

**Conférence générale**

31e session
Rapport

Paris 2001

General Conference

31st session
Report

Conferencia General

31ª reunión
Informe

Генеральная конференция

31-я сессия
Доклад

المؤتمر العام

الدورة الحادية والثلاثون
تقرير

大会

第三十一届会议
报告

rep

31 C/REP/7

巴黎, 2001年9月14日

原件: 西班牙文

教科文组织**拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所 (IESALC)****理事会关于研究所活动的报告****(2000--2001年)****说 明**

依据: 决定155 EX/6.3, 决议30 C/7。

背景: 根据该研究所《章程》第V条第5.2.2段的规定, 研究所理事会向大会提交研究所活动的报告。

目的: 本报告概述了本所在以下几个方面的工作: 机构能力的培养、评估与鉴定方面的咨询、《达喀尔行动纲领》的后续活动、联网和信息的传播以及技术援助与合作等。本报告是拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所向大会提交的第一份双年度报告。在本双年度期间, 研究所一直致力于培养该地区会员国在高等教育和落实世界高等教育大会建议的后续活动方面的能力, 并提高研究所自身的能力, 为该地区提供更有价值的服务。

需作决定之事项: 本文件无需做出任何决定。

引 言

本人谨代表拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所理事会，十分高兴地提交研究所2000--2001年双年度内所开展的活动的报告。

Anibal Y.Jozami 博士

拉丁美洲及加勒比地区

国际高等教育研究所理事会主席

1. 理事会

1. 本双年度的主要工作是组建研究所的理事会机构：理事会和执行委员会。根据教科文组织执行局1998年批准的《拉丁美洲及加勒比地区国际教育研究所章程》（决定155 EX/6.3），理事会于5月4日和5日在位于加拉加斯（委内瑞拉）的研究所总部召开了第一次会议，会议上通过了其《议事规则》，设立了执行委员会并批准了2000年工作计划。

2. 2000年执行委员会召开了两次会议，一次是7月11日和12日在圣多明各（多米尼加共和国），另一次是9月1日在加拉加斯（委内瑞拉）。这两次会议的主要目的都是分析和评估研究所主任的候选人。在执行委员会选定的五名候选人的基础上，理事会主席同作为执行委员会成员的海地的代表、教科文组织教育部门代理助理总干事以及人力资源管理局招聘主任一起于2000年12月2日和3日在博卡奇卡（多米尼加共和国）对选定的五名候选人进行了面试。总干事根据执行委员会主席提交的一份供其考虑的候选人小名单，任命迪奥·拉马（Claudio Rama）先生为研究所主任，已于2001年5月13日就任。

3. 根据 IESALC理事会议事规则第3条（特别会议），理事会第一次特别会议由理事会主席召集于2001年5月28至29日在研究所总部（委内瑞拉加拉加斯）举行。

II. 计划领域

4. 研究所2000年的计划将活动集中在5个主要的领域内，并根据1996年于哈瓦那（古巴）召开的地区高等教育大会和“世界高等教育宣言”（1998）中会员国的意见确定了优先项目。

5. 根据2001年5月理事会特别会议的精神，委员会成员考虑到教科文组织本身及其总部外办事处的内部结构的变革，并根据执行局关于教科文组织教育研究所及其理事会机构的总体战略的文件161 EX/41，授权新任主任在2001年剩下时间里将计划活动的重点放在准备3--4个覆盖全地区的大项目上，以便在新的双年度内利用预算外资金开展。制定研究所分片联络点的计划是理事会和执委会分别在2000年5月和7月的届会上提出和批准的，但要等执行局和大会对有关研究所及其权力下放问题的战略发表意见之后再着手建立。

6. 理事会在其职权范围内开展了3件地区性的大事，并制定了这几个领域的项目：
(i) 一套大学自评系统（SAU）；(ii) 一个数字化高等教育观测站；以及 (iii) 加勒比海海域的学术合作与交流。这些分计划的初步活动主要围绕以下几个方面展开：根据各机构和政府的需要与请求设计和确定行动的战略方针及总体的和具体的目标，这些活动对各国和整个地区的意义，确定对此有兴趣并有能力开展这些活动的机构和专门网络。

