



Организация Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры



Информационный бюллетень
Сектора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Education

Образование сегодня TODAY

Стоимость обучения в школе

СОДЕРЖАНИЕ

МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ



Обуздание насилия
в Бразилии, стр. 2

ФОКУС



Бесплатное школьное
образование, стр. 4

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ



Образование и проблема
ВИЧ/СПИДа, стр. 8

КРАТКИЙ ОБЗОР



Инициативы в сфере
образования в мире, стр. 10

Поскольку многие государства призывают отменить плату за обучение в школе, миллионы детей, ранее не имевших возможности посещать школу, сейчас используют свое право на получение образования. Но каким будет качество знаний, которые смогут получить эти дети, придя в переполненные классные комнаты? О взаимосвязи между доступностью обучения и его качеством рассказывается в «Фокусе» – специальном приложении на четырех страницах.

Главным приоритетом работы ЮНЕСКО является оказание помощи странам для достижения целей Программы *Образование для всех*. Хотя характер нашей текущей деятельности определяется структурой Программы, разработанной на Дакарском форуме по вопросам образования для всех, проведенном в 2000 году, стремление обеспечить уровень всеобщего образования было заявлено в Конституции ЮНЕСКО 1946 года. Другим краеугольным камнем нашей работы является Всеобщая декларация прав человека 1948 года, в которой констатируется, что «образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования», и добавляется, что образование на этом уровне должно быть обязательным. ЮНЕСКО всегда придерживалась этих установок. В 1990-е годы некоторые наши партнеры заигрывали с идеей создания рынка в сфере образования и взимания платы за предоставление начального обучения, но сейчас все возвратились к принципу бесплатного предоставления услуг в этой области. Печально, но в действительности прямая или косвенная плата за обучение все еще является широко распространенным явлением даже в тех странах, которые приняли соответствующие законы, направленные на его искоренение.

К счастью, *Инициатива Фаст-Трэк*, благодаря которой страны могут получить доступ к внешней помощи для достижения всеобщего начального образования, обеспечивает механизм решения проблемы. Не удивительно, что такие страны, как Кения, Малави и Уганда, принявшие жесткие меры по отмене платы за обучение, столкнулись с критическим увеличением численности учеников. Это, естественно, явилось причиной возникновения ряда проблем. Теперь большее внимание уделяется вопросам преодоления в рабочем порядке последствий отмены платы за обучение. ЮНЕСКО полагает, что лучше поддержать принцип бесплатного начального образования и энергично взяться за решение вопросов, связанных с качеством обучения, которые возникли в связи с увеличением набора учеников, чем регулировать доступ в школу при помощи платы за обучение.

Единство в подходе к решению этой проблемы со стороны ЮНЕСКО и Всемирного Банка наиболее обнадеживает, так как оно трансформируется в тесное сотрудничество между нашими двумя структурами при проектировании и осуществлении *Инициативы Фаст-Трэк*. Это взаимодействие – лишь один из примеров успеха, которого мы добиваемся в процессе жизненно важного продвижения к целям Программы *Образование для всех*.

К тому времени, когда вы прочитаете этот номер бюллетеня, я буду на пути в канадский город Ванкувер, где мне предстоит приступить к исполнению новых обязанностей, заняв ответственный пост Президента и Генерального директора Содружества по вопросам образования – агентства, которое помогает пятидесяти четырем странам Содружества формировать политику, разрабатывать системы и определять сферы применения открытой и дистанционной форм обучения. Пользуясь возможностью, я благодарю всех читателей бюллетеня «Образование сегодня» за поддержку и шлю всем вам самые наилучшие пожелания.

Джон Дэниел,

Бывший заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Обуздание насилия в Бразилии

Реализация программы «Открытая школа» помогает обуздать насилие в молодежной среде в Бразилии

По воскресеньям, когда школы обычно тихи и пустыни, школа *Претре-Нерсио-Родригеш* в районе Беберибэ города Ресифи (северо-восточная Бразилия) оглашается ритмичными звуками барабанного боя. Мэтр Луа, известный ударник, проводит трехчасовые занятия с группой возбужденных, восторженных детей. Аналогичные занятия он ведет в выходные дни в шести школах, охваченных программой «Открытая школа», которая осуществляется Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа.

Благодаря этой программе 192 школы в некоторых беднейших и наиболее неблагополучных районах города остаются открытыми в выходные дни. В них проводятся те мероприятия, которые выбирают сами ученики – от игры в футбол, танцев и приемов самообороны до шахматных турниров, занятий в театральных и литературных кружках.

Обнадеживающая статистика

Программа имеет не просто образовательный и рекреационный характер, говорит молодой психолог Адриана Безерра. Она ведет танцевальные кружки выходного дня в районе трущоб Рэт-Айлэнд города Ресифи. Она уже привыкла к тому, что, направляясь по субботам на занятия, на улице можно увидеть распростертое тело молодого человека – члена банды, убитого в перестрелке. «Это напоминает мне о том, почему я решила участвовать в программе», – говорит она.

До того как была развернута программа, единственной игровой площадкой для молодых бразильцев из неимущих семей во внешкольное время была улица. «Дети часто становились правонарушителями. Сейчас они все еще бедны, но уже не являются нарушителями общественного порядка», – говорит директор школы *Претре-Нерсио-Родригеш* Мириам Мария де Паз. «Некоторые даже помогают осуществлять программу», – добавляет Мэтр Луа.

Статистические данные, собранные Жулио Жакобо Вайсельфицем, социологом и региональным координатором ЮНЕСКО в Ресифи, впечатляют. Уровень насилия в школах, участвующих в программе с самого начала, понизился в среднем на 60%. Число самоубийств и вооруженных ограблений, совершенных учениками, резко сократилось в школах, охваченных программой, а в школах, которые начали участвовать в программе в 2000 году, эти явления уже искоренены полностью. Также существенно уменьшилось количество случаев воровства, употребления наркотиков, ношения оружия и сексуальной агрессии.



Воскресная школа спасает детей от беды.

Шокирующие статистические данные по насилию в молодежной среде, приведенные в материалах ЮНЕСКО 2000 года, подтолкнули процесс разворачивания программы. Бразильцы обнаружили, что наиболее высокий уровень различных случаев со смертельным исходом имеет место в среде молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет. Наибольшее количество убийств регистрировалось по выходным дням, когда школы были закрыты.

«Причиной такого положения дел является отнюдь не бедность. Корни тому, скорее всего, кроются в выходе за рамки системы социальных отношений и недостаточно ясных перспективах на будущее», – говорит Жорже Вертхейн, Директор Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа. «В бедных районах нет никакой инфраструктуры, не проводятся никакие мероприятия для молодежи. Единственным свободным и безопасным местом является школа. Но потребовалось три года, чтобы убедить государство в полезности программы «Открытая школа».

Экономический смысл

Жорже Вертхейн поясняет, что здравый смысл наряду со статистическими данными оказали влияние на власти. Для бразильцев восьмилетнее обучение в школе является обязательным, но из-за бедности или академической неуспеваемости 25% учеников не осваивают программу восьмилетней школы. Если бросивших школу детей удастся побудить возобновить учебу, выплачивая им при этом определенную стипендию, и если школы могут занять детей по выходным дням, государство экономит огромную сумму де-

нег на содержание полиции, судей и больниц. «Мы подсчитали, что бросивший школу ученик обходится государству в три-четыре раза дороже, чем ребенок, который посещает школу», – говорит Вертхейн.

В то же время в рамках программы «Открытая школа» ежемесячно на одного ученика расходуется всего лишь 0,30 евро. Все мероприятия в рамках программы полностью бесплатны для учеников. ЮНЕСКО жертвует на эти цели почти 1 миллион долларов, а государства-участники – еще 10 миллионов. На протяжении двух лет пять из двадцати семи бразильских штатов присоединились к программе ЮНЕСКО, а большинство других штатов разработали свои собственные версии программы. «Заключительной целью для ЮНЕСКО является постановка дела на такой уровень, когда можно будет передать решение вопросов реализации программы в руки общественности», – говорит Вертхейн.

