

# Contribuer à un avenir plus viable:

éducation de qualité, compétences nécessaires

dans la vie courante et

éducation du développement durable





## Introduction

La Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (DEDD) offre une opportunité de progresser vers l'universalisation de l'éducation de qualité, favorisant les connaissances, les compétences, les perspectives et les valeurs propres à conduire à un avenir plus viable.

L'éducation de qualité est profondément enracinée dans l'histoire des Nations Unies et des déclarations internationales. La Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention relative aux Droits de l'Enfant mentionnent toutes deux le droit à l'éducation. L'importance de l'éducation est également mentionnée dans la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, le Cadre d'action de Dakar et les Objectifs du Millénaire pour le développement. L'éducation est essentielle au bien-être de l'individu, des nations et de la planète.



## L'éducation de qualité

Une éducation de qualité est un moyen efficace de lutter contre la pauvreté, de construire la démocratie et de promouvoir des sociétés pacifiques. L'éducation de qualité rend les individus autonomes, leur permet de faire entendre leur voix, libère leur potentiel, les aide à se perfectionner et élargit les perspectives pour ouvrir les esprits à un monde pluraliste. Il n'existe pas de définition unique, de liste de critères, de programme d'enseignement impératif ou de liste de sujets pour l'éducation de qualité. C'est un concept dynamique qui évolue avec le temps et les changements qui interviennent dans le contexte social, économique et environnemental. Parce qu'elle doit être localement pertinente et culturellement appropriée, l'éducation de qualité est appelée à prendre différentes formes à travers le monde.

*«La qualité est devenue un concept dynamique et qui doit constamment s'adapter à un monde dans lequel les sociétés elles-mêmes sont soumises à de profondes transformations sociales et économiques. Il est de plus en plus important d'encourager la réflexion et l'anticipation vers le futur. L'ancienne notion de qualité est devenue obsolète. En dépit des différents contextes, il existe de nombreux points communs dans la recherche de l'éducation de qualité qui devraient permettre à chaque individu, femme et homme, de devenir des citoyens du monde et d'être des membres actifs à part entière de leurs communautés» .<sup>1</sup>*

L'UNESCO a identifié dix aspects essentiels qui favorisent l'éducation de qualité en matière d'apprentissage individuel et de systèmes éducatifs.<sup>2</sup>

Au niveau de l'apprenant, l'éducation de qualité : **Va chercher les apprenants.** Les apprenants peuvent être exclus de l'éducation pour diverses raisons : discrimination ethnique, raciale ou entre les sexes, pauvreté, santé, condition sociale, isolement géographique et autres formes de marginalisation. L'éducation de qualité cherche à scolariser les enfants en réduisant les obstacles qui les empêchent d'aller à l'école. Le cycle de l'exclusion peut ainsi être rompu et les enfants peuvent alors s'engager sur le chemin menant à une vie dans laquelle il est possible de jouir de tous les droits humains.

**Tient compte des connaissances et de l'expérience.** Les apprenants apportent avec eux les expériences qu'ils ont vécues. Ces expériences, positives ou négatives, ont toutes une influence sur leur manière d'apprendre. Certaines peuvent renforcer leur apprentissage et celui des autres. Dans un environnement qui produit une éducation de qualité, les élèves sont considérés en fonction des connaissances qu'ils possèdent déjà.

**Rend les contenus pertinents.** Dans ce nouveau millénaire, le processus de révision des programmes d'enseignement doit suivre le rythme rapide des changements engendrés par la mondialisation. Les questions suivantes doivent guider ce processus : le programme est-il toujours pertinent? Prépare-t-il les élèves à s'intégrer au monde du travail et à la vie de la communauté? Leur donne-t-il les connaissances, les compétences, les perspectives et les valeurs qui leur seront nécessaires tout au long de la vie?

