



Conférence Générale
31^e session
Rapport

Генеральная конференция
31-я сессия
Доклад

rep

Paris 2001

General Conference
31st session
Report

المؤتمر العام

الدورة الحادية والثلاثون

تقرير

Conferencia General
31^a reunión
Informe

大会
第三十一届会议
报告

31 C/REP/7

14 сентября 2001 г.

Оригинал: испанский

**ДОКЛАД СОВЕТА УПРАВЛЯЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА
ЮНЕСКО ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ И
КАРИБСКОМ БАССЕЙНЕ (ИЕСАЛК) О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА
(2000-2001 гг.)**

АННОТАЦИЯ

Источник: Решение 155 EX/6.3, резолюция 30 C/7.

История вопроса: В соответствии с пунктом 5.2.2 статьи V Устава Института его Совет управляющих представляет Генеральной конференции свой доклад о деятельности Института.

Цель: В докладе содержится описание программ Института в отношении укрепления институционального потенциала, консультативной работы в области оценки и аккредитации учебных заведений, мер по реализации Дакарских рамок действий, создания сетей и распространения информации, а также технической помощи и сотрудничества. Настоящий доклад представляет собой первый доклад ИЕСАЛК Генеральной конференции за двухлетний период. В ходе этого периода ИЕСАЛК стремился расширить возможности государств-членов в этом регионе в отношении высшего образования и выполнения рекомендаций Всемирной конференции по высшему образованию, а также укрепить свои собственные возможности в целях предоставления все более полезных услуг странам региона.

Требуемое решение: Принятие решения по настоящему документу не требуется.

ВВЕДЕНИЕ

Имею честь от имени Совета управляющих ИЕСАЛК настоящим представить доклад о деятельности Института за двухлетний период 2000-2001 гг.

Д-р Анибал И. Жозами
Председатель Совета управляющих ИЕСАЛК

I. СОВЕТ УПРАВЛЯЮЩИХ

1. Рассматриваемый период был посвящен главным образом формированию руководящих органов Института: Совета управляющих и Исполнительного комитета. В соответствии с Уставом ИЕСАЛК, утвержденным Исполнительным советом ЮНЕСКО в 1998 г. (решение 155 EX/63), Совет управляющих провел 4-5 мая в штаб-квартире Института в Каракасе (Венесуэла) свою первую сессию, на которой он принял свои Правила процедуры, создал свой Исполнительный комитет и утвердил Программу работы на 2000 г.

2. В 2000 г. Исполнительный комитет провел две сессии: 11-12 июля в Санто-Доминго (Доминиканская Республика) и 1 сентября в Каракасе (Венесуэла). Основной целью обеих сессий являлся анализ и оценка представленных кандидатур на пост директора Института. На основе перечня из пяти кандидатов, отобранных Исполнительным комитетом, председатель Совета управляющих вместе с представителем Гаити в качестве члена Исполнительного комитета, исполняющим обязанности заместителя Генерального директора по вопросам образования, и заведующим Секцией найма Бюро по управлению людскими ресурсами (HRM) ЮНЕСКО провели в Бока-Чика (Доминиканская Республика) 2-3 декабря 2000 г. собеседования с пятью кандидатами, прошедшими предварительный отбор. На основании короткого списка кандидатов, представленного на рассмотрение председателем Исполнительного комитета, Генеральный директор назначил директором Института г-на Клаудио Рама, вступившего в должность 13 мая 2001 г.

3. Во исполнение статьи 3 («Внеочередные заседания») Правил процедуры Совета управляющих ИЕСАЛК первое внеочередное заседание Совета управляющих было созвано его председателем в штаб-квартире Института в Каракасе (Венесуэла) 28-29 мая 2001 г.

II. ПРОГРАММНЫЕ ОБЛАСТИ

4. В Программе ИЕСАЛК на 2000 г. мероприятия сгруппированы по пяти программным областям на основе приоритетов, указанных государствами-членами на Региональной конференции по высшему образованию, состоявшейся в Гаване (Куба) в 1996 г., а также во Всемирной декларации о высшем образовании (1998 г.).

