



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Boletín del Sector Educación de la UNESCO

ISSN: 1814-3989

Educación HOY

¿LA EDUCACIÓN DE CIENCIAS, EN PELIGRO?

EN ESTE NÚMERO



Potenciando a las niñas de Bangladesh, p. 3



Revirtiendo el decreciente interés por las ciencias, p. 4



Voces de la sociedad civil, p. 8



Iniciativas educativas alrededor del mundo, p. 10

En un mundo cada vez más dependiente en innovaciones científicas y tecnológicas, los jóvenes están dando la espalda a las disciplinas científicas. Los estudiantes perciben los modelos de roles y métodos pedagógicos como anticuados y las disciplinas científicas como demasiado exigentes. “Temas”, un artículo especial de cuatro páginas, examina esta paradoja.

EDITORIAL

Imaginemos por un instante un mundo cuyos habitantes no cuentan con suficiente conocimiento como para comprender conceptos científicos y tecnológicos básicos, ni entender los problemas asociados con la escasez de agua, la contaminación, el cuidado de la salud, los bosques y los cambios climáticos. ¿Quién tomará las decisiones necesarias para resolver estos problemas? ¿Quién influirá sobre las personas responsables de tomar este tipo de decisiones?

Es posible que un mundo de esas características no esté tan distante. Estudios de investigación nos recuerdan constantemente que los jóvenes de hoy se sienten bastante menos inclinados que antes a estudiar disciplinas científicas y tecnológicas, y optan por profesiones que ofrecen mejores sueldos y menos sacrificio. Como se destaca en el citado artículo, en una época en que la demanda por avances e innovaciones científicas se hace más intensa, el número de egresados en ciencia y tecnología continúa declinando.

Claramente, es vital que los países reconozcan no sólo la importancia de la ciencia y la tecnología, sino, además, el hecho de que cada ciudadano—hombre o mujer—debe tener conocimientos básicos de ambas.

En un esfuerzo por hacer de las ciencias un tema más atractivo para los jóvenes y al mismo tiempo hacerlas más sensibles a cuestiones de género, dos sectores de la UNESCO—Educación y Ciencias Naturales—han desarrollado programas conjuntos a través de los cuales se proporciona asistencia a los elaboradores de políticas, especialistas curriculares, capacitadores y educadores, entregándoles las competencias que se consideran necesarias para mejorar la calidad, relevancia y atractivo de sus políticas de educación científica y tecnológica y adaptarlas a las necesidades de estudiantes y profesores.

Se ha puesto gran énfasis en la adaptación de programas a contextos socioculturales locales. Estos programas deben ser relevantes a las circunstancias de la comunidad, ya sea se trate de problemas de desertificación, sobrepoblación, contaminación, enfermedades, escasez de agua o de recursos energéticos, o cualquier otro.

La educación científica y tecnológica contribuye a tres de los objetivos de la Educación para Todos: la adquisición de destrezas prácticas por parte de la juventud (Objetivo 3), eliminación de las desigualdades en materia de género (Objetivo 5) y mejorar la calidad de la educación (Objetivo 6). La idea fundamental es la de garantizar el desarrollo sostenible. La educación científica y tecnológica representa un requisito universal, no un lema frívolo.

Aïcha Bah Diallo

Directora General Adjunta de Educación (interina)

Alfabetismo a partir de sus **propias palabras**

Jóvenes y mayores mauricianos aprenden a leer y escribir en su lengua nativa, el creole

“Un amigo que vive en Londres me matriculó en este curso porque no podía escribirle cartas sobre la vida en Mauricio. Sin él, hubiese seguido siendo ignorante”, observa Jeewan Ramjeeawon, un trabajador agrícola de aproximadamente 30 años de edad. Durante los últimos tres años ha estado tomando clases en Ledikasyon pu Travayer (Educación para Trabajadores) en la localidad Grande Rivière Nord-Ouest, cercana a la capital del país, Port-Louis. Al igual que Ramjeeawon, miles de mauricianos ahora hablan y escriben en creole.

El Programa de Educación para Trabajadores, producto de la rebelión estudiantil de 1976 contra el elitismo en la educación, se propuso reducir el analfabetismo y fomentar los dos idiomas nativos de la isla, el creole y la lengua regional india bhojपुरi. El creole era el idioma hablado por los ancestros esclavos de los isleños traída de Madagascar y Mozambique, y el bhojपुरi fue el aporte de inmigrantes provenientes de India hace unos 175 años. En la actualidad, dos tercios de los mauricianos son de origen indio y el 28% es descendiente de esclavos. Todos ellos hablan creole.

Los cursos han sido adaptados a la vida y experiencias diarias de los estudiantes y ponen énfasis en pensar, hablar, leer y escribir en creole. Las propias palabras y pensamientos de los apren-

dicen se utilizan como bases para las primeras lecciones. “Expresan lo que sienten; narran sus propias vidas, y lo que nos dicen se transforma en el texto que usamos para alfabetizarlos”, explica un maestro.

Palabras raíces

Las 30 lecciones comienzan con oraciones que describen hechos de importancia para los estudiantes. El maestro las escribe en una pizarra y la clase intenta entenderlas para luego copiarla en sus cuadernos. “Un día, una mujer afirmó que quería aprender a leer y a escribir para tener algo más que hacer que mirar las cuatro paredes de su vivienda cuando fuera anciana”, comenta Veena Dholah, una de las maestras. “Este sentimiento, lleno de significado, fue tema de un prolongado debate en el aula.” En una segunda etapa, los estudiantes trabajan con una lista de aproximadamente 20 “palabras raíces” como, por ejemplo, dinero, comer, votar, derechos, fábrica, transporte y banco. “Todos dicen lo que saben acerca de estas palabras y luego nos fijamos en las sílabas e intentamos crear nuevos sonidos utilizando las cinco vocales”, agrega Dholah. “La palabra money (dinero) comprende las sílabas ma, me, mi, mo, mu y na, ne, ni no nu. Luego, tratamos de encontrar otras palabras que contengan estas sílabas, y estas palabras nuevas son las que practicamos a lo largo del curso”. Algunos de los libros de texto han sido escritos por los propios maestros y otros

por organizaciones que realizan campañas para fomentar el uso del creole.

Todos los estudiantes participantes abandonaron la escuela en su momento por problemas económicos o familiares. El hecho de ser mayores tampoco los desalienta. “Se puede aprender a cualquier edad”, observa Parvatee Callychurn, de 49 años y dueña de casa, una de las muchas mujeres que han participado en los cursos.

Alrededor del “fogón”

Habitualmente, las clases se realizan con todos los asistentes formando un círculo, en tanto que todas las actividades tienen lugar en torno a este imaginario “fogón”. La mayoría de los instructores y estudiantes son mujeres. Durante las clases es habitual debatir materias locales e internacionales y su impacto en la vida de las personas. Algunos de los temas recientemente analizados incluyen el cuidado de la salud, los derechos humanos, la sociedad, el desempleo, los trabajos, la privatización, la globalización y la democracia.

Todos los años, el programa capacita a cerca de 50 voluntarios que dedican una hora a la semana a dirigir actividades grupales. Las 100 personas, aproximadamente, que se registran todos los años pagan cinco rupias (0,18 dólares) al mes, suma que se agrega a las utilidades del negocio de imprenta que opera el programa. En la actualidad, la imprenta produce y vende libros en creole –incluyendo un diccionario en creole e inglés (cuarta edición)– escritos por integrantes del programa.

“Me alegro mucho cuando vienen a contarme que han logrado llenar papeletas bancarias por primera vez o han escrito cartas a sus amigos”, afirma Georges Legallant, maestro de uno de los cursos.