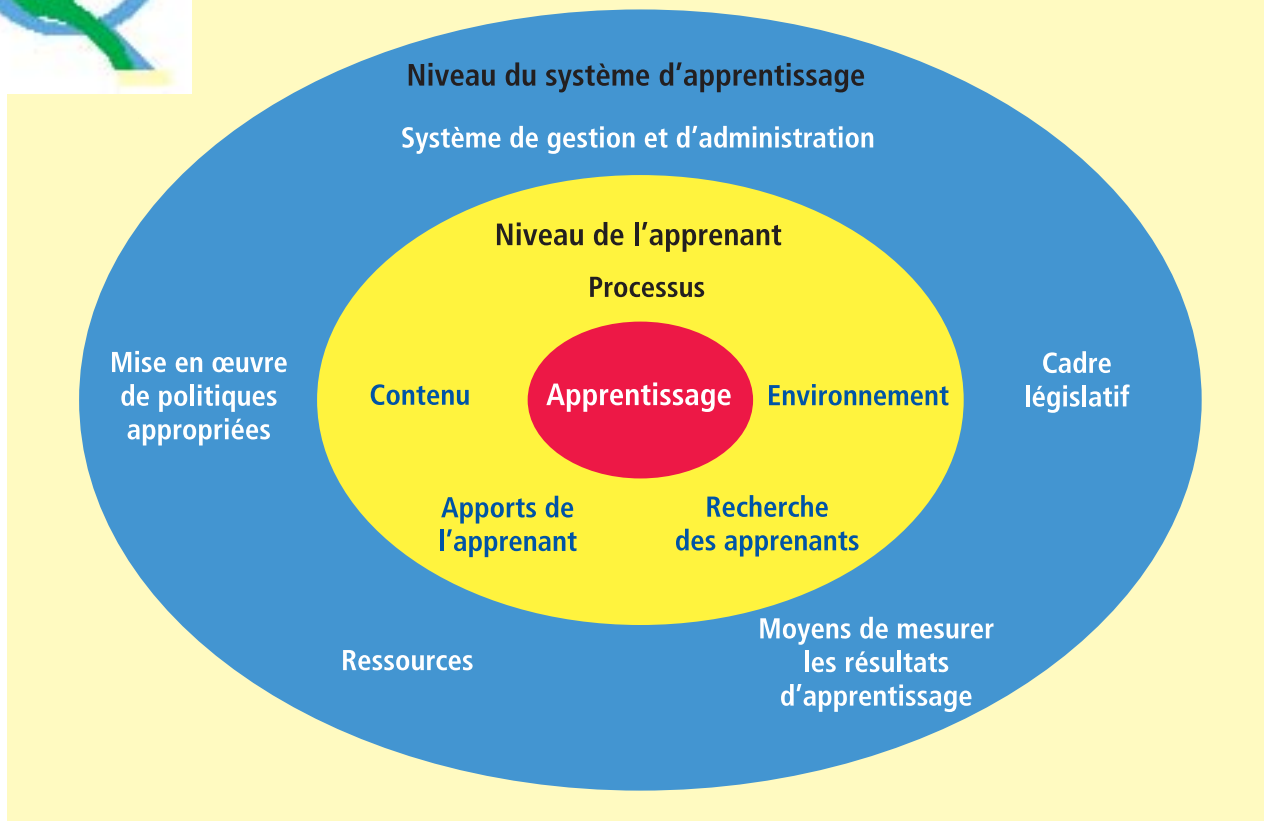
**Utilise de multiples processus d'enseignement et d'apprentissage.** Une éducation de qualité implique

<sup>1</sup> Table ronde ministérielle sur la qualité de l'éducation. 2003. Communiqué. Paris, UNESCO.

<sup>2</sup> UNESCO. 2004. *Éducation de qualité et VIH/sida*. Paris, UNESCO.



## De l'éducation à l'apprentissage: un cadre pour l'éducation de qualité



que les besoins de chaque apprenant soient pris en compte et satisfaits dans la préparation et la mise en œuvre des processus éducatifs. Dans un contexte d'éducation de qualité, les apprenants savent qu'il est possible d'adapter l'instruction à leurs modes et à leurs besoins d'apprentissage.

