



United Nations Educational, Scientific
and Cultural Organization



Информационный бюллетень
Сектора образования
ЮНЕСКО

Education

Образование сегодня TODAY

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ?

В этом номере:

МИР УЧЕБЫ



Образование в тюрьме, с. 2

В ФОКУСЕ



Обучение детей
младшего возраста, с. 4



Художники ратуют
за образование, с. 9

КОРОТКО О РАЗНОМ



Инициативы
разных стран, с. 10

Эксперты признают преимущества воспитания и обучения детей младшего возраста (0–6 лет). Но во многих странах этот вопрос слабо освещен и нет согласия по поводу педагогических подходов. Об этом читайте в разделе "В фокусе".

ОТ РЕДАКЦИИ

Многие спрашивают меня, почему я, после того как основал два колледжа, был сенатором от штата Вермонт, вице-губернатором и членом конгресса США, оставил хорошую работу и рискнул заняться решением сложных проблем, стоящих перед ЮНЕСКО и мировым сообществом. Ответ простой. Я хотел стать участником всемирной кампании по реализации возможностей человека через качественное образование и довести ее до успешного завершения.

Путь к всеобщему миру лежит через образование для всех. Почему? Потому что успехи в образовании напрямую связаны с расширением возможностей личности, экономической мощью и социальной стабильностью. А начинается этот путь с обучения сотен миллионов людей, которым нужно быть грамотными, иметь трудовые навыки и в дальнейшем получать знания.

Образование обладает силой, способной изменить и отдельных людей, и целые страны, потому что оно – источник равенства, способностей, социальных возможностей, экономической стабильности и национального прогресса.

Я посвятил жизнь разработке программ качественного образования, но не все имеют возможность по ним учиться. Работая в ЮНЕСКО, я смогу внести свой вклад в создание национальных программ, направленных на повышение интеллектуального потенциала людей и на достижение устойчивого развития.

Деятельность Сектора образования ЮНЕСКО будет еще эффективнее благодаря сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами и вниманию к результатам образования на местах. Я с нетерпением жду начала работы с Национальными комиссиями, Постоянными делегациями, учреждениями ООН, другими международными организациями и НПО по реализации программы "Образование для всех", мероприятий Десятилетия грамотности ООН, образование для всех и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН. Такие наши обязательства. Мы разработаем соответствующую политику и качественные программы, которые удовлетворяли бы национальные потребности в образовании. Мы обновим поиски решений стоящих перед нами проблем. Нашим критерием будет не традиция, а эффективность и качество.

Работая под руководством Исполнительного совета и Генерального директора ЮНЕСКО, я буду разрабатывать модель и программу управления, что ускорит децентрализацию и повысит результаты путем сотрудничества. Вместе мы проложим путь к миру на земле, где образование будет для всех.

Я с нетерпением жду начала работы.

Питер Смит
Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО
по вопросам образования

На свободу с образованием

Согласно исследованию ЮНЕСКО, заключенные – это категория граждан, исключенная из процесса образования

Банча 40 лет, из них шесть он провел в тюрьме. Его день начинается в 8.30 утра с занятий по архитектуре вместе еще с 20 заключенными центральной тюрьмы Клонг-Прем. Курс рассчитан на два года; пользуясь учебниками и компьютерной графикой, студенты познают науку строительства, проектирования и дизайна.

Введенный в учебный план в мае 2005 г. курс по архитектуре является частью программы "Образование для заключенных", которая уже более полувека осуществляется в 130 тюрьмах, находящихся в подчинении Департамента исправительных учреждений Таиланда. "Образование помогает заключенным обрести уверенность в собственных силах, необходимую им, когда они выйдут на свободу", – говорит Натхе Джитсаванг, генеральный директор Департамента исправительных учреждений.

По статистике правительства Таиланда, свыше 37 000 заключенных охвачены формальным образованием на всех уровнях – это немногим меньше четверти всех отбывающих наказание. Порядка 4000 заключенных учатся в государственном Открытом университете Сухотхай Тамматхират. Примером инновационного подхода является проект, разработанный в 1997 г. по инициативе принцессы Маха Чакри Сириндохорн и осуществляемый в центральной женской тюрьме Бангкен в восточном пригороде Бангкока. В рамках этого проекта 343 женщины получили свидетельства о компьютерной грамотности.

Глобальные тенденции

Далеко не во всех тюрьмах Таиланда, равно как и других стран, ситуация в области образования столь оптимистична. Об этом свидетельствуют результаты данных из 60 стран, которые будут озвучены 22–25 сентября в Бухаресте на Международной конференции по образованию для заключенных. Конференцию организует Институт образования ЮНЕСКО (ИОЮ). Согласно этим данным, из 10 млн заключенных по всему миру, многие бросили школу, а в развивающихся странах подавляющее большинство никогда не учились.

Уровень образования заключенных низок, как правило, ниже среднего по стране. В Канаде 87% заключенных окончили среднюю школу, но во многих странах большинство не окончили даже начальную школу. В Португалии таких 60%, в Румынии 50%, в Бразилии (штат Сан-Паулу) 75%.

"Хотя большинство стран утверждают, что у них образование доступно для всех

реотипы. Такое положение наблюдается в Малайзии, Бразилии, Мексике и Бенине.

В исследовании проходит мысль о том, что образование для всех – это право человека и ограничение свободы не снимает это право. Авторы призывают правительства, международные организации и НПО вкладывать больше средств, чтобы из школы преступности тюрьмы превратились в места непрерывного образования.



Новый шанс для заключенных в тюрьмах Таиланда.

заключенных, на самом деле это не так", – говорит соавтор исследования Марк де Майер из ИОЮ. Из 10 500 заключенных в тюрьме Тхихар в Нью-Дели число посещающих занятия едва достигает 500. В Бразилии в тюрьме Гуарулхус из 1200 человек учатся лишь 350, а в Великобритании только 30% заключенных получают образование.

Как считает де Майер, тому есть много причин. Недостаточное финансирование, нехватка учителей, проблемы безопасности, перенаселенность тюрем и отсутствие интереса у самих заключенных. "Это понятно, – говорит де Майер, – поскольку в голове заключенных лишь одна мысль: освободиться". А когда им предлагают учиться, они обычно очень скоро перестают ходить на занятия. С женщинами-заключенными дело обстоит хуже. Предлагаемое им обучение часто ограничивается курсами вязания или кулинарии, тем самым закрепляются сте-

Образование в тюрьме

По данным исследования, прежде всего, это обучение грамотности; не менее важные элементы – базовое образование и профессиональная подготовка. "Обучение заключенных, – говорит Хьюго Рэнджел, член Международного наблюдательного комитета по образованию заключенных, один из соавторов исследования, – следует рассматривать не как профессиональное обучение, а как путь к становлению личности, повышению гражданской ответственности и укреплению здоровья. Нужны неформальные инновационные подходы". И добавляет: "Следует обеспечить такие виды учебной деятельности, которые убедили бы заключенных в необходимости образования".

Авторы исследования предупреждают от того, чтобы частные компании заключали субдоговор с заключенными. Такая практика опасна, потому что может привести к частичной приватизации тюрьмы и поставит под угрозу право на качественное образование на протяжении всей жизни.

Банча уже вступил на путь непрерывного образования. За те 9 лет, которые ему осталось провести в тюрьме, он рассчитывает получить свидетельство об окончании курса по архитектуре и юридическую степень, полагая, что это поможет ему найти свое место в обществе. А что же будет с миллионами других заключенных на земле, для которых тюрьма не оставила никакого шанса?