5. После внеочередного заседания Совета управляющих, состоявшегося в мае 2001 г., члены Комитета, учитывая изменения внутренней структуры самой Организации и ее подразделений на местах, а также документ 161 EX/41 о всеобъемлющей стратегии в отношении институтов ЮНЕСКО в области образования и их руководящих органов, поручили новому директору в оставшийся период 2001 г. сосредоточить программные мероприятия на подготовке трех или четырех макро-проектов регионального масштаба, подлежащих осуществлению в новый двухлетний период за счет

внебюджетных средств. В соответствии с этим программа создания координационных центров ИЕСАЛК, предложенная и одобренная Советом и Исполнительным комитетом на их сессиях, соответственно, в мае и июле 2000 г., остается в силе вплоть до того момента, когда Исполнительный совет и Генеральная конференция выскажут свои мнения о стратегии, которую необходимо принять в отношении институтов и процесса децентрализации.

6. В соответствии с кругом ведения Совета развернулась деятельность в рамках трех главных тем регионального масштаба наряду с разработкой проектов в соответствующих областях: (i) система самооценки университетов (ССУ); (ii) цифровая обсерватория в области высшего образования; (iii) академическое сотрудничество и обмена в Карибском бассейне. Первоначальные мероприятия в связи с этими подпрограммами в основном касались разработки и формулирования стратегических направлений деятельности и общих и конкретных целей, основывающихся на потребностях и запросах учреждений и правительств, равно как и практических мер на национальном и региональном уровне, а также определения тех учреждений и специализированных сетей, которые могли бы быть заинтересованы в их реализации и иметь для этого надлежащие возможности.

Укрепление институционального потенциала в области высшего образования в регионе

7. Цели этих мероприятий заключаются в том, чтобы обеспечить возможности для активизации анализа и исследований в отношении условий деятельности высших учебных заведений и способствовать изучению проблем этой ступени образования в Латинской Америке и Карибском бассейне; содействовать обучению, подготовке и повышению квалификации директоров, педагогического состава и администраторов учебных заведений путем расширения их знаний в отношении более актуальных аспектов административного руководства университетами и его связи с управлением академическими процессами преподавания, исследований и заочного и вечернего обучения; создать перспективный потенциал путем изучения важных идей, методов, технических аспектов и практических подходов, которые позволяют разрабатывать модели для трансформации и развития высшего образования. В достижении этих целей Институт опирается на опыт, имеющийся в рамках *Региональной сети кафедр и сетей по высшему образованию ИЕСАЛК/ЮНЕСКО (РЕСАЛК)*, а также на сотрудничество со специализированными региональными и субрегиональными неправительственными организациями, в числе которых можно упомянуть СЛАУ, АУГМ, ВСЦАУ, ЮНАМАЗ, МОВО, МЦР и АСКУН.

8. ИЕСАЛК продолжал сотрудничать с *Межамериканскими курсами по вопросам управления и руководства университетами (ИГЛУ)*, действующими под эгидой Межамериканской организации по высшему образованию (МОВО) в различных субрегионах Латинской Америки и Карибского бассейна, посредством участия в 2000 г. в работе курсов ИГЛУ при Автономном университете штата Нуэво-Леон (Монтеррей) в Мексике, которые окончили 28 руководителей мексиканских и центральноамериканских университетов; в *Четвертых курсах ИГЛУ для Карибского бассейна*, которые были организованы в Санто-Доминго (Доминиканская Республика) и которые окончили 25 преподавателей из учебных заведений Венесуэлы, Кубы, Центральной Америки и Доминиканской Республики; в *Пятых курсах ИГЛУ по управлению университетами*, которые были организованы в июле 2001 г. в Университете им. Симона Боливера в Венесуэле.

9. ИЕСАЛК в сотрудничестве с университетом «Американа» в Никарагуа, Конфедерацией университетов Центральной Америки (КУЦА) и Межамериканской организацией по высшему образованию (МОВО) обеспечил финансирование и организацию курсов по управлению университетами для руководящего состава центральноамериканских университетов, которые проходили с 18 июня по 13 июля 2001 г. в Манагуа, Никарагуа, а также *Международного совещания по анализу проблем управления и финансирования в университетах*, проведенного Кафедрой ЮНЕСКО по управлению в университетах СЕПЕС/Гаванского университета и министерством высшего образования Кубы в Гаване 6-18 декабря 2000 г. В этом совещании участвовали руководители высших учебных заведений из Бразилии, Колумбии, Эквадора, Испании, Мексики, Венесуэлы и Кубы, которые провели сравнительный анализ различных моделей экономического и финансового управления в участвующих учреждениях.

