



Conférence générale

32e session

Rapport

Генеральная конференция

32-я сессия

Доклад

rep

Paris 2003

General Conference

32nd session

Report

المؤتمر العام

الدورة الثانية والثلاثون

تقرير

Conferencia General

32ª reunión

Informe

大会

第三十二届会议

报告

32 C/REP/6

1 сентября 2003 г.

Оригинал: английский

**Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по
высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне
(ИЕСАЛК) о деятельности Института (2002-2003 гг.)**

АННОТАЦИЯ

Источник: Решение 155 EX/6.3, резолюция 32 C/8.

История вопроса: В соответствии с пунктом 5.2.2 статьи V Устава Института его Совет управляющих представляет Генеральной конференции доклад о деятельности Института.

Содержание: Совет управляющих Международного института ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК) представляет Генеральной конференции доклад о деятельности ИЕСАЛК в двухлетнем периоде 2002-2003 гг.

Требуемое решение: Решения по настоящему документу не требуется.

Введение

Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК) о деятельности ИЕСАЛК в двухлетнем периоде 2002-2003 гг. представляется Генеральной конференции ЮНЕСКО на ее 32-й сессии в соответствии с пунктом 5.2.2 статьи V Устава ИЕСАЛК.

Раздел I. СОВЕТ УПРАВЛЯЮЩИХ

1. На второй внеочередной сессии Совета управляющих (Гавана, Куба, февраль 2002 г.) был обсужден и утвержден доклад директора ИЕСАЛК за период с 14 мая по 31 декабря 2001 г. и Программа и бюджет на 2002-2003 гг., в которых были учтены замечания членов Совета.

2. На второй очередной сессии (Сан-Хосе, Коста-Рика, февраль 2003 г.) был обсужден доклад о деятельности ИЕСАЛК в 2002 г. и были определены главные направления деятельности ИЕСАЛК на двухлетний период 2004-2005 гг. Эти направления деятельности были утверждены Советом управляющих с некоторыми изменениями и корректировками. Они будут включены в Программу после 32-й сессии Генеральной конференции. В финансово-административном докладе ИЕСАЛК за 2002 г. излагается проводившаяся политика сокращения административно-управленческих расходов, которая позволила укрепить потенциал программной деятельности. Децентрализованное осуществление программ позволило расширить региональный охват и сбалансировано распространить деятельность ИЕСАЛК на все государства-члены региона. На данной сессии был утвержден «Круг ведения для внешней оценки ИЕСАЛК», который основывается на руководящих принципах оценки институтов ЮНЕСКО. Эту оценку, которая должна быть завершена к 30 октября 2003 г., проводит Межуниверситетский центр по вопросам развития (СИНДА) в Чили.

3. Совет управляющих подготовил и утвердил проект нового Устава, который будет представлен на рассмотрение Исполнительному совету ЮНЕСКО.

Раздел II. ПРОГРАММНЫЕ ОБЛАСТИ

4. В Программе ИЕСАЛК на 2002-2003 гг. основное внимание уделяется четырем главным направлениям, центральное место в которых занимает Обсерватория по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне, лежащая в основе рамочной программы для всех мероприятий ИЕСАЛК. Следуя рекомендациям Совета управляющих, принятым на его второй внеочередной сессии и на соответствующих очередных сессиях, ИЕСАЛК продолжал заниматься осуществлением рамочной программы «Обсерватория по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне», четырех основных программных областей и еще одной, пятой программной области, охватывающей деятельность в области информации и документации. Этими пятью областями являются:

- высококачественное высшее образование в рамках образования на протяжении всей жизни для всех;
- высшее образование в интересах устойчивого человеческого и социального развития;
- управление высшим образованием;
- интернационализация и переосмысление международного сотрудничества в области высшего образования;
- обмен информацией и документацией.