Контактное лицо: Marc De Maeyer, UNESCO Institute for Education

E-mail: m.demaeyer@unesco.org; www.educationinprison.org

Короткие поучительные рассказы

В рамках проекта ЮНЕСКО-ЮНЭЙДС разрабатывается материал по ВИЧ/СПИДу, предназначенный для новых грамотных в Индии

Вот рассказ о деревенской супружеской паре. Рабочий-мигрант возвращается домой из города. В поезде он вспоминает красное покрывало невесты, в котором она была на свадьбе и которое отдала ему перед отъездом как напоминание о себе. Она просила мужа беречь его. Символическое значение этой просьбы не ускользнуло от читательниц, совсем недавно научившихся читать: покрывало невесты – самая дорогая вещь для замужней женщины в Индии, а красный цвет символизирует счастье. Вместе это означает благословенное супружеское счастье.

В другой истории рассказывается о том, как владелец гостиницы, находящейся в пустыне штата Раджастан, предоставляет своим гостям сомнительные услуги. Его погоня за деньгами заканчивается тем, что он становится ВИЧ-инфицированным.

Первые книжки

Именно такие простые и понятные истории способны донести до людей, недавно научившихся читать, информацию о ВИЧ/СПИДе. Они непосредственны и написаны простым языком. Но создавать их труднее, чем кажется на первый взгляд. С этим и столкнулись авторы, разрабатывая учебные материалы и пособия для проекта с участием ЮНЕСКО-ЮНЭЙДС и правительства Индии. "Мы сразу же приступили к разработке этой программы, как только поняли, что имеющиеся материалы по ВИЧ/СПИДу невыносимо скучны и устарели", – говорит Шанкар Чаудхури из Бюро ЮНЕСКО в Нью-Дели.

Стремясь сделать первые книжки для взрослых содержательными, добровольцы проводили опросы обучающихся грамоте с целью выявления интересующих их тем и иллюстративного материала, который они хотели бы видеть на страницах этих изданий. Высказывалось много идей, некоторые из них впоследствии были использованы. История о покрывале невесты имела огромный успех. Женщины считали ее "жизненной", "трогательной" и "положительной". Им понравилось, что мужчина так предан своей жене. Эта преданность, по-видимому, самый лучший способ предотвращения инфекций, передаваемых половым путем.

Если сюжеты рассказов оказывались для них трудными, женщины высказывали свое

мнение. Они говорили, что в жизни так не бывает. Некоторые считали, что вряд ли жене позволительно задавать мужу вопрос о его изменах, что описывалось в ряде рассказов. Но другие женщины аргументировали свою точку зрения тем, что, если муж жил некоторое время вдали от семьи, жена должна задать ему этот вопрос. Но делать это следует тактично, с уважением к супругу. Однако по поводу одного рассказа ("Каммо") все отзывались положительно. В нем молодая жена узнала, что такое ВИЧ/СПИД благодаря программам борьбы с неграмотностью.

Затем пришлось убеждать писателей и художников–оформителей книг расстаться с мифами о ВИЧ/СПИДе. Писатели старшего поколения понимали, что женщины очень уязвимы и нуждаются в консультациях с врачом, при этом они не должны испытывать смущение или страх. Авторы обнаружили, что люди, знающие об инфекциях, передающихся половым путем, не слышали о СПИДе, и поэтому смысл рассказов нужно увязывать с такими вопросами, как безработица, развитие, нищета и невежество. Но важнее всего, чтобы содержание и форма рассказов была понятна и отражала систему ценностей данного народа.

Авторам и оформителям также пришлось заново учиться основам профессии: кратко и ясно выражать свои мысли. Они поняли главное: в рассказах должна отражаться повседневная жизнь, и они должны быть иллюстрированы.

Подготовка добровольцев

Следующим шагом стал поиск методов использования книг. Прежде всего, необходимо было иметь определенное число обученных добровольцев, знающих местные условия, умеющих вести беседы на деликатные темы. На занятиях в рамках программы борьбы с неграмотностью учащиеся



Информация о ВИЧ/СПИДе должна быть простой и достоверной.

читают эти книжки и вместе обсуждают прочитанное. Их мнения учитываются при создании новых книг. Так, в отношении проекта, осуществляемого центрами государственных ресурсов в Индоре, Дели и Алваре, все были согласны, что главной темой следующих книг должны стать методы принятия решений. Женщинам необходимо научиться мыслить критически. Они должны быть сильными, чтобы решать любые проблемы в своей жизни – будь то откровенная беседа с врачом, забота о том, как прокормить семью или отстаивание своих имущественных прав.

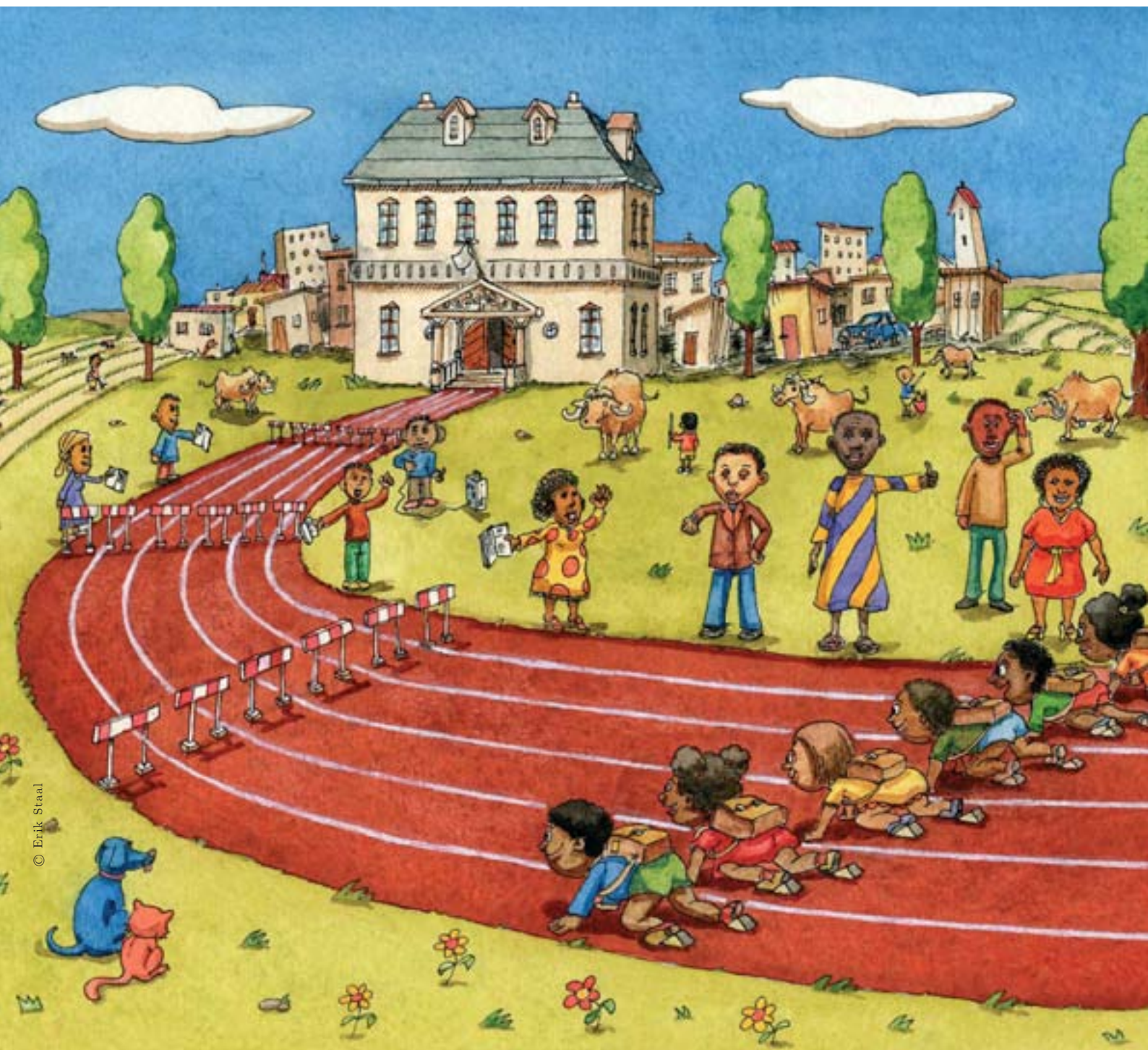
Тринадцать новых сборников рассказов, выпущенных на хинди, пользуются успехом и заставляют задуматься их читателей. На следующем этапе главное внимание будет уделено обучению методам разработки таких учебных материалов – простых и в то же время очень важных.