加强本地区高等教育的机构能力

7. 这方面的活动的目标是提供一个空间，推动对拉美及加勒比地区高等教育机构的分析与思考、以及对其问题的研究；通过让大家更多地了解大学管理的主要方面及其与教学，研究和扩大办学等方面的关系，形成一支高等教育的负责人，教师和行政管理人员的队伍，向他们提供培训，提高其素质；通过研究可为高等教育的改革和发展提出新模式的思想、方法、技术和实践，来培养预见未来的能力。为达到上述目标，研究所利用了IESALC/教科文组织高等教育教席及网络地区网络（RESALC）现有的力量，同时也得到了地区和分地区的专业非政府组织的合作与支持，其中值得一提的有拉丁美洲大学联合会（ODUAL），大学协会--蒙得维的亚集团（AUGM），中美洲大学联合会（CSUCA），亚马逊大学协会（UNAMAZ），美洲大学组织（IOHE），大学间发展中心（CINDA）以及哥伦比亚大学协会（ASCUN）。

8. 研究所继续与由美洲大学组织在拉丁美洲和加勒比各分地区推行的美洲大学管理与领导课程（IGLU）开展合作，参加了2000年在墨西哥Nuevo Leon自治大学（蒙特雷）举办的、有来自墨西哥和中美洲28所大学负责人参加的美洲大学管理与领导（IGLU）培训课程，在圣多明各（多米尼加共和国）举办的，有来自委内瑞拉、古巴、中美洲及多米尼加共和国的22位大学教师参加的第四期加勒比地区IGLU培训课程，以及2001年7月在委内瑞拉的西蒙·波利瓦尔大学（USB）举办的第五期IGLU培训课程。

9. 研究所与尼加拉瓜美洲大学，中美洲大学联合会（CSUCA）以及美洲大学组织（IOHE）合作，资助并组织了于2001年6月18日至7月13日在尼加拉瓜的马那瓜举行的中美洲大学管理人员大学管理培训课程，以及2000年12月6日至18日在哈瓦那举行的，由教科文组织欧洲高等教育中心/哈瓦那大学和古巴高等教育部共同设立的教科文组织大学管理教席组织的“大学管理与筹资分析国际会议”，参加此次会议的有来自巴西、哥伦比亚、厄瓜多尔、西班牙、墨西哥、委内瑞拉和古巴的高等教育机构的负责人，与会者对与会机构的各种财经管理模式进行了比较分析。

10. 拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）参加了由西印度群岛大学远程教育中心（UWIDEC）、加勒比共同体秘书处（CARICOM）和教科文组织牙买加办事处组织召开的小岛屿国家远程教育会议。作为这次会议的结果，已为强化UWIDEC远程教育网络作出了努力，该网络覆盖西印度群岛大学活动的所有国家和领土；研究所有望为此提供技术支助。该研究所参加了由巴拿马国际知识城技术园和国际科技园协会（IASP）拉丁美洲分会举办的第一届拉丁美洲技术园和企业孵化器会议，这届会议于2000年9月在巴拿马举行。2001年2月，为了交流有关将数字技术应用于远程教育的看法并重新发起大学协会1995年创办的中学后远程教育项目，IESALC资助并参加了由秘鲁大学协会（由利马的Cayetano Heredia大学和秘鲁的Pacífico y Pontificia Universidad Católica组成的协会）举办的关于远程高等教育新环境的讨论会。

11. IESALC继续向塔里哈（玻利维亚）Juan Misael Savacho Autonomous 大学（UAJMS）提供了支助，目的在于执行其试点改革计划和建立与大学现有课堂面授教育体制并行的远程虚拟教育体制。研究所还参加了“信息社会多语言问题国际研讨会”（巴黎，2001年3月）关于对高等教育和因特网的多语言等专题问题的讨论。