5. Эти программные области, программы и проекты включают также две сквозные темы:
- «Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями» (с целью разорвать круг нищеты, в основе которого лежит гендерное, культурное и религиозное неравенство); и
 - «Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний».
6. В текущем двухлетнем периоде ИЕСАЛК осуществлял работу по 13 тематическим направлениям, сгруппированным по программным областям. Работа по каждому тематическому направлению осуществляется в сотрудничестве со специализированными сетями, научно-исследовательскими центрами, университетами региона, правительствами, ассоциациями ректоров вузов и гражданским обществом. Обновленная серия исследований помогла в выработке государственной политики, создании ассоциативных сетей, повышении качества и адекватности образования и развитии высших учебных заведений в регионе. К числу этих тем относятся: «Гендерная проблематика, религиозная ориентация и культурное разнообразие (коренные народы)», «Образование и подготовка кадров», «Новые условия и социально-образовательные запросы», «Миграция специалистов», «Законодательство», «Процессы реформы», «Системы аккредитации и оценки», «Управление макроуниверситетами», «Виртуальное образование», «Интернационализация», «Внутреннее сотрудничество», «Университетские издательства» и «Обмен информацией и документацией».

Раздел III. ПРОГРАММНЫЕ ОБЛАСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

7. **ПРОГРАММНАЯ ОБЛАСТЬ I.** В соответствии с Крупной программой I и с учетом приоритета, придаваемого «Образованию для всех», ИЕСАЛК проводил работу по повышению качества высшего образования и обновлению систем высшего образования в рамках усилий по обеспечению образования, отвечающего реальным потребностям отдельных людей и общества в целом. В связи с этим ИЕСАЛК уделял первоочередное внимание проведению исследований, анализу данных и распространению знаний о высшем образовании в регионе, способствуя таким образом выработке политики, основывающейся на научных исследованиях.

8. Преследуя цель совершенствования базы данных по системам высшего образования в регионе, Обсерватория осуществляет подпрограмму «Национальные доклады», задача которой заключается в проведении анализа положения и тенденций в сфере высшего образования в каждой из стран региона. Эти исследования, имеющие единую схему, проводятся в сотрудничестве с соответствующими учреждениями, исследователями и специалистами. На первом этапе задача заключается в том, чтобы подготовить, опубликовать и распространить эту серию национальных исследований. Затем будет проведено сравнительное исследование, и на его основе будет подготовлен периодически обновляемый региональный доклад, в котором будут освещаться тенденции и перспективы в области высшего образования и который позволит учитывать реальности отдельных стран при разработке региональных и международных сценариев.

9. В сотрудничестве с местными органами управления, учреждениями и специалистами были начаты 22 национальных исследования. Исходя из той же схемы, что и национальные исследования, но с упором на субрегиональный уровень, было подготовлено комплексное исследование, посвященное положению и перспективам в сфере высшего образования в 12 англоязычных странах Карибского бассейна. В координации с министерством образования Багамских Островов и Багамским колледжем в октябре 2002 г. в Нассау (Барбадос)

был проведен региональный семинар, на котором были проанализированы результаты регионального исследования в англоязычных странах Карибского бассейна и заложена основа для регионального сравнительного исследования в регионе Карибского бассейна.

10. В апреле 2002 г. в Картахене-де-Индиас (Колумбия) в сотрудничестве с Колумбийским институтом развития высшего образования (ИКФЕС) был проведен региональный семинар, участники которого проанализировали ход работы по подготовке докладов, выявили встречающиеся в ходе этой работы трудности (в основном в области статистической информации) и наметили пути их преодоления, более точно определили круг ведения для исследований и разработали стратегию подготовки сравнительного регионального доклада. Было организовано девять национальных семинаров, на которых представители научно-педагогических и правительственных кругов проанализировали и обсудили подготовленные доклады, преследуя при этом цель найти механизмы, обеспечивающие проведение переговоров и достижение консенсуса между участниками и лицами, принимающими решения, которые позволили бы успешно провести необходимые реформы в секторе. Эти семинары были проведены в координации с рядом государственных органов. Завершенные тематические исследования были размещены на веб-сайте ИЕСАЛК, а четыре национальных доклада (по Колумбии, Кубе, Аргентине и Венесуэле) были опубликованы.