Los logros alcanzados por el Programa Educación para Trabajadores fueron reconocidos con la concesión de uno de los premios de alfabetización otorgados por la UNESCO en 2004. La ceremonia de entrega se realizó durante la Conferencia Internacional sobre Educación, con motivo de la celebración del Día Internacional del Alfabetismo (8 de septiembre).



Adaptando los cursos a las necesidades de los estudiantes.

Contacto: Namtip Aksornkool, UNESCO/París
E-mail: n.aksornkool@unesco.org

Escapando de las garras de la pobreza

Potenciando a las adolescentes para la transformación social en el Bangladesh rural

A los 17 años, Taslima ya se ha convertido en una hábil mujer de negocios y en una de las principales fuentes de ingreso de su familia. La joven, que vive en la aldea Mahishmara, en Modhupur, aproximadamente a 145 kilómetros de Dacca, se gana la vida criando aves, confeccionando ropa y maquillando a las novias de su localidad.

Taslima es una de las 1.000 adolescentes de Bangladesh que han participado en el proyecto de la UNESCO "Rompiendo el Ciclo de Pobreza de la Mujer". El objetivo del proyecto es potenciar a las jóvenes a través de programas de alfabetización y desarrollo de aptitudes y el otorgamiento de pequeños créditos. Estas muchachas de entre 12 y 18 años son consideradas potenciales agentes de cambio social y de las estrategias nacionales de erradicación de la pobreza. El proyecto también opera en India, Pakistán y Nepal.

La necesidad de cambio es inmensa. Bangladesh, con una población de más de 140 millones, es uno de los países más densamente poblados del mundo. Un 83%, aproximadamente, vive con menos de dos dólares al día y, pese al sustancial progreso en educación alcanzado en la última década, el 35% de las niñas y mujeres permanecen sumidas en el analfabetismo.

Superando la resistencia

"Las adolescentes se encuentran en una posición más desventajosa que las mujeres en general", explica Sayeeda Rahman, coordinadora del equipo del proyecto de la UNESCO. "A esta edad se les suele mantener dentro de sus casas y sus actividades se ven limitadas a las labores del hogar."

Taslima sabe lo difícil que es escapar de las garras de la pobreza. Antes de ingresar al proyecto, ella debió superar la resistencia que opuso su propia comunidad, e incluso contravenir la decisión de sus padres de entregarla en matrimonio a la edad de 13 años. Taslima, quien sólo contaba con educación primaria, recibió instrucción en costura y bordado, maquillaje de novias, cuidado de la salud, higiene y nutrición. "También aprendí sobre la importancia de registrar el matrimonio y la generación de ingresos", agrega. Taslima ya ha reintegrado el préstamo inicial de 3.000 takas (50 dólares) que recibió para comenzar su negocio.

Nari Moitree y Dhaka Ahsania Mission, dos organi-



Niñas estudiantes asisten a un centro de aprendizaje comunitario en Modhupur.

zaciones no gubernamentales, tienen a su cargo la implementación del proyecto originalmente inaugurado en julio de 2002. De las 1.000 niñas participantes, aproximadamente 700 pertenecen al distrito de Tangail y las otras 300 al de Narsingdi.

Como parte del proyecto se han creado 30 centros comunitarios de aprendizaje (CCA), que abarcan 26 aldeas. Los residentes han donado las tierras donde se erigirán los centros y los materiales para su operación, en tanto que miembros de las familias y la comunidad están colaborando en la labor de construcción. Las dos ONG han capacitado a trabajadores sociales y comunitarios para organizar y operar los CCA.

Se necesitan cambios sociales

El Gyan Bigyan Kendro (Centro de Conocimientos y Ciencias), el CCA que recibió a Taslima, está en su apogeo. Algunas niñas están tomando lecciones de costura a máquina, mientras otras son alfabetizadas usando materiales de uso común, como el periódico. Las adolescentes también aprenden sobre el papel de las ciencias en aplicaciones de la vida diaria: cómo filtrar el agua, hacer abono vegetal y cómo preservar legumbres.

Todas las niñas cuentan la misma historia. La mayoría viene de familias pobres y sus padres trabajan

como jornaleros o se dedican a la agricultura de subsistencia. Muchas debieron abandonar la escuela primaria y desempeñan trabajos domésticos muy mal remunerados, o sin remuneración alguna.

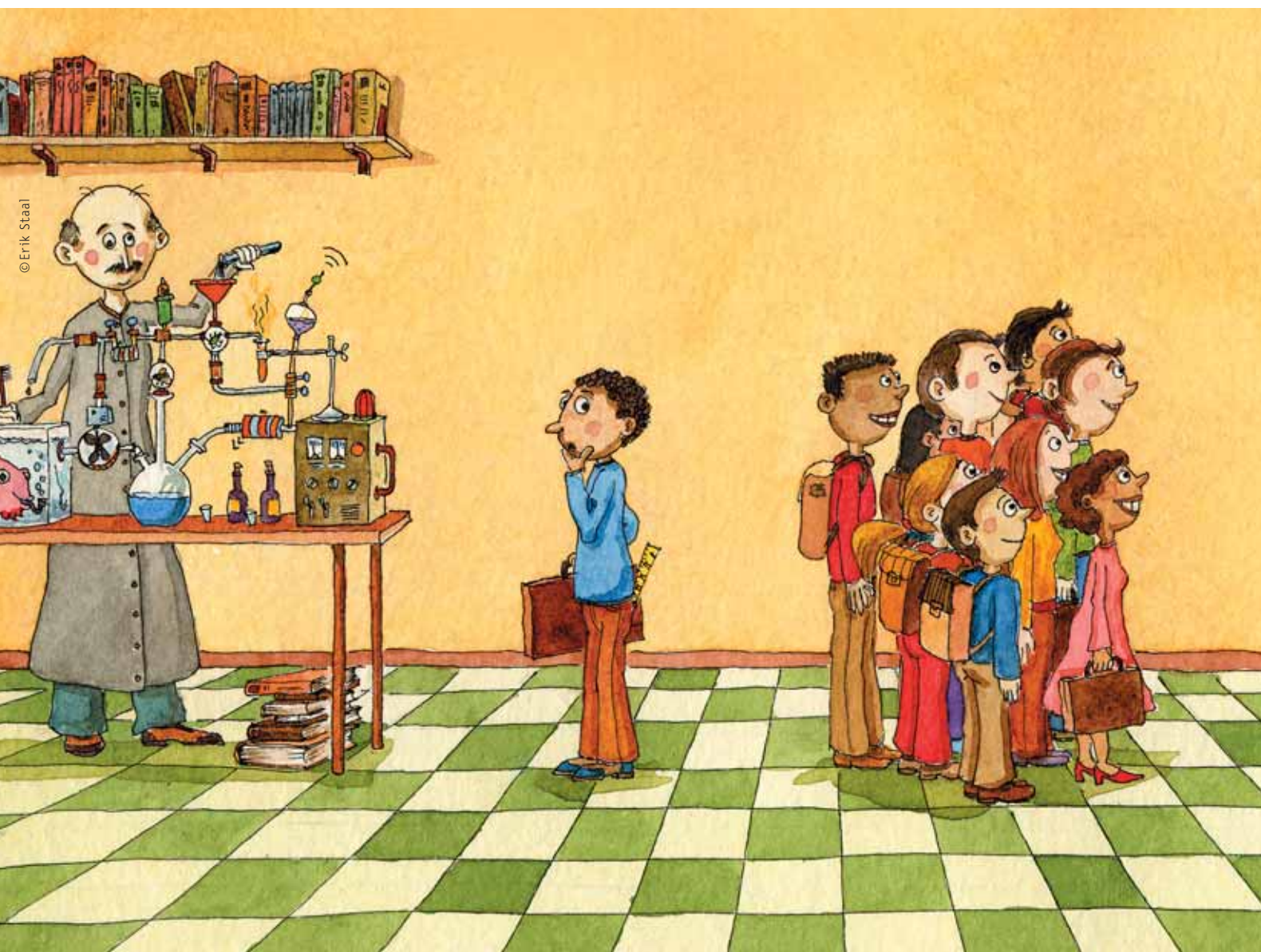
Sin embargo, el proyecto trae nuevas oportunidades. Una vez completada la etapa de capacitación, la mayoría de las adolescentes, particularmente las mayores de 14 años, solicitan préstamos para comenzar sus propios negocios.

