I

Programa de Formación Avanzada e investigaciones sobre la formación

- Curso 1999-2000 (septiembre de 1999 – mayo de 2000)
- Curso 2000-2001 (septiembre de 2000 – mayo de 2001)
- Curso 2001-2002 (septiembre de 2001 – mayo de 2002)
- Asignaturas comunes del IIPE de Buenos Aires (2000 y 2001)

Capacitación de formadores y otras actividades

1. Programa de capacitación de formadores

- Educación, gestión y planeamiento (para 50 administradores de la educación de la República Dominicana)
- Taller sobre preparación de material didáctico para la educación básica para todos (Nigeria)

2. Cursos intensivos de formación, talleres y seminarios

- Reforma de la supervisión escolar con miras a mejorar la calidad (Asia)
- Sistemas de información de gestión de la educación (EMIS)
- Preparación del comienzo del nuevo año escolar (Líbano)
- Cartografía escolar y microplanificación (Argentina)
- Métodos cuantitativos de investigación para el planeamiento de la calidad de la educación (India)
- Métodos informáticos para el diseño y la evaluación de los procedimientos de muestreo para encuestas con miras a estudios a gran escala de la calidad de la enseñanza (Viet Nam)
- Procesamiento de datos e informes sobre políticas (países pertenecientes al SACMEQ)
- Costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (países de habla francesa de África)
- Costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (países de habla inglesa de África)
- Costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (países de Asia Central y Mongolia)
- Costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (países de Asia Oriental)
- Costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (países de Asia Meridional)
- Escuela de verano sobre costos de la educación, financiación y procedimientos presupuestarios (en todo el mundo)
- Gestión institucional en la enseñanza superior (países de Asia Sudoriental y del Pacífico)
- Gestión institucional de la enseñanza superior (países de América Latina y el Caribe)

- Gestión institucional de la enseñanza superior (Israel)
- Gestión financiera de los establecimientos de enseñanza superior (América Latina, París)
- Gestión de los recursos estratégicos en la enseñanza superior (países de África meridional)
- Gestión del personal docente (países de habla francesa de África)
- Gestión del personal docente (Marruecos)
- Gestión y evaluación de la formación y de la enseñanza técnica y profesional (países pertenecientes a la SADC)
- Educación primaria: gestión institucional, mejora de las competencias relativas al material básico, gestión del área pedagógica (Argentina)
- Plan de capacitación para directores e inspectores del sistema educativo (provincia de Buenos Aires, Argentina)
- Evaluación del proceso de acreditación (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria – CONEAU, Argentina)
- Planificación de políticas educativas para autoridades regionales de educación (Brasil)
- Planificación educativa para el personal técnico del Ministerio de Educación y autoridades regionales (Perú)

3. Actividades de educación a distancia

- Gestión financiera estratégica para algunos establecimientos de enseñanza superior (Asia)
- Gestión de las relaciones entre universidad e industria (países del Mediterráneo oriental)
- Elaboración de indicadores para el planeamiento de la educación (países de habla inglesa)
- Costos, financiación y procedimientos presupuestarios en la educación (en todo el mundo)
- Curso sobre las relaciones entre universidad e industria (países del África meridional, oriental y occidental y países de Asia)
- Curso sobre la gestión de las relaciones entre universidad e industria para la región de Europa oriental (región de Europa oriental)
- Curso sobre gestión financiera estratégica para las universidades de Colombia
- Curso sobre diagnóstico en el campo de la educación (países de Asia)
- Foro en Internet sobre la financiación de la educación secundaria (países de habla inglesa de África y Asia)

4. Preparación de materiales de formación normalizados

- Reforma de la supervisión escolar con miras a la mejora de la calidad
- Análisis sectorial y preparación de proyectos