Реакция учеников была ошеломляющей. В одной только области Ресифи программой охвачены 120 000 детей, в ней участвуют 2 200 добровольцев, 350 координаторов и 160 преподавателей. Снижение уровня насилия, бесспорно, внушает оптимизм, но угроза его новой вспышки остается. «Я знала детей, которые полностью покончили с наркотиками, и других, которые начали принимать их вновь», – говорит Безерра. – И когда я вижу, что некоторые девочки не пришли на занятия в моем танцевальном кружке, я знаю, что они занялись проституцией».

Для контактов: Жорже Вертхейн,
Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа
E-mail: j.werthein@unesco.org

Побежденная изоляция

Общественные учебные центры охватывают своим вниманием бедные горские племена в Северном Таиланде

По улицам крошечной деревни из бамбуковых хижин на сваях, затерянной в горах Таиланда вблизи от границы с Мьянмой, бежит группа детей, приветствуя посетителей. «Sawaddi kha!» («Добро пожаловать!») – кричат они, толпясь вокруг Ни Ва, директора центра неформального образования в районе Омкой (провинция Чанг Май) в северо-восточном Таиланде.

Их энтузиазм – это дань тем усилиям, которые предприняли Ни Ва и его команда для посещения деревни племени под названием карен. Для того чтобы преодолеть отрезок пути протяженностью менее сорока километров на внедорожнике, при условии, что дороги находятся в маломальски пригодном состоянии, требуется четыре часа. Иногда в течение сезона дождей в деревню можно попасть только пешком или на слоне. «И при этом необходимо избегать встреч с пиявками, осыпающимися с деревьев и сосущими кровь, если им удастся приземлиться на вас», – добавляет Нантапорн Вираватан, сотрудничающий с Фондом принцессы Маха Чаكري Сириндхорн, который спонсирует программу.

Суровые условия

Карены являются наиболее многочисленным из горских племен в Таиланде – их численность составляет приблизительно 275 000 человек, многие из которых являются беженцами из Мьянмы. Они относятся к числу беднейших людей страны и не охвачены национальной системой школьного образования. До 2001 года община каренов не имела своих школ. С целью улучшения положения ЮНЕСКО совместно с преподавателями-добровольцами и сельскими жителями открыли учебный центр общины (УЦО). В настоящее время открыто двадцать четыре центра, в которых в течение дня осуществляется дошкольная подготовка детей и ведется обучение по программе начальной школы. А вечером место детей занимают молодежь и взрослые.

Штат центров укомплектован преподавателями-добровольцами из департамента неформального образования Министерства просвещения, большинство из которых – тайцы. Перед ними поставлена важная задача. Они учат детей читать, писать и считать, а также преподают основы агрономии, обществоведения и гигиены. Спартанские условия могут шокировать

новых добровольцев. «Первые дни преподавателя в деревне трудны», – признает Ни Ва. «Преподавателю также требуется определенный период времени для того, чтобы он был воспринят общиной».

В деревне Нон Энг Не, где в хижинах, построенных на сваях, чтобы оградить их от свиней и цыплят, проживает 135 человек, община открыла УЦО. В течение последних трех лет там учителствует двадцативосьмилетняя Ту Тара. Центр состоит из одного большого помещения, которое используется как классная комната и столовая. Тридцать пять детей в возрасте от 6 до 14 лет разделены на четыре группы, которые занимаются в одном классе, сидя на гнутых скамейках, сделанных их родителями. Позади доски, которая подвешена к балке,

поскольку большинство каренов не владеют тайским языком. Поэтому они изучают каренский язык наряду с освоением современных методов обучения, подготовкой учебных материалов и управлением центрами. «Дети проявляют сильную тягу к учебе, когда они могут непосредственно общаться со своими преподавателями», – говорит Даруни Ривпитук, специалист в сфере образования Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке.

Мотивация преподавателей

Учебный процесс в Омкой протекает и за пределами классных комнат. Преподаватели также должны готовить пищу для своих подопечных и быть готовыми оказать первую помощь, потому что в горах практически нет учреждений, предоставляющих медицинские услуги. Здоровье – проблема в этих краях, при дефиците чистой воды и уровне детской смертности, в два раза превышающем аналогичные показатели в равнинных районах страны. Более 20% детей страдают от недоедания, а 21% – истощены. С целью обеспечения детей более качественным питанием в рамках проекта предусматривается стимулирование общины выращивать овощи, разводить цыплят и откармливать свиней. В свою очередь родители помогают преподавателям готовить завтрак.

Что заставляет преподавателей работать в этих суровых условиях? «Они так тесно работают с людьми, что становятся частью общины и не желают оставлять ее», – говорит Ривпитук. Она объясняет, что к реализации проекта стараются привлечь в большей степени выпускников университета из числа каренов, а не посторонних лиц, способствуя тем самым их долгосрочному участию в проекте.

Центры финансировались сетью французских супермаркетов «Карефор» (420 000 долларов) и ЮНЕСКО (50 000 долларов) в период с 2001 по 2004 год. ЮНЕСКО намерена направить дополнительно 50 000 долларов в следующем году, когда закончатся средства, выделенные сетью «Карефор». Эти усилия необходимо поддержать на высоком уровне, потому что прогресс, хоть и незначительный, очевиден.

Для контактов: Даруни Ривпитук,
Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке
E-mail: d.riewpituk@unesco.org

Центры обеспечивают хорошее питание.



большой бамбуковый детский манеж для дошкольников – одиннадцати малышей, о которых также заботится Ту Тара. В глубине комнаты матери, сидя на корзинах с молоком и раскуривая традиционные трубки, наблюдают за занятиями. Поскольку Ту Тара пока еще не очень хорошо владеет каренским языком, молодая девушка из племени, разговаривающая на тайском, помогает ей у доски.

Языковая проблема является самым большим барьером для преподавателей,

СТОИМОСТЬ

Отменяя плату за обучение, государ
В результате, миллионы новых уче
комнатах? Проблема состоит в том

Читая газетные статьи, опубликован
ные в различных странах мира, нель
зя было не отметить эмоционального
всплеска вокруг событий в Кении, последо
вавшего за предвыборными обещаниями
президента Мваи Кибаки отменить плату за
обучение в школе в 2003 году. Движимые
сокровенными надеждами, безысходностью
и новыми ожиданиями, родители с вечера
собирались у школ, чтобы записать туда
своих детей. Но розовые обещания вскоре
развеялись. Директора школ отправляли
учеников обратно домой, а фактор «массо
вости» грозил смести уже трещавшую по
швам хрупкую систему образования.

Сегодня хорошей новостью является то, что
более миллиона новых учеников втиснулись
в классные комнаты. Но, к сожалению, ожи
даемая иностранная помощь была оказана
не в полном размере. Короче говоря, «пла
та за обучение в школе была отменена на
волне большой эйфории, но при недоста
точном планировании», – считает Андиво
Обондо, представитель Глобальной кампа
нии за образование, который продвигает
бесплатное начальное образование в Вос
точной и Южной Африке.

Африканское движение

Различной степени сложности сопровожда
ли саму процедуру смелого, но непростого
перехода к бесплатному начальному образо
ванию, о чем свидетельствует пример Мала
ви, которая сделала решающий шаг в 1994
году. За ней последовали Уганда (1997 год),
Камерун (1999 год), Объединенная Респуб
лика Танзания (2001 год) и Замбия
(2002 год). Сегодня при любом обсуждении
проблем бесплатного начального образова
ния необходимо в обязательном порядке
опираться на опыт этих африканских стран.
Их успехи и неудачи являются ценным мате
риалом для понимания сути процесса афри
канскими странами, а также такими страна
ми с высоким уровнем оплаты обучения, как
Бутан, Камбоджа, Индия, Лаосская Народо
-Демократическая Республика, Непал,
Пакистан и Папуа-Новая Гвинея.

