



Conférence générale

33e session

Rapport

Генеральная конференция

33-я сессия

Доклад

rep

Paris 2005

General Conference

33rd session

Report

المؤتمر العام

الدورة الثالثة والثلاثون

تقرير

Conferencia General

33ª reunión

Informe

大会

第三十三届会议

报告

33 C/REP/8

25 августа 2005 г.

Оригинал: английский

**Доклад Межправительственного регионального комитета по
региональному проекту в области образования
для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК)**

АННОТАЦИЯ

Источник: пункт 8 статьи 2 Устава Межправительственного регионального комитета по региональному проекту в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна.

История вопроса: во исполнение пункта 8 статьи 2 Устава Межправительственный региональный комитет по региональному проекту в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна представляет Генеральной конференции доклад о деятельности Комитета за 2004-2005 гг.

Цель: в настоящем докладе описывается деятельность Комитета, направленная на оказание содействия внесению существенных изменений в политику в области образования с целью достижения к 2015 г. шести целей программы «Образование для всех». Проект призван стать техническим и политическим форумом для регионального диалога, совместной выработки знаний и обмена мнениями между органами власти и основными участниками системы образования посредством достижения цели обеспечения качественного образования для всех.

Требуемое решение: никакого решения по данному документу не требуется.

I. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЛАК

Первое межправительственное совещание по региональному проекту в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК I) состоялось в Гаване (Куба) 14-16 ноября 2002 г. На этом совещании министры образования стран региона официально утвердили создание Регионального проекта в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК), рассчитанного на 2002-2017 гг. ПРЕЛАК – это стратегический региональный проект, направленный на достижение целей программы «Образование для всех». Механизмы проекта и программы приоритетных мероприятий в рамках политики, касающейся последующей деятельности, представляют собой основные приоритеты и обязательства стран региона. Кроме того, министры пришли к единому мнению, что их правительства будут работать над достижением целей ОДВ совместно с гражданским обществом, с тем чтобы выработать политику, стратегии и направления деятельности, которые будут нужны для достижения поставленных целей.

Региональный проект преследует цель оказания содействия внесению изменений в политику и практику образования путем трансформации существующих парадигм в области образования в интересах достижения целей, провозглашенных в рамках действий, принятых в Дакаре и Санто-Доминго. Трансформация парадигм, определяющих политику в области образования, предполагает сдвиг центра внимания по четырем направлениям: от затрат и структур к людям; от простой передачи содержания к всестороннему развитию людей; от единообразия к разнообразию и от школьного образования к обществу образования.

Кроме того, для совместных действий стран по достижению целей и выполнению задач ОДВ были определены пять стратегических направлений:

1. *уделение большего внимания содержательным и практическим аспектам образования*: обеспечение лучшего понимания самих себя и других, а также мира, в котором мы живем;
2. *уделение большего внимания учителям и обеспечение их более активного участия в реформах в сфере образования*: с целью лучшего удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
3. *содействие формированию «культуры школ»*: в целях превращения школ в демократические учебные сообщества;
4. *совершенствование управления системами образования*: в целях повышения их гибкости и обеспечения возможностей для эффективной учебы на протяжении всей жизни; и
5. *повышение социальной ответственности за образование*: в целях обеспечения большей приверженности делу его развития и повышения его эффективности.

II. МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Генеральная конференция на своей 32-й сессии утвердила «Устав Межправительственного регионального комитета по ПРЕЛАК», подготовленный в ходе первого Межправительственного совещания по региональному проекту в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК I), состоявшегося в Гаване. Было установлено, что Комитету поручается: разработка рекомендаций по осуществлению ПРЕЛАК; учет «национальных планов действий» и других документов; содействие в рамках

ПРЕЛАК техническому сотрудничеству между странами и между группами стран региона; обеспечение технической и финансовой поддержки мероприятий, соответствующих целям ПРЕЛАК, государствами – членами ЮНЕСКО, а также государственными и частными субрегиональными, региональными и международными учреждениями, органами и источниками финансирования; консультирование Генерального директора ЮНЕСКО относительно мер, которые Организация могла бы принять с целью оказания содействия успешному осуществлению ПРЕЛАК; представление докладов о своей деятельности Генеральной конференции ЮНЕСКО на каждой ее очередной сессии и поддержка или проведение любых других мероприятий, способствующих достижению целей регионального проекта в области образования.