5. Programas de formación individualizados

6. Visitantes ocasionales y grupos

ANEXO II

Programa 9, Actividades operacionales. Principales proyectos 2000-2001

- Argentina
 - Acuerdo entre el Ministerio de Educación de Argentina y la Oficina del IPE de Buenos Aires para llevar a cabo proyectos de investigación
 - El sistema educativo en el pueblo de Malagueño: estructura, funcionamiento y acciones propuestas
 - Acuerdo de asesoramiento técnico sobre pronóstico y diagnóstico educativos entre la delegación de Buenos Aires del IPE y la provincia de Mendoza
- Botswana
 - Creación de un sistema de información de gestión de la educación (EMIS).
- Chad
 - Apoyo técnico al sistema de información estadística del Ministerio de Educación.
- Colombia
 - Desarrollo de capacidades para los funcionarios colombianos del Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Francia
 - Apoyo a la renovación del sistema de información nacional sobre gastos educativos.
- Granada
 - Preparación de un plan a largo plazo para el desarrollo de su sistema de educación.
- Guinea
 - Desarrollo de capacidades con la Dirección Nacional de Enseñanza Superior de la República de Guinea.
- Malí
 - Apoyo al sistema de información del Ministerio de Educación.
- Mauritania
 - Apoyo institucional a la Dirección de Planeamiento y Cooperación.
- Marruecos
 - Apoyo al programa de educación no formal en Marruecos.
 - Fortalecimiento de la educación secundaria y técnica en Marruecos.
 - Cursos sobre gestión del personal docente en Marruecos.

- Nepal
 - Preparación de un plan pormenorizado con miras a la elaboración de un sistema coherente de acopio, análisis y difusión de datos en los planos central y local.
 - Constitución de un sistema eficaz de información sobre gestión educativa y creación de capacidades del personal que trabaja a nivel municipal, en particular en la microplanificación.

- Territorios bajo jurisdicción de la Autoridad Palestina
 - Fortalecimiento del Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina, a través de la utilización de material didáctico para la educación básica y de la capacitación del personal docente.
 - Análisis y formulación de políticas para el fortalecimiento del Ministerio de Educación.

- Uruguay
 - Acuerdo de cooperación entre la Administración Nacional de Educación Pública (AMEP) de la República de Uruguay y la Oficina del IIPE de Buenos Aires.

ANEXO III

RECURSOS FINANCIEROS Y GASTOS

	<u>2000</u> Actual \$	<u>2001</u> Estimado \$
Ingresos		
Asignación financiera de la UNESCO	2.298.999	2.450.000
Contribuciones voluntarias		
Dinamarca	190.652	206.000
Finlandia	290.957	300.000
India	--	9.000
Irlanda	14.267	15.000
Islandia	3.097	3.400
Noruega	1.565.121	1.400.000
Suecia	476.411	567.500
Suiza	225.440	220.000
Contratos	1.517.809	1.370.757
Ingresos varios	<u>222.359</u>	<u>170.000</u>
Total	6.805.112	6.711.657
Gastos		
Total	7.331.102*	6.576.500**
Asistencia recibida y proporcionada en especie		
	Actual \$	Estimado \$
Fondos Fiduciarios (incluye gastos de apoyo)	221.122	200.000
Programa de Participación de la UNESCO	85.000	150.000
Becas, Programa de Formación Avanzada	782.000	693.000
Locales y mantenimiento	<u>1.013.000</u>	<u>1.013.000***</u>
Total	2.101.122	2.056.000

* incluye 224.619 dólares transferidos al Fondo de Reserva de Estabilización

** incluye 196.400 dólares que se transferirán al Fondo de Reserva de Estabilización

*** puestos a disposición por Francia

ANEXO IV

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DEL IPE

Presidente:

Dato'Asiah bt. Abu Samah (Malasia)
Director, Lang Education, Kuala Lumpur, Malasia.

Miembros designados:

Sr. Torkel Alfthan
Director, Unidad de Políticas de Formación y Empleabilidad, Departamento de Desarrollo de las Calificaciones, Organización Internacional del Trabajo (OIT), Ginebra, Suiza.

Sr. Eduardo A. Doryan
Vicepresidente, Red sobre Desarrollo Humano (HDN), Banco Mundial, Washington D.C., Estados Unidos de América

Sr. Carlos Fortín
Director Adjunto, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), Ginebra, Suiza.

Sr. Edgar Ortegón

Director, Dirección de Proyectos y Programación de Inversiones, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Santiago, Chile.

Miembros electos:

Sr. José Joaquín Brunner (Chile)
Director, Programa de Educación, Fundación Chile, Santiago, Chile.

Sr. Klaus Hüfner (Alemania)
Profesor, Freie Universität Berlin, Berlín, Alemania.

Sra. Faïza Kefi (Túnez)
Ministra de Formación Profesional y Empleo, Túnez, Túnez.

Sra. Teboho Moja (Sudáfrica)
Profesora de Enseñanza Superior, Universidad de Nueva York, Nueva York, Estados Unidos de América

Sr. Teiichi Sato (Japón)

Consejero Especial del Ministerio de Educación, Ciencias, Deporte y Cultura, Tokio, Japón.

Sr. Tuomas Takala (Finlandia)
Profesor, Departamento de Educación, Universidad de Tampere, Tampere, Finlandia.

Sr. Michel Vernières (Francia)
Profesor, Laboratoire d'économie sociale, Universidad de París I, París, Francia.