Контактное лицо: Shankar Chowdhury,
UNESCO New Delhi

E-mail: s.chowdhury@unesco.org

Что такое образование

Страны Севера и Юга, руководствуясь принципом "образование для всех", стремятся шире внедрять младшего возраста. Хотя польза от обучения этой возрастной категории никогда не оспаривалась, того, каким должно быть образование в каждой возрастной группе, сильно различаются.



для самых маленьких?

воспитание и обучение детей
мнения педагогов по поводу



Последний обзор образования детей младшего возраста в Кении выявил, что неграмотные матери из неимущих семей в районе Мачакос сопротивляются направлению своих детей в центры развития детей младшего возраста, если там не учат чтению и письму. Родители не понимают, что то, что кажется "игрой", является одной из форм обучения. В результате, центры развития детей младшего возраста постепенно превращаются в своего рода начальные школы, в которых трехлетние ребятишки сидят за партами, а учитель ведет занятия, стоя у доски.

Родители не понимают, чем чревато такое образование, отсюда и распространенная путаница в определении, что такое воспитание и развитие детей младшего возраста. И если все педагоги придерживаются единой точки зрения, что учеба начинается с момента рождения, то в том, что касается таких понятий, как "воспитание и развитие детей младшего возраста" и "обучение в младшем возрасте", их мнения расходятся. Если кратко, то воспитание противопоставляется обучению. "Конечная задача дошкольных учреждений состоит в том, чтобы способствовать холистическому развитию ребенка: его чувств, личности и когнитивных навыков, – говорит Су-Хьянг Чой, руководитель отдела ЮНЕСКО по вопросам дошкольного развития и интегрированного обучения. – Его не следует рассматривать как начальное образование".

В связи с этим Консультативная группа по проблеме дошкольного воспитания и развития детей младшего возраста вместе с консорциумом учреждений, НПО и фондов, работающих в этой сфере, недавно создали рабочую группу по разработке компонента воспитания и обучения детей младшего возраста в рамках программы "Образование для всех".

Исполнилось пять лет как международное сообщество определило, что распространение дошкольного воспитания и обуче-

ния – одна из задач программы "Образование для всех". Но участие в этой области государства, по-прежнему, очень слабое и является прерогативой родителей, расширенных семей и частных организаций.

Неучастие государства

Согласно отчету "2005 EFA Global Monitoring Report", в Индии общая численность детей младшего возраста, посещающих все образовательные учреждения, равна 30%; подобные учреждения отсутствуют в таких странах Центральной Африки, как Бурунди (1,3%), Мали (1,6%) и Сенегал (3,3%). В среднем для стран Центральной Африки эта цифра составляет 5,8%.

Есть и исключения. На Кубе, по словам Роберта Маерса, директора-основателя Консультативной группы по проблеме вос-

→

ЮНЕСКО и дети младшего возраста

В области воспитания и обучения детей младшего возраста ЮНЕСКО уделяет главное внимание вопросам политики. В рамках совместного с ОЭСР проекта ЮНЕСКО сейчас проводит исследование политики в области образования в Бразилии, Индонезии, Казахстане и Кении. Доклады по результатам этого исследования посвящены таким вопросам, как доступ, качество, финансирование и координирование воспитания и обучения детей младшего возраста.

ЮНЕСКО ежемесячно издает "Policy Briefs on Early Childhood" на английском, французском и испанском языках. В них освещаются ведущиеся в этой области реформы и их обсуждение в развивающихся и развитых странах. Эти сообщения распространяются по E-mail и в Интернете.

www.unesco.org/education/ecf/briefs
E-mail: hj.park@unesco.org

Что такое образование для самых маленьких?

→ питания и развития детей младшего возраста, "были предприняты огромные усилия, чтобы все дети младше шести лет могли учиться по той или иной программе".

Но во многих развивающихся странах дошкольное воспитание и обучение детей младшего возраста (ЕССЕ) не стало частью образовательной политики. "Оно может фигурировать в планах развития страны, но его финансирование часто поставлено в зависимости от частного сектора и поддержки гражданского общества", – говорит Анн Терез Н'донг Джатта, руководитель Отдела базового образования ЮНЕСКО.

Очевидно, что проблема отчасти заключается в борьбе за долю бюджетного пирога в странах, которые испытывают острую нехватку финансовых средств. "Правительства стран в Африке и Азии, – говорит Кэти Бартлет из Фонда Ага Хана, сопредседатель Консультативной группы по проблеме воспитания и развития детей младшего возраста, – с большим трудом обеспечивают начальное образование, и порой они смотрят на дошкольное детское развитие

как на роскошь". Поэтому понятно, что ЕССЕ для малышей (особенно младше трех лет) остается преимущественно частным, и развивается лишь там, где есть в нем потребность. Деньги на его организацию выделяют такие НПО, как "Спасем наших детей", Фонд Бернарда ван Леера, Фонд Ага Хана и т.п., а также ЮНИСЕФ. Ситуация сильно варьируется от страны к стране. Так, в Индии 95% средств на дошкольное образование выделяется из госбюджета, а в Индонезии – всего лишь 5%.

В индустриальных странах государственное обеспечение дошкольного воспитания и обучения постепенно получает все большее распространение, хотя и различается по своей доступности и количеству, особенно для неимущих семей. Например, в США 90% малышей в возрасте до трех лет обучаются в частном секторе (60% на некоммерческой и 30% на коммерческой основе), сейчас он медленно уступает дорогу государственным детским садам, которые находятся на балансе школьных округов, где детей принимают с четырех лет.

Плодотворные результаты

Международные организации и НПО пытаются убедить правительства, что вложение средств в дошкольное развитие детей очень важно для экономики. В одном из последних документов Консультативной группы Кэролайн Арнольд подчеркивает, что, согласно Конвенции по правам ребенка, ЕССЕ – это, прежде всего, право. Она также приводит доказательства того, что ЕССЕ представляет собой "передовую стратегию в достижении задач по искоренению нищеты", одновременно являясь "важным отправным пунктом и фундаментом для самых разных достижений в области образования и охраны общественного и физического здоровья людей".