11. С целью изучения воздействия на высшее образование в настоящее время и в будущем возросшей доли женщин среди студентов сейчас проводится четырнадцать национальных исследований, из которых три (по Аргентине, Колумбии и Кубе) уже завершены. На региональном семинаре с участием Союза латиноамериканских университетов (УДУАЛ), который состоится в Мехико 6-7 ноября 2003 г., будет проведена работа по координации этих исследований, что позволит свести воедино их результаты и тем самым внести вклад в разработку государственной политики в этой области.

12. В настоящее время проводится изучение роли в системе подготовки преподавателей и профессоров, которую играют университетские институты с педагогической направленностью. При этом особое внимание уделяется диверсификации условий работы этих институтов и модернизации учебного процесса, что должно дать возможность проанализировать то, каким образом высшее образование влияет на другие уровни системы образования. Эта программа разрабатывается в тесной координации с правительствами.

13. В соответствии с действующими в ИЕСАЛК принципами уважения разнообразия, признания всех и каждого и обеспечения плюрализма принимались меры по развитию религиозного диалога между несколькими существующими в регионе учебными заведениями с философской ориентацией. На этот сектор университетского образования сейчас приходится более 10% всех студентов, т.е. примерно 1,2 млн. человек. В настоящее время проводится региональное исследование с целью выявления имеющихся в регионе религиозных учебных заведений и подготовки обзора их характеристик, перспектив и учебного профиля. В Монтевидео (Уругвай) 5-6 мая 2003 г. было проведено мероприятие под названием «Межрелигиозный университетский диалог».

14. **ПРОГРАММНАЯ ОБЛАСТЬ II.** ИЕСАЛК приступил к анализу проблем, возникающих, с одной стороны, в связи с глобализацией, созданием обществ знаний и растущей интеграцией рынков и, с другой стороны, в связи с необходимостью уважения и признания знаний, унаследованных от предков, и того вклада, который они вносят в обеспечение устойчивого развития. ИЕСАЛК поощрял работу по переосмыслению одного из самых тревожных явлений прошедшего десятилетия – миграции латиноамериканских вузовских специалистов в другие страны; с этой целью было проведено исследование по вопросу о миграции специалистов латиноамериканских и карибских стран в увязке с подготовкой этих

специалистов в университетах данного региона, и в сотрудничестве с Латиноамериканской экономической системой (ЛАЭС) и Андской корпорацией развития (АКР) был проведен семинар на тему «Региональная миграция и интеграция» (Каракас, 1-2 августа 2002 г.). Предметом анализа в ходе этих мероприятий стали последние изменения в миграционных потоках и воздействие (позитивное и негативное) этих потоков на общества стран региона. Были составлены планы трех тематических исследований по следующим вопросам: понимание новых требований к высшему образованию в крайне взаимосвязанном мире; последствия миграции латиноамериканских специалистов в контексте растущей глобализации спроса и предложения на рынке труда специалистов и признание систем знаний коренных народов и их роли в поиске местных решений проблем регионального развития.

15. В настоящее время изучаются новые потребности общества и их влияние на сферу высшего образования, с тем чтобы помочь проведению реформ в сфере высшего образования с целью повышения его качества и выработки новых сценариев с целью учета новых запросов на подготовку техников и специалистов. В ходе этой работы были подготовлены документы, которые послужили основой для регионального тематического аналитического исследования, представленного на рассмотрение регионального совещания, состоявшегося в ноябре 2002 г. Эти документы были также обсуждены на совещании, состоявшемся 24-25 июня 2003 г. в Доминиканской Республике.

16. ИЕСАЛК поощрял межкультурный плюрализм, основанный на широком участии населения, и динамическое взаимодействие в области высшего образования для коренных народов, создав специализированную консультативную сеть, которая должна стать научным форумом для дискуссий и диалога. К числу проведенных в этой области мероприятий относятся также региональное исследование по программам и учреждениям высшего образования для коренных народов в Латинской Америке и региональное совещание (Гватемала, апрель 2002 г.) с участием 31 директора и специалистов учреждений и программ высшего образования для коренных народов из 12 стран и шести представителей правительственных и неправительственных органов, занимающихся высшим образованием. Была создана совместная сеть руководителей и специалистов в этой сфере, и был опубликован документ «*Высшее образование для коренных народов в Латинской Америке*». По решению совещания, состоявшегося в Колумбии (апрель 2003 г.), сейчас создается комиссия на уровне министров с целью выработки программы «Высшее образование для коренных народов», в работе которой должны также принять участие представители университетов и гражданского общества.