Стив Пэкер, представитель издания «До
клад о глобальном мониторинге ОДВ», нахо
дился в Малави, когда правительство отмени
ло все школьные платы. «Всего лишь че
рез три месяца набор возрос с 1,9 до 3,2
миллиона человек. Некоторые называли это
сумасшествием – качество системы уже на
ходилось в ужасном состоянии. Но в одном
они, возможно, были правы. Четко придержи
ваясь принципа соблюдения прав челове
ка, можно ли отказать миллионам детей в
праве на образование – любое образование,



©Erik Staal

обучения в школе

ства дают возможность проявиться реальному спросу на образование, о чем давно мечтали эксперты. Никто не пошел в начальную школу. Но чему они могут научиться в переполненных классах, чтобы обеспечить доступ к получению образования, сохранив при этом качество обучения.

даже если оно низкого качества?» – говорит он.

«Нет» – вновь звучит ответ ЮНЕСКО, которая на протяжении длительного периода времени выступает с позиции, ставящей во главу соблюдение права на образование. «ЮНЕСКО полагает, что лучше поддержать принцип бесплатного начального образования и энергично взяться за решение вопросов, связанных с качеством обучения, которые встали в связи с увеличением набора учеников, чем регулировать доступ в школу при помощи платы за обучение», – считает Джон Дэниел, исполнявший обязанности заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования до мая 2004 года (см. редакционную статью).

Изменение политики

В то время как ЮНЕСКО сосредоточилась на разработке нормативной базы и определении основных приоритетов, ЮНИСЕФ занялся практической стороной вопроса, начав кампанию за отмену всех видов платы за предоставление начального образования в Африке. «Два главных фактора диктовали необходимость интенсифицировать наши усилия», – говорит Крим Райт, руководитель сектора образования ЮНИСЕФ. «Сначала мы неоднократно отмечали, что как только отменяется плата за обучение, спрос на образование резко возрастает. Отрицательной стороной было то, что СПИД оставлял сирот, разрушая общину и семейные связи, благодаря которым бедные дети могли посещать школу. Без решительных действий все большее количество детей лишалось какого бы то ни было шанса».

Даже Всемирный Банк присоединился к этому массовому движению, сделав разворот в своей политике на 180 градусов и поощряя страны отменить плату за обучение. Уже ушли в прошлое заклинания о «восстановлении стоимости», которые Банк начал произносить в конце 1980-х годов, настаивая на том, чтобы страны, испытывающие потребность в кредитах, взимали плату за предоставление образовательных «услуг», например за учебники. Сегодня ведущий специалист Банка по вопросам образования Боб Праути пытается помочь странам отменить ту же самую плату.

По словам Праути, Банк был застигнут врасплох африканским движением за отмену платы за обучение. Для экспертов в сфере образования эти смелые решения были историческими, высвобождаящими спрос на образование, о чем раньше они могли только мечтать. Но в штаб-квартире Банка настроение было не настолько жизнерадостным, должностные лица наблюдали за

процессом с известной долей скептицизма, на смену которому пришло изумление. «Мы ни за что не рассчитывали бы получить такой ответ десять лет назад. Эти страны сразу же достигли грандиозного успеха в реализации Программы «Образование для всех», – комментирует Праути.

Резкий рост набора учеников в школы также подтвердил доводы, приводившиеся такими организациями, как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, на протяжении десятилетий: плата за обучение лишает бедных детей права на образование. Должностные лица Банка пробовали оспорить этот аргумент, ссылаясь на систему предоставления субсидий, которые должны были гарантировать получение образования. «Но в действительности, – говорит Праути, – система была очень несовершенной».

Официально Всемирный Банк «не поддерживает» плату за обучение, а эксперты подобно Праути активно поощряют страны отменять все виды оплаты, особенно в Африке. Страны, богатые и бедные, вообще предусматривают целый ряд выплат, включая плату за учебники или арендную плату, обязательную униформу, экзамены, плату общины на содержание управленческого аппарата района в сфере образования и т.п.

Непредвиденные затраты

Согласно обзору Всемирного Банка за 2001 год, в котором рассматривается положение дел в семидесяти девяти странах, только в Алжире и Уругвае нет какой бы то ни было платы за обучение. В остальных странах приблизительно одна треть выплат является «неофициальной» или незаконной, что свидетельствует об их несоответствии национальным законам или конституциям (см. плашку на стр. 7). Это не включает косвенные затраты, такие как расходы на транспорт, которые в Камбодже, например, составляют 21% от семейного бюджета на образование. Беднейшие семьи также несут дополнительные расходы, посылая детей учиться в школу, а не на работу.

Существуют также «непредвиденные» затраты, которые скрупулезно зарегистрированы в недавнем докладе¹ Агентства Великобритании по оказанию помощи иностранным государствам (DFID), где приведен сравнительный анализ того, как беднейшие семьи воспринимают и справляются с расхо-

“ Я каждый день попрошайничал на улице, и так у нас была еда. Год заставил нас приехать из Мариакани в Момбасу. Я не знаю своего отца. Дома я чувствовал себя лучше. Когда-то я ходил в детский сад, затем деньги кончились. Я хотел бы учиться в школе.”

Источник: Глобальная кампания за образование



Коки на улице Момбасы, Кения

дами на обучение детей в начальной школе в сельских и городских общинах в Бангладеш, Кении, Непале, Шри-Ланке, Уганде и Замбии. Официально плата за обучение в начальной школе является незаконной во всех шести странах.

Наиболее поразительным является пример Уганды, стремящейся обеспечить бесплатное образование. Однако родители продолжают делать ряд официальных оплат, а также оплачивать «непредвиденные затраты», такие как расходы на похороны преподавателей, празднование окончания учебного года, строительство классной комнаты и услуги телефонной связи. На вопрос, почему ученики бросили учебу в начальной школе, 48% из числа опрошенных родителей ответили, что они не могли позволить себе такие расходы. После продовольственных затрат образование было второй наибольшей расходной статьей домашнего бюджета в Уганде (и в других странах, кроме Непала?).

Авторы доклада задаются вопросом: если бы плата за обучение в начальной школе не была отменена в Уганде, родители также должны были бы оплачивать эти расходы? «В этом исследовании не содержится предложения вновь ввести плату за обучение. Но для правительств важно знать, что отмена платы за обучение может привести к тому, что школы будут настаивать на других выплатах (денежных или иных) и в конечном счете родителям придется платить такую же или даже большую сумму денег по сравнению с установленным ранее размером оплаты за обучение».

Во всех странах, охваченных рамками исследования, его авторы обнаружили, что обычно семьи сокращают определенные расходы, чтобы иметь возможность продолжать платить за образование своих детей. В Кении, например, родители, как правило,

Стоимость обучения в школе



Ана Пачеко
в Сотзиле, Гватемала

Отец Аны, Педро Ху Пачеко, живет в Сотзиле (Гватемала, Центральная Америка) и имеет одиннадцать детей.

«Только один из моих детей учится. Другие дети вынуждены работать, чтобы мы могли выжить. Я доучился всего лишь до четвертого класса начальной школы. Без образования у людей нет никаких знаний, и они не способны

защищать свои права.»

Источник: Глобальная кампания за образование

печении качества образования должна всегда следовать за процессом обеспечения доступа к услугам в сфере образования», – говорит она. «Необходимо как можно скорее исправлять положение дел. Но мы должны делать это с учетом будущих потребностей и ожиданий учеников. Очевидно, что качественное образование стоит денег, но можем ли мы позволить себе НЕ СЧИТАТЬСЯ с этим?»