10. ИЕСАЛК участвовал в Конференции по дистанционному образованию в малых государствах (июль 2000 г.), организованной Центром дистанционного образования Вест-Индского университета (УВИДЕК), Секретариатом КАРИКОМ и Бюро ЮНЕСКО в Ямайке. В результате этой Конференции были приняты меры по укреплению сети дистанционного образования УВИДЕК, охватывающей все страны и территории, где действует Вест-Индский университет; было высказано пожелание о том, чтобы ИЕСАЛК оказал техническую помощь в деле достижения этой цели. Институт участвовал в первой Латиноамериканской конференции технологических парков и «питомников предприятий», организованной Международным технопарком «Города знаний» Панамы и Отделом Латинской Америки Международной ассоциации научных парков (МАНП) в Панаме в сентябре 2000 г. В феврале 2001 г. в целях обмена идеями об использовании цифровых технологий в области дистанционного образования и возобновления Проекта, касающегося послесреднего дистанционного образования и разработанного по инициативе Ассоциации университетов в 1995 г., ИЕСАЛК принял участие в финансировавшемся им семинаре по новым условиям в области дистанционного высшего образования, организованном Ассоциацией университетов Перу, в состав которой входят Университет им. Каetano Эредия в Лиме и Тихоокеанский папский католический университет в Перу.

11. ИЕСАЛК продолжал оказывать поддержку Автономному университету им. Хуана Мисаэля Сарачо в г. Тарихе (Боливия) в целях осуществления его Пилотной программы преобразований и создания системы дистанционного виртуального образования в дополнение к действующей в этом Университете системе очного обучения. Институт также участвовал в *Международном симпозиуме по многоязычию в информационном обществе* (Париж, март 2001 г.) в рамках тематического раздела по высшему образованию и многоязычию в Интернете.

12. В апреле 2001 г. было открыто Бюро ИЕСАЛК в Тринидаде и Тобаго и совместно с Вест-Индским университетом был организован субрегиональный научно-практический/теоретический семинар МИПО/ИЕСАЛК по вопросам институционального управления в области высшего образования для стран Карибского бассейна.

13. В рамках деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных цифровых технологий в области высшего образования и в сфере предпринимательства, а также в целях расширения сотрудничества между университетами, компаниями и правительствами в рамках непрерывного образования без границ на протяжении всей жизни, ИЕСАЛК развернул в 2000 г. проект, посвященный практической и исследовательской деятельности в этой области. В соответствии с этим

проектом осуществлялись следующие мероприятия: (1) разработка базы данных об опыте взаимодействия между университетами, компаниями и правительствами в этой области и (2) начало сбора информации для создания упомянутой базы данных.

14. ИЕСАЛК оказывал поддержку и принимал участие в развертывании *Программы повышения квалификации педагогического персонала высших учебных заведений в вопросах использования новых информационных и коммуникационных технологий*, а также участвовал в *Семинаре по обмену знаниями об информационных технологиях в университетах*, организованном МАУ, МАРУ, КРЕ и Университетом Аалборга (Дания) в мае 2001 г.

15. В июне 2001 г. ИЕСАЛК участвовал в финансирувавшемся им семинаре на тему «*Университет в XXI веке: задачи и стратегии*», который был организован Межуниверситетским центром по развитию (МЦР), Католическим университетом Богоматери и учителя и Технологическим институтом Санто-Доминго (Доминиканская Республика). Он также приступил к подготовке документа, описывающего контрастные аспекты анализа и рекомендаций, содержащиеся в международном документе «*Высшее образование в развивающихся странах: опасности и надежды*», который был подготовлен целевой группой, созданной ЮНЕСКО совместно со Всемирным банком, с изложением идей и предложений, которые в настоящее время обсуждаются в Латинской Америке.

16. В июне 2001 г. директор ИЕСАЛК по приглашению Лос-Андского университета (ЮНИАНДЕС), Колумбия, участвовал в качестве главного докладчика в Национальном конгрессе «*Высшее образование – глобальная задача и ее решение на национальном уровне*», который имел целью достичь национального консенсуса по вопросу о формировании государственной политики в области высшего образования. Директор провел встречи с представителями национального органа, занимающегося высшим образованием (ИКФЕС), и Колумбийской ассоциации университетов (АСКУН) с целью привлечения обоих учреждений к участию в разработке макропроектов, которые могли бы быть осуществлены в предстоящий двухлетний период. Одним из аспектов вклада ИКФЕС в осуществление проекта «*Обсерватория по высшему образованию*» является финансирование доклада о высшем образовании Колумбии.