Сходные мысли выражаются и в совместном документе Всемирного банка и Консультативной группы "Childhood Counts". Его авторы Джудит Эванс и Роберт Майерс утверждают, что "недостаток внимания, уделяемого детям в первые годы жизни, уменьшает вероятность того, что они вырастут здоровыми и работоспособными, и, как показывает время, это имеет явные экономические и социальные последствия для общества в целом".

Преимущество программ дошкольного воспитания и развития заключается в снижении заболеваемости детей, увеличении числа школьников, сокращении числа второгородников, уменьшении случаев ухода из школы, повышении школьной успеваемости и снижении преступности.

Исследования, проведенные в Турции и Латинской Америке, показывают, что наибольшую пользу от дошкольного обучения получают дети из неимущих семей. А данные из ряда стран Восточной Африки свидетельствуют, что дети от трех до шести лет, посещавшие дошкольные учреждения, приходят в начальную школу более подготовленными и с большим желанием учиться. Аргументы в пользу дошкольного обучения, как подготовки к начальной школе, более наглядны, чем такие отвлеченные понятия, как "когнитивное развитие".

В ответ на потребности

По мнению Хелен Пенн, профессора отделения детского дошкольного воспитания и развития Университета Восточного Лондона (Великобритания), одно из препятствий →

Забота о нуждающихся

В США вот уже 40 лет работает программа "Равные возможности", которая была разработана с целью повышения качества подготовки к школе детей младшего возраста (0–5 лет) из семей с низким уровнем дохода. Федеральное правительство оказывает финансовую поддержку программе. Только в 2005 г. на ее нужды было выделено \$6,8 млрд. Эту программу признают успешной, но последние статистические данные ОЭСР указывают на то, что эта сеть дошкольных учреждений все же не охватывает многие неимущие семьи. Только 45% детей в возрасте 3–5 лет из семей с низким доходом ходят в дошкольные учреждения, по сравнению с 75% в группе из семей с высоким доходом.

Великобритания имеет свою программу под названием "Уверенный старт", которая предлагает на выбор легкодоступные дошкольные детские центры, и поэтому родители могут соразмерять свои трудовые и семейные обязанности. В настоящее время эта программа предусматривает 12,5 недель бесплатного дошкольного воспитания из 33 недель в году для нуждающихся в этом 3–4-летних малышей. В следующем году срок программы намерены увеличить.

Кэти Арвин, детский психотерапевт, работающий в бедных районах Лондона, утверждает, что "в том, что касается развития речи, физического развития, здоровья зубов и проблем с поведением, дети из неблагополучных районов находятся в гораздо худшем положении, по сравнению с остальным населением. Но уже есть свидетельства того, что центры "Уверенный старт" добились в этом значительных результатов".

С самого начала в программе "Уверенный старт" участвовали родители, которые планировали ее деятельность на каждом этапе. Но районы очень разные. "В Тауэр-Хэмлетс, районе, где я работаю, проживает много вьетнамцев и китайцев, и с ними необходимо проводить работу по-другому, чем, скажем, с выходцами из Бангладеш, – говорит Арвин. – Нужно искать подходы и придумывать методы работы с каждой группой жителей". Сейчас программа "Уверенный старт" занимается созданием детских центров, которые будут предоставлять услуги врача-логопеда и психолога для детей ясельного возраста.

→ для успешного внедрения ЕССЕ в странах Юга в том, что модели и экономические обоснования разрабатываются в странах Севера и плохо приживаются на чужой почве. Требования экономии "чересчур оптимистичны, и в развивающихся странах им почти не следуют", – утверждает она.

Упор на преимущество ЕССЕ для малышей проявился сравнительно недавно. Во многих развитых странах и бывшем СССР большинство эффективных государственных программ дошкольного воспитания и обучения были разработаны в ответ на потребность (или, в последнее время, желание) женщин искать оплачиваемую работу.

Во Франции, где около 70% женщин работают, почти все дети в возрасте 3–6 лет ходят в государственные детские сады, а для детей младше трех лет предусмотрены разнообразные субсидии на воспитание, к которому также относятся занятия по развитию ребенка и его социальной интеграции. В Швеции после реформы образования 2001–2002 гг. все дети в возрасте от одного до пяти лет имеют право посещать ясли-детсад, независимо от семейного бюджета и занятости родителей.

Рост урбанизации

В развивающихся странах, где матери, как правило, заняты в неформальном секторе – работают в поле или торгуют на рынке – нет явного спроса на учреждения, занимающиеся развитием и обучением детей младшего возраста. Предполагается, что матери сидят дома, а значит ничто не подталкивает правительства предпринимать какие-либо действия. В сельских районах большинства стран Азии и Африки распространено явление, когда родители привлекают детей к работе по дому с раннего возраста, и у них не остается времени на игры и другие занятия. Конечно, бывают исключения.

Например, в Бангладеш НПО Пхулки (с бенгали "искра") убедила руководство фабрик по пошиву одежды (на которых работают, главным образом, женщины) открыть ясли для детей в возрасте от шести недель до двух лет. Таким образом, кормящие матери получили возможность быть с детьми во время рабочего дня и не увольняться с работы, теряя при этом заработок. Сначала ясли содержались на средства

Культурная самобытность малышей

До 1995 г. обучение в Папуа–Новой Гвинее, островном государстве, расположенном в южной части Тихого океана, проводилось на английском языке. Поскольку это государство является одним из самых многоязычных в мире – население численностью 5,2 млн человек говорит на 823 местных языках – в этом, вероятно, была большая доля здравого смысла. Но такое обучение не способствовало воспитанию чувства национальной и культурной самобытности. В 1979 г. на о-ве Бугенвиль (на севере Соломоновых о-вов) родители пожалели, чтобы дошкольное обучение их детей в течение двух лет проводилось на родном языке, прежде чем они поступят в начальную школу с преподаванием на английском языке. Так родилась Viles Ples Skul (сельская языковая школа), позже реорганизованная в Tok Ples Pri Skul (дошкольное учреждение с обучением на местном языке).

В 1980-е гг. этому примеру последовали правительства трех других провинций и еще четыре языковых сообщества. Дошкольные учреждения с обучением на родных языках открывались повсюду на протяжении следующего десятилетия, но они были неформальными и не имели единой учебной программы, учебниками их снабжали НПО. Реформы образования 1995 г. привели, наконец, к разработке национальной учебной программы, поощрению обучения на местных языках в течение двух лет перед поступлением в начальную школу с постепенным переходом на преподавание на английском языке. К пятому классу обучение на местных языках составляет 30%, на английском – 70%. К концу 2000 г. дошкольные учреждения с обучением на местных языках работали в 380 языковых сообществах.

Сейчас подобная инициатива начинает внедряться в Вануату, который также расположен в Меланезии; его население составляет 200 тыс. человек, которые говорят почти на 106 местных языках. А в Новой Зеландии есть Те kohanga гео ("Языковое гнездо") – программа полного погружения, рассчитанная на детей маори в возрасте 0–6 лет, в рамках которой они обучаются родному языку маори и учатся в своем культурном окружении. Эта программа действует с 1982 г.

Из UNESCO Policy Briefs on Early Childhood, October 2002.

Пхулки, теперь они находятся в совместном управлении работодателя и служащих.