В состав Комитета входят все государства – члены ЮНЕСКО из региона Латинской Америки и Карибского бассейна. ЮНЕСКО выступает в качестве секретариата Комитета и была назначена министрами образования координатором и учреждением для мобилизации усилий по развитию ПРЕЛАК в регионе.

III. МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮРО ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ И КАРИБСКОГО БАССЕЙНА В РАМКАХ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕЛАК

В соответствии со своим Уставом Межправительственный комитет по ПРЕЛАК должен раз в два года проводить сессии, первая из которых запланирована на 2005 г. Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию для Латинской Америки и Карибского бассейна в Сантьяго (ОРЕАЛК) занимается в настоящее время организацией этой первой сессии, которая состоится в декабре 2005 г. в Сантьяго (Чили). В связи с этим Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго проводит сбор информации о национальных планах государств-членов в отношении целей ОДВ и ПРЕЛАК.

Последующая деятельность по ПРЕЛАК будет продолжаться и далее при поддержке международных учреждений и координации со стороны ЮНЕСКО. Политика в области последующей деятельности предусматривает осуществление трех основных функций: поддержка, мониторинг и оценка. Задачи последующей деятельности заключаются в придании ПРЕЛАК устойчивого во времени характера и выполнении функций поддержки, мониторинга и оценки применительно к мероприятиям и результатам по реализации пяти стратегических направлений ПРЕЛАК с уделением особого внимания учителям. При этом приоритетными областями последующей деятельности являются:

- подготовка и повышение квалификации учителей и директоров школ;
- распространение грамотности и образования среди молодежи и взрослых;
- повышение качества и обеспечение справедливости базового образования;
- обеспечение всеобщего охвата образованием детей младшего возраста.

Для осуществления своего мандата Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго (ОРЕАЛК) осуществляет мероприятия по следующим направлениям.

1. Организация и мобилизация международного сотрудничества и подключение к деятельности по повышению качества образования новых участников

Для достижения целей ОДВ, повышения осведомленности общественности и подключения к совместным усилиям по повышению качества образования новых участников Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго (ОРЕАЛК):

- организует и мобилизует международное сотрудничество в регионе;
- прилагает активные усилия по привлечению государственного и частного секторов к деятельности по повышению качества систем образования, напоминая министрам финансов, парламентариям, деловым кругам и средствам информации об их социальной ответственности за обеспечение качественного образования для всех.

2. Мониторинг прогресса в области ОДВ в регионе, подготовка и оценка информации и обеспечение подотчетности

ЮНЕСКО вносит свой вклад в мониторинг прогресса в достижении целей ОДВ путем выпуска сопоставимой в международном плане статистической информации, которую собирает Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ). Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго (ОРЕАЛК) отвечает за обеспечение соответствия региональной последующей деятельности тем усилиям, которые предпринимаются на глобальном уровне, а также за обобщение информации, поступающей из других источников, с целью получения наиболее точного представления о состоянии дел в регионе по достижению Дакарских целей и осуществлению стратегических задач ПРЕЛАК. Страны региона получают всестороннюю поддержку в деле укрепления их информационных систем, что должно позволить им представлять, по возможности, максимально точные данные, а также обеспечивать своих руководителей, отвечающих за принятие решений, как можно более совершенным инструментарием, необходимым для выполнения их задач.

В 2003 г. Региональное бюро опубликовало свой Региональный доклад по мониторингу ОДВ под названием *«Образование для всех в Латинской Америке: цель, которую мы можем достичь»*. С докладом можно ознакомиться по адресу: www.unesco.cl.

3. Сети

Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию обладает на региональном уровне опытом в области создания различных сетей, имеющих целью укрепление региональных мероприятий, а также в области налаживания сотрудничества между различными сторонами и учреждениями из стран региона. В рамках ПРЕЛАК получили официальное признание следующие региональные сети и форумы, координируемые Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Сантьяго.

