



Conférence générale

32e session
Rapport

Генеральная конференция

32-я сессия
Доклад

rep

Paris 2003

General Conference

32nd session
Report

المؤتمر العام

الدورة الثانية والثلاثون
تقرير

Conferencia General

32ª reunión
Informe

大会

第三十二届会议
报告

32 C/REP/6

巴黎，2003年9月1日

原件：英文

教科文组织拉丁美洲及加勒比地区

国际高等教育研究所（IESALC）理事会关于研究所活动的报告

（2002--2003年）

说 明

依据：决定 155 EX/6.3，决议 31 C/8。

背景：根据该研究所《章程》第 V 条第 5.2.2 段的规定，研究所理事会向大会提交研究所活动的报告。

目的：教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）向大会提交关于研究所在 2002--2003 双年度期间的活动的报告。

需作决定之事项：本文件无需做出任何决定。

引 言

根据教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所(IESALC)《章程》第 V 条第 5.2.2 段的规定，研究所理事会向大会第三十二届会议提交关于它在 2002--2003 双年度期间开展活动情况的报告。

第 I 部分 理事会

1. 理事会第二届特别会议（古巴哈瓦那，2002 年 2 月）讨论并批准了研究所所长关于 2001 年 5 月 14 日至 12 月 31 日期间的活动报告，以及 2002--2003 年的计划与预算，其中包括理事会理事提出的意见。

2. 第二届例会（哥斯达黎加圣约瑟，2003 年 2 月）讨论了 2002 年的活动报告，并确定了研究所 2004--2005 双年度的工作重点。理事会在对这些工作重点加以修改和调整之后批准了它们。在大会第三十二届会议之后，这些工作重点将被纳入计划。研究所 2002 年的财务与行政报告概要说明了削减行政和管理费用方面的政策，采取这一政策提高了计划活动的开发能力。计划实施的下放使得可以进一步扩大地区的覆盖面，将活动均衡地推广到该地区的所有会员国。在这届会议上，还批准了根据评估教科文组织各种研究所的指导原则制定的“教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所外部评估任务规定”。智利的大学间发展中心（CINDA）正在进行这一评估，评估应于 2003 年 10 月 30 日之前结束。

3. 理事会拟定并批准了将提交教科文组织执行局的新《章程》草案。

第 II 部分 计划领域

4. 拉丁美洲及加勒比地区高等教育观察站是研究所全部活动的框架计划。研究所 2002-2003 年的计划将侧重于以该观察站为中心的四个主要领域。根据理事会第二届特别会议和例会的建议，研究所继续实施拉丁美洲及加勒比地区高等教育观察站这一框架计划、四个基本计划领域外加有关信息和文献汇编的第五个计划领域。这五个领域是：

- 在全民终身教育框架内的优质高等教育；
- 高等教育为人的和社会的可持续发展服务；
- 高等教育的管理；

- 国际高等教育合作的国际化与重新构思；
- 信息和文件的交流。

5. 这些计划领域以及计划和项目还包括两个横向专题：

- 消除贫困，特别是赤贫（打破因性别、文化和宗教不平等造成的贫困怪圈）；及
- 信息和传播技术为发展教育、科学和文化事业服务，以及为建设知识社会服务。

6. 在本双年度，研究所实施了十三个专题项目。它们按计划领域分类。每一个项目都是与专门网络、研究中心、该地区的各大学、各国政府、校长协会及公民社会合作实施的。经修订的系列研究报告使我们得以制定公共政策，建立联合网络，提高该地区高等教育机构的质量与针对性，以及发展高等教育机构。这些专题是：性别、宗教定位、文化多样性（土著人民）、教育和培训、新环境和社会教育需求、专业人员流动、立法、改革进程、资格认定和评估系统、宏观大学管理、虚拟教育、国际化、内部合作、大学出版社以及信息与文件资料的交流。

第 III 部分 计划领域与活动

7. **计划领域 I**。根据重大计划 I 以及对于**全民教育**的高度重视，研究所协助改进高等教育的质量，改革高等教育系统，这是为提供满足个人和社会实际需求的教育而做出的一部分努力。为此，研究所优先注重研究、数据分析和有关该地区高等教育的知识的传播，从而便于在研究的基础进行政策。

8. 为了改进有关该地区高等教育系统的知识库，在观察站的国别报告中有一个部分专门用来分析该地区每一个国家的高等教育状况和趋势。根据一项共同计划开展的这些研究是与各类机构、研究人员和专家合作进行的。在第一阶段，目标是编写、出版和传播这个系列的国别研究报告。然后，将进行比较研究，产生一项地区报告。这项将定期修订的地区报告将揭示高等教育的趋势与前景，从而可以把各国的现实置于地区和国际的大背景之中。