La rápida potenciación de las niñas constituye la buena noticia. No obstante, según Sayeeda Rahman, el problema es que la comunidad que las rodea no ha evolucionado al mismo ritmo. ¿Qué les traerá el futuro a niñas progresistas e independientes como Taslima? Aquellas que alzan la voz, ¿encontrarán maridos y serán socialmente aceptadas?, pregunta Rahman. Las familias que actualmente disfrutan de un ingreso extra, ¿permitirán que sus hijas se casen y dejen el hogar paterno? "Los logros materializados por estos proyectos sólo serán sostenibles si van acompañados de sustanciales cambios sociales", advierte la coordinadora del proyecto.

Contact: Sayeeda Rahman, UNESCO/París
E-mail: s.rahman@unesco.org

¿Está la educación de

En un mundo donde se materializan avances sin precedentes en el ámbito de la ciencia existe cada día más conciencia sobre los limitados recursos de la Tierra, los estudiantes a las disciplinas científicas. Son demasiado aburridas y teóricas, opinan.



En forma reciente, la Real Sociedad Británica advirtió al Parlamento sobre una brusca caída en el número de estudiantes de educación secundaria que toman matemáticas, física y química a nivel A (finales del ciclo de educación secundaria) y en la universidad. La misma tendencia se ha observado en Francia, Alemania y en otros países industrializados. Por su parte, en los países en desarrollo los estudiantes también muestran un

gradual desinterés, observa Orlando Hall-Rose, Jefe de la Sección Educación Científica y Tecnológica de la UNESCO.

De hecho, muchos países observan entre su población estudiantil la mayor apatía de los últimos 30 años, en términos de su interés por las ciencias. Según la OCDE, el número de egresados de ciencia e ingeniería se encuentra en declive, al mismo tiempo que se eviden-

cia una creciente demanda por avances científicos e innovaciones tecnológicas. Una curiosa paradoja, ya que ningún período de la historia muestra una penetración tan completa de las ciencias naturales, ni ha dependido tanto de ellas como el siglo XX.

La mayoría de los sectores de la sociedad se muestran preocupados por esta falta de interés. Los diferentes sectores industriales temen eventualmente no con-

ciencias en peligro?

y la tecnología y donde le están dando la espalda



tar con una fuerza laboral calificada; las universidades e instituciones de investigación, con nuevos investigadores, y las autoridades educacionales, con maestros calificados en ciencia y tecnología.

Conocimiento mínimo

Hay consenso entre los expertos: la educación en ciencias y tecnología se percibe más necesaria que

nunca lo fue para lograr entender el mundo moderno. Más allá de sus usos industriales y económicos, la educación científica enseña cómo analizar y cuestionar las cosas, cómo poner en tela de juicio las verdades establecidas y respetar el punto de vista de otras personas. “Actualmente, se requiere dominar una cantidad mínima de conocimientos científicos y tecnológicos para entender el mundo que nos rodea; temas como el cambio climático, la contaminación, los organismos genéticamente modificados, la escasez de agua y la biodiversidad”, comenta Hall-Rose.

Sin embargo, ¿por qué están los jóvenes volviendo la espalda a las disciplinas científicas en las escuelas? Según Svein Sjøberg, profesor de educación científica de la Universidad de Oslo-1, “los científicos y los ingenieros ya no representan figuras heroicas”. En los viejos tiempos, los científicos produjeron conocimiento progresista, lucharon contra la superstición y desarrollaron productos que mejoraron la calidad de vida. “Esta imagen ha pasado a la historia, al menos en los países más desarrollados”, explica. Han surgido nuevos modelos de roles: jugadores de fútbol, estrellas de cine y artistas populares reciben publicidad en todo el mundo y ganan fortunas. “La imagen de un científico de delantal blanco en un laboratorio, obsesionado con su trabajo y mal remunerado, no constituye un modelo que los jóvenes de hoy quieran imitar”, explica Sjøberg.

Como resultado de esta nueva visión, el estudiante tiende a poner su atención en otras disciplinas que se perciben como más interesantes y menos exigentes que las ciencias. Para Nyiira Zerubabel, Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Uganda, el futuro de la ciencia en este país es sombrío. “En una sociedad dominada por el consumismo, los jóvenes optan por estudiar profesiones como economía y negocios, que se perciben como menos exigentes y que llevan a empleos mejor remunerados.”

Disciplinas aburridas

Los jóvenes también perciben las ciencias como materias aburridas, abstractas y teóricas. “Cuando era niño me gustaban las ciencias porque hacíamos

La ciencia en ruedas

“¡Quiero ser un científico!”, exclaman los niños mientras llenan sus cuadernos de notas. Esto ocurre durante las visitas a Vigyan Rail, una exhibición itinerante a bordo de un tren que viaja por toda la India. Cada coche ilustra una rama de la ciencia o la tecnología (espacio, oceanografía, el medio ambiente, la defensa, la energía, la salud, la tecnología de la información) a través de afiches, modelos y concursos de preguntas y respuestas.

A fines de 2003, en conmemoración del 150 aniversario del primer ferrocarril de la India, una docena de carros del Vigyan Rail iniciaron un recorrido por todo el país. El tren se detiene hasta un máximo de cinco días en cada uno de los 56 lugares programados. Entre los visitantes, alertados por los medios de comunicación y afiches alusivos al tren, se cuentan numerosos estudiantes y escolares que en ocasiones realizan más de una visita. Voluntarios locales están presentes para ofrecer explicaciones en uno de los diez idiomas principales de la India (que incluye alrededor de 4.000 dialectos).

Se ha realizado un esfuerzo especial para presentar, en forma interactiva, las principales contribuciones indias al progreso en los últimos 4.500 años, como por ejemplo la invención del cero. Adicionalmente, el tren está adornado con fotografías de mujeres científicas, con la esperanza de atraer a las niñas.

Los coches fueron diseñados por Vigyan Prasar, una organización independiente fundada en 1989 por el Departamento de Ciencia y Tecnología del Gobierno de la India. Dicha organización, responsable de dar popularidad a la ciencia, “ha tenido más éxito de lo esperado”, observa Vinay B. Kamble, Jefe de Vigyan Prasar. “Estamos recibiendo entre 25.000 y 30.000 visitantes al año”.

Dieciocho ministerios están tomando parte en el proyecto, que tiene por objetivo mejorar la reputación de la ciencia entre el público. “Queremos que los jóvenes vuelvan a considerar la ciencia como una carrera”, afirma Kamble.

Más información en www.vigyanrail.com y www.vigyanprasar.com

¿Está la educación de ciencias en peligro?