Постоянная миграция из сельских районов в города в развивающихся странах создает свои трудности для детей младшего возраста, так как все больше женщин начинают работать. По оценкам ПРООН, к 2015 г. почти 42,8% населения стран Центральной Африки будут проживать в городах, по сравнению с 21% в 1975 г. "Прирост городского населения тесно связан с удвоением получающих доходы семей, говорится в докладе ЮНЕСКО 2003 г. о проблемах дошкольного воспитания и обучения в странах Е-9. "В условиях, когда все меньше семей получают помощь родственников по уходу за детьми".

Перераспределение обязанностей

Для большинства развивающихся стран открытие дошкольных учреждений для детей в возрасте от 0 до 6 лет представляет

огромную проблему. Хотя многие правительства и связаны обязательствами программы ОДВ по развитию и обучению детей младшего возраста, из этого процесса давно выпала возрастная категория детей от 0 до 3 лет, ответственность за развитие ребенка лежит на родителях, и он находится под опекой социальных и медицинских служб, тогда как дети в возрасте от 3 до 6 лет больше вовлечены в образование. Поскольку сотрудники министерства образования ("основного" учреждения, когда речь заходит об ОВД) мало знают, какие услуги они должны предоставлять детям младшего возраста, то они просто копируют модель начальной школы и предоставляют "раннее школьное обучение". "В этом и заключается проблема, – говорит Су-Хьян Чой. – Раннее обучение очень отличается от воспитания и развития детей младшего возраста".

Отмена платы за школьное обучение

ЮНЕСКО оценивает решение Кении перейти к бесплатному начальному образованию

Когда в январе 2003 г. правительство Кении отменило плату за начальное образование, родители стали записывать своих детей в школы. "Моя дочь заслужила лучшего, – заявил Джордж Одиамбо, безработный из Найроби. – Я всегда это знал, но раньше не мог себе это позволить".

Число учащихся в государственных начальных школах выросло с 5,9 млн в 2002 г. до 7,2 млн человек в нынешнем. Переход к бесплатному начальному образованию "стал самым лучшим политическим решением в истории независимой Кении", – говорит Андиво Обондох, один из руководителей Кампании африканских организаций в поддержку программы "Образование для всех" (ANCEFA).

В последнем аналитическом исследовании, предпринятом ЮНЕСКО совместно с министерством образования, науки и технологий Кении "Задачи обеспечения бесплатного начального образования в Кении" это решение названо "важной вехой в жизни страны". Внедряемая программа "буквально распахнула школьные двери для детей, живущих в нищете и не имевших возможности учиться. Люди обрадовались и вздохнули с облегчением", – рассказывает Сьюзен Нкиньянги, старший советник по делам образования Бюро ЮНЕСКО в Найроби.

Многочисленные сложности

По оценкам аналитиков, одним из главных достижений является обеспечение учебниками и другими материалами, что повысило качество обучения. Сегодня дети получают наборы для занятий по геометрии, которые ранее они никогда не видели и которые очень помогают в занятиях по математике.

Однако выяснилось, что провести в жизнь эту политику не так-то просто. "Недостатки планирования привели к тому, что классы переполнены, их не хватает или же они плохо оборудованы", отмечалось в аналитическом докладе. Преобразования, в которых участвовали учителя, учащиеся и родители, начались в 162 школах пяти из восьми провинций Кении.

Кроме распыляемых ресурсов, что ставит под угрозу качество образования, другой проблемой стала нехватка учителей (соотноше-

ние 1 к 50). Это приводит к тому, что учащиеся получают меньше заданий, потому что у учителей не хватает времени на их проверку.

В докладе делается несколько предложений для стимулирования поддержки бесплатного начального образования. Его следует внедрять в широком контексте образования для всех, включив профессионально-техническое обучение, борьбу с неграмотностью взрослых и неформальные способы обучения. Правительство же должно пересмотреть критерии финансирования и выделять больше средств нуждающимся школам.

Серьезным упущением является также отсутствие контакта с родителями и сообществом в целом. "Весьма распространено представление о том, что "бесплатное" образование освобождает родителей от участия в жизни школы, – комментирует Обондох. – Перед нами стоит серьезная задача привлечения представителей общественности к участию в управлении школой".

Абсолютно необходима четкая "дорожная карта" для всех. "ЮНЕСКО предложила министерству образования разработать стратегию по обмену мнениями с участием учителей, родителей, учащихся, школьных комитетов и других заинтересованных сторон", – добавляет Нкиньянги.

В ответ на это предложение правительство в данный момент проводит национальный консультативный форум с участием гражданского общества, специализированных учреждений ООН и организаций-доноров с целью разработки 10-летней программы инвестиционной поддержки образования в Кении, в которой особо выделяется устойчивое развитие бесплатного начального обучения. "Это сулит прекрасные перспективы в будущем", – утверждает Обондох.

Контактное лицо: Susan Nkinyangi,
UNESCO Nairobi
E-mail: susan.nkinyangi@unesco.unon.org

3 вопроса Роуз Одойо

председателю коалиции "Элиму Йету", НПО Кении

1 Если бы Кения начинала заново, как она стала бы выполнять программу бесплатного начального образования?

Правительству следует разработать политику, предусматривающую доступ и качество образования, переход из класса в класс и критерии отчисления из школы. Она должна включать условия приема, доступа к обучению детей с особыми потребностями, роль правительства, партнеров и всех заинтересованных сторон. Правительству следует выделить бюджетные средства и провести реорганизацию министерства образования.

2 Каковы главные трудности сегодня?

Дошкольное обучение должно стать частью бесплатного начального образования, и в центрах дошкольного детского развития нужно регулярно проводить проверку его качества. Следует создать дополнительные классы там, где школы не в состоянии принять всех желающих, привести к норме соотношение учитель–ученик, а также обеспечить необходимое количество учебников и учебных

пособий. Учителя должны пройти подготовку без отрыва от работы, осваивая новые методики, в которых центром учебной деятельности является ребенок, и новые приемы поддержания дисциплины в классе. Для обеспечения отчетности необходимо ввести проверку расходования бюджетных средств с привлечением комитетов школьного управления, в которые должны входить родители и представители общественности.

3 Вы довольны поддержкой международного сообщества Вашей страны в реализации программы бесплатного начального образования?

Оно могло бы сделать больше: могло бы списать долги страны. Страны "большой восьмерки" могли бы выделить Кении гранты для оздоровления национальной системы образования, ведь бесплатное начальное образование внесет свою лепту в искоренение нищеты и поможет стране выполнить задачи ОДВ.

Художники ратуют за образование

Кампания "Отправь моего друга в школу", проведенная 24–30 апреля в рамках Недели ОДВ 2005 г., имела ошеломляющий успех. Было выявлено 3,5 млн "друзей", лишенных школы. В мероприятиях участвовали главы государств, министры образования и члены парламентов, которые подписались под призывом к конкретным действиям в области школьного образования в 2005 г.

Руководители Глобальной кампании за образование намерены собрать 1 млн "друзей", не посещающих школу, и направить их участникам саммита "большой восьмерки", который состоится в июле в Соединенном Королевстве.

По приглашению ЮНЕСКО в этой кампании принимали участие 25 художников разных национальностей. Каждый из них создал деревянные фигурки "друзей". После экспозиции (25.04–19.05) в ЮНЕСКО передвижная выставка будет сопровождать международные мероприятия в этой области в следующие месяцы.

Контактное лицо: Teresa Murtagh, UNESCO Paris
E-mail: t.murtagh@unesco.org



Вокруг света

→ В Минске (Беларусь) 5–6 апреля на Десятой конференции министров СНГ собралось около 200 участников. Среди них министры образования Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана и Украины. Главными темами обсуждения были "Образование для всех" и "Образование для устойчивого развития".