9. 与当地政府、机构和专家协作，开展了二十二项国别研究。按照与国别研究类似的方法，但以分地区为重点，对十二个讲英语的加勒比国家的高等教育状况和前景进行了综合研究。与巴哈马教育部和巴哈马学院合作举办的一个地区讲习班（巴哈马拿骚，2002 年 10 月）分析了讲英语的加勒比地区的研究报告，并为加勒比地区的比较研究奠定了基础。

10. 与哥伦比亚高等教育发展研究所（ICFES）合作举办的地区讨论会（哥伦比亚卡塔赫纳德印第亚斯，2002年4月）分析了正在编写的报告的进展情况，查明了所遇到的困难——主要是统计资料方面的困难——和解决它们的方法，更加精确地界定了这些研究的任务范围，并制订了关于编写地区比较报告的战略。九个国家讲习班分析探讨了这些报告，参加讲习班的有学术界和政府方面的代表，讲习班寻求在成员和决策者中建立使该部门所需要的改革得以进行下去的谈判和协商机制。它们是与若干政府机构协作举办的。完成的实例研究报告登载在研究所的网页上，还出版了四项国别报告（哥伦比亚、古巴、阿根廷和委内瑞拉）。

11. 为了分析目前和将来高等院校入学妇女人数日增的影响，目前正在进行十四项国别研究，其中三项（阿根廷、哥伦比亚和古巴）已经完成。有拉丁美洲大学联合会（UDUAL）参加的一个地区讲习班（墨西哥，2003年11月6—7日）将协调各种研究工作，以便整合研究成果，促进公共政策的制定。

12. 正在研究注重教育学的大学机构在师资培训中的作用，分析它们的影响。为了解高等教育如何才能为其它各级教育系统作出贡献，特别注意了背景的多样化和教学方法的革新。这一计划正在与各国政府密切协调制定。

13. 根据研究所尊重多样性、包容一切和多元化的原则，促使该地区现有的几所定向于哲学的院校开展宗教对话。目前，这些大学的在校学生占入学总人数的10%以上，大约有120万学生。正在进行一项地区性研究，要摸清该地区的宗教机构，调查它们的特征、观点和办学情况。2003年5月5—6日在乌拉圭蒙得维的亚举行了宗教间大学对话。

14. **计划领域 II**。研究所既分析了全球化、知识社会和市場日益一体化提出的挑战，也分析了尊重和承认祖传知识及其对可持续发展的贡献所提出的挑战。研究所还鼓励对过去十年间出现的最令人担心的一件事情——即拉美大学专业人员移居其他国家问题——重新进行反思，办法是就拉丁美洲及加勒比地区的专业人员外流现象及其与该地区大学专业人员培训的关系进行研究，并与拉丁美洲经济体系（SELA）和安第斯开发公司（CAF）合作举办一个关于地区移居和融入问题的研讨会（加拉加斯，2002年8月1—2日）。探讨了移民潮最近发生的变化及其对本地区内各国的（积极和消极）影响。确定了三项专题研究，以了解人们对于在这一高度相互依存的世界中高等教育面临的新要求的认识；从供需方面看，在专业人员就业市场日益全球化的背景下拉丁美洲专业人员移居国外的影响；以及对本土知识体系及其在当地解决本地区发展问题方面的作用的认识程度。

15. 正在审查新的社会要求及其对高等教育的影响，目的是促进高等教育改革，提高教育质量，提出能够满足对于技术和职业培训的新要求的新方案。活动包括编写各种报告，它们是提交 2002 年 11 月召开的区域会议的一项地区专题分析报告的基础。2003 年 6 月 24--25 日在多米尼加共和国召开的一次会议上也讨论了这些问题。

16. 通过建立一个作为协商与对话学术论坛的专门咨询网络，研究所倡导参与性的文化间多元化，促进本土高等教育之间保持强有力的互动。活动包括：对拉丁美洲本土高等教育计划与机构进行一项地区研究，召开一个地区会议（危地马拉，2002 年 4 月），使十二个国家主管本土高等教育机构与计划的三十一位主任和专家以及高等教育方面的政府与非政府机构的六名代表聚集一堂。建立了一个领导者和专家合作网络，并出版了《拉丁美洲本土高等教育》一书。在哥伦比亚会议（2003 年 4 月）之后，建立了一个关于制定本土高等教育计划的部级委员会，各个大学和公民社会参与了这一委员会的工作。