→ experimentos en clase y salíamos en expediciones para estudiar la naturaleza”, recuerda Hall-Rose. “En la actualidad, las ciencias están demasiado basadas en los libros”. La decreciente matrícula en disciplinas asociadas con la ciencia y la tecnología no es, necesariamente, una indicación de desinterés por parte de la juventud. En muchos países, los jóvenes se encuentran más interesados que nunca en utilizar la nueva tecnología. Es ciertamente paradójico que los países que más dificultad tienen para reclutar a futuros científicos y tecnólogos sean precisamente aquellos donde el uso de las nuevas tecnologías se encuentra más difundido: teléfonos celulares, Internet y computadoras personales. “El entusiasmo por usar las nuevas tecnologías no parece ir aparejado con el entusiasmo por estudiar las disciplinas en que se fundamentan”, afirma Sjöberg.

Aprendizaje memorístico

Parte de la culpa por esta falta de popularidad reside en las falencias de los textos y el currículo científico, que con frecuencia llevan al aprendizaje memorístico sin llegar a la comprensión real de los conceptos. Esto trae como consecuencia el aburrimiento del alumno y una persistente aversión por las ciencias. El

enfoque adoptado para la enseñanza de matemáticas y ciencias en el aula es casi siempre autoritario: exponer por parte del maestro, tomar apuntes por parte de los estudiantes y posteriormente una sesión de preguntas y respuestas. La cantidad de trabajo práctico realizado es mínima.

En muchos países, los maestros hacen demostraciones mientras los alumnos observan y toman notas. El desarrollo del pensamiento científico se deja de lado y se privilegia el aprendizaje de definiciones y procedimientos estándares. “Existe la creencia de que la ‘verdadera ciencia’ sólo puede encontrarse en el laboratorio entre sofisticados aparatos de alto costo y no entre lo común y lo cotidiano de la vida”, se lamenta Joseph P. O’Connor.

Si se desea que la educación en ciencias y en tecnología cumpla las necesidades de los estudiantes, lo primero y principal es saber qué materias son consideradas interesantes. Una encuesta realizada a 10.000 niños de 13 años de edad en 21 países de todo el mundo, revela que tanto niños como niñas prefieren temas como la vida en otros planetas, las computadoras, los dinosaurios, los terremotos y los volcanes. Sin embargo, los temas más íntimamente li-

gados a su vida cotidiana, como las plantas, el procesamiento de alimentos, los detergentes y el jabón, parecen tener mucho menos atractivo para ellos. Curiosamente, estos resultados cuestionan la postura que los jóvenes desean aprender sobre cosas que les son cercanas y familiares. El mismo estudio revela que los niños de países en desarrollo muestran interés por aprender prácticamente todo, probablemente porque perciben la educación como un lujo y un privilegio.

Entusiasmarse a los jóvenes acerca de materias científicas exige un esfuerzo por parte de un maestro que, por regla general, no se encuentra lo suficientemente preparado para enseñar la asignatura y con frecuencia no estudió ni se mostró particularmente interesado en las ciencias en su propia época escolar. En el aula, este maestro se enfrenta a estudiantes frecuentemente mejor preparados en tecnologías de información y comunicación, a pesar de que probablemente ignoren los principios físicos que las sustentan. Sería aconsejable que los maestros y las autoridades educacionales reforzaran estas habilidades de los jóvenes de hoy a través de nuevas y creativas estrategias pedagógicas.

¡Vamos niñas!

Cómo combatir el persistente estereotipo basado en el género constituye otro de los grandes desafíos. La profesión científica parece ser una de las ocupaciones más afectadas a este tipo de estereotipificación y, si más niñas son atraídas a las disciplinas científicas, con toda seguridad habrá una gran barrera psicológica que superar en este sentido. Motivar a las mujeres a adquirir una formación profesional en estas áreas implica combatir una serie de obstáculos. El Proyecto de Educación Feminina en Matemáticas y Ciencias de África (FEMSA) está haciendo justamente eso. Esta organización regional no gubernamental se ha impuesto como meta mejorar la participación y desempeño de las niñas en disciplinas científicas y tecnológicas a nivel de educación primaria y secundaria. La ONG ha creado centros nacionales de fortalecimiento de la capacidad docente que, a su vez, hacen las veces de foros de intercambio y análisis para mujeres científicas. Los clubes y campamentos científicos, así como las competencias y exhibiciones matemáticas y científicas, se cuentan entre otras iniciativas orientadas a las niñas.

Los estudios del Proyecto FEMSA han demostrado que las niñas aprenden asignaturas científicas mucho más fácilmente cuando se emplea un enfoque más práctico y menos didáctico. La evaluación de un Programa FEMSA en Tanzania revela que en la actualidad

Divirtiéndose con las ciencias en el Ben Zakour College, Marruecos



© UNESCO/ASPinet/Ahmed Outmani

→ hay un mayor número de niñas siguiendo vertientes científicas en la escuela que hace cinco años. Según esta evaluación, los resultados son espectaculares: “Las niñas hablan con asombro de cómo han encontrado un lugar en las clases de ciencias. Sus rostros se iluminan y rien al contrastar su actual nivel de confianza en el área científica con las perspectivas de fracaso que enfrentaban algunos años atrás.” En las palabras de O’Connor, “estos comentarios son típicos de los once países que participan en el Programa FEMSA.

Cambios de política

La falta de interés en las ciencias también se ha visto reflejada a nivel de políticas. “Son muchos los Ministerios de Educación que no tienen acceso a información o a innovaciones en este campo”, explica Wataru Iwamoto, Director de la División de Educación Secundaria, Técnica y Vocacional de la UNESCO. Como resultado, numerosos países, sencillamente, nunca llegan a desarrollar políticas educativas en el ámbito de las ciencias.

En forma creciente, los gobiernos se guían por las recomendaciones de dos reuniones internacionales: la Conferencia Mundial sobre Ciencias (Budapest, Hungría, 1999) y la Conferencia de Expertos Internacionales sobre Educación en Ciencias, Tecnología y Matemáticas para el Desarrollo Humano (Goa, India, 2001). Más de 60 países han adoptado estas recomendaciones y las Pautas para la Elaboración de Políticas de Educación Secundaria Ciencias y Tecnología, desarrolladas por la UNESCO en 2003.

Diálogo entre expertos

Asimismo, la UNESCO está fomentando entre las entidades educativas la implementación de cursos y métodos pedagógicos más atractivos para los estudiantes y más relevantes a sus necesidades y expectativas. Por ejemplo, se están realizando reuniones interdisciplinarias de trabajo entre las diversas universidades, asociaciones docentes y autoridades educativas, y responsables de la toma de decisiones a nivel local, con el objeto de salvar la brecha que existe entre dichos actores y facilitar el diálogo (por ej. Bolivia, Camboya, Ghana, Mali, Rumania y Vietnam).

Este es el mismo concepto que anima las conferencias regionales que la UNESCO ha organizado en distintos países. La primera de estas conferencias, para América Latina y el Caribe, ha sido programada en Perú (noviembre de 2004), y la siguiente, para Asia y el Pacífico, en China (diciembre de 2004). Dichas con-

Aprendiendo haciendo

Aprender a través de experimentos realizados por los propios estudiantes es uno de los principios del movimiento *La main à la pâte* (aprendiendo haciendo), actualmente en implementación en escuelas primarias de todo el mundo. El propósito: incentivar en los niños el entusiasmo por hacer descubrimientos desde una temprana edad. El método consiste en utilizar las preguntas de los niños para ayudarlos a formular y analizar teorías y anotar sus propios argumentos y conclusiones; todo ello con el fin de despertar su curiosidad y deseo de aprender.

Este movimiento, inspirado en lo que el norteamericano Leon Lederman, ganador del Premio Nobel en 1988, llamó “Educación en Ciencias Basada en la Indagación”, comenzó en escuelas de vecindarios pobres de Chicago. Tres físicos franceses, Georges Charpak (Premio Nobel en 1992), Pierre Léna e Yves Quéré, se basaron en este concepto para crear *La main à la pâte* en 1996.