Региональная сеть по образованию для всех в Латинской Америке (www.unesco.cl/ept)

Региональный форум по ОДВ был создан в апреле 2002 г. и включает национальных координаторов программы «Образование для всех», различные организации гражданского общества и учреждения, занимающиеся международным сотрудничеством. Помимо предоставления возможности для распространения информации, этот форум способствует проведению дискуссий по ОДВ и образованию в целом между важнейшими участниками этого процесса в странах региона. Региональный форум по ОДВ также способствовал созданию новых возможностей для участия в этой работе и для проведения дискуссий по

этому вопросу на национальном уровне. Это привело в большинстве стран к созданию национальных форумов.

Региональная информационная система – СИРИ (<http://siri.unesco.cl>)

Эта сеть, объединяющая специалистов, занимающихся статистикой образования в министерствах образования стран региона, была создана в 1984 г. Она осуществляет свою деятельность в Латинской Америке и Карибском бассейне в тесном сотрудничестве с СИЮ. СИРИ участвует в разработке показателей образования, укреплении потенциала национальных информационных систем и проведении анализа систем образования. В 2004 г. было начато систематическое диагностическое обследование информационных систем. Как ожидается, оно будет завершено к 2006 г. в большинстве стран Латинской Америки и англоязычных стран Карибского бассейна. Результаты обследования станут базовым инструментом в деле разработки устойчивой программы укрепления потенциала на основе сотрудничества между отдельными странами.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (www.unesco.cl)

Сеть ассоциированных школ была создана ЮНЕСКО для «развития взаимопонимания между народами». В Латинской Америке и Карибском бассейне имеется более 1 200 ассоциированных школ. Различные программы, разработанные в рамках сети, посвящены темам, имеющим всемирное значение. В марте 2004 г. эта школьная сеть занималась реализацией проектов «*Всемирное наследие в руках молодежи*» и «*Пища для ума в целях борьбы с голодом*». Кроме того, эта сеть работает в ряде стран региона над осуществлением международного проекта «*Невольничий путь*».

Сеть инноваций в сфере образования «ИННОВЕМОС» (www.unesco.cl/innovemos)

«ИННОВЕМОС» – Сеть инноваций в сфере образования для Латинской Америки и Карибского бассейна – является постоянно действующим интерактивным форумом для осмысления, выработки, обсуждения и распространения знаний и практики в области инноваций и изменений в области образования. Эта сеть преследует цель содействовать повышению качества и обеспечению справедливости образования. Ее интерактивный веб-сайт дает возможность осуществлять систематизацию и распространение знаний и информации и обмен ими посредством публикаций, учебно-практических семинаров и встреч с учителями и другими специалистами в области образования. Сайт имеет более 500 материалов о новаторском опыте и более 500 абонентов с участием представителей 14 стран: Аргентины, Боливии, Бразилии, Венесуэлы, Доминиканской Республики, Испании, Колумбии, Кубы, Мексики, Панамы, Перу, Сальвадора, Чили и Эквадора. В ближайшем будущем планируется обеспечить интеграцию этой сети с сетью англоязычных стран Карибского бассейна (КАРНЕИД).

Латиноамериканская лаборатория по оценке качества образования – ЛЛЕСЕ (<http://lece.unesco.cl>)

ЛЛЕСЕ – это сеть лиц, отвечающих за измерение и оценку качества образования на национальном уровне в 18 странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Основная функция ЛЛЕСЕ заключается в выпуске информации об успеваемости учащихся и факторах, оказывающих воздействие на эту успеваемость. Благодаря *первому международному сравнительному исследованию в области обучения языку и математике и связанных с этим факторов*, проведенному ЛЛЕСЕ с участием 14 стран региона, удалось обеспечить стандартизацию уровней успеваемости и получить информацию об уровне успеваемости в

начальных школах. В настоящее время ЛЛЕСЕ работает над *вторым международным сравнительным исследованием*, которое охватывает учащихся третьего и шестого классов в государствах-членах с добавлением к числу участников двух остающихся испаноязычных стран Латинской Америки. В 2005-2006 гг. в деятельности ЛЛЕСЕ примут также участие 15 англоязычных стран Карибского бассейна.