Постановка этого вопроса привела к переоценке ценностей в таких странах, например, как Южная Африка.

Как сделать, чтобы эта страна могла взимать плату за предоставление начального образования, поскольку у нее нет денег на увеличение набора и поддержание определенных стандартов? Индия также борется за отмену конституционной поправки, гарантирующей бесплатное и обязательное образование для детей в возрасте до 14 лет. И все же, даже располагая средствами, школы продолжают взимать плату за обучение и учебники.

От Латинской Америки до Восточной Азии правительства утверждают, что они не могут отменить плату за обучение, не ставя под угрозу качество образования. Даже

бывшие коммунистические страны, которые всегда настойчиво отстаивали право на бесплатное образование, вводят новые виды оплаты. Согласны вы или не согласны с этим решением, нет никакой возможности уклониться от таких финансовых затрат. Но ситуация изменяется, когда двусторонние агентства по оказанию помощи используют заинтересованность в качестве образования как аргумент против отмены платы за обучение. «Качество обучения – это очень слабый аргумент для оправдания маргинализации международной помощи на развитие сферы образования», – говорит Катарины Томашевски, назначенная Комиссией ООН по правам человека в 1998 году первым специальным докладчиком по проблеме права на образование.

Поддержка стран

Томашевски рассматривает проблему отсутствия необходимых финансовых средств не как экономическую, она считает причиной ее возникновения отсутствие международного консенсуса по вопросу обеспечения бесплатного начального образования. «Посмотрите на Цели развития Тысячелетия – в них нет ни слова о гарантировании бесплатного образования. Дакарская программа действия действительно нацелена на предоставление бесплатного начального образования. Но все это пока не внушает оптимизма, поскольку более ранние обязательства по отношению к сфере базового образования были пересмотрены и ограничены рамками начального образования,

→ экономят на еде, в то время как в Шри-Ланке они отказываются от расходов на медицину, лишь бы их дети посещали школу. Но все это обусловлено не только одной лишь стоимостью. Пока цена является главным барьером на пути к получению образования, она сама по себе не определяет спрос на образование.

Обеспечение качества

Уровень качества образования во всех странах, где проводилось исследование, является столь же важным критерием, как и цена. Все бедные семьи теоретически готовы были платить немного больше за «хорошее» образование. И наоборот, когда уровень образования не отвечает ожиданиям, родители прекращают ограничивать расходы семейного бюджета с целью покрытия затрат на образование.

Когда Уганда, например, отменила плату за обучение в 1997 году, набор в школы достиг 84%, но затем понизился до 76% к 2000 году. Некоторые эксперты утверждают, что причиной этого явилось качество образования. Стив Пэккер, представитель «Доклада о глобальном мониторинге ОДВ 2005», сосредоточивающегося на качестве образования, отметил тот факт, что уровень посещаемости школ обычно снижается спустя год или два года после того, как страны отменяют плату за обучение. «В какой мере это вызвано перегруженностью классов, в которых занимается по 100 детей, не имеющих учебников, а преподаватель не всегда в состоянии держать ситуацию под контролем? И опять же остается проблема детей из беднейших семей, родители которых не могут позволить им «бездельничать» в школе».

Хотя пока еще слишком рано делать какие-либо окончательные выводы, такие эксперты, как Мэри Пигосзи, Директор Сектора ЮНЕСКО по продвижению качественного образования, обеспокоены тем фактом, что страны стремятся просто усадить учеников за парты, не особо заботясь о том, чем они будут заниматься в школе. «Существует всеобщее заблуждение, что забота об бес-



© Erik Staal

→ которое в таких странах, как Ангола, осуществляется на протяжении всего лишь трех лет», – говорит она.

Томашевски комментирует, что ни одно из правительств, которые взяли на себя обязательства отменить плату за обучение, не получает четких гарантий, что их усилия в сфере образования будут поддержаны путем предоставления необходимой помощи и ослабления долгового бремени.

Завоевание доверия доноров

Это как раз та сфера, где Всемирный Банк пытается включиться в дело через реализацию своей *Инициативы Фаст-Трек* (ФТИ), считающейся самой крупной и самой важной инициативой по финансированию программы ОДВ. Все это в основном благодаря наличию формально одобренного «заслуживающего доверия» плана действий. Помня о вреде, который был нанесен из-за необходимости выполнять жесткие требования, предусмотренные программами структурных преобразований, Банк стремится не устанавливать жестких критериев для ФТИ. Вместо этого он разработал эталонные показатели, основанные на общих характеристиках успешно реализующих программу ОДВ стран. Например, заслуживающий доверия план должен предусматривать направление 50% бюджетных средств, выделяемых на нужды образования, в сферу начального обучения, и, что не бесспорно, средний заработок преподавателя не должен превышать размер валового внутреннего продукта на душу населения больше чем в 3,5 раза.

Эти эталонные показатели, как предполагается, должны способствовать повышению уровня доверия со стороны доноров. Вместо отдельных агентств, выбирающих привлекательные проекты, они будут вносить существенный вклад в реализацию плана развития начального образования. Это является главной новацией в политике Банка, который всегда избегал текущего финансирования, как, например, на выплату жалования преподавателям.

«Я думаю, что ФТИ способствует развитию механизма оказания адресной помощи», – говорит Пэккер. «Но я настроен весьма скептически в отношении того, что в рамках ее реализации удастся мобилизовать большие ресурсы, на которые в настоящее время рассчитывают развивающиеся страны». Согласно докладу, для обеспечения всеобщего начального образования и гендерного равенства требуется приблизительно 5,6 миллиарда долларов ежегодно.

Поступят эти деньги или нет, но страны действительно стремятся присоединиться к ФТИ, число участников которой может возрасти с восемнадцати до более чем сорока государств в следующем году.

Это то, над чем работают такие эксперты, как Эбби Ридделл, специалист ЮНЕСКО по

Платы всех типов и видов

Согласно *Обзору Всемирного Банка (2001 год)**, статьи расходов на обучение существенно отличаются в различных регионах. В Африке самым распространенным типом платы являются общественные взносы (81% стран, охваченных рамками обзора), за которыми следует плата за униформу (48%) и обучение (41%).

Плата за обучение, собираемая неофициально, имеет место повсюду в странах с переходной экономикой в Европе и Средней Азии и знаменует собой полный отход от коммунистической бескомпромиссности по вопросу предоставления бесплатного образования. И напротив, в странах Латинской Америки, за исключением Колумбии, практически отсутствует какая-либо плата за обучение. Не очень распространена также плата за учебники (29% рассмотренных стран), но нормой являются обязательная плата за униформу (76%) и общественные взносы (65%).

В конституциях большинства стран Ближнего Востока и Северной Африки закреплено право на бесплатное образование. Тем не менее плата за обучение все еще продолжает взиматься в Египте, Иордании, Тунисе и Йемене.

Помимо общественных взносов, плата за учебники осуществляется в половине стран.

Частная форма обучения характерна для стран Южной Азии, где в Бутане, Индии, Непале и Пакистане взимается плата за обучение, хотя она юридически санкционирована только в Бутане и Пакистане. На территории большей части региона введена плата за учебники и собираются общественные взносы.

Что касается стран Восточной Азии и Тихоокеанского региона, то здесь в 80% стран плата за униформу и общественные взносы являются обязательными, за ними следует плата за учебники (70%). Плата за обучение осуществляется в Индонезии, Папуа–Новой Гвинее, на Соломоновых островах, а также в Китае и Вьетнаме.

Эти платы составляют 20% от общего объема расходов на образование, в Африке – приблизительно 30%, а в Содружестве Независимых Государств и восточноевропейских странах – все 40%.