17. **ПРОГРАММНАЯ ОБЛАСТЬ III.** В свете обязательств, сформулированных в Дакарских рамках действий, и целей, предусматривающих укрепление потенциала учебных заведений, поощрялись исследования по вопросам законодательства, реформ, управления и оценки университетов, особенно латиноамериканских макроуниверситетов. Поощрялось также развитие регионального сотрудничества и создание региональных, субрегиональных и национальных сетей.

18. Одна из подпрограмм посвящена анализу эволюции и тенденций в области законодательства по высшему образованию и определению – с помощью сравнительного исследования главных направлений реформ, которым может способствовать модернизация законодательства. Среди мероприятий в этой области можно отметить 17 исследований по нормативно-правовой базе высшего образования и проводимое сейчас специальное исследование по законодательству в этой области в англоязычных странах Карибского бассейна, а также региональное совещание (Лима, Перу, август 2002 г.), на котором были проанализированы основные тенденции и проведено сравнительное исследование по действующему в регионе законодательству в области высшего образования. Были совместно изданы два

национальных исследования (по Колумбии и Уругваю), а третье исследование (по Перу) находится в печати. Готовится к выпуску компакт-диск, содержащий законодательство нескольких стран и результаты проводимых в этих странах исследований по его эволюции.

19. ИЕСАЛК занимался поощрением образовательных реформ в регионе и в этой связи внес свой вклад в проведение совещания партнеров в области высшего образования (Париж, июнь 2003 г.). Среди проведенных мероприятий можно отметить национальные исследования, посвященные основным реформам, которые были осуществлены в соответствии с рекомендациями Всемирной конференции по высшему образованию, и два региональных семинара по процессу реформ (Каракас, ноябрь 2002 г.) и по завершённым национальным исследованиям (Богота, июнь 2003 г.). На состоявшемся на Багамских Островах (октябрь 2002 г.) региональном семинаре было организовано специальное заседание для обсуждения осуществляющихся с 1998 г. реформ, программ и проектов в области развития. В рамках совещания в Париже был представлен региональный доклад о реформах. По просьбе министерства образования Венесуэлы ИЕСАЛК координирует национальные консультации и дискуссии для подготовки законопроекта о высшем образовании. С этой целью ряд форумов, семинаров и коллективных совещаний различных руководителей и представителей учреждений сектора образования был организован при поддержке, консультировании и участии со стороны ИЕСАЛК.

20. ИЕСАЛК в тесном сотрудничестве с компетентными национальными органами помогает укреплять национальные и региональные механизмы оценки и аккредитации, призванные обеспечить высокое качество учебных заведений и программ в области высшего образования. В июле 2002 г. в Картахене (Колумбия) была утверждена Иberoамериканская сеть аккредитации и оценки качества высшего образования (РАКЕС). В совещании, принявшем это решение, участвовали представители национальных органов по оценке и аккредитации из 15 стран, а также представители ассоциации университетов двух стран, представители двух региональных организаций (ОЕИ и СЕКАБ) и МИПО. Эта сеть начала функционировать в мае 2003 г. Было подготовлено 13 национальных и два региональных исследования с описанием прошлой и нынешней ситуации, а также перспектив на будущее в области оценки и аккредитации в высшем образовании; при этом преследуется цель проведения впоследствии сравнительного регионального исследования и разработки единой политики для региона. В координации с РАКЕС ИЕСАЛК осуществляет проект, предусматривающий разработку программного обеспечения для самооценки. В ответ на просьбу министра образования Боливии этой стране была оказана техническая помощь в разработке национальной нормативно-правовой базы для деятельности по аккредитации и оценке.