El experimento trascendió las fronteras de las ciencias. “Según el informe de los maestros, uno de los resultados más destacables fue el rápido progreso exhibido por los niños en lectura y escritura”, explica Quéré. Esta fue la misma observación que hiciera la química Rosa Deves, subjefe del programa chileno ECBI*, que ha implementado el mismo método. “Los niños escriben sus ideas y los resultados de sus experimentos en una bitácora, ayudando de esta forma a mejorar su dominio del idioma”, comenta Deves.

El programa chileno involucra a maestros con científicos (al igual que programas similares en Afganistán, Brasil, Camboya, China, Malasia, Marruecos y Senegal) y, en forma más reciente, con los padres. Los maestros reciben capacitación en servicio. Los métodos se están disseminando en forma acelerada, y para facilitar el intercambio de experiencias se ha creado una página web (www.mapmonde.org). Por su parte, “Ismail Serageldin, Jefe de la nueva Biblioteca de Alejandría, ha decidido que en un futuro cercano la biblioteca tendrá disponible una página similar a *La main à la pâte*, para idiomas arábigos”, agrega Quéré.

* El Programa de Educación en Ciencias Basada en la Indagación para la Enseñanza Básica (ECBI-Chile) fue iniciado en 2003 por la Academia de Ciencias, el Ministerio de Educación y la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

ferencias abrirán espacios para debates y la creación de mecanismos de cooperación. La Red Internacional de Funcionarios Encargados de la Enseñanza Científica y Tecnológica (INGOSTE), creada por la UNESCO en 1999, es otro ejemplo del establecimiento de vínculos entre los actores del ámbito científico.

Alrededor del mundo, países como Portugal, Namibia, Nigeria, Malasia y otros, trabajan en pro del mejoramiento de la educación científica y tecnológica en todos los niveles, particularmente en iniciativas de formación docente y reforma curricular. La Asociación China de Ciencia y Tecnología se extiende a 43 millones de personas, ofreciendo capacitación e intercambio académico en este campo de la educación. Más de 6.000 educadores de Malasia se han beneficiado de estos cursos de capacitación, desarrollo e investigación impartidos por el Centro Regional de Educación en Ciencia y Matemáticas.

Otra iniciativa alentadora es el proyecto internacional de investigación comparativa ROSE –Relevancia de la Educación Científica–, que enfatiza la impor-

tancia de aprender ciencia y tecnología en alrededor de 40 países. Sin embargo, se requieren más esfuerzos en este sentido. Para que la Unión Europea, por ejemplo, logre cumplir su objetivo de elevar el gasto en investigación y desarrollo al 3% del PIB, de aquí al año 2010, se estima que requerirá contar con 700.000 investigadores adicionales. Por su parte, la Fundación Nacional para las Ciencias de Estados Unidos ha calculado que durante el período 2000-2010, el empleo en el área de la ciencia y la tecnología aumentará tres veces más rápido que la tasa general de empleo.

¿De dónde vendrán todos estos científicos? El potencial de la población femenina sigue siendo una reserva de competencias en gran parte no explotada. Esta es una oportunidad que debe ser aprovechada, y no sólo en términos de reivindicar la igualdad entre géneros. ●

1. *Innovations in Science and Technology Education*, Vol VIII, UNESCO Publishing, París 2003
16,50 Euros. Sírvase ordenar en: upo.unesco.org.

Más información sobre ROSE en: www.ils.uio.no/forskning/rose

Las voces de la gente

Mientras que la sociedad civil juega un papel de creciente importancia en la educación, las restricciones persisten



Niños en Costa Rica llaman a la Educación para Todos.

La adopción de la educación primaria obligatoria y gratuita, implementada por el nuevo Gobierno de Kenia el año 2003, fue en gran parte consecuencia de los incansables lobbies realizados por Elimu Yetu, una coalición de organizaciones de la sociedad civil. Por su parte, E-Net, una red filipina de cerca de 100 ONG, monitorea las políticas educacionales a través de Internet. En Brasil y El Salvador, organizaciones de la sociedad civil llevan un riguroso control del gasto público en educación.

Existen numerosos ejemplos de participación de la sociedad civil en el ámbito de la educación. Las ONG son las voces de los marginados a través de las cuales se exige más y mejor educación, se ejerce presión sobre los gobiernos y las agencias internacionales y se experimenta con modalidades innovadoras de entregar educación, especialmente a los pobres. Tanto en los países del norte como en los del sur, la sociedad civil se ha forjado un lugar en el mundo de la educación.

De acuerdo a Desmond Bermingham, Asesor Jefe de Educación del Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, la exitosa influencia de las ONG ha logrado que la educación haya alcanzado una prioridad política más elevada.

La intensificación de esta tendencia, que exhorta a los gobiernos a incluir a la sociedad civil como aliados en todas las etapas de planeamiento e implementación de la educación, fue en gran parte resultado del Foro Mundial de Educación (2000). Por su parte, la UNESCO revitalizó su propio mecanismo para facilitar las alianzas entre organizaciones no gubernamentales—las Consultas Colectivas de las ONG—, ampliando su área de concentración para abarcar la totalidad de la agenda EPT. En la actualidad, la red cuenta con más de 650 organizaciones.

“Si bien la participación de la sociedad civil se ha consolidado en

muchos países, aún no se percibe como socio de pleno derecho en el diálogo político a nivel nacional”, advierte Suzanne Schnuttgen, de la UNESCO. Los participantes en la reunión del Grupo de Trabajo sobre EPT (ver página 9) se enteraron de que, a pesar que la sociedad civil se muestra plenamente activa a nivel internacional, su participación a nivel nacional es esporádica.

Construyendo alianzas

Hasta cierto punto, esto se debe a que muchas organizaciones de la sociedad civil carecen de las competencias que serían necesarias para tratar con los gobiernos. Esta situación se está superando a través de iniciativas de fortalecimiento de la capacidad. En 11 países subsaharianos, las organizaciones locales están recibiendo capacitación a través de un programa financiado por la UNESCO. El programa en Tanzania ha generado kits de capacitación sobre

formulación de políticas, diseño de proyectos, desarrollo curricular y métodos de enseñanza, que actualmente están siendo traducidos al idioma kiswahili. Los primeros 25 instructores calificados capacitarán, a su vez, a otros más, dando inicio al efecto multiplicador que se espera produzca alrededor de 500 capacitadores el próximo año.

Sin embargo, la capacitación no lo es todo. En opinión de Salum Mrnjagila, Coordinador EPT de Tanzania, los gobiernos deben flexibilizar su rígido control sobre la educación, mejorar las comunicaciones y la transparencia, crear mecanismos de gestión para facilitar el diálogo y establecer una cultura democrática.

Contacto: Fabiana Chianese, UNESCO/París
E-mail: f.chianese@unesco.org
Website: www.unesco.org/education/nfe

3 preguntas par

Coordinador General de la Red Educación para Todos (ANCEFA)

1 La sociedad civil ha adquirido creciente reconocimiento como aliado de la Educación para Todos. ¿En qué áreas esto no es todavía cierto?

En muchos países del sur, las organizaciones de la sociedad civil son reconocidas como proveedores de educación no formal. La mayoría de los gobiernos las perciben como implementadoras de las políticas y no como aliados en la formulación de políticas.

2 ¿Qué asistencia se les puede entregar para que desempeñen un papel más significativo

En primer lugar, se podría comenzar por reconocerlas como aliados en el proceso integral de educación. En segundo lugar, a través de la creación de un espacio permanente de diálogo entre los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil (OSC) que sea lo más inclusivo posible. Y, finalmente, concretando oportunidades de intercambio de experiencias entre las OSC, las agencias internacionales y los gobiernos. Por ejemplo, si los gobiernos no comparten con las OSC sus conocimientos de desarrollo curricular, monitoreo y evaluación, estos grupos jamás llegarán a ser aliados de trascendencia en estas áreas.