*«Спектр плат за обучение в сфере начального образования». Авторы: Раджа Бен-то и Николас Бернетт

вопросам планирования в сфере образования. ЮНЕСКО является партнером ФТИ, выступающим в качестве политического советника правительств. При благожелательном представлении инициативы Всемирного Банка «торг всегда уместен», – говорит Ридделл. Переговоры о предоставлении иностранной помощи обычно сосредоточивались на обсуждении деталей какого-то определенного проекта. «Теперь доноры фактически подписывают статьи бюджета на финансирование социальной сферы самых зависимых от иностранной помощи стран, которые таким образом стремятся получить необходимые средства», – говорит Ридделл. «Но они могут поставить под угрозу качество образования».

Роль помощи

Ридделл обращает внимание на опыт Малави, Кении, Объединенной Республики Танзания, Уганды и Замбии. «Во всех пяти странах существует единый подход к проблемам в сфере образования, – говорит она, – но им приходится работать в совершенно разных условиях». Уганда смогла отменить плату за обучение, отчасти опираясь на традицию децентрализации управления и реальное участие в процессе советов местных школ. В Замбии ситуация другая, однако суть реформы та же самая.

Ридделл приводит пример Зимбабве, которая после обретения независимости в 1980 году продвигалась к введению бесплатного начального образования. Однако всего лишь пять лет спустя правительство вновь установило плату за обучение, поскольку родители предпочитали направлять своих детей в частные школы. На сей раз все обстоит по-другому, в значительной степени потому, что переговоры об оказании иностранной помощи этим пяти странам оказались успешными.

Проблема заключается в том, что необходимо развивать системы школьного обучения, которые просто-напросто не стыкуются с таковыми в промышленно развитых странах. Чтобы решить ее, министерствам просвещения необходимо будет найти общий язык по вопросам формирования бюджета с агентствами-донорами, чтобы убедить их в необходимости финансирования национальных программ качественного образования.

¹ «Забора о бедных. Сколько стоит учеба ребенка в школе». Авторы: Сьюзан Бойле, Энди Брок, Джон Мейс и Мо Сиборнс, Департамент международного развития, Великобритания, август 2002 года.

² Из-за суровых зим в Непале затраты на покупку одежды превышают расходы на образование.

Образование против ВИЧ/СПИДа

Эксперты считают, что образование является наилучшим из доступных средств, которое может остановить распространение ВИЧ/СПИДа

Доклад Глобальной кампании за образование и новая совместная инициатива ЮНЕСКО и Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) выдвигают на первый план задачу предпринять неотложные меры по обучению основам безопасности жизнедеятельности самых обездоленных детей. В новом докладе Глобальной кампании за образование под названием «Учиться, чтобы выжить: каким образом программа «Образование для всех» способствует спасению миллионов молодых людей от ВИЧ/СПИДа» говорится, что всеобщее начальное образование сможет ежегодно предотвратить заражение ВИЧ-инфекцией по крайней мере 700 тысяч молодых людей, что означает спасение 7 миллионов человек за 10 лет. В докладе содержится утверждение, что, несмотря на повышенное внимание, уделяемое повсеместно вопросу о необходимости межведомственного подхода к борьбе с эпидемией, в значительной степени недооценена важность и ценность всеобщей профилактической работы в школе. Также отмечается, что, несмотря на важность разработки и внедрения целевых кампаний и программ, начальное образование может дать необходимый минимум знаний и заложить основы их эффективной реализации. Базовое образование вселяет уверенность в молодых людях, дает им возможность эффективно использовать полученную информацию и отказаться от сомнительных половых контактов.

Быстрых решений не существует

«Главной отправной точкой становится тот факт, что получение качественных и полных знаний об инфекции ВИЧ/СПИД становится причиной изменения поведения молодых людей. Если просветительская работа по проблеме СПИДа находится на должном уровне, то удается спасти от смерти даже большее число молодых людей», – поясняет один из авторов доклада Бен Филиппс из благотворительной организации «Оксфам». «Если эта работа ведется ни шатко ни валко и ее содержание не стыкуется со школьной программой, польза от нее будет минимальная.

Нет никаких рецептов, позволяющих быстро решить эту проблему». Если страны заинтересованы в проведении эффективных профилактических мероприятий, они должны заниматься этими вопросами методично. Приблизительно 40% стран пока еще не включили тематические материалы по профилактике ВИЧ/СПИДа в свои учебные планы.

Материалы доклада свидетельствуют, что уровень опасности заражения ВИЧ-инфекцией среди малообразованных или неграмотных молодых людей, действительно, в 2,2 раза выше, чем в среде тех, кто получил начальное образование. В особенности это касается молодых женщин, среди которых отмечен самый высокий уровень распространения ВИЧ/СПИДа. В докладе ООН, основывающемся на материалах изучения положения дел в тридцати двух странах, отмечается, что образованные женщины значительно лучше информированы о том, как избежать заражения СПИДом. Предоставление каждому ребенку начального образования на хорошем уровне является сильной и достижимой целью, при том что ее финансовая составляющая равна приблизительно 100 долларам в год на одного ребенка.

Поколение без СПИДа

ЮНЭЙДС и ЮНЕСКО начали глобальную инициативу под названием «Поколение без СПИДа раньше, чем через одно поколение» с целью расширения просветительской работы в школе по профилактике ВИЧ/СПИДа. Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура называет ее «совместными усилиями по оказанию помощи странам в принятии и реализации неотложных, адекватных мер». Разработанная в развитии уже осуществляющейся инициативы ВОЗ/ЮНЭЙДС «3 x 5» по предоставлению медицинской помощи трем миллионам человек в развивающихся странах к 2005 году, программа, запущенная в марте 2004 года, предусматривает осуществление комплекса лечебных и профилактических мероприятий. Ключевым элементом программы становится создание необходимого инструментария для проведения просветительской работы в школах. Он может быть адаптирован к различным условиям и странам. Апробация инструментария намечена в течение следующих двух лет в десяти странах из числа наиболее пострадавших от инфекции ВИЧ/СПИД.

Веб-сайты: www.unesco.org/aids и www.campainforeducation.org

3 вопроса к Гудмунду Хернесу,

Директору и координатору программ ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу

1 Почему возникла необходимость в создании еще одного механизма для борьбы с ВИЧ/СПИДом?

Глобальная инициатива «Поколение без СПИДа» началась на фоне серьезных неудач в проведении профилактической работы. В 2003 году было инфицировано еще 5 миллионов человек, вдобавок к тем вирусносителям, которым для выживания необходимо пожизненное лечение. Но нет никакого лечения. Нет никакой вакцины. Существует только одно действенное средство – просветительская работа. Данные проведенных в Уганде исследований показывают, что ее эффективность сравнима с воздействием вакцины и составляет 80%.

2 Какова связь между инициативой ВОЗ/ЮНЭЙДС «3 x 5» и новой схемой?

Когда лечение становится доступным, люди, проживающие в общинах, отдельные представители которых являются вирусносителями, получают дополнительный стимул к тому, чтобы пройти диспансеризацию: она является спасительным мостиком. В настоящее время было бы большим упущением развести по разным проектам профилактику и лечение ВИЧ/СПИДа. Инициатива «3 x 5» дает надежду, чего никогда ранее не было.

3 Материалы исследования, проведенного Глобальной кампанией за образование, свидетельствуют, что приблизительно 40% стран пока не включили профилактические материалы по СПИДу в свои школьные учебные планы. Как это можно прокомментировать?