21. Было проведено несколько мероприятий с целью разработки предложений по политике, которые способствуют укреплению нынешнего процесса реформ, имеющих целью упрощение латиноамериканских макроуниверситетов, а также повышение характерного для них уровня управления, финансирования, качества преподавания и доступа. Было проведено региональное исследование, в ходе которого было проанализировано положение в 20 латиноамериканских макроуниверситетах. Было организовано первое совещание ректоров латиноамериканских макроуниверситетов (Каракас, июнь 2002 г.), в котором приняли участие 29 представителей из 20 стран. Была создана совместная сеть, включающая 29 государственных университетов. На втором совещании, состоявшемся в Мехико в марте 2003 г., была обсуждена работа этой сети и были приняты устав и план работы. ИЕСАЛК организовал третью дискуссию по вопросам управления университетами в Южной Америке (Буэнос-Айрес, май 2003 г.), которая была посвящена теме «Южноамериканские университеты перед лицом кризиса, региональной интеграции и будущего». В ходе ее были обсуждены аспекты управления в кризисных условиях, финансирования, качества, сотрудничества и интеграции.

22. **ПРОГРАММНАЯ ОБЛАСТЬ IV.** Тематические направления, в рамках этой программной области связаны со сквозной темой «Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний». Целями этой программной области, реализуемыми в рамках Крупной программы I путем создания новых ассоциаций в сфере высшего образования и в обществе в целом, являются установление международных рамок для признания квалификаций и гарантирования качества в условиях транснационального образования; расширение международного сотрудничества по вопросам академической мобильности и удостоверения учебных курсов; интернационализация высшего образования и научных исследований.

23. В контексте глобализации и регионализации разрабатываются новые сценарии, которые учитывают трансграничные механизмы образования (дистанционные курсы), учебные курсы, предлагаемые извне и для заграницы, появление новых провайдеров услуг в области образования (компании, занимающиеся электронным обучением, более широкое использование механизмов коммерческой концессии) и международную мобильность специалистов и которые адаптированы к растущим трансграничным потокам, характерным для эпохи глобализации. Была опубликована работа *«Новые провайдеры услуг, транснациональное образование и аккредитация в высшем образовании»*, которая была представлена на Всемирном форуме по международным аспектам гарантирования качества, аккредитации и признания квалификаций в высшем образовании (Париж, октябрь 2002 г.). Было проведено субрегиональное исследование по вопросу интернационализации высшего образования в странах Карибского бассейна. В сентябре 2003 г. в Сан-Хуане должно состояться совещание на тему «Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) и высшее образование», на котором будут проведены широкие дискуссии между специалистами и руководителями университетов из США и Латинской Америки относительно воздействия ФТАА на системы высшего образования в регионе. В ноябре 2003 г. в Санта-Круссе (Боливия) состоится региональный семинар, на котором будут рассмотрены готовящиеся сейчас 11 национальных исследований по вопросу интернационализации в высшем образовании.

24. В результате исследований по развитию виртуального высшего образования, способствующего расширению международного сотрудничества и обменов, удалось продвинуть вперед теорию и практику виртуального университетского образования, что позволяет повысить его качество и адекватность, а также лучше увязать его с другими формами высшего образования. Среди этих исследований следует отметить 12 национальных исследований, в которых анализируется существующее положение и нынешние тенденции в области дистанционного и виртуального образования, а также развитие применения новых информационных и коммуникационных технологий в современных процессах преподавания и обучения. Были также подготовлены два субрегиональных исследования, в которых рассматриваются тенденции и развитие образования в англоязычных странах Карибского бассейна и в шести странах Центральной Америки. На региональном семинаре, состоявшемся в феврале 2003 г. в Кито, были сформулированы предложения по вопросам нынешнего положения и развития виртуального образования и использования новых технологий в высшем образовании.