→ Национальные координаторы ОДВ из Алжира, Ливии, Мавритании, Марокко и Туниса обсуждали проблемы качества образования на региональном семинаре в Тунисе (5–7 апреля). Темой этого семинара стало изучение национальных планов этих стран с учетом задач ОДВ.

→ В Алжире 8–11 апреля прошла Вторая конференция министров образования стран Африканского Союза. На ней присутствовали министры образования из 38 африканских стран. Конференция стала первым шагом в подготовке 6-й встречи на высшем уровне представителей стран Африканского Союза, которая состоится в Судане в январе 2006 г.

→ Журналисты и руководители СМИ арабского региона в течение пяти дней проходили подготовку на семинаре в Дохе (18–22 апреля) по вопросам освещения программы ОДВ. Задача подготовки: дать участникам правильное представление об ОДВ и показать им важность освещения таких проблем, как обучение девочек и женщин, детей из неимущих семей и детей с особыми потребностями. Организаторы семинара – ЮНЕСКО и Аль-Джазира.

→ 13–16 мая в рамках Консультативной встречи НПО в Айн-Эль-Сокхна (Египет) состоялась конференция национальных и региональных координаторов ОДВ и региональных координаторов НПО. Конференция была организована Бюро ЮНЕСКО в Бейруте; на ней обсуждались региональные приоритеты, наращивание возможностей и совершенствование связей между правительствами и НПО.

→ Заседание межведомственной Тематической рабочей группы по ОДВ в Восточной и Юго-Восточной Азии прошло 3 июня в Бангкоке. Оно было посвящено основным региональным программам ОДВ и результатам выполнения программы в Таиланде; на нем присутствовали специалисты из МОТ, ФАО, UNESCO, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других учреждений.

→ Представители сферы планирования образования из 25 стран собрались в ЮНЕСКО (6–10 июня), чтобы обменяться опытом разработки политики и оценки затрат на выполнение задач ОДВ по всем секторам, а также обсудить содействие ЮНЕСКО для удовлетворения потребностей в этих областях.

Заседание Рабочей группы ОДВ

Внимание к проблеме искоренения нищеты нашло отражение в повестке дня заседания (19–21 июля) Рабочей группы ОДВ. Одной из главных является проблема неграмотности, именно ее искоренение играет решающую роль в избавлении от нищеты. "Грамотность – это фундамент развития, – говорит Абхиманью Сингх, руководитель Отдела международной координации и мониторинга ОДВ. – Но до сих пор этот компонент ОДВ не получил должного внимания". Запланировано дополнительное мероприятие, посвященное "LIFE" – программе борьбы с неграмотностью, которую ЮНЕСКО будет скоро осуществлять в 36 странах, где уровень неграмотности особенно высок.

Примерно 70% бедного населения проживают в сельской местности, его образование – это еще один аспект, о котором часто забывают. Необходимы инновационные стратегии по предоставлению этой группе возможностей для обучения, будь оно формальное школьное или же альтернативное. Предполагается, что Рабочая группа выработает единое мнени-

е о форме и способах финансирования обучения сельских жителей.

В ходе обсуждения финансирования будут рассмотрены новые просьбы о помощи системе образования; намечено также исследование путей мобилизации ресурсов для всех шести задач ОДВ, включая грамотность, так как Инициатива ускоренного обучения относится только к начальной школе.

В заключение Рабочая группа рассмотрит распределение обязанностей в ОДВ, чтобы выявить упущения и дублирующие сферы для определения роли каждого участника.

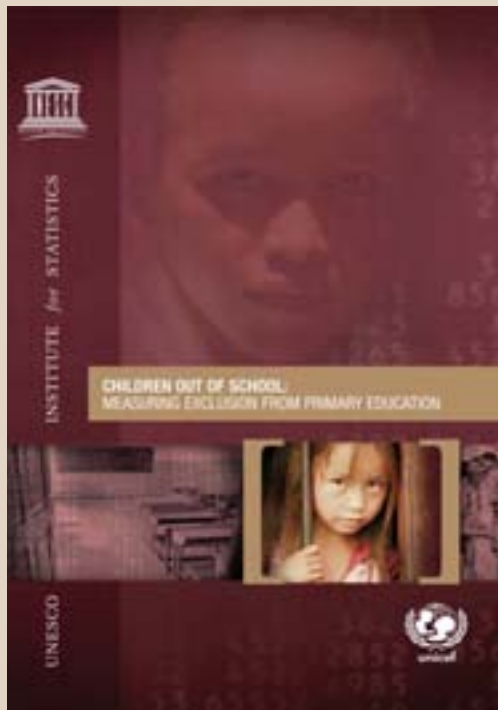
На заседании будут заслушаны план ООН о развитии на новое тысячелетие, Парижская декларация об эффективной помощи, доклад Комиссии ООН для Африки, а также доклад Генерального секретаря ООН о выполнении Декларации тысячелетия.

Контактное лицо: Abhimanyu Singh,
UNESCO Paris
E-mail: abh.singh@unesco.org

Число детей, оставшихся вне школы

В 2001/02 учебном году во всем мире 115 млн детей не учились в школе, согласно данным последнего совместного доклада СИЮ и ЮНИСЕФ "Children Out of School: Measuring Exclusion from Primary Education". Из них 53% (61,6 млн) девочек.

"В этом докладе использовалась более совершенная методика, – говорит Майкл Брюнфорт из СИЮ. – Мы попытались создать единый источник мировых и региональных данных". В предыдущих докладах назывались цифры, полученные с использованием разных подходов. Преимущество новой методики в том, что, если дети в возрасте, предполагающем обучение в начальной школе, посещают среднюю школу, то их не вносят в группу неохваченных начальным образованием; кроме того, она позволяет сравнить данные о численности учащихся с данными, полученными ЮНИСЕФ с применением множественных показателей, и медико-демографических опросов, спонсором которых выступает USAID. В дальнейшем необходимо создать



новую шкалу оценки для анализа прогресса, отталкиваясь от базовой цифры – 115 млн.

В докладе также исследуются особенности детей, оставшихся вне школы. Основанный на результатах опросов в 80 странах, он является свидетельством диспропорции в численности учащихся, на которую влияют благосостояние семьи, местожительство и пол ребенка. Так количество детей вне школы из беднейших семей в три раза выше (38%), чем из самых богатых семей (12%).

В заключение в докладе перечислены мероприятия по вовлечению в учебу всех групп детей: тех, кто никогда не ходил в школу, кто поступил в школу с опозданием, и кто ушел из школы, не закончив ее.

Контактное лицо: Michael Bruneforth,
UNESCO Institute for Statistics

E-mail: m.bruneforth@uis.unesco.org
Доклад представлен по адресу:
www.uis.unesco.org

Стандарты ОДВ в Африке

В Африке сегодня от большой концентрации бюджетных средств на образование выигрывают самые благополучные слои населения. Таков один из выводов доклада "Education for All: Paving the Way for Action", представленного командой Дакарский полюс в Бюро ЮНЕСКО в Дакаре. Образование является условием экономического подъема в том случае, если достигнут "критический уровень" шестилетнего школьного обучения. Этот уровень, говорится в докладе, оправдывает затраты общества на начальное образование. А поскольку оно помогает покончить с нищетой и положительно влияет на изменение модели поведения людей, а также на воспитание детей и борьбу с ВИЧ/СПИДом, оно напрямую связано с достижением других Целей развития на рубеже тысячелетия.