**Améliore l'environnement d'apprentissage.** Les écoles et autres centres d'apprentissage non formel ou informel réduisent les obstacles physiques et psychologiques à la participation des élèves. Des aménagements matériels aussi simples que la mise en place d'installations sanitaires et d'hygiène pour tous les élèves permettent aux filles d'aller à l'école. Des changements dans les comportements - tels que la suppression des brutalités et des châtiments corporels - atténuent les craintes des élèves et des parents. Une telle évolution pourrait accroître rapidement le niveau de scolarisation et permettrait aux enfants scolarisés de se concentrer sur l'apprentissage au lieu d'en être empêchés par des menaces sur leur bien-être.

Au niveau du système, l'éducation de qualité: **Crée un cadre législatif.** Une législation nationale

est essentielle pour garantir le droit à l'éducation à tous les individus. Elle prépare le terrain à l'élaboration de politiques, à l'allocation de fonds, à la réforme des programmes, à la formation des enseignants et à de nombreux autres éléments d'une éducation de qualité.

**Met en œuvre des politiques pertinentes et appropriées.** Une fois le cadre législatif en place, une politique doit être définie à tous les niveaux, du ministère aux écoles. Chaque niveau peut promouvoir l'éducation de qualité ou l'entraver. La politique peut ainsi couvrir un large éventail d'activités éducatives, des hautes sphères de l'administration jusqu'aux salles de classe.

**Se dote d'un soutien administratif et d'un leadership.** Le soutien administratif à l'éducation de qualité à tous les niveaux du système éducatif est capital : un enseignement de qualité, des politiques d'inscription généreuses, l'acquisition des manuels et des matériels éducatifs appropriés et la possibilité offerte à tout le personnel de se perfectionner. L'administration doit mettre en place un système de contrôle pour garantir le maintien de la qualité et une utilisation efficace et équitable des ressources.

**Nécessite des ressources suffisantes.** La réforme de l'éducation en vue de garantir la qualité obligera à réexaminer l'utilisation actuelle des ressources et nécessitera de nouvelles ressources - temps, argent et bonne volonté du personnel, trois ressources qui peuvent être rares. La mise en œuvre d'un nouveau programme implique souvent l'utilisation de ressources destinées aux programmes existants, et pourtant le système éducatif en place doit continuer à fonctionner pendant que le nouveau programme et la nouvelle pédagogie sont en cours de conception et d'élaboration. Les gouvernements doivent utiliser les ressources existantes de manière plus efficace et fournir de nouveaux financements et ressources lors de la phase de lancement au lieu d'attendre des autorités locales et des éducateurs leur contribution en nature pour accomplir cette tâche importante.

**Mesure les résultats d'apprentissage.** L'alphabétisme, la maîtrise des chiffres et la connaissance des disciplines enseignées sont traditionnellement évalués au moyen de tests standardisés et des données sont collectées sur les effectifs et l'assiduité ; néanmoins, ces données ne permettent pas de mesurer nombre d'aspects de l'éducation de qualité. Elles ne prennent pas en compte l'évaluation des compétences nécessaires dans la vie courante, des perceptions, des comportements et des valeurs qui sont autant de composantes d'une éducation de qualité. Il faudrait concevoir la collecte des données et le suivi des indicateurs en ayant à l'esprit les résultats immédiats, à moyen et à long terme.



## L'éducation au service du développement durable

«L'éducation est un élément indispensable du développement durable»<sup>3</sup>

Tous les programmes de développement durable, y compris l'Éducation en vue du Développement Durable (EDD), doivent prendre en considération le contexte local en matière d'environnement, d'économie et de société. L'EDD suppose la mise en œuvre de

programmes localement pertinents et culturellement appropriés. L'EDD prend donc de multiples formes à travers le monde.

L'EDD accroît les capacités des citoyens en renforçant et améliorant le potentiel de la main-d'œuvre, la tolérance sociale, la gestion de l'environnement, la participation aux processus décisionnels communautaires et la qualité de vie. Pour accroître les capacités des citoyens dans ces cinq domaines, il faut combiner éducation formelle, éducation non formelle et éducation informelle.