25. Особое внимание уделялось субрегиональному сотрудничеству англоязычных стран Карибского бассейна в рамках Обсерватории по высшему образованию. К числу проведенных в этой связи мероприятий относятся комплексное исследование, посвященное нынешнему положению и перспективам развития в области высшего образования в 11 государствах-членах, и состоявшийся в октябре-ноябре 2002 г. в Нассау (Багамские Острова) субрегиональный семинар, участники которого обсудили роль высших учебных заведений в подготовке преподавателей, нынешнее положение и перспективы в области высшего образования и развитие высших учебных заведений в Карибском бассейне. На этом семинаре было проведено специальное заседание, посвященное «реформам, программам и проектам в

области развития, осуществляемым в странах Карибского бассейна с 1998 г.», и ставшее вкладом в совещание партнеров в области высшего образования. В настоящее время проводятся три региональных исследования по процессам интернационализации высшего образования в странах Карибского бассейна, университетским издательствам, действующим в субрегионе, и процедурам оценки и аккредитации. Проводится также исследование по вопросу о воздействии на страны Карибского бассейна ФТАА, Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) и Всемирной торговой организации (ВТО).

26. В Центральной Америке готовятся национальные доклады по высшему образованию по каждой стране, а также проводятся региональные тематические исследования по виртуальным университетам, университетским издательствам и региональным системам аккредитации. Их результаты будут представлены на региональном семинаре, который состоится 4-5 ноября 2003 г. В рамках программы технической помощи ИЕСАЛК в Доминиканской Республике было проведено несколько мероприятий, включая исследование по законодательству в области высшего образования и исследование по аккредитации и оценке.

27. С целью распространения информации, связанной с национальными исследованиями по высшему образованию, тематическими исследованиями и другими проектами в сфере издательского дела, осуществляемыми в регионе, было выпущено или печатается 15 публикаций в серии изданий, выпускаемых ИЕСАЛК самостоятельно или в сотрудничестве с другими организациями.

28. **ПРОГРАММНАЯ ОБЛАСТЬ V.** Информация имеет важнейшее значение для хорошо обоснованного процесса принятия решений, и поэтому ИЕСАЛК включил в число своих приоритетов отслеживание и распространение информации по образованию для всех и облегчение для журналистов доступа к информации по высшему образованию. С этой целью ИЕСАЛК уделил особое внимание укреплению системы обмена информацией по высшему образованию в регионе, создав свой собственный информационный портал. Через него можно получить новости в области высшего образования, а также документы и аналитические справки, подготавливаемые региональными исследовательскими центрами и самим ИЕСАЛК, а также другими органами ЮНЕСКО.

29. Используя преимущества новых информационных технологий и опираясь на свои Службу информации и документации (СИД) и недавно измененный веб-сайт, ИЕСАЛК создал бюллетень периодической информации в цифровой форме («Digital Bulletin»), в котором дается широкая панорама важных новостей и актуальных дискуссий в области высшего образования. Первоначально бюллетень был рассчитан на ответственных работников правительственного аппарата, занимающихся разработкой и реализацией политики в области образования, и на руководителей университетов, а сейчас им охвачена значительная часть научно-педагогического сообщества и специалистов в области высшего образования. До настоящего времени было распространено 40 изданий этого «*Цифрового бюллетеня высшего образования*», который охватывает 33 страны и 68 газет. Бюллетень распространяется среди более чем 21 800 подписчиков, которыми в основном являются руководители и лица, отвечающие за принятие решений в области высшего образования.

30. В СИД имеется широкий выбор публикаций, документов и справочных материалов. С октября 2000 г. в соответствующую базу данных было введено 11 622 позиции. В публичном каталоге, доступном через Интернет, можно найти и получить 11 622 библиографические справки, 2 500 аннотаций и цифровые изображения 1 089 самых свежих монографий. В СИД имеется читальный зал, средства неограниченного доступа в Интернет, система внутреннего абонемента, справочно-библиографическая служба, средства размножения библиографических материалов, сборники выборочной библиографии и отдел продажи публикаций.

31. В рамках проекта, посвященного нынешнему положению и перспективам в сфере издательского дела или издательств в университетах региона, проводится анализ технических данных и статуса имеющихся мощностей, что должно позволить подготовить сравнительное исследование с целью определения будущих перспектив в этой области и оказания содействия этим учреждениям, которые имеют важнейшее значение для развития университетов. Уже были подписаны контракты на проведение 11 национальных исследований. Одно субрегиональное исследование, проводившееся Высшим советом университетов Центральной Америки (ВСУЦА), уже завершено. Подписан также контракт на проведение исследования в англоязычных странах Карибского бассейна.