17. ИЕСАЛК участвовал в *Международной конференции по телематическим сетям*, организованной «Обществом Интернет» в Стокгольме, Швеция, в июне 2001 г. Институт обеспечивал координацию в рамках тематического раздела «*Виртуальная и географическая мобильность для продолжения обучения на уровне высшего образования*» в соответствии с центральной темой конференции «*Мобильность в Интернете: глобальный интеллект в любом месте и в любое время*». В июне 2001 г. ИЕСАЛК участвовал в проведении «*Иберо-американских дней, посвященных мультимедийным учебным средствам*» в Барселонском университете, Испания, и в «*Иберо-американской конференции по виртуальному образованию*», созванной Иберо-американской организацией виртуального образования, в Мадриде, Испания. В рамках этого мероприятия ИЕСАЛК координировал тематический раздел, посвященный виртуальным университетам и центрам дистанционного образования.

Консультативная программа по вопросам организационной оценки и аккредитации

18. Эти мероприятия направлены на достижение следующих *конкретных целей*: оказание содействия национальным и региональным механизмам в целях повышения качества и адекватности высшего образования путем оценки и аккредитации; укрепление действующих национальных систем в этой области и содействие созданию национальных, субрегиональных и региональных систем оценки и аккредитации путем подготовки специалистов высокого уровня и содействия проведению сравнительных и совместных исследований по этой теме. Для достижения этих целей и осуществления основных мероприятий в рамках программы Институт использовал специальные знания в рамках Сети оценки и аккредитации в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна (РЕАЛК), а также возможности сотрудничества с национальными организациями специалистов.

19. ИЕСАЛК оказал поддержку осуществлению Плана по преобразованию *Автономного университета Хуана Мисаэля Сарачо* в Тарихе (Боливия), предоставив техническую и финансовую помощь проекту по реформе учебных планов для 26 курсов университета, по окончании которых присваивается степень, и предприняв в ноябре четвертую консультативную миссию с целью анализа, совместно с руководством Университета, достигнутого прогресса и пересмотра общей программы работы на 2001 г.

20. В феврале 2000 г. в рамках *процесса по организационной оценке Центрального университета Венесуэлы (ЦУВ)* ИЕСАЛК финансировал и организовал совместно с Комитетом по организационной оценке ЦУВ (КОО) миссию эксперта из Сети оценки и аккредитации (РЕАЛК). В декабре по просьбе канцелярии ректора ЦУВ ИЕСАЛК организовал миссию и использовал услуги консультанта РЕАЛК с целью создания группы специалистов для проведения внешней оценки и завершения процесса самооценки, начатого Институтом психологии при факультете гуманитарных наук и образования Университета.

21. ИЕСАЛК продолжал оказывать техническую помощь Региональному координационному комитету (РКК) Сектора образования МЕРКОСУР, ответственного за осуществление меморандума о взаимопонимании, в отношении создания и функционирования *экспериментального механизма аккредитации курсов, по окончании которых присваивается степень, и признанию университетских степеней в странах МЕРКОСУР*, подписанного в июне 1998 г. министрами образования стран Общего рынка Юга и министрами образования Чили и Боливии, государствами – ассоциированными членами МЕРКОСУР. В марте 2000 г. он организовал и финансировал участие специалистов РЕАЛК в *третьем учебно-практическом семинаре по региональной оценке и аккредитации курсов, по окончании которых присваивается степень*, состоявшемся в Санта Крус де ла Сьерра (Боливия). В этом семинаре приняли участие координаторы и несколько специалистов от каждой из консультативных комиссий по соответствующим курсам из шести стран.

22. В рамках технической помощи, которую ИЕСАЛК оказывает с 1997 г. *процессу организационной оценки Университета Республики Уругвай (УДЕЛАР)*, была предпринята консультативная миссия специалиста РЕАЛК в Центральную комиссию по организационной оценке (ККЕИ) этого Университета, которая включала: (i) организацию учебного семинара для членов ККЕИ по различным этапам процесса организационной самооценки; (ii) анализ компонентов, необходимых для проведения оценки

университета, включая педагогические, исследовательские и внеучебные мероприятия; (iii) подготовку, совместно с ККЕИ, предложения в отношении показателей качества; (iv) представление этого предложения для ККЕИ и дополнительное участие руководителей комиссий по самооценке различных факультетов и курсов УДЕЛАР.