L'éducation au service du développement durable repose sur les idéaux et les principes qui sous-tendent la durabilité, tels que l'égalité intergénérationnelle, l'équité entre les sexes, la tolérance sociale, la réduction de la pauvreté, la protection et la restauration de l'environnement, la conservation des ressources naturelles, ainsi que des sociétés justes et pacifiques. La Déclaration de Rio énonce 27 principes de durabilité qui peuvent aider les communautés et les systèmes éducatifs à identifier les connaissances, les principes, les compétences et les valeurs sur lesquelles elles fonderont une éducation au service du développement durable ou réorienteront le système éducatif existant pour parvenir à la durabilité. Par exemple:

- Les êtres humains ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature.
- Le droit au développement doit être réalisé de façon à satisfaire équitablement les besoins relatifs au développement et à l'environnement des générations présentes et futures.
- L'élimination de la pauvreté et la réduction des disparités de niveau de vie dans différentes régions du monde sont des éléments indispensables du développement durable.<sup>4</sup>

L'EDD présente des caractéristiques essentielles qui peuvent être mises en œuvre sous de nombreuses formes culturellement appropriées. Ces caractéristiques sont les suivantes:

- L'EDD est fondée sur les principes et les valeurs qui sous-tendent le développement durable.
- L'EDD traite du bien-être des trois grands domaines de la durabilité - environnement, société et économie.
- L'EDD promeut l'apprentissage tout au long de la vie.

<sup>3</sup> Organisation des Nations Unies. 2004. *Résolution 58/219 de l'Assemblée générale*. New York, Organisation des Nations Unies.

<sup>4</sup> Michael Keating, Sommet de la Terre 1992: un programme d'action, version pour le grand public de l'Agenda 21 et des autres accords de Rio, 1993, Genève: Centre «Pour notre avenir à tous».

- L'EDD est localement pertinente et culturellement appropriée.
- L'EDD est fondée sur les besoins locaux, les perceptions locales et les conditions locales mais reconnaît que la satisfaction des besoins locaux a souvent des effets et des conséquences à l'échelle internationale.
- L'EDD fait appel à l'éducation formelle, non formelle et informelle.
- L'EDD tient compte de la nature évolutive du concept de durabilité.
- L'EDD traite du contenu, du contexte, des questions mondiales et des priorités locales.
- L'EDD renforce les capacités des citoyens en matière de processus décisionnels communautaires, de tolérance sociale, de gestion de l'environnement, d'adaptabilité de la population active et de qualité de la vie.
- L'EDD est interdisciplinaire. Aucune discipline ne saurait se l'approprier mais toutes les disciplines peuvent contribuer à l'EDD.
- L'EDD a recours à diverses techniques pédagogiques qui encouragent l'apprentissage participatif et le développement de compétences intellectuelles de haut niveau.

Il existe une multitude de façons de mettre en œuvre ces caractéristiques de l'EDD, de sorte que le programme d'EDD qui en résulte reflète les conditions environnementales, sociales et économiques propres à chaque lieu.<sup>5</sup>

## Les quatre axes de l'EDD

Le concept d'EDD a pour la première fois été décrit au chapitre 36 d'Action 21. Ce chapitre a défini quatre grands axes pour entreprendre des actions d'EDD :

- ① améliorer l'accès à une éducation de base de qualité,
- ② réorienter l'éducation vers le développement durable,
- ③ mieux sensibiliser l'opinion publique et
- ④ mettre en place des programmes de formation à l'intention de tous les secteurs de la société civile. Ces quatre axes sont devenus des composantes majeures

de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable.<sup>6</sup>

**Améliorer l'accès à une éducation de base de qualité.** L'éducation de base n'est pas seulement essentielle pour améliorer le potentiel de la main-d'œuvre et la participation du public aux organisations de la société civile, mais elle est aussi cruciale pour construire un avenir plus viable. Une éducation de base de qualité traite des questions de gestion de l'environnement, apprend à connaître la société et inculque les compétences nécessaires dans la vie courante. Une éducation de qualité comporte également des perspectives locales et mondiales dans un contexte caractérisé par le développement des interconnexions résultant de la mondialisation.