17. **计划领域 III**。根据《达喀尔行动纲领》中的承诺，为了增强教育机构的能力，提倡对大学，特别是拉丁美洲“宏观大学”的立法事务、改革、管理与评估进行研究。鼓励开展地区合作，建立地区、分地区和国家网络。

18. 一项分计划着眼于探索高等教育立法的演变与趋向，并通过比较研究，来确定那些可推动立法工作现代化的主要改革措施。活动包括：对高等教育的立法结构进行十七项研究，正在进行对讲英语的加勒比国家的立法情况进行一项专门研究，召开一个地区会议（秘鲁利马，2002 年 8 月），分析主要趋势，并编制有关该地区高等教育立法情况的比较研究报告。联合出版了两份国别研究报告（哥伦比亚和乌拉圭），第三份研究报告（秘鲁）正在印制中。另外，还在制作载有若干国家的立法和有关立法变化的研究报告的只读光盘。

19. 研究所提倡地区教育改革，为高等教育合作伙伴会议（巴黎，2002 年 6 月）献计献策。活动包括：开展国别研究，以查明根据世界高等教育大会的建议进行的主要改革；举办两个地区研讨会，一个有关改革进程（加拉加斯，2002 年 11 月），另一个有关已完成的国别研究报告（波哥大，2003 年 6 月）。在巴哈马举行的地区研讨会（2002 年 10 月）中有一次特别会议专门讨论自 1998 年以来所实施的改革、计划和发展项目。在巴黎会议的范围之内，提交了一个地区改革报告。应委内瑞拉教育部的要求，研究所正在协调该国为起草高等教育法草案而开展的全国协商与辩论。为此，研究所支持、参与了有各个教育部门领导人员和机构参加的一些论坛、研讨会和协作会议并为其提供了咨询意见。

20. 与各国主管机构密切配合，研究所正在协助加强各国与地区的评估和资格认定机制，以保证高等教育机构和计划的质量。伊美高等教育质量评估和认定网络（RACES）于 2002 年 7 月在哥伦比亚卡塔赫纳批准建立。参加该网络的有十五个国家的国家评估和资格认定机构的代表，以及两个国家的大学协会、两个地区组织（伊美国家教育、科学及文化组织和“安德烈斯·贝略”公约执行秘书处）和教科文组织国际教育规划研究所的代表。该网络于 2003 年 5 月正式建立。为了开展地区比较研究和制定地区共同政策，就高等教育评估和资格认定过去和目前的状况以及未来的前景进行了十三项国别研究和两项地区研究。研究所正在与伊美高等教育质量评估和认定网络协作，推出一个编制自我评估软件的项目。应玻利维亚教育部的要求，为制定该国有关资格认定与评估程序的法律框架提供了技术援助。

21. 为制定出有助于加强当前合并拉丁美洲宏观大学的改革进程并提高其管理、资金筹集、学术质量和入学水平的政策建议，开展了许多活动。一项地区研究分析了拉丁美洲二十所宏观大学的状况。来自二十个国家的二十九名代表出席了第一次拉丁美洲宏观大学校长会议（加拉加斯，2002 年 6 月）。建立了一个由 29 所公立大学组成的合作网络。第二次校长会议（墨西哥，2003 年 3 月）讨论了该网络问题，并批准了章程和工作计划。研究所主办了题为“面临危机的南美大学、地区一体化以及未来”的第三次南美大学管理问题研讨会（布宜诺斯艾利斯，2003 年 5 月）。会议讨论了危机管理、筹资、质量、合作及一体化等问题。

22. **计划领域 IV。**该计划领域的专题项目涉及横向专题：信息及传播技术为发展教育、科学及文化事业和建设知识社会服务。在重大计划 I 的框架内，通过在大学界和整个社会建立各种新的协会，该计划领域旨在：在跨国教育的范围内建立资格承认和质量保证国际框架；扩大学术流动和学历认可方面的国际合作；使高等教育和科研国际化。

23. 在全球化和区域化的背景下，正在制定新方案。这些方案涉及跨界提供教育（远程教学课程），从国外和为国外提供学术课程，新的教育提供者（网上教学公司，特许经营模式的推广）以及专业人员的国际流动，不过，它们需要加以调整，以适应作为全球化时代一大特点的跨界流动日益增多。《新的教育提供者、跨国教育和高等教育资格认定》一书已经出版，并被呈献给高等教育国际质量保证、鉴定和资格承认全球论坛（巴黎，2002 年 10 月）。对加勒比地区高等教育的国际化进行了一项分地区研究。预计将召开一次有关美洲自由贸易区（FTAA）与高等教育问题的会议（圣胡安，2003 年 9 月），推动美国和拉丁美洲的专家和大学当局就美洲自由贸易区对该地区高等教育制度的影响展开广泛辩论。目前正在