12. 2001年4月，在特立尼达和多巴哥开设了一个 IESALC 办事处，并与西印度群岛大学（UWI）共同举办了一期关于加勒比国家高等教育体制管理的IIEP/IESALC分地区讨论会/讲习班。

13. 在有关在高等教育和商业界使用信息和传播数字技术的框架内，为了促进大学、企业和政府之间在无边界的继续教育、终生教育方面的合作，IESALC在2000年创办了一个这方面的行动--研究项目。在该项目项下开展了以下一些活动：（1）筹建一个关于大学、企业和政府在这方面的合作经验的数据库；（2）开始收集可输入上述数据库的信息。

14. IESALC支助并参与创办了高等教育教学人员使用新的信息和传播技术培训计划，参加了2001年5月在丹麦举行的关于大学共享信息技术知识讨论会，这次讨论会由国际大学协会（IAU），国际大学校长协会（IAUP），欧洲大学协会（CRE）及丹麦的奥尔堡大学举办。

15. 2001年6月，IESALC 资助并参加了关于“二十一世纪的大学：挑战与战略”的讨论会，这届讨论会由大学间发展中心（CINDA），Catolica Madre y Maestra 大学和圣多明各技术学院（多米尼加共和国）举办。该研究所还编制了一份文件，概述了教科文组织和世界银行共同召集的特设工作组编写的关于“发展中国家的高等教育：困难与前途”的国际文件中所提出的分析和建议，并提出了一些想法和建议。目前，拉丁美洲正在讨论这些想法与建议。

16. 2001年6月，应哥伦比亚洛斯安第斯大学（UNIANDES）的邀请，研究所所长作为主讲人参加了全国“高等教育：世界挑战与国家需求”大会，这次大会之目的在于就制订国家高等教育政策的工作达成全国范围内的共识。所长同参与高等教育的国家当局（ICFES）和哥伦比亚大学协会（ASCUN）的代表进行了接触，以促使这两个机构参与制定在下一个双年度实施的大型项目。ICFES 将为高等教育观察站项目作出的贡献之一是资助编写“哥伦比亚高等教育报告”。

17. IESALC 参加了因特网学会于2001年6月在瑞典斯德哥尔摩召开的“国际远程信息处理技术网络会议”。结合会议有关“因特网上的交流：促进随时随地共享世界知识”

的这一中心主题，IESALC 协调关于“高等教育一级的继续教育中的虚拟和地域交流”这个专题的讨论。2001年6月，IESALC 参加了在西班牙巴塞罗那大学举办的“伊美多媒体教育日”，以及由伊美虚拟教育组织在西班牙马德里召开的“伊美虚拟教育会议”。在这些会议中，IESALC协调了有关虚拟大学和远程教育中心这一专题的讨论。

机构评估和鉴定咨询计划

18. 这些活动的特定目标是：促进建立有助于通过评估和鉴定来提高高等教育质量和针对性的国家与地区机制；加强这方面的现有国家制度和推动建立国家、分地区和地区评估及鉴定制度，其中包括培训这方面的高级人才和鼓励开展对这个问题的比较与合作研究。为了实现这一目标和开展主要的计划活动，研究所利用了拉丁美洲及加勒比评估和鉴定网络（REALC）的现有专门知识并得到了各国有关专业机构的合作。

19. IESALC为促进塔里哈 Juan Misael Saracho Autonomous 大学改革计划（玻利维亚）提供了援助，向该大学的26种学位课程的课程重新设计项目提供了技术和财政支助，并在12月份进行了第四次咨询考察，以便同该大学当局一起分析已取得的进展情况和重新拟订2001年的整个工作计划。

20. 2000年2月，在对委内瑞拉中央大学（UCV）进行机构评估的工作方面，IESALC 配合UCV 机构评估委员会（CEI），资助并组织了一次由来自评估和鉴定网络（REALC）的一名专家进行的考察。12月份，应委内瑞拉中央大学校长办公室的要求，IESALC组织了考察并为建立同行小组聘用了 REALC的一名专家，建立该小组的目的是进行外部评估，以补充该大学人文和教育学院心理学研究所已开始开展的自我评估工作。