Постоянный форум по среднему образованию (www.unesco.cl)

Целью созданной в 2001 г. Региональной программы по среднему образованию является проведение анализа потребностей молодежи и подростков в области образования и профессиональной подготовки с целью обеспечить для них качественное образование в рамках ОДВ. Шесть групп совместно работающих научных специалистов готовят для форума информацию, которой пользуются все 16 стран-участниц (Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Сальвадор, Уругвай, Чили и Эквадор). В настоящее время в рамках стратегии повышения эффективности деятельности постоянного форума создается Обсерватория по среднему образованию, в деятельности которой участвуют семь научных работников.

Сеть по естественно-научному образованию (www.unesco.cl)

Все большее воздействие на детей и молодежь региона оказывают научно-технические достижения. В связи с этим требуются специальные механизмы, позволяющие понять меняющийся мир и обеспечить взаимодействие с ним. Это в свою очередь требует понимания культуры науки и технологии. Сеть по естественно-научному образованию активно работает с университетами в регионе и за его пределами над созданием программ послеевропейского образования по этой теме на уровне магистра и доктора наук. Благодаря этой работе оказывается поддержка деятельности по подготовке кадров, необходимых для обеспечения руководства изменениями внутри стран и в регионе. В этой программе принимают активное участие следующие страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Куба, Никарагуа, Мексика, Панама, Парагвай, Перу, Сальвадор, Уругвай и Чили.

Сеть школьных лидеров (www.unesco.cl)

Поскольку для достижения целей программы «Образование для всех» необходимо устранить проблемы, связанные с низким качеством образования, высокой долей учеников, оставляемых на второй год, и высоким уровнем отсева, и поскольку любые усилия, идущие в этом направлении, требуют доброй воли и приверженности делу со стороны всех, особенно тех, кто работает в школе, Сеть школьных лидеров имеет задачей укрепление технических и организационных навыков руководства у директоров и сотрудников школ в Латинской Америке и Карибском бассейне. Со времени ее создания в рамках Сети был организован 21 семинар в пяти странах, в которых приняли участие почти 900 человек. В настоящее время происходит расширение этой сети на все страны Латинской Америки и Карибского бассейна, в частности путем подключения к ней 19 педагогических учебных заведений в десяти странах. В связи с этим было подписано семь соглашений о сотрудничестве, а еще 12 таких соглашений сейчас находятся на стадии утверждения.

Региональная сеть подготовки учителей

Учеба детей и молодежи напрямую зависит от качества работы учителя. Поэтому нужно уделять особое внимание подготовке учителей. В настоящее время Региональная сеть по подготовке учителей включает педагогические факультеты университетов, педагогичес-

кие колледжи, педагогические институты и педагогические училища. В ближайшем будущем к этой сети будут подключены подразделения по подготовке учителей в министерствах образования, а также профессиональные организации учителей и НПО. В настоящее время в сеть входят почти 70 учреждений из 18 стран. Они осуществляют три совместных проекта: сравнительное исследование моделей начальной подготовки учителей, проект по включению ВИЧ/СПИДа в учебные программы подготовки учителей и выявление передового опыта в сфере подготовки учителей и использование информационно-коммуникационных технологий.

4. Вспомогательные публикации, выпускаемые в рамках последующей деятельности в связи с ПРЕЛАК

Стремясь внести вклад в решение стратегических задач ПРЕЛАК и обеспечить отслеживание прогресса в области образования в регионе, Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго (ОРЕАЛК), помимо организации работы вышеупомянутых сетей, проводит и публикует ряд исследований по мониторингу образования в регионе. Оно также публикует «Журнал ПРЕЛАК», в котором в форме прямых вопросов и ответов освещаются новые реалии и перспективы в области образования и роль образования в развитии человеческого потенциала. До настоящего времени было выпущено два номера, причем второй номер был целиком посвящен второму стратегическому направлению деятельности ПРЕЛАК – вопросу учителей.