为一个地区研讨会（玻利维亚圣克鲁斯，2003 年 11 月）编写十一份分析该地区高等教育国际化的国别研究。

24. 由于对发展虚拟高等教育问题展开研究，促进了所开展的国际合作与交流，因而增进了有关虚拟大学教育实务的知识，提高了这种教育的质量和针对性，以及与其他形式的高等教育的协作。对此有帮助的活动包括：开展了十二项国别研究，分析远程教育和虚拟教育的形势与趋向，探索新的信息和传播技术在目前的教/学过程中的应用的发展变化。两项分地区研究着眼于讲英语的加勒比国家和六个中美洲国家的发展变化与趋势。地区讨论会（基多，2003 年 2）提出了有关虚拟教育的状况与发展的建议，以及利用新技术促进高等教育的建议。

25. 在高等教育观察站的框架内，对讲英语的加勒比国家的分地区合作给予了特别关注。活动包括：就十一个会员国的高等教育现状与前景进行一项综合分析研究，举办一个分地区讲习班（巴哈马拿骚，2003 年 10--11 月），与会者讨论了高等教育机构在师资培训中的作用，高等教育的现状与前景，以及在加勒比地区发展高等教育研究所等问题。一次特别会议专门用来探讨“自 1998 年以来加勒比地区实施的改革、计划和发展项目”，以此作为对高等教育合作伙伴会议的贡献。正在进行三项地区研究，它们分别涉及加勒比地区高等教育的国际化进程、该分地区的大学出版社以及评估和资格认定程序。还在进行一项关于美洲自由贸易区、北美自由贸易协定和世界贸易组织对加勒比地区的影响的研究。

26. 正在编制中美洲各国高等教育的国别报告，以及关于虚拟大学、大学出版社和地区资格认定系统的地区专题研究报告。研究结果将提交给地区研讨会（2003 年 11 月 4—5 日）。根据研究所的技术援助计划，在多米尼加共和国开展了一些活动，其中包括一项关于高等教育立法的研究和一项关于资格认定与评估的研究。

27. 为了能够得到有关该地区高等教育国别研究、专题研究及其他编辑项目的信息，已印制出或正在印制十五种出版物，它们都是研究所的出版物或联合出版物。

28. **计划领域 V。**信息对于作出明达的决策是至关重要的，因此研究所已把监督和传播有关全民教育的信息和便利于新闻工作者获取有关高等教育的信息列为优先事项。为此，研究所通过建立自己的门户网站，对强化本地区高等教育的信息交流系统给予了特别注意。这一门户网站可提供有关高等教育部门的信息，以及由该地区各研究中心、研究所本身和教科文组织其他机构编写的文件与分析报告。

29. 借助新的信息技术的优势，利用其信息和文献服务处（SID）和最近重新设计的网站，研究所创建了一个期刊式的数字信息空间（数字信息简讯），全面介绍高等教育方面的重要新闻，报道相关辩论情况。它原先预定的服务对象是那些参与制定和实施教育政策的政府高级官员和大学理事会，但现在已面向广大的学术界和高教专家。迄今为止，已经发行 40 期《高等教育数字简讯》，涵盖 33 个国家和 68 种报刊。该简讯已分发给 21 800 多名读者，主要是高教管理人员和决策者。

30. 信息和文献服务处拥有大量的出版物、文件和参考资料。自 2000 年 10 月以来，数据库已收录大约 11,622 种资料。公共目录（已上网）使人们可识别和检索 11,622 种参考资料、2 500 篇简要分析和 1,089 种最近经过处理的专著的数字图象。信息和文献服务处有一个阅读室，在那里可以无拘无束地上网浏览，进行内部借阅，获得查阅指南服务，复印参考资料，收集精选资料和出售出版物。

31. 有关该地区大学出版社的地位与前景的项目分析了现有大学出版社会的特征与状况，以便进行一项比较研究，明确它们的未来前景，促进它们的发展，因为它们对于大学的发展至关重要。签订了十一项国别研究的合同。中美洲大学联合会（CSUCA）完成一项分地区研究。而且还为另一项讲英语的加勒比国家的研究签订了合同。