21. IESALC继续向南美共同市场（MERCOSUR）教育部门的地区协调委员会（CCR）提供了技术援助，该委员会负责实施一项关于建立和实施“促进 MERCOSUR国家大学学历承认的学位课程鉴定实验机制的谅解备忘录”，这项备忘录是南美共同市场国家教育部长及 MERCOSUR的两个准成员国智利和玻利维亚教育部长于1998年6月签署的。2000年3月，研究所组织并资助了REALC的专家参加在圣克鲁斯（玻利维亚）举行的第三次地区学位课程评估和鉴定培训讨论会/讲习班。六个参与国家的学位课程咨询委员会都派协调员和几名专家参加了这一活动。

22. 作为 IESALC 自 1997 年以来向乌拉圭共和国大学（UDELAR）的机构评估工作提供的技术支助的一个部分，REALC 专家为该大学的中心机构评估委员会（CCEI）提供了咨询服务，其中包括：(i) 为 CCEI 的成员举办关于机构自我评估工作的各个阶段的培训讲习班；(ii) 分析对大学，包括对教学、科研和校外活动进行评估所需的素材；(iii) 与 CCEI 一起拟定一项关于质量指标的建议；(iv) 将这项建议提交给 CCEI 并得到了乌拉圭共和国大学各系自我评估委员会主任的赞同。

23. 在伊美国家教科文组织（OEI）拉丁美洲教育办事处和国际教育规划研究所（IIEP）/阿根廷办事处的主持下，IESALC 与拉丁美洲社会科学院（FLACSO/阿根廷分院）一起资助和组织并参加了“高等教育机构管理、评估和鉴定研讨会”（布宜诺斯艾利斯，2000年11月）。这次研讨会包括分别举行的两个会议：一个是由国际专家组成的专题讨论小组会，该会审议了拉丁美洲的高教改革与未来前景，也审议了全球化对该地区教育政策的影响；另一个则是讲习班，讲习班上介绍了有关该地区三个国家（阿根廷、巴西和墨西哥）的大学评估工作的实例研究及其它地区（芬兰、马萨诺塞鉴定署，美国）的经验，并介绍了由哈佛大学教育学院编写的一份比较研究报告。近百名与会者、其中包括学术界人士和政府官员，参加了这次研讨会。

24. 已从 IESALC/教科文组织评估和鉴定网络（REALC）中选出两名专家，建立了一个国际学术小组，这个小组根据玻利维亚高等教育部副部长制订的关于按正规大学标准评估和承认私立大学的计划，于2001年6月对 Santa Cruz de la Sierra (UPSA) 和 Nuestra Señora de la Paz (UNIPAZ) 两所大学进行了外部评估。

25. 2001年7月，研究所所长前往乌拉圭考察了该共和国大学（UDELAR）机构评估项目和南美共同市场国家的地区学位课程鉴定工作所取得进展情况。此外，已与 UDELAR 校长商定，研究所将资助和开展对这个国家的实例研究，而为关于巴拉圭高等教育状况的专著提供资金的工作则仍由教科文组织蒙得维的亚办事处负责。

“世界教育论坛”决定的后续活动

26. 这些活动的特定目标是：促进和加强基础教育（初等和中等教育）和高等教育这两级教育改革工作之间的联系，其中包括利用该研究所和其他机构在实施其计划中所取

得的研究成果，提供有关的知识；以及推动研究生的进修、职业再培训和继续教育等工作。

27. 第七届拉丁美洲及加勒比地区重大教育项目政府间地区委员会会议（PROMEDLAC VII）于2001年3月召开，拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）为这次会议起草本地区“高等教育和全民教育开展合作的建议”打下了基础。“建议”确定了高等教育与教育系统中的其它部分的四个具体的合作领域：(i) 开展教育研究，提高教育质量和教育的针对性；(ii) 对小学和初中的教师 and 高级管理人员进行上岗培训和在职培训；(iii) 对所有成人，无论他们是否已从事有报酬的工作，开展不同层次的扫盲和继续教育；(iv) 对不同水平，不同职业的就业者开展继续教育。