23. Под эгидой Латиноамериканского бюро образования ОЕИ и Аргентинского бюро МИПО ИЕСАЛК профинансировал, организовал совместно с Латиноамериканским факультетом социальных наук (ФЛАКСО/Аргентинское бюро) и принял участие в *учебно-практическом семинаре по вопросам управления, оценки и аккредитации учреждений высшего образования* (Буэнос-Айрес, ноябрь 2000 г.). Этот семинар состоял из двух частей: заседаний группы в составе международных экспертов, которая занималась рассмотрением реформ в области высшего образования в Латинской Америке и планов на будущее, а также воздействия глобализации на региональную политику в области образования, и заседаний семинара как такового, в ходе которых были представлены тематические исследования по оценке университетов в трех странах региона (Аргентине, Бразилии и Мексике), а также рассмотрены другие примеры опыта за пределами этого региона (Финляндия, Массачусетское агентство по аккредитации, Соединенные Штаты Америки) и сравнительный обзор по Латинской Америке, подготовленный педагогической школой Гарвардского университета. В работе этого семинара приняли участие около ста представителей академических и правительственных кругов.

24. Два специалиста из Сети ИЕСАЛК/ЮНЕСКО по оценке и аккредитации (РЕАЛК) были отобраны с целью создания группы международных специалистов, которая в июне 2001 г. провела внешнюю оценку частных университетов Санта Крус де ла Сьерра (УПСА) и Nuestra Señora de la Paz (УНИПА3) в рамках программы оценки частных университетов с целью обеспечения их признания в качестве полноценных университетов, осуществляемой первым заместителем министра высшего образования Боливии.

25. В июле 2001 г. директор ИЕСАЛК предпринял миссию в Уругвай, с тем чтобы ознакомиться с прогрессом, достигнутым в рамках проекта по организационной оценке Университета Республики (УДЕЛАР) и в процессе МЕРКОСУР по региональной аккредитации курсов, по окончании которых присваивается степень. В данном случае также была достигнута договоренность с ректором УДЕЛАР о том, что это учреждение будет финансировать и проведет страновое исследование наряду с финансированием монографии, касающейся положения в области высшего образования в Парагвае, ответственность за подготовку которой по-прежнему несет Бюро ЮНЕСКО в Монтевидео.

Выполнение в жизнь решений Всемирного форума по образованию

26. *Конкретные цели*, которые предусматривается достичь путем осуществления этих мероприятий, состоят в следующем: развитие и укрепление связей между процессами образовательной реформы на ступени базового образования (начальное и среднее) и ступени высшего образования, путем передачи знаний, полученных в результате исследований, осуществленных Институтом и другими учреждениями в рамках его программ; и содействие повышению квалификации выпускников, профессиональной переподготовки и непрерывному образованию.

27. ИЕСАЛК подготовил для седьмой сессии Регионального межправительственного комитета по основному проекту по образованию в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРОМЕДЛАК VII), состоявшейся в марте 2001 г., основу для *предложения о сотрудничестве между высшим образованием и образованием для всех* в этом регионе, в рамках которого были определены четыре конкретные области сотрудничества между высшим образованием и другими ступенями системы: (i) исследования в области образования с целью повышения качества и адекватности образования; (ii) начальная и дослужебная подготовка преподавателей и старшего административного персонала на базовой и младшей средней ступенях системы образования; (iii) обучение грамоте и непрерывное образование взрослых на всех ступенях образования независимо от их профессиональной занятости; (iv) непрерывное образование работающего населения на различных ступенях и в разных профессиональных сферах.

Обмен информацией и ее совершенствование

28. *Конкретные цели*, достижение которых предусматривают эти мероприятия, состоят в следующем: содействие созданию потенциала в учреждениях региона для приобретения и использования новых информационных и коммуникационных технологий в области преподавания, исследований и руководства; поощрение, поддержка и распространение результатов работы исследовательских групп и академических кругов, занятых в области высшего образования, а также распространение их результатов через Службу информации и документации (СИД); создание и расширение консультативного форума в этом регионе, который включает организации, ассоциации, сети и программы сотрудничества в области его компетенции, в рамках которых он будет содействовать созданию сетей сотрудничества. Для достижения этих целей и осуществления основных мероприятий программы Институт в своей деятельности использует главным образом информационные услуги, центры и специализированные сети, а также правительственные и неправительственные организации высшего образования на национальном, субрегиональном и региональном уровнях, такие, как МАУ, СЛАУ, МОВО, АУГМ, ВСЦАУ, ЮНАМАЗ, АМПС и др.