Las iniciativas globales estrechan lazos

Una de las metas del Grupo de Trabajo EPT que se reunió en París el 20 y 21 de julio fue la de crear vínculos más estrechos entre la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo para el Milenio (MDG). La reunión movilizó a un número de personas sin precedentes. Alrededor de 100 participantes asistieron en representación de gobiernos, coordinadores nacionales de la EPT, agencias bilaterales y multilaterales y la sociedad civil. El sector privado asistió por primera vez.

En la opinión de Abhimanyu Singh, Director de la División Internacional de Coordinación y Monitoreo de EPT, "concretar conexiones entre las agencias y organizaciones responsables de estas iniciativas es fundamental". Agrega: "El progreso de una de estas

iniciativas resulta en el beneficio directo de la otra".

El hecho de involucrar a integrantes del Grupo de Estudio de los MDG sobre Educación y Género en esta reunión atrajo a una serie de actores nuevos, tales como fundaciones, un banco inversionista y centros de investigación, quienes, a su vez, trajeron sus propias redes y representantes distritales. "Para quienes se sienten perplejos ante la plétora de iniciativas internacionales, es importante ver que las personas responsables están en comunicación", afirma Singh.

Más información en www.unesco.org/education/efa

Contacto: Abhimanyu Singh, UNESCO/París
E-mail: abh.singh@unesco.org

Gira por el mundo

→ Los Coordinadores Nacionales EPT de los países africanos francófonos analizaron el estado de avance de sus planes nacionales en Dakar (28 de junio-2 de julio). La mayoría de estos países precisan asistencia técnica para implementar sus planes e integrar los marcos más amplios de reducción de la pobreza y fomento del desarrollo.

→ En un taller realizado en París (21 al 24 de julio), la UNESCO anunció el lanzamiento de un nuevo proyecto de asistencia, en el marco de la EPT, para el fortalecimiento de las políticas de alfabetismo y educación no formal. Entre sus actividades, el proyecto evaluará las iniciativas de alfabetismo/educación no formal incluidas en las políticas nacionales EPT y ayudará a fortalecer la capacidad de los investigadores para articular las relaciones entre género, alfabetismo y otras variables socioeconómicas. Los países participantes en la primera etapa son: Burkina Faso, Bután, Malí, Marruecos, Namibia, Nicaragua, Nepal, Senegal y Tailandia.

→ Alrededor de 100 elaboradores de política y planificadores de iniciativas de desarrollo de los Ministerios de Agricultura y Educación, así como de organizaciones de la sociedad civil, se reunieron en Santiago (Chile), del 3 al 5 de agosto, para analizar la educación rural en América Latina. En la reunión, organizada por la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), se adoptó un plan regional de acción para la educación de la población rural.

→ La Tercera Convención Africana de Directores, realizada en Nairobi (Kenia), del 23 al 27 de agosto, congregó a cerca de 600 delegados del África anglohablante en torno al tema: "Desafíos que enfrenta la provisión de una educación de calidad en África". La Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Kenia participó en calidad de anfitrión.

→ Los ministros de Educación de América Latina recibieron el primer número del nuevo boletín Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), en una reunión realizada en Santiago de Chile el 27 de agosto. El nuevo boletín, que tendrá por finalidad difundir información sobre iniciativas del proyecto, será publicado en inglés, portugués y español y aparecerá tres veces al año.

a Gorgui Sow

Africana para la Campaña en

3 En términos de proporcionar educación para todos, a los gobiernos se les puede responsabilizar por los resultados. ¿Cómo pueden los grupos de la sociedad civil asumir responsabilidad por el rol que juegan en la educación?

Los grupos de la sociedad civil deben aprender a administrar sus propios asuntos y asumir responsabilidad por sus programas y presupuestos. Si fracasan, ¿cómo pueden exigir que los gobiernos acepten tener responsabilidad por los resultados? Sin embargo, una vez más, el tema de la delegación de poder es fundamental. En este sentido, el fortalecimiento de la capacidad de las OSC es vital. En África y Asia se ha puesto en marcha una serie de iniciativas de capacitación con el objeto de dar expresión concreta a este punto de vista. En algunos países, la falta de participación de las organizaciones de la sociedad civil en el proceso EPT las pone en una situación difícil para exigir que los gobiernos y los asociados internacionales se hagan responsables por los resultados.

La EPT en las noticias

Cuando se trata de escribir sobre educación, los periodistas suelen sentirse desorientados. Lograr entender temas como el presupuesto educativo y la elaboración de mapas escolares puede llegar a ser una tarea de enormes proporciones. "La Educación hace Noticias" es un nuevo kit de capacitación producido por la UNESCO con el fin de facilitar los reportajes y la narración de historias sobre Educación para Todos que capten el interés de los lectores. El uso de esta herramienta permite a periodistas y a otros profesionales de los medios de comunicación aprender a crear historias de interés a partir de tediosas estadísticas y traer el debate de la EPT a la pista central.

También puede ser utilizado por elaboradores de política, líderes comunitarios, activistas de la sociedad civil y otros comprometidos con los objetivos de la EPT.

El kit contiene materiales sobre una variedad de temas educativos y entrega a los instructores todos los elementos necesarios para organizar un completo taller: un currículo diario, ponencias preparadas y mucho más.

Si lo desea bajar puede hacerlo en: www.unesco.org/webworld/portal/download/mtk/cdrom.iso (Tamaño: 486 Mb. Utilizando una conexión normal se requieren cuatro horas para completar el procedimiento)

Si desea copias impresas, contacto: Hara Padhy, UNESCO/París E-mail: h.padhy@unesco.org



La visión africana sobre el aprendizaje de adultos

“Perspectivas africanas sobre el aprendizaje de adultos” es una nueva serie de libros de texto, única en su género, diseñados para capacitar a los instructores de los educandos adultos de África. La serie pone el contexto africano en el centro mismo de la educación de adultos, destacando la importancia de las filosofías africanas, los sistemas indígenas de conocimiento, las tradiciones y culturas. “Actualmente no existe nada en el mercado que pueda compararse con estos libros”, observa Adama Ouane, Directora del Instituto de Educación de la UNESCO (UIE).

La serie aborda temas como el impacto del colonialismo, las luchas de liberación, el neo-colonialismo y la globalización. Adicionalmente,

proporciona ejemplos de políticas y prácticas que caracterizan a la educación de adultos en todo el continente.

Se anticipa que los libros de texto serán utilizados por las universidades y las instituciones de capacitación docente en sus cursos introductorios. “Es importante difundir la noticia de modo que los instructores de los educadores de adultos puedan contar con estos libros para planificar sus clases, seminarios y talleres el próximo año”, comenta Ouane.

Los primeros cinco volúmenes de la serie estarán a disposición del público a partir de marzo de 2005. La serie es un esfuerzo conjunto del UIE y Pearson Education South Africa, en colaboración con el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos y la Universidad de Botswana.

Contacto: UIE Publications and Information Unit
E-mail: uie-pub@unesco.org

educativa en Irak”, observa Jaya Conhye-Soobrayen, de la UNESCO.

Tanto Marruecos como Tailandia iniciaron importantes reformas educativas en 1999. Los funcionarios iraquíes aprendieron de sus experiencias, particularmente en las áreas de desarrollo curricular y producción de libros de texto. En sus reuniones con funcionarios marroquíes del Ministerio de Educación “mostraron gran interés por el tema de la violencia y cómo integrar la educación de la ciudadanía y la educación para la paz en los nuevos currículos y textos de Irak”, observa Conhye-Soobrayen.