信息交流与信息开发

28. 这些活动所要达到的具体目标是：促进本地区教育机构的能力建设，使它们获得新的信息和传播技术，并将其用于教学，研究和行政管理；帮助、支持并宣传高等教育研究小组和学术团体的工作，并通过信息文献服务中心（SID）传播他们的工作成果；扩大大地区的磋商论坛，使之包括其主管领域中的各种组织、协会、网络和合作计划，并通过这一论坛将它们联成一个合作网络。为实现这些目标，实施《计划》中的主要活动，研究所主要依靠国家，分地区和地区的信息服务设施，中心和专业网络，以及政府的和非政府的高等教育组织，例如：国际城市规划人员协会（IAU），拉丁美洲大学联合会（UDUAL），美洲大学组织（IOHE），大学协会--蒙得维的亚集团（AUGM），中美洲大学联合国（CSUCA），亚马逊大学协会（UNAMAZ），国际大学教学法协会（AIPU）和其它组织。

29. 通过与美洲大学组织和西蒙·波利瓦尔大学合作，研究所对第一届大学间合作组织代表会议给予了部分资助，对会议的组织工作给予了协助，并参加了这次会议。会议于2000年10月在委内瑞拉的加拉加斯举行，主要目标是：根据与高等教育有关的各种不同的机构和协会的行动计划，确定共同感兴趣的计划和项目；为促进项目的实施和在分地区、地区和国际范围内广为传播学术界的科研成果，达成战略合作协议；建立长期工作小组监督所开展的活动，并对活动效果加以评估。17个国家，分地区和地区组织的代表参加了这次会议。

30. 研究所参加了第五届拉丁美洲教育信息大会，并对会议的召开给予了资助和组织工作方面的帮助。这次会议是由拉丁美洲教育信息技术网（RIBIE）组织的，于2000年12月在比尼亚德尔马（智利）召开。与此同时还召开了以“用虚拟媒体在大学和公司中开展培训”为主题的研讨会。此次研讨会是拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所的地区研究/行动项目的一部分，目的是通过对新信息和传播技术的利用，促进大学和企业继续教育方面的合作。

31. 为促进巴西的大学增强在高等教育中利用新的信息和传播技术的能力，拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所参加了第六十六届巴西大学校长理事会全体会议。会议于2000年12月在巴西利亚召开，主题为远程教育。

32. 根据研究所执行委员会在其第一次会议上（多米尼加共和国，2000年）对拉丁美洲和加勒比地区国际高等教育研究所的计划和预算所进行审议的结果，为信息和文献方面的活动及一系列须立即开展的活动，增拨了预算。因此，文献资料得到相当大的更新，并确保研究所负责的地区全都包括在内。主要的活动包括：(i) 扩大由国际大学协会（IAU），ERIC，英联邦大学协会（ACU），非洲大学协会（AAU），国际远距离教育中心（ICDL），欧洲高等教育中心（CEPES）和拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所共同开发的高等教育文献目录（HEDIB）数据库；(ii) 对设于互联网上的信息文献服务中心（SID）进行编辑，以方便在线咨询（<http://www.biblioteca.unesco.org.ve/>）；(iii) 编辑拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所/教科文组织拉丁美洲及加勒比地区办事处（OREALC）联合数据库，使用户在互联网上查询的同时，也可以查询这两个中心的基础和/或高等教育信息（<http://www.biblioteca.unesco.org.ve/indexbib.html>）；(iv) 订阅了本双年度内 Francis 和 Taylor 出版社出版的头12期电子杂志；(v) 以电子形式上传了 2,229份概要分析，这些材料以前只有印刷形式；(vi) 通过网站与主要的国家，分地区和地区专业组织建立了网上联系。这些组织包括RISEU，大学间发展中心（CINDA），CESU，拉丁美洲大学联合会（UDUAL），亚马逊大学协会（UNAMAZ），大学协会--蒙得维的亚集团（AUGM）和中美洲大学联合会（CSUCA）。