29. Совместно с МОВО и Университетом Симона Боливара Институт частично финансировал, помогал организовать и участвовал в *Первом съезде представителей междууниверситетских органов сотрудничества*, который состоялся в Каракасе (Венесуэла) в октябре 2000 г. Цели съезда состояли в следующем: определить программы и проекты, представляющие взаимный интерес, на основе планов действий различных учреждений и ассоциаций, занимающихся вопросами высшего образования; заключить стратегические соглашения о сотрудничестве с целью содействия осуществлению проектов и распространению результатов в академических кругах на субрегиональном, региональном и международном уровнях; и создать постоянную рабочую группу для наблюдения за осуществлением мероприятий и оценки их результатов. В этом совещании участвовали представители 17 национальных, субрегиональных и региональных организаций.

30. Институт финансировал, помогал организовать и участвовал в *Пятом латиноамериканском конгрессе по информатике в области образования*, организованном *Латиноамериканской сетью информатики в области образования (РИБИЕ)*, который состоялся в Винья дель Мар (Чили) в декабре 2000 г. В связи с этим событием был организован симпозиум по теме «Подготовка в университетах и кампаниях с использованием виртуальных средств» в качестве части регионального исследовательского

кого/практического проекта, которому оказывает содействие ИЕСАЛК на основе сотрудничества в области непрерывного образования между университетами и предприятиями путем использования новых информационных и коммуникационных технологий.

31. В качестве вклада в бурно развивающийся организационный потенциал бразильских университетов в области использования новых информационных и коммуникационных технологий в сфере высшего образования ИЕСАЛК участвовал в 66-м пленарном совещании Совета ректоров бразильских университетов (КРУБ), которое состоялось в Бразилии в декабре 2000 г. Это совещание было посвящено теме дистанционного обучения.

32. На основе обзора программы и бюджета ИЕСАЛК, проведенного Исполнительным комитетом Института на его первой сессии (Доминиканская Республика, 2000 г.), был увеличен бюджет для мероприятий, касающихся информации и документации, для ряда мероприятий безотлагательного характера, в результате чего удалось существенным образом обновить фонды документации и обеспечить охват в рамках географического региона, относящегося к сфере деятельности Института. Основные мероприятия включают: (i) вклад в базу данных ХЕДИБ (библиография высшего образования), в создании которой участвовали Международная ассоциация университетов (МАУ), ЭРИК, АКУ, ААУ, МЦДО, СЕПЕС и ИЕСАЛК; (ii) размещение базы данных СИД в Интернете с целью содействия консультированию в режиме онлайн (<http://www.biblioteca.unesco.org.ve/>); (iii) размещение совместной базы данных ИЕСАЛК/ОРЕАЛК с целью содействия поиску в Интернете вместе с поиском информации о базовом образовании и/или высшем образовании в двух центрах (<http://www.biblioteca.unesco.org.ve/indexbib.html>); (iv) двухлетнюю подписку на первые 12 электронных журналов издательства «Фрэнсис и Тэйлор»; (v) электронный поиск 2 229 аналитических резюме, ранее имевшихся только в печатном виде; и (vi) установление с помощью веб-сайта электронной связи с крупными национальными, субрегиональными и региональными специализированными организациями, такими, как РИСЕУ, МУУР, СЕСУ, СЛАУ, ЮНАМАЗ, АУГМ и ВУУАС.

Техническая помощь и международное сотрудничество

33. Эта программная область была утверждена Советом управляющих, с тем чтобы Институт мог располагать конкретными ресурсами для удовлетворения одноразовых запросов об оказании технической или финансовой помощи, поступающих со стороны тех или иных государств-членов данного региона, а также покрывать расходы на предусмотренные уставом мероприятия, такие, как сессии Совета управляющих и Исполнительного комитета или Регионального комитета, ответственного за применение Конвенции о признании учебных курсов, дипломов и ученых степеней в области высшего образования.