Отрицательно. В данном случае этого не должно происходить. Дело в том, что разработчики учебных планов испытывают недостаток воображения и инициативы, и это лишает планы информативности и привлекательности. Не секрет, что существуют общины, в которых половина детей, достигших 15-летнего возраста, имела половые контакты, но родители все еще не могут говорить о культуре секса со своими детьми. Большинство людей во многих местах не могут говорить свободно о сексе, являющемся главным способом передачи ВИЧ-инфекции. Преподаватели должны пройти соответствующий курс обучения, но, тем не менее, они будут нуждаться в помощи профессионалов – молодых врачей, которые смогут научить их преподавать половую культуру, не краснея при этом. Существуют также и средства массовой информации, например телевидение и видео, которые можно использовать для доведения до населения необходимой информации.

Миллионное лобби в поддержку образования



Ливанские дети на пути в парламент.

Более миллиона людей в 110 странах мира участвовали в Большом Лобби – кампании Недели ОДВ по привлечению внимания к проблеме более чем 100 миллионов детей, которым отказано в праве на образование.

Школьники, беспризорные дети и дети с врожденными физическими недостатками лоббировали свои интересы в национальных собраниях во всем мире. В этом мероприятии также участвовали родители, преподаватели, парламентарии, министры просвещения и главы государств.

В ходе проведения акции прозвучали новые требования и были начаты новые мероприятия. Фи-

липпины приступили к осуществлению новой инициативы ОДВ для бедных семей, министр просвещения Кении пообещал дать указание школам не отстранять от учебы детей, не имеющих униформы, а камерунский министр просвещения взял на себя обязательство усадить за школьную скамью всех девочек страны. Великобритания объявила о внесении вклада в размере 21 миллиона долларов на реализацию мероприятий в рамках Инициативы Фаст-Трек, а новое правительство Индии пообещало в два раза увеличить расходы на образование и довести их до уровня 6% валового внутреннего продукта.

На этом мероприятии в рамках кампании не завершились. Накануне встречи стран Большой восьмерки на высшем уровне NetAid, некоммерческая организация, которая занимается проблемами борьбы с нищетой, обратилась к восьми государствам-участникам с заявлением о том, что цели Программы «Образование для всех» необходимо воплотить в жизнь. «Пока же богатые страны не в полной мере выполняли взятые на себя обязательства», – заявил Дэвид Моррисон, президент NetAid.

Более подробная информация о Неделе ОДВ – на сайте www.unesco.org/education/efaweek2004, www.campaignforeducation.org и www.netaid.org

Основное внимание – подросткам

Непредвиденным последствием реализации Программы «Образование для всех» явился существенный рост численности учеников средних школ. В последние годы отмечается устойчивый рост набора в эти учебные заведения. В 2000/2001 гг. набор в средние школы в 20 бедных странах возрос приблизительно на 19%. Но чему молодые люди могут научиться в школе сегодня и насколько полезными будут приобретенные ими знания для получения работы или для дальнейшего обучения? Участники Международной конференции по проблемам в сфере образования на тему «Качественное образование для всех молодых людей: вызовы, тенденции и приоритеты», проведение которой запланировано в Женеве в период с 8 по 11 сентября, попытаются ответить на эти вопросы. Ожидается, что в работе конференции примут участие более ста министров просвещения.

«Сегодняшнее среднее образование базируется на модели, созданной западным обществом 150 лет назад», – говорит Сесилия Браславски, Директор Международного бюро ЮНЕСКО по вопросам образования, организовавшего конференцию. «Эта модель уже перестала соответствовать ре-

алиям сегодняшнего мира». Подростки хотят учиться, чтобы развивать свои таланты, иметь более высокий уровень жизни, полноценно участвовать в жизни общества и в его развитии. «Но, – добавляет Браславски, – время обучения молодых людей существенно увеличилось за счет изучения многих дисциплин, которые дают лишь фрагментарные знания и не оставляют места для того, чтобы научиться постигать окружающий мир, работать, чувствовать себя комфортно и жить в мире».

Основная роль преподавателя заключается в том, чтобы быть подготовленным к удовлетворению разнообразных образовательных потребностей подростков. Участники Конференции обсудят формы и методы оказания помощи преподавателям, чтобы они стали помощниками ученикам в процессе обучения, а не просто распространителями информации. Конференция примет «Послание к миру» и предложения по мероприятиям.

Для контактов: Сесилия Браславски, Директор, Международное бюро ЮНЕСКО по вопросам образования

**E-mail: conference@ibe.unesco.org
Веб-сайт: www.ibe.unesco.org**

Международный калейдоскоп

→ В материалах первого ежегодного исследования, проведенного Глобальной управленческой инициативой Всемирного экономического форума и выпущенного в апреле, содержится заключение о том, что правительства, международные организации, представители бизнеса и гражданского общества предпринимают усилия приблизительно на одну треть от необходимого объема затрат, потребного для достижения Целей развития Тысячелетия.

→ Национальная консультация по ОДВ в Луанде (Ангола), проведенная в период с 21 по 24 апреля, приняла двадцать шесть рекомендаций по достижению целей ОДВ. В ее работе приняли участие 350 человек – должностные лица, парламентарии, консультанты, представители гражданского общества и неправительственных организаций.

→ Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго официально представило Доклад о региональном мониторинге ОДВ 2003 на пресс-конференции 19 апреля в Сантьяго, Чили.

→ Третья ежегодная встреча Форума стран Средней Азии по вопросам образования состоялась 12 мая в Ташкенте, Узбекистан. В мероприятии приняли участие должностные лица, представители донорских агентств, неправительственных организаций и профессорско-преподавательского состава, собравшиеся для обсуждения темы гендерного равенства в сфере образования. На встрече были представлены материалы Доклада о глобальном мониторинге ОДВ 2003/2004, касающиеся положения дел по рассматриваемому вопросу в регионе.

→ На министерском Форуме, состоявшемся 26 мая, десять стран Юго-Восточной Азии подписали «Бангкокскую декларацию» по вопросам образования, в которой они подтверждают свои обязательства улучшить доступ к образованию и его качество через создание для ребенка благоприятного климата в школе. Форум был организован совместно Организацией министров просвещения Юго-Восточной Азии (SEAMEO), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

→ На региональной конференции арабских стран по Программе «Образование для всех: арабское видение будущего» (1–3 июня, Каир, Египет) министрами просвещения была принята «Каирская декларация», подчеркивающая их обязательства стремиться к предоставлению качественного образования и созданию специализированных школ. Министры выдвинули на первый план, среди прочего, важную роль обучения преподавателей, совершенствования учебных планов, оценки знаний и развития ребенка с раннего детства.

Противоречивые законы подвергают опасности права детей



©А. Клемка, ILO

Ты разве не должен быть в школе?

Серьезные нарушения прав детей на образование во многих странах связаны с наличием противоречивых законов, которые позволяют им работать, жениться или нести уголовную ответственность в возрасте, когда они юридически должны находиться в школе.

Такой вывод содержится в докладе «В каком возрасте дети могут ...работать, жениться и быть преданными суду», изданном Международным Бюро ЮНЕСКО по вопросам образования (IBE) и Проектом «Право на образование», который осуществляется в рамках инициативы по изучению прав человека.

«В одной и той же стране, – говорит Анжела Мелкьорре, эксперт по правам ребенка и автор доклада, – не редки случаи, когда по закону дети обязаны учиться в школе до достижения ими 14 или 15-летнего возраста, но существует другой закон, позволяющий им устраиваться на работу в более раннем возрасте, жениться в 12 лет или нести уголовную ответственность начиная с семи лет».

В докладе содержится информация о том, что по крайней мере в двадцати

пяти странах не введено обязательное образование. Из них десять находятся в Африке (район южнее Сахары), шесть – в Восточной Азии и тихоокеанском регионе, четыре – в арабских государствах, три – в Южной и Западной Азии и две – в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

Только 45 из 158 государств, охваченных исследованием, уравнили выпускной школьный возраст и минимальный возраст занятости. В 36 странах дети могут работать на протяжении полной рабочей недели, в то время как они все еще обязаны находиться в школе. В другом случае, в 21 стране дети должны ждать по крайней мере год, а иногда и три после завершения обязательного образования, прежде, чем они юридически смогут приступить к работе.