Desde el lanzamiento del Proyecto Libros de Texto de la UNESCO, en junio de 2002, se han evaluado, impreso y distribuido alrededor de nueve millones de libros de texto de matemáticas y ciencias para educación primaria y secundaria.

Adicionalmente, el proyecto busca fortalecer la capacidad de los iraquíes a través de programas de capacitación en las áreas de evaluación, impresión y distribución de libros de texto.

Contacto: Jaya Conhye-Soobrayen, UNESCO/París
E-mail: j.conhye-soobrayen@unesco.org

El cuidado de niños de corta edad

Pese a la enorme demanda, el cuidado y educación de la primera infancia continúa siendo un privilegio para los niños de la mayoría de los nueve países más densamente poblados del mundo. Los países del grupo E-9 incluyen: Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán.

Un nuevo informe, *Early Childhood Care and Education in E-9 Countries: Status and Outlook*, revela que, en promedio, sólo el 32% de los niños de edad preprimaria de estos países se encuentra registrado en estructuras formales de educación.

“Se ha asumido que la necesidad y la demanda por servicios de cuidado y educación de la primera infancia en los países E-9 son enormes y continuarán creciendo”, advierte Soo Hyang Choi, de la Sección de la Primera Infancia y Educación Inclusiva de la UNESCO.

De acuerdo al informe, la educación preprimaria dentro del grupo E-9 está más desarrollada en México, donde la tasa de matrícula para los niños mayores de tres años se eleva al 76%; le siguen Brasil (55%), China (39%), India (29%), Indonesia (19%),

Nigeria (18%), Egipto (10%) y Pakistán (8%). A pesar de la escasez de estadísticas confiables, el informe señala que en algunos de estos países el sector privado es el mayor proveedor de servicios para la primera infancia.

Las tendencias demográficas representan una verdadera oportunidad para los gobiernos de los países E-9, comenta Choi. Las mujeres tienen familias más reducidas y sus hijos una mejor oportunidad de sobrevivir. Esto significa que, a futuro, habrá niños mucho más saludables y un menor número de ellos con necesidad de cuidados especiales.

Contacto: Soo Hyang Choi, UNESCO/París
E-mail: sh.choi@unesco.org

Gira de estudio para funcionarios iraquíes

Siete funcionarios de alto rango del Ministerio de Educación iraquí visitaron Marruecos y Tailandia en junio pasado para aprender sobre reformas educativas y cómo integrar la educación en derechos humanos al currículo. “La gira de estudio forma parte de nuestros esfuerzos por fortalecer la capacidad

La lucha contra el dopaje en el deporte

El Director General de la UNESCO, Koïchiro Matsuura, dio a conocer la versión preliminar de la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte con ocasión de los Juegos Olímpicos de Atenas (Grecia), el pasado agosto.

El anteproyecto fue distribuido a los 190 Estados miembros que forman parte de la organización. Esta convención representa el primer instrumento normativo a nivel global contra el dopaje en el deporte. Su elaboración, que contó con la colaboración de autoridades gubernamentales, especialistas en deportes y expertos legales, tomó menos de dos años.

Con posterioridad a esta consulta, el anteproyecto de la convención será examinado en la IV Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS IV), a realizarse en París del 6 al 8 de diciembre de 2004. El proyecto definitivo será presentado a la 33 Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, que se celebrará en octubre de 2005, para su adopción antes de los Juegos Olímpicos de Invierno de 2006 en Turín (Italia).

Contacto: Kevin Thompson, UNESCO/París
E-mail: k.thompson@unesco.org

La educación técnica y vocacional, bajo escrutinio

Un número creciente de países está impulsando iniciativas encaminadas a crear diálogo entre las instituciones de capacitación y la industria para hacer frente a la nueva demanda por una fuerza laboral calificada. En la actualidad, el 60% de los países cuentan con programas específicos diseñados para aumentar la participación de las niñas y mujeres en programas de capacitación técnica y vocacional (TVET). La mayoría de los países ofrecen programas vespertinos o a tiempo parcial, con el fin de que los trabajadores mejoren sus destrezas.

Estas son algunas de las conclusiones de una encuesta administrada por la UNESCO a nivel mundial, con el objeto de evaluar cómo se han beneficiado los distintos países del Congreso Internacional sobre TVE, realizado en Seúl (Corea del Sur) hace cinco años, y de las Recomendaciones Modificadas sobre TVET, adoptadas por la Conferencia General de la UNESCO el año 2001.

Los resultados serán presentados en la reunión internacional "Aprendiendo para el Trabajo, la Ciudadanía y la Sostenibilidad", a realizar en Bonn (Alemania) del 25 al 28 de octubre de 2004. "Es evidente que tanto los países desarrollados como en desarrollo se están esforzando por preparar fuerzas laborales competitivas y flexibles de modo de aprovechar las oportunidades que ofrece la globalización", explica Mohan Perera, Jefe de la Sección TVET de la UNESCO.

En la reunión también se analizará el rol y el aporte de la TVET al desarrollo sostenible. "Necesitamos economías innovadoras, con competitividades sensibles y un buen nivel de productividad", observa Rupert Maclean, Director del Centro Internacional de Educación y Capacitación Técnica y Vocacional de la UNESCO. "Éstas no perdurarán si no somos sensibles a los imperativos del medio ambiente y no desarrollamos economías sostenibles y adaptables", agrega.

Contactos: Rupert Maclean, UNESCO-UNEVO
E-mail: r.maclea@unevoc.unesco.org
 Mohan Perera, UNESCO/París
E-mail: m.perera@unesco.org

Websites: www.unesco.org/education y www.unevoc.unesco.org

OCTUBRE

5

Día Mundial del Maestro

27-30

Reunión de Coordinadores Nacionales y Exhibición del Proyecto para el Mar Mediterráneo Sudoriental (SEMEP) • Organizada por la UNESCO y la Universidad de Génova • Génova (Italia) • Contacto: Dileep Bhagwut, UNESCO/París • E-mail: d.bhagwut@unesco.org

NOVIEMBRE

8-10

Cuarta Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos Organizada por la UNESCO • Brasilia (Brasil) • Contacto: Jean O'Sullivan, UNESCO/París • E-mail: abh.singh@unesco.org

15-19

Foro Juvenil Internacional TST: "Celebrando la Diáspora Africana" Organizado por la UNESCO • Puerto España (Trinidad y Tobago) • Contacto: Jean O'Sullivan, UNESCO/París • E-mail: j.osullivan@unesco.org

15-19

Taller Regional sobre Superación de la Brecha entre Científicos y Educadores de Ciencias en América Latina y el Caribe • Organizado por la UNESCO y el Gobierno de Perú (CONCYTEC) • Lima (Perú) • Contacto: Orlando Hall-Rose, UNESCO/París • E-mail: o.hall-rose@unesco.org

DICIEMBRE

1-3

Coloquio sobre Investigación y Políticas de Educación Superior "Conocimiento, Acceso y Gobernabilidad: Estrategias de Cambio" • Organizado por la UNESCO/París (Francia) • Contacto: Maria Lindqvist, UNESCO/París • E-mail: m.lindqvist@unesco.org

3

IV Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS IV) Organizada por la UNESCO • Atenas (Grecia) • Contacto: Marcellin Dally, UNESCO/París • E-mail: m.dally@unesco.org

2-4

II Consulta Global sobre Educación en Situaciones de Emergencia y Pronta Recuperación • Organizada por la Red Interagencial de Educación en Emergencias (INEE) • Ciudad del Cabo (Sudáfrica) • Contacto: Beverly Roberts, UNESCO/París • E-mail: b.Roberts@unesco.org