技术支持与国际合作

33. 理事会已经批准了这一计划领域，这样，研究所就可以得到专款用于本地区会员国提出的一次性的技术和资金援助的要求，和支付一些法定活动的费用--例如：研究所的理事会和执行委员会的届会，或负责实施承认高等教育学历，文凭和学位公约的地区委员会会议。

34. 拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所提请委内瑞拉教育部对两个高等教育重大项目予以考虑：(i) 高等教育机构自我评估计划；和 (ii) 巩固学生能力项目。拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育委内瑞拉研究所的专家们起草了相应的项目文件，政府主管部门正在对此加以研究。根据国际合作的新政策和战略，主要是地区范围内的政策和战略，理事会正在考虑是否应在现有的联系中心和组织计划（于1998年启动）中增加一项新的活动：建立拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所联系中心。与加勒比国家（CARICOM）代表进行的有关在该地区开设拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所联系中心的谈判已经完成。根据有关当局的决定，联系中心设在了特立尼达和多巴哥的西印度大学（UWI）的St Augustine 校区内。

35. 为了与墨西哥国立自治大学（UNAM）谈判建立联系的事，5月25日召开了由研究所主任，墨西哥国立自治大学校长和在 CESU/墨西哥国立自治大学设立的教科文组织地区一体化和大学教席协调员参加的会议，研究所主任于12月4日返回墨西哥，签署了两个机构之间的合作协议。

出版物

36. 在期刊出版方面，拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所在2000--2001年双年度内，出版了《高等教育与社会》的两期合订本，和研究所自己的《2000年活动报告》。在其《回应》（Respuesta）系列中，除了出版了八本书外，还与其它组织合作出版了六本书，另外还出版了许多外部组织的著作。还应指出的是，出版组还出版了社会科学及人文科学部门的拉丁美洲及加勒比地区办事处（SHS/LAC）和信息与传播部门的信息社会处的拉丁美洲及加勒比地区办事处（CI/IS/LAC）等地区单位的活动的研究结果和文件。出版组还为教科文组织多米尼加共和国办事处提供了编辑方面的支持，并负责在各国宣传，发行和销售教科文组织的出版物。

III. 资 金

37. 实施2000--2001年的计划的资金来源是会员国在1999年的第三十届大会上批准的教科文组织正常计划，和其它一些机构（见表1）。

表 1

拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所
2000 -- 2001年期间收到的捐助

拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所

现金和实物捐助

2000 -- 2001年

现 金 捐 助	美 元
教科文组织的捐款	2,359,500
自愿捐款	
- 东道国政府	12,550
- 瑞典国际开发合作署（瑞典）	45,043
- ICETEX（哥伦比亚）	1,175
其它收入	
- 出售出版物和提供服务 （截至2001年6月22日）*	149,836
实物捐助	
- 房 屋（1,100 m ² ） （根据所在地每平方米的费用估算）	360,000
- 水电费也包括其中	
总 计	2, 928, 104

* 不包括生产费用。

注：拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所特别帐户于2000年设立。在这以前，拉丁美洲和加勒比地区高等教育中心（CRESALC）不享有财务自主，行政上属教育部门领导。

38. 表 2 显示，教科文组织2000--2001年双年度正常计划的 2,359,500美元的拨款中，有 1,289,281美元用于支付人事费用，476,812美元用于支付间接计划费用或运作费用，只有593,407美元用于计划活动。

表 2

		教科文组织	东道国	预算外资金
现金捐助 (美元) 2000 ~ 2001年	计 划	593,407		149,836 ¹ 1,175 ² 45,043 ³
	人事费	1,289,281		
	间接费用	476,812	12,550	
	总 计	2,359,500	12,500	196,054
	实物捐助	东道国：无偿使用房舍（两年估计费用为 360,000美元）		
1. 出售出版物和提供编辑服务（不包括生产费用） 2. ICETEX（哥伦比亚）的捐款 3. 瑞典与发展中国家合作研究机构--瑞典国际开发合作署（SAREC-SIDA）（瑞典）				