34. ИЕСАЛК представил на рассмотрение Министерства образования Венесуэлы два крупных национальных проекта в области высшего образования: (i) программу институциональной самооценки; и (ii) проект по расширению возможностей учащихся. Специалисты ИЕСАЛК подготовили соответствующие проектные документы, которые изучаются компетентными правительственными органами. В контексте новой политики и стратегии международного сотрудничества, главным образом на региональном уровне, Совет управляющих рассмотрел целесообразность включения в Программу ассоциированных центров и организаций, которая осуществляется с 1998 г., новой

формы деятельности: *создание координационных центров ИЕСАЛК*. Проводились и уже завершены переговоры с представителями государств Карибского бассейна (КАРИКОМ) об открытии координационного центра ИЕСАЛК в этом регионе. По решению властей он был размещен в академическом городке Святого Августина при Вест-Индском университете (UWI) Тринидада и Тобаго.

35. С целью начала переговоров по заключению соглашения о сотрудничестве с Автономным национальным университетом Мехико (УНАМ) 25 мая было проведено совещание между директором Института, ректором Университета и координатором кафедры ЮНЕСКО по региональной интеграции при этом университете (КЕСУ/УНАМ). Директор вернулся в Мехико 4 декабря для подписания соглашения о сотрудничестве между этими двумя учреждениями.

Публикации

36. Что касается периодических изданий, то в двухлетний период 2000-2001 гг. ИЕСАЛК опубликовал двойной выпуск журнала *Educación Superior y Sociedad* («Высшее образование и общество») и доклад Института о его деятельности в 2000 г. Опубликованы восемь книг в серии *Respuestas* («Ответы») и еще шесть книг в качестве совместных изданий наряду с целым рядом работ для внешних организаций. Следует отметить, что Группа публикаций выпускала также исследования и документы, подготовленные в рамках мероприятий региональных подразделений SHS/LAC и CI/IS/LAC, оказывала редакторскую помощь Бюро ЮНЕСКО в Доминиканской Республике и отвечала на национальном уровне за рекламу, распространение и продажу всех публикаций ЮНЕСКО.

III. ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА

37. Программа на 2000-2001 гг. осуществлялась за счет финансовых средств из обычной программы Организации, утвержденной государствами-членами на 30-й сессии Генеральной конференции в 1999 г., а также за счет средств других органов (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Взносы, полученные ИЕСАЛК
в течение периода 2000-2001 гг.**

**ИЕСАЛК
ВЗНОСЫ НАЛИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ И НАТУРОЙ
2000-2001 гг.**

ФИНАНСОВЫЕ ВЗНОСЫ	Долл. США
Взнос ЮНЕСКО	2 359 500
<i>Добровольные взносы</i>	
- Правительство принимающего государства	12 550
- СИДА (Швеция)	45 043
- ИСЕТЕКС (Колумбия)	1 175

Долл. США

Другие поступления

- Продажа публикаций и услуги (по состоянию на 22.06.01)*	149 836
--	---------

ВЗНОСЫ НАТУРОЙ

- Предоставление помещений (1 100 м ²) (подсчитано на основе местных расходов на 1 м ²)	360 000
- Взнос включает также расходы на электричество и водоснабжение	

Итого 2 928 104

* Исключая производственные расходы.

Примечание: *Специальный счет ИЕСАЛК был открыт в 2000 г. До этого ИЕСАЛК не имел финансовой автономии и административно был придан Сектору образования.*

38. Как можно видеть в таблице 2, из ассигнований ЮНЕСКО в размере 2 359 500 долл. в рамках обычной программы на 2000-2001 гг., 1 289 281 долл. использовались для покрытия расходов на персонал, 476 812 долл. для косвенных расходов по программе или текущих расходов и 593 407 долл. для программных мероприятий.

Таблица 2

Финансовый взнос (в долл. США) 2000-2001 гг.		ЮНЕСКО	Принимающее государство	Внебюджетные средства
	Программа	593 407		149 836 ¹ 1 175 ² 45 043 ³
	Расходы на персонал	1 289 281		
	Косвенные расходы	476 812	12 550	
	Итого	2 359 500	12 500	196 054
Взнос натурой	Принимающее государство: здание предоставляется бесплатно (оценочный уровень расходов составляет 360 000 долл. за двухлетний период)			
¹	Продажа публикаций и оказание редакторских услуг (исключая производственные расходы)			
²	Субсидия ИСЕТЕКС (Колумбия)			
³	САРЕК-СИДА (Швеция)			