«Поэтому цели достижения всеобщего образования и ликвидации детского труда неразрывно связаны между собой», – подчеркивается в докладе.

Для контактов: Анжела Мелкьорре
E-mail: am@right-to-education.org
Веб-сайт: www.right-to-education.org

Отдых детей из Чечни в Подмосковье

С 16 по 30 августа по инициативе Бюро ЮНЕСКО в Москве организован отдых 28 чеченских детей в подмосковном санаторно-оздоровительном лагере «Заря». Эта программа реализуется в рамках проекта ЮНЕСКО по созданию потенциала в сфере психологической, педагогической и медико-социальной реабилитации школь-

ников и работников образования Республики. Средства на проведение мероприятия выделены фондом «Дети в нужде».

28 детей – воспитанников школ-интернатов Чеченской Республики в возрасте 10–13 лет приехали в подмосковный лагерь. Для многих ребят это первый визит в Москву. Дети активно интегрируются в работу лагеря, принимают деятельное участие в проводимых вожатыми и воспитателями мероприятиях. Кроме того, для них предусмотрена программа психолого-социальной реабилитации, разработанная специалистами

Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета. Помимо обширной культурной, рекреационной и образовательной программы лагеря, воспитанники из Чечни имели возможность посетить Московский зоопарк и цирк на Цветном бульваре, для них были организованы экскурсии по Москве и посещение Кремля. Учитывая пожелания детей, ЗАО «Москва-Макдоналдс» организовало для них благотворительный обед. В честь детей был организован прием в Московском Доме национальностей, на котором ребята были ознакомлены с экспозициями Дома национальностей и культурно-образовательными программами для молодежи.

Данный проект реализован при содействии Центра межнационального образования «Этносфера» и поддержке Департамента образования города Москвы и Министерства образования Чеченской Республики РФ. Деятельное участие в работе проекта приняли Комитет межрегиональных связей и национальной политики города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет. Бюро ЮНЕСКО в Москве планирует продолжить организацию летних реабилитационных лагерей для чеченских детей.

Для контактов: Дендев Бадарч,
Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: d.badarch@unesco.ru
Дмитрий Грешнёв, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: d.greshnev@unesco.ru



Международный семинар по ВИЧ/СПИД

5 июля 2004 года в помещении Московского городского психолого-педагогического университета состоялся международный семинар «Вызовы XXI века. Профилактика ВИЧ/СПИД в образовательных программах, ориентированных на детей и молодежь».

На семинаре с докладами о своих программах профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи выступили также представители как государственных, так и негосударственных организаций из Элисты, Калининграда, Ростова-на-Дону, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, Новгорода Великого, Владивостока, Томска, Иркутска, Новосибирска, Ярославля, Барнаула, Тольятти и Саратова. Было отмечено, что в профилактическом обучении школьников нет системы, а работа проводится в основном в виде отдельных кампаний.

Участие в семинаре позволило участникам ознакомиться с реализуемыми в настоящее время в России образовательными программами в сфере профилактики ВИЧ/СПИД, обменяться опытом и наладить связи со своими коллегами из различных регионов Российской Федерации.

Для контактов: Юлия Сарвиرو, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: j.sarviro@unesco.ru

Призы в области литературы

Международных призов ЮНЕСКО в области литературы за 2004 год удостоились программы Маврикия, Бразилии и Китая. Литературная премия Международной читательской ассоциации и два приза короля Седжона (средневековый корейский правитель, внесший большой вклад в национальное просвещение) за достижения в области литературы присуждены в знак признания программ по повышению грамотности.

Литературная премия Международной читательской ассоциации была вручена неправительственной организации Маврикия «L'Edikasyon ri travaueg», чья программа по повышению грамотности среди взрослых делает основной упор на обучение женщин, уважение к культурному наследию и использование резидентных языков.

Двух призов короля Седжона за достижения в области литературы были удостоены организации: Alfabetizacao Solididria (AlfaSol, Бразилия) за инициализацию программы повышения грамотности, охватывающую 4 миллиона неграмотных взрослых, а также Группа по контролю за образованием провинции Цинхай Китая за достижения в охвате образовательным процессом групп населения, проживающих в отдаленных районах, женщин и этнических меньшинств.

Призы будут вручены победителям в Международный день грамотности, 8 сентября.

Для контактов: Намтип Аксорнкул, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: n.aksornkool@unesco.org

ИЮЛЬ

28 июня – 2 июля

Симпозиум координаторов Программы ОДВ франкоговорящих стран Африки • Организован ЮНЕСКО, Агентством франкофонии и Конференцией министров просвещения франкоговорящих стран (CONFEMEN) • Дакар, Сенегал
Для контактов: Бенуа Соссоу и Терри Кпехор, ЮНЕСКО – Дакар
E-mail: b.sossou@unesco.org и t.kpehor@unesco.org

30 июня – 7 июля

Встреча Международной консультативной группы по делам молодежи и реформе среднего образования • Организована ЮНЕСКО – Париж, Франция • Для контактов: Соня Бахри, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: s.bahri@unesco.org

5

Международный семинар «Вызовы XXI века. Профилактика ВИЧ/СПИД в образовательных программах, ориентированных на детей и молодежь» • Москва, Россия
Организаторы: Московское Бюро ЮНЕСКО, Департамент образования города Москвы
Для контактов: Юлия Сарвиرو, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: j.sarviro@unesco.ru

7–8

Первый региональный семинар исследования проблем Африки • Организован ЮНЕСКО и Министерством высшего образования, науки и техники Уганды • Кампала, Уганда
Для контактов: Мария Линдквист, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: m.lindqvist@unesco.org

19 и 21

Первая встреча Группы всемирных ресурсов человечества в рамках Программы десятилетия грамотности, провозглашенного Организацией Объединенных Наций (UNLD) • Организована ЮНЕСКО – Париж, Франция • Для контактов: Мария Малеври, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: m.malevri@unesco.org

20–21

Рабочая группа Программы «Образование для всех» • Организована ЮНЕСКО – Париж. Для контактов: Абхиману Сингх, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: abh.singh@unesco.org

АВГУСТ

3–5

Региональный семинар по обучению сельских жителей в Латинской Америке • Организован ЮНЕСКО и ФАО • Сантьяго, Чили
Для контактов: Мами Умаяхара, ЮНЕСКО – Сантьяго
E-mail: efa@unesco.cl

СЕНТЯБРЬ

2–3

Первый региональный семинар изучения проблем стран Латинской Америки и Карибского бассейна • Организован ЮНЕСКО и Федеральным университетом Рио-Гранде до Суль Порто-Алегре, Бразилия • Для контактов: Лямия эль-Амрани, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: l.el-ramrani@unesco.org

8

Международный день грамотности

8–10

Международный конгресс: Проблемы подготовки высококвалифицированных преподавателей • Организован ЮНЕСКО, Латиноамериканской сетевой программой повышения квалификации среди преподавателей и национальным Педагогическим университетом Гондураса имени Франсиско Морасана • Копан, Гондурас
Для контактов: Магали Робалино Кампос, Антон Корнер и Аида Миденс, ЮНЕСКО – Сантьяго
E-mails: mrobalino@unesco.cl; akorner@unesco.cl и amidence@upnfm.edu.hn

8–11

Международная конференция по вопросам образования • Организована Международным бюро ЮНЕСКО по вопросам образования (IBE) • Женева, Швейцария. Для контактов: Сесилия Браславски, IBE
E-mail: conference@ibe.unesco.org

29–30

Международная встреча экспертов по вопросам среднего образования «Реформирование средней школы в условиях переходного периода: анализ образовательной политики 1999–2004 гг.» • Минск, Беларусь
Организаторы: Московское Бюро ЮНЕСКО, Министерство образования Республики Беларусь
Для контактов: Юлия Сарвиرو, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: j.sarviro@unesco.ru