6-10

Taller Regional sobre Superación de la Brecha entre Científicos y Educadores de Ciencias en Asia y el Pacífico • Organizado por la UNESCO y la Asociación China de Ciencia y Tecnología (CAST) • Shanghai (China) • Contacto: Orlando Hall Rose, UNESCO/París • E-mail: o.hall-rose@unesco.org

9-11

Reunión Anual de la Consulta Colectiva de las ONG sobre EPT (CCNGO/EFA) • Organizada por la UNESCO • Beirut (Líbano) • Contacto: Fabiana Chianese, UNESCO/París • E-mail: ccngo.efa@unesco.org

ENERO

10-15

III Sesión de la Reunión Intergubernamental de Expertos sobre el Anteproyecto de la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte • Organizada por la UNESCO • París (Francia) • Contacto: Kevin Thompson, UNESCO/París • E-mail: k.thompson@unesco.org

● **Manual on Rights-based Education.** Este manual representa una guía para quienes deseen entender con mayor profundidad la relación existente entre la educación y los estándares de derechos humanos universalmente aceptados. El manual contiene los derechos clave asociados con niños, padres y gobiernos y las obligaciones que ellos conllevan—particularmente para los gobiernos—, que deben ser satisfechas para preservar dichos derechos. Disponible en UNESCO/Bangkok: www.unescobkk.org

E-mail: bangkok@unesco.org



● **EFA Flagship Initiatives.** Este cuadernillo describe las nueve iniciativas emblemáticas de Educación para Todos. Dichas iniciativas, adoptadas tras el Foro Mundial de Educación de 2000, se centran en los principales temas educativos que requieren esfuerzos especiales de cooperación. Abordan materias relacionadas con las alianzas, el liderazgo, la superposición y la articulación de vínculos nacionales e internacionales.

E-mail: sdi@unesco.org

● **Education, Conflict and Social Cohesion**, editado por Sobhi Tawil y Alexandra Harley. ¿Es la escolarización un catalizador potencial en el inicio del conflicto basado en la identidad? ¿Cómo puede la educación contribuir a la reconstrucción social y cívica? Esta publicación explora estas y muchas otras preguntas en sociedades tan diversas como Bosnia-Herzegovina, Guatemala, Líbano, Mozambique, Irlanda del Norte y Sri Lanka. Publicada por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Precio: 23,80 euros. Disponible en UNESCO Publishing: upo.unesco.org

● **Herramientas de Información para la Preparación y Monitoreo de Planes de Educación**, por Lucy Carrizo, Claude Sauvageot y Nicole Bella. Una planificación, gestión y monitoreo exitosos de los sistemas educativos requieren un sólido sistema de información. Esta guía práctica—el quinto volumen de la serie UNESCO “Políticas y Estrategias Educativas”—presenta los objetivos de un sistema de información para la gestión educativa (EMIS). E-mail: sdi@unesco.org

● **Selected Readings on Sector-wide Approaches and Education**, por Kaviraj Appadu y Nathalie Frédéric. El hecho de que para mejorar la eficiencia de la ayuda destinada a la educación se requiere de nuevas alianzas ha sido ampliamente reconocido. Este documento propone una lista de lecturas seleccionadas sobre enfoques sectoriales a la educación; es decir, ofrece un ejemplo de un marco de alianza de este tipo. Publicado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP): www.unesco.org/iiep. E-mail: fdpu-pouget@iiep.unesco.org

● **Report of the Fifth E-9 Ministerial Review Meeting** (El Cairo, Egipto, 19 al 21 de diciembre de 2003). Este informe de 50 páginas presenta las principales ponencias y documentos de trabajo, además de la Declaración de El Cairo adoptada en la reunión. E-mail: sdi@unesco.org

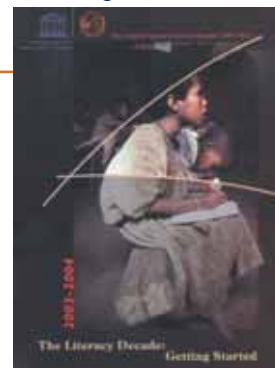
● **Promoting Basic Education for Women and Girls: Four African Case Studies** por Pai Obanya. Este documento presenta las osadas medidas tomadas por cuatro países africanos (Burkina Faso, Etiopía, Mozambique y Swazilandia) con el objeto de abordar problemas específicos relacionados con la educación de niñas y mujeres. En él se ponen de relieve los inmensos desafíos que estos países deberán superar para alcanzar la igualdad entre los géneros en el campo de la educación. E-mail: sdi@unesco.org

● **Planning National Education Stakeholder Consultations.** Esta guía, publicada por la Oficina de la UNESCO para el Caribe (Jamaica), ha sido diseñada para ayudar a los Ministerios de Educación a traducir los objetivos de Educación para Todos (EPT) en acciones concretas. Asimismo, aconseja sobre cómo lograr apoyo para planes de acción EPT entre los diversos actores y participantes de países individuales. E-mail: kingston@unesco.org

● **Partage des Connaissances (Compartiendo Conocimientos).** Publicado por la Oficina marroquí de la UNESCO, este cuadernillo describe las experiencias del programa de cinco años “Fortalecimiento de la Capacidad en el Cuerno Africano”. En él se muestra la importancia de crear estructuras que proporcionen a la población rural acceso a información y conocimientos básicos. Disponible en francés y arábigo. E-mail: rabat@unesco.org

● **PROSPECTS, 129, Open File: Gender Equality and Education for All.** Este número de la revista trimestral de educación comparativa trata el tema de la igualdad entre los géneros en la educación y a través de su trayectoria histórica, desde la perspectiva de estudios de casos de varios países (Camboya, Jamaica, Malawi y Rumania). También incluye una evaluación del rol de hombres y mujeres en la toma de decisiones en el campo de la educación. PERSPECTIVAS es una publicación de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO: www.ibe.unesco.org E-mail: b.deluermoz@ibe.unesco.org

● **The Literacy Decade: Getting Started 2003-2004.** Este primer Informe sobre el Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas (2003-2012) presenta una visión panorámica de los desafíos que el mundo deberá superar si desea cumplir los objetivos de alfabetización establecidos para el decenio. En él se argumenta la urgente necesidad de contar con un mayor apoyo político y financiero para resolver los problemas asociados con el analfabetismo. El informe enfatiza que, de continuar la tendencia actual, la comunidad internacional ni siquiera se aproximará a la meta de reducir en un 50% la tasa de analfabetos de aquí al año 2015. E-mail: sdi@unesco.org



● **Higher Education in a Globalized World.** Informe de posición de la UNESCO. Este documento ofrece una visión global de las oportunidades y desafíos impuestos a la educación superior por la globalización. Forma parte de una serie de informes de posición de la UNESCO que tienen por objeto difundir las perspectivas y visiones de la organización en temas de trascendental relevancia para la educación actual. Disponible en arábigo, chino, inglés, francés, ruso y español. E-mail: sdi@unesco.org

Educación Hoy es un boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el boletín *Educación Hoy*. Editores: Anne Müller y Teresa Murtagh

Contribuidores: Nasseem Ackbarally, p. 2; Faruque Alamgir, p. 3; Dominique Chouchan, pp. 4-7

Editor asistente: Martine Kayser • Diseño: Pilote Corporate • Montaje: Sylvaine Baeyens

Foto portada: Berthold Egner; UNESCO/ASPnet/Karin Hunziker;

UNESCO/Brendan O'Malley; UNESCO/Georges Malempré; UNESCO/Spier-Donati

Traducción e impresión de la edición en español: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

OREALC/UNESCO Santiago • Impresión: Salvat Impresores.