При современных тенденциях к 2015 г. начальное образование станет (или должно стать) всеобщим в 13 африканских странах; 31 страна не сможет достичь этого уровня, а в 25 странах количество учащихся, окончивших начальную школу, не превысит 75%. По мнению авторов доклада, это основание

для тревоги, так как две последние группы отбрасывают свои страны за порог, являющийся необходимым условием для экономического и социального развития.

Образование в странах Африки развивается неуклонно, но медленно. В 1990 г. почти четверть африканских детей не ходила в первый класс начальной школы. В 2002/03 г. их количество составило менее 10%. И лишь 10% окончили начальную школу. То есть из 10 детей только 4 получили начальное образование. Эти средние показатели маскируют гендерные различия, различия между городскими и сельскими жителями, а также между богатыми и бедными странами.

В докладе приводится анализ влияния образования на экономическое и социальное развитие стран Африки, показаны успехи, достигнутые с 2000 г., и обсуждаются приоритеты для ускоренного выполнения задач к 2015 г. "В докладе содержится информация, которая облегчит пересмотр образовательной политики и поможет направить энергию в нужное русло", – говорит Лалла Аиша Бен Барка, директор Бюро ЮНЕСКО в Дакаре.

www.polededakar.org; www.dakar.unesco.org

Компьютерная грамотность для школьников

В Намибии с 13 по 15 июня около 200 учащихся 10-х и 12-х классов проходили курс компьютерной грамотности в рамках пилотного проекта, финансируемого ЮНЕСКО. В задачу проекта входило повышение качества дистанционного обучения в средних школах. На первые учебные занятия было отобрано 100 школьников из разных провинций из расчета 20 учащихся на один сайт. На вторых занятиях, которые состоятся в этом же году, будет подготовлено еще 100 человек.

Курс компьютерной грамотности проводился при участии Колледжа открытого образования (NAMCOL, Намибия). Начиная пользователи освоили основные навыки работы на компьютере, включая работу с текстом, электронную почту и Интернет. По окончании занятий они получили компакт-диски с учебным материалом по физике, который NAMCOL разработал для стимулирования у школьников независимого критического мышления.

"В наши дни без компьютерной подготовки для нас закрыты все пути, – сказал один из учащихся после того, как закончился курс компьютерной грамотности. – Мы изучаем несколько трудных предметов, таких, как физика, но теперь у нас есть компакт-диск и нам будет легче учиться".

Цель проекта в том, чтобы шире использовать учебные материалы на электронных носителях и повысить качество обучения, выйдя за рамки простого усвоения учащимися научных фактов.

Контактное лицо: Harumi Toyama и Kaleni Hiyalwa, UNESCO Windhoek

E-mails: h.toyama@unesco.org and k.hiyalwa@unesco.org

Клубы ЮНЕСКО и образование

Опрос, проведенный в беднейших районах в 35 штатах Индии, выявил причины, по которым дети не ходят в школу: родители не понимают важности образования; нищета является (особенно для девочек) серьезным препятствием для получения образования; у детей нет обуви; школы находятся далеко от дома. Для некоторых родителей вопрос о школе решается очень просто: 25–50 рупий, которые может заработать ребенок, протирая стекла автомашин, перевешивает преимущества образования.

Опрос проводился Бюро ЮНЕСКО в Нью-Дели совместно с Конфедерацией клубов ЮНЕСКО и индийских ассоциаций с целью выяснения ситуации с образованием в трущобах. Они разослали 4000 анкет в клубы ЮНЕСКО, НПО и школы.

Ответы на вопросы анкеты о своем отношении к уже действующим программам борьбы с неграмотностью показали, что между НПО, работниками социальной сферы и правительством нет взаимодействия, нет адекватной финансовой поддержки со стороны государства, а для детей школьного возраста не созданы возможности для подготовки к школе.

Результаты этого опроса обсуждались на учебном семинаре, состоявшемся 25–28 апреля в Нью-Дели; в нем приняли участие руководители 79 клубов ЮНЕСКО из 23 штатов.

Контактное лицо: Akemi Yonemura, UNESCO New Delhi

E-mail: a.yonemura@unesco.org

ИЮЛЬ

15-16-18

Всемирный консультационный комитет по программе ООН "Инициатива за образование для девочек" (UNGEI) • Организаторы ЮНЕСКО и секретариат UNGEI • Париж, Франция • Контактное лицо: Florence Migeon, UNESCO Paris • E-mail: f.migeon@unesco.org

18 и 21

Координационная группа по консультации НПО по ОДВ • Париж, Франция • Контактное лицо: Sabine Detzel, UNESCO Paris • E-mail: s.detzel@unesco.org

18-21

Заседания группы "Ускоренное обучение" • Париж, Франция • Контактное лицо: Khawla Shaheen and Hilaire M'putu, UNESCO Paris • E-mails: s.shaheen@unesco.org and h.mputu@unesco.org

19-21

6-е заседание Рабочей группы по ОДВ • Париж, Франция • Контактное лицо: Abhimanyu Singh, UNESCO Paris • E-mail: abh.singh@unesco.org

21-22

Встреча в рамках "Партнерство LIFE" • ЮНЕСКО Париж • Контактное лицо: Shigeru Aoyagi, UNESCO Paris • E-mail: s.aoyagi@unesco.org

АВГУСТ

1-3

Встреча экспертов по совместным проектам в арабских странах по профтехобразованию " Организаторы Бюро ЮНЕСКО в Бейруте и ЮНЕСКО-ЮНЕВОК • Амман, Иордания • Контактное лицо: Sulieman Sulieman, UNESCO Beirut и Rupert Maclean, UNESCO-UNEVOC • E-mails: s.sulieman@unesco.org and r.maclean@unevoc.unesco.org

10-13

Субрегиональный семинар по организации сети ЮНЕВОК и повышению качества профтехобразования для устойчивого развития • Организаторы ЮНЕСКО-ЮНЕВОК • Бангкок, Таиланд • Контактное лицо: Rupert Maclean, UNESCO-UNEVOC • E-mail: r.maclean@unevoc.unesco.org

СЕНТЯБРЬ

8

Международный день грамотности

9-10

Профессиональный компонент в массовом высшем образовании: Ответ на вызов рынка труда • Организаторы ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Европейский центр ЮНЕСКО по высшему образованию (СЕПЕС) и Исследовательский центр изучения навыков, знаний и организации учебного процесса (SKOPE) Оксфордского университета • Бонн, Германия • Контактное лицо: Astrid Hollander, UNESCO-UNEVOC и Peter Wells UNESCO CEPES • E-mails: a.hollander@unevoc.unesco.org and p.wells@cepes.ro

10-11

Конференция по академической свободе: проблемы и задачи в странах Азии и Африки • Организаторы ЮНЕСКО и Арабо-Африканский исследовательский центр (AARC), Совет развития социальных научных исследований в Африке (CODESRIA) и Шведский институт • Александрия, Египет • Контактное лицо: Lamya El Amrani, UNESCO Paris • E-mail: l.el-amrani@unesco.org

11-14

5-я Международная конференция по подходам в развитии способностей "Знания и общественная деятельность" • Организаторы ЮНЕСКО и Ассоциация развития человека и его способностей, Institut de Recherche pour le Developpement и Centre d'Economie et d'Ethique pour l'Environnement et le Developpement • Контактное лицо: Kaori Adachi, UNESCO Paris • E-mail: k.adachi@unesco.org

12-13

3-е заседание Научного комитета арабских государств • Организатор Форум ЮНЕСКО по высшему образованию, научным исследованиям и знаниям • Александрия, Египет • Контактное лицо: Lamya El Amrani, UNESCO Paris • E-mail: l.el-amrani@unesco.org

● **Adult Learning and Poverty Reduction** В этой брошюре представлен обзор примеров международного, регионального и национального опыта по искоренению нищеты посредством образования для взрослых. Цена 10 евро. Распространяется Институтом образования ЮНЕСКО. E-mail: uie-pub@unesco.org

● **All Equal in Diversity** – новая международная кампания ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках образовательного проекта о трансатлантической работоторговле, призванная мобилизовать школы на борьбу с расизмом, дискриминацией и отчуждением. В пакет документов входят руководство, бланк для выставления оценки, стикеры и плакат. Подробности на сайте www.aspnet.unesco.org и на CD-ROM.