ОКТАБРЬ

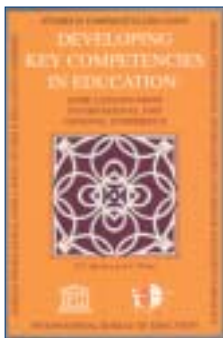
5

Всемирный день учителя

25–28

Профессиональная подготовка и воспитание гражданина в целях устойчивого развития общества • Организовано ЮНЕСКО совместно с Правительством Германии • Бонн, Германия.
Для контактов: Мохан Перера, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: m.perera@unesco.org

● **Агентства международного сотрудничества в области технического и профессионально-технического образования и обучения: Справочник по информационным ресурсам.** Автор Джулия Майнц. Данный справочник, разработанный Международным центром технического и профессионально-технического образования и обучения (ЮНЕСКО-UNEVOC), представляет краткий обзор ресурсов развития и оказания помощи со стороны двадцати двух стран-участниц Комитета по развитию и оказанию помощи (ОЭСР). Основной акцент сделан на техническом и профессионально-техническом образовании и обучении, а также на вопросах воспитания и развития профессиональных навыков. Доступен на сайте www.unevoc.unesco.org/donors



● **Развитие основных навыков в ходе обучения: некоторые уроки международного и национального опыта.** Авторы Д. С. Райчен и А. Тиана. Какие навыки приобретают важность в свете растущего беспочвенности относительно качества образования, возможности экономической и социальной отдачи от расходов на образование, а также с учетом новых глобальных вызовов? Какие из формируемых навыков внесут ощутимый вклад в развитие мироощущения у ребенка и приведут его к личному благосостоянию? Какие из них послужат в будущем благосостоянию общества, торжеству единства и правосудия в нем? Некоторые ответы на эти вопросы содержатся в данном издании. Издано в серии «Сравнительное образование» Международного бюро ЮНЕСКО по вопросам образования (IBE). Цена: 9,90 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО: www.upo.unesco.org

● **Компьютерные технологии во всемирном образовании: тенденции, проблемы и перспективы.** Авторы Вильям Дж. Пелгрум и Нэнси Лоу. Внедрение компьютерных технологий в систему образования – длинный и сложный процесс, непосредственно требующий ее совершенствования. Что необходимо знать, планируя образовательный процесс в школе, в которой намечено внедрить компьютеры? Какую технику необходимо установить и как изменится процесс обучения? Вот некоторые из вопросов, поднятых в данном издании. Цена: 12,20 евро, серия «Основные принципы планирования в сфере образования», 77 с., издание Международного института планирования в сфере образования (IIEP). Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО: www.upo.unesco.org

● **Обучение в целях достижения стабильного будущего: обязательства и сотрудничество.** Книга содержит выступления, прозвучавшие на семинаре, организованном ЮНЕСКО совместно с Министерством просвещения Южной Африки в ходе Всемирного саммита по вопросам устойчивого развития 2002 года. В издании рассмотрен ряд аспектов процесса образования и его влияния на устойчивое развитие общества, в диапазоне от необходимости предпринять конкретные меры глобального масштаба до стабильности самого процесса образования и борьбы с бедностью, а также нынешнее состояние процесса образования и перспектив его развития. Цена: 19,80 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО: www.upo.unesco.org

● **Краткий обзор учебных материалов по вопросам устойчивого развития.** Этот сборник материалов по вопросам устойчивого развития предназначен для взаимоувязки и разъяснения ключевых понятий и определений в областях сельского хозяйства, биологической вариативности, гендерности, здоровья, бедности, водных ресурсов и других. Доступен на сайте: www.unesco.org/education/esd

Проблемы местного образования: практика и перспективы. Авторы Линда Кинг и Сабина Шильманн. Учебные материалы, представляющие точную и объективную информацию о местном населении, его культуре, быте, нравах, обычаях и образе жизни слишком редки, а учебники истории зачастую представляют их в невыгодном свете или неточно. Различные программы в большинстве своем также не в состоянии предложить коренным народам возможность участия в принятии решений по корректировке проектов учебного плана, выборе преподавателей, методов и стандартов обучения.



В рамках данной книги рассматриваются практические проблемы, возникающие в процессе организации системы образования в среде коренных народов и влияющие на качество этнического образования. Цена: 19,80 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО: www.upo.unesco.org

● **Справочник по правам человека: учреждения, стандарты, процедуры.** Данное издание содержит информацию относительно главных инструментов, процедур и механизмов по наблюдению и защите прав человека, информацию об основных событиях (международные конференции, десятилетия и т.д.), а также сведения о различных учреждениях, работающих в области защиты прав человека. Новое издание было исправлено и дополнено с тем, чтобы отразить новые события в области защиты прав человека. Справочник содержит около 600 исправлений и дополнений и предназначен прежде всего для педагогов, студентов, активистов по защите прав человека и профессиональных журналистов. Цена: 14,80 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО: www.upo.unesco.org

Брошюра «Учреждения и центры ЮНЕСКО, специализирующиеся по вопросам образования». В настоящее время

шесть учреждений и два центра нашей организации, специализирующиеся по вопросам образования, оказывают помощь различным странам в разрешении сложных и специфических проблем, встающих перед ними в этой сфере. Новая иллюстрированная брошюра посвящена описанию работы этих учреждений. Расположенные в различных частях мира, все они владеют огромным опытом, и им есть чем поделиться. Из трех самых старых учреждений ЮНЕСКО ранее всех – в 1925 году – было основано Международное бюро по вопросам образования. Другие учреждения являются более молодыми, основанными главным образом в конце 1990-х годов.



● **Бюллетень российских кафедр ЮНЕСКО, № 1.** Вышел в свет первый номер «Бюллетеня российских кафедр ЮНЕСКО» на русском и английском языках. Данная публикация дает возможность ознакомиться с деятельностью кафедр ЮНЕСКО в России, обменяться опытом и знаниями. В первый номер вошли статьи, подготовленные кафедрами ЮНЕСКО Казанской Академии управления, Московского государственного медико-стоматологического университета, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московского государственного университета инженерной экологии, Всероссийского научно-исследовательского института электрификации сельского хозяйства РАСХН и Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. Доступен на сайте: www.unesco.ru

За исключением особо оговоренных случаев, все публикации предоставляются Сектором образования Службы документации и информации ЮНЕСКО бесплатно. E-mail: oi@unesco.org

«Образование сегодня» - ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, о ведущейся во всем мире работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Сектором ЮНЕСКО по вопросам образования на арабском, китайском, английском, французском, испанском и русском языках. Все статьи не охраняются законом и могут свободно воспроизводиться с разрешения издания.

Редакторы: Анн Мюллер и Тереза Муртаг. Редактор русского издания: Дендев Бадарч. Помощник редакторов: Джэйн Маршал. Ассистент: Мартин Кайзер. Дизайн: «Пайлот Корпорейт». Макет: Силвайн Байенс. Фотографии (обложка): ЮНЕСКО/Доминик Рогер, П. Уэйлс; А. Компанийчеко.

Образование сегодня, Исполнительный офис, Сектор образования ЮНЕСКО по вопросам образования
7, place de Fontenay, 75352 Paris 07 France

Тел.: +33 1 45 68 21 27 • Факс: +33 1 45 68 56 26/27 • e-mail: t.murtagh@unesco.org
Более подробная информация: www.unesco.org/education

Бюро ЮНЕСКО в Москве, 119034, Москва, Большой Левшинский переулок, 15/28, строение 2
Тел.: +7 095 202 80 97 • Факс: +7 095 202 05 68 • e-mail: moscow@unesco.org • www.unesco.ru