La première priorité pour la plupart des pays est de garantir six années de scolarité gratuite et obligatoire ; néanmoins, de plus en plus de pays étendent la durée de la scolarité obligatoire à 9 ou même 12 ans. Malheureusement, dans de nombreux pays, le niveau actuel de l'éducation de base est trop faible et la qualité laisse tellement à désirer qu'elle constitue un obstacle sérieux à la mise en œuvre des choix et des plans nationaux pour un avenir viable.



Bien que l'éducation représente un espoir d'avenir plus viable, ce sont les nations où le niveau d'éducation est le plus élevé qui laissent l'empreinte écologique la plus profonde. Se contenter d'étendre l'éducation de base telle qu'elle est actuellement dispensée dans la plupart des pays, ne permettra pas de créer des sociétés durables. Si les communautés et les nations veulent définir des objectifs de durabilité et agir pour les atteindre, il faut qu'elles concentrent leurs efforts sur les compétences, les valeurs et les conceptions qui favorisent et encouragent la participation des citoyens et les processus décisionnels communautaires. Il est indispensable de réorienter l'éducation vers la durabilité. Le choix du contenu et des priorités est donc d'une importance capitale.

<sup>5</sup> Hopkins, Charles, Rosalyn McKeown, and International Network. 2005. *Preliminary Draft Report – Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability*. Toronto: York University.

<sup>6</sup> UNESCO. 2005. L'éducation pour le développement durable. *Fiches d'information sur l'EDD*. Disponible en ligne: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=30364&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=30364&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

**Réorienter l'éducation.** Une éducation de base réorientée comme il convient, fait une plus large place que la plupart des systèmes éducatifs existants aux connaissances, principes, compétences, conceptions et valeurs liées à la durabilité. Réorienter l'éducation signifie aussi enseigner et apprendre les connaissances, compétences, conceptions et valeurs propres à aider et inciter les individus à rechercher des moyens d'existence plus durables, à participer à la démocratie et à vivre dans une optique de durabilité. La réorientation de l'éducation doit intervenir à tous les niveaux, de l'école maternelle à l'université.

**Mieux sensibiliser l'opinion publique.** La durabilité nécessite une population informée des enjeux d'une société durable et possédant les connaissances, les compétences et les valeurs requises pour aider à atteindre ces objectifs. Le besoin de citoyens informés et qui votent est de plus en plus important à mesure que s'accroît le nombre des régimes démocratiques. Des citoyens bien informés et exerçant leur droit de vote, qui apportent leur soutien à des politiques éclairées et des initiatives gouvernementales, peuvent aider les gouvernements à mettre en œuvre des mesures de promotion de la durabilité. À l'inverse, une population mal informée peut mettre en péril les programmes de développement durable. Des programmes de sensibilisation efficaces associés à des options réalistes pour une action alternative permettent également de modifier les comportements et les modes de vie.

**Dispenser une formation.** Des citoyens et des travailleurs alphabètes et soucieux de l'environnement aideront et guideront les nations dans la mise en œuvre des plans de développement durable. Tous les secteurs - y compris les entreprises commerciales et industrielles, l'enseignement supérieur, les pouvoirs publics, les organisations non gouvernementales et les organisations communautaires - devraient être incités à former leurs dirigeants à la gestion de l'environnement et aux politiques équitables, par exemple, et à dispenser à leurs employés une formation aux pratiques durables.

Chacun des quatre grands axes de l'EDD doit comporter des éléments de qualité. Ces quatre axes impliquent la collaboration des secteurs de l'éducation formelle, non formelle et informelle de la communauté éducative afin de créer un programme d'EDD pour toute une communauté, une région ou une nation.



## Une approche sous l'angle des compétences de la vie courante

«Le développement des compétences de la vie courante est au centre d'une éducation de qualité».<sup>7</sup>

L'éducation de qualité appelle le recours à une approche de l'éducation fondée sur les compétences nécessaires dans la vie courante et l'EDD appelle l'intégration de ces compétences dans la réorientation de l'éducation vers la durabilité. L'apprentissage de compétences diverses prépare les individus à mieux réussir leur vie familiale, sociale et professionnelle. Les gens se servent de compétences diverses appartenant à l'éventail des activités humaines : lorsqu'ils interagissent avec les membres de leur famille ou de leur communauté et lorsqu'ils agissent en tant qu'individus, membres d'un groupe, employés ou entrepreneurs. Au lieu de simplement laisser les individus acquérir des compétences en observant les autres vivre et interagir autour d'eux, les systèmes éducatifs leur enseignent délibérément un large éventail de compétences. Dans le cadre d'une approche de l'éducation sous l'angle des compétences nécessaires dans la vie courante, les élèves sont sensibilisés à diverses compétences qu'ils acquièrent, utilisent et mettent en pratique dans la sécurité de l'environnement d'apprentissage.