● **Reading and Writing Poetry: the Recommendations of Noted Poets from Many Lands on the Teaching of Poetry in Secondary Schools.** Эта книга привносит в методы преподавания поэзии два аспекта: творческие портреты 50 поэтов из 25 стран и представление разных культур, в которых читают и создают поэзию. Издана на английском, французском и испанском языках.

E-mail: sdi@unesco.org
и на сайте <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001395/139551e.pdf>

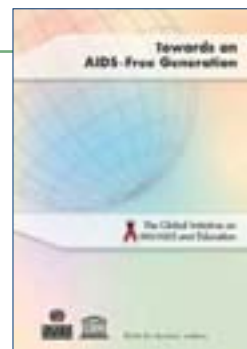
● **Monitoring Educational Achievement** by T. N. Postlethwaite. В книге дается объяснение, что такое мониторинг учебных достижений с приведением конкретных примеров мирового и национального опыта. Она также дает ответы на вопросы, связанные с успеваемостью, образовательными стандартами, стоимостью обучения и контролем за качеством. Вышла в серии "Fundamentals of Educational Planning Series", 81. Распространяется UNESCO Publishing. Цена 12.20 евро; <http://upo.unesco.org>

● **Information and Communication Technologies (ICTs) for Community Empowerment through Non-formal Education: experiences from Lao PDR, Sri Lanka, Thailand and Uzbekistan.** В этом докладе представлен опыт и основные выводы по каждой стране, а также уроки, полученные в ходе реализации проекта ЮНЕСКО в области неформального образования ICT в рамках Азиатско-Тихоокеанской программы ЮНЕСКО "Образование для всех" (APPEAL). Выпущено Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке. E-mail: ikm@unesco.org

● **UNITWIN/UNESCO Chairs Programme Ten Years of Action: Case Studies.** В брошюре представлены 16 кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, получивших награды на Международном форуме кафедр ЮНЕСКО (ноябрь 2002 г.), который был организован по случаю 10-летия со дня основания программы; www.unesco.org/education/unitwin

● **Report on the Fourth Meeting of the High-Level Group on Education for All,** 8–10 ноября 2004 г., Бразилия (Бразилия). Доклад о заседании по проблемам качества образования, подготовки учителей и ресурсов. E-mail: sdi@unesco.org

● **Towards an AIDS-Free Generation – Briefs for Decision-makers.** В кратких сообщениях о новой международной инициативе по просвещению в области ВИЧ/СПИДа, содержится информация о том, как планировать, управлять, повышать качество и оценивать просветительскую деятельность по профилактике ВИЧ/СПИДа. В 2004 г. ЮНЭЙДС выступил с инициативой помочь правительствам в реализации программ всестороннего просвещения молодежи в масштабах стран. Издано МИПО ЮНЕСКО; www.unesco.org/aids



● **Policy Review Report: Early childhood Care and Education in Indonesia** (UNESCO doc. ED-2005/WS/5) и **Early Childhood Care and Education in Kenya**, (UNESCO doc. ED/2005/WS/13). В серии Early Childhood and Family Policy Series, Nos. 10 and 11; www.unesco.org/education/ecf

● **Implementing and Financing Education for All.** В брошюре подводится итог дискуссии на Международном семинаре по финансированию и выполнению планов национального образования (Корея, 17–21 сентября 2003 г.). Главное внимание уделено выводам из опыта, накопленного странами-участницами. Education Policies and Strategies, 6. E-mail: sdi@unesco.org

● **The White Book of our Future, Egypt.** В эту небольшую книгу, опубликованную в рамках совместной инициативы ЮНЕСКО и Р.А.У. Education под названием "Белая книга нашего будущего", вошли высказывания бездомных египетских детей о своей жизни и о будущем. Это уже третья книга из серии, где представлены высказывания детей из Мали и Гондураса. Издана на английском и арабском языках. E-mail: sdi@unesco.org

● **Exploring and Understanding Gender in Education: A Qualitative Manual for Education Practitioners and Gender Focal Points.** В учебнике приводится методика проведения исследований, способствующих решению проблемы гендерного равенства в классе, школе и в целом во всей системе образования. В нем содержится информация о причинах гендерных различий в образовании, а также способы и механизмы их преодоления; www.unescobkk.org/index

● **Highland Children's Education Project: A Pilot Project on Bilingual Education in Cambodia.** В этом докладе описана двуязычная модель начального образования для этнических меньшинств тампуен и креунг в шести отдаленных деревнях провинции Ратанак-кири (Камбоджа); www.unescobkk.org/index

● **UNESCO and Sustainable Development.** В брошюре рассматриваются направления деятельности ЮНЕСКО для устойчивого развития; приведены примеры партнерства, национального наследия и действий ЮНЕСКО по борьбе с неграмотностью, подготовке учителей и просвещения в области ВИЧ/СПИДа. E-mail: sdi@unesco.org



ISSN 1814-4020



Организация Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры

Education Today ("Образование сегодня") - ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Сектором образования ЮНЕСКО на английском, арабском, испанском, китайском, португальском, русском и французском языках. Все статьи не охраняются законом об авторском праве, но при их перепечатке обязательна ссылка на *Education Today*. Редакторы: Anne Müller и Teresa Murtagh • Авторы статей: Songpol Kaoratumpit, с. 2; Latika Padgaonkar, с. 3; Peter Coles, с. 4-7; Cathy Nolan, с. 8 • Помощник редактора: Martine Kayser • Дизайн: Pilote Corporate • Макет: Sylvaine Baeyens • Фотографии предоставлены (обложка): Berthold Egner; UNESCO/ASPnet/Karin Hunziker; UNESCO/Brendan O'Malley; UNESCO/Georges Malempre; UNESCO/Spier-Donati • ISSN 1814-3962

Education Today, Executive Office, Education Sector, UNESCO • 7, place de Fontenoy • 75352 Paris 07 SP • France
Tel: 33 1 45 68 21 27 • Fax: 33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: t.murtagh@unesco.org • www.unesco.org/education
Бюро ЮНЕСКО в Москве • 119049, Москва, Мытная ул., д. 1, подъезд 1, 11-й этаж

Тел.: 7 (095) 230-10-65, 230-06-43 • Факс: 7 (095) 230-60-35 • www.unesco.ru • e-mail: d.badarch@unesco.ru
Издание на русском языке по заказу Бюро ЮНЕСКО в Москве осуществляет НП "Издательская фирма "ЮниПринт".