Les jeunes ont désormais besoin de compétences qui leur permettent de s'adapter aux changements tout au long de la vie. Ils ont besoin de compétences pour chacun des quatre piliers de l'Éducation pour tous - apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être. Les individus ont besoin de compétences dans les domaines de la connaissance, de la réflexion, de l'autonomie et de la vie sociale. Les compétences de la vie courante permettent aux individus d'établir un lien entre ce qu'ils savent et font déjà et ce qu'ils pourront savoir et faire à l'avenir.<sup>9</sup>

Comme l'éducation de qualité et l'EDD, l'approche fondée sur les compétences de la vie courante doit être localement pertinente et culturellement appropriée,

7 UNESCO. 2005. *Draft Life Skills: The Bridge to Human Capabilities*. Paris : UNESCO.

8 UNESCO. 2005. *Draft Report of the Inter-Agency Working Group on Life Skills in EFA*. Paris, UNESCO.

9 UNESCO. 2005b. *Concentrer les ressources sur une santé scolaire efficace (Initiative FRESH)*. Disponible en ligne:

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL\\_ID=36637&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=36637&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). [Consulté le 16 mai 2005.]

et elle doit être conçue pour un contexte culturel et géographique spécifique. Parce que les coutumes locales et les compétences qui leur sont associées sont très variables d'un endroit à un autre, il est essentiel d'élaborer localement les programmes relatifs aux compétences de la vie courante. En conséquence, la composante des programmes scolaires consacrée aux compétences nécessaires dans la vie courante variera beaucoup à travers le monde.

### **Les compétences d'apprentissage tout au long de la vie**

Dans le cadre de l'éducation de qualité, le passage d'un enseignement centré sur l'enseignant à un enseignement et un apprentissage centrés sur l'élève fait que les élèves acquièrent des compétences d'apprentissage tout au long de la vie plus tôt dans leur cursus scolaire. Ils commencent à prendre des habitudes mentales (formuler des questions, exprimer des idées, prendre des décisions, par exemple) qui les rendront plus autonomes tout au long de leur vie.

Les compétences et possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, qui permettent aux adultes d'acquérir de nouvelles compétences et de conserver un emploi, font partie intégrante de l'éducation de qualité ainsi que de la vision de l'EDD. La base de connaissances et les compétences techniques que les adultes ont acquises au cours de leur enfance et de leur adolescence dans les années 60 et 70 (voire précédemment) sont aujourd'hui obsolètes. Pour un individu, la possibilité d'apprendre tout au long de la vie en vue d'améliorer ses compétences est synonyme d'une plus grande adaptabilité et d'une plus grande flexibilité dans le monde du travail. Une telle flexibilité contribue à la stabilité économique des familles, réduisant ainsi la fracture économique entre les très pauvres et le reste de la société. Les compétences d'apprentissage tout au long de la vie aident aussi les adultes à s'adapter socialement et à participer aux processus décisionnels communautaires dans les différents lieux où ils sont amenés à vivre.



### **La décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable: une opportunité pour l'éducation de qualité et l'approche fondée sur les compétences de la vie courante**

L'éducation de qualité, l'approche fondée sur les compétences de la vie courante et l'EDD sont inextricablement liées. Enseigner et apprendre les compétences nécessaires dans la vie courante sont des éléments communs à l'éducation de qualité et à l'EDD. Une bonne EDD offre un exemple d'éducation de qualité. Enfin, l'éducation de qualité contribue aux efforts déployés en vue d'atteindre les objectifs internationaux en matière de développement: ce faisant, elle favorise nécessairement la durabilité. L'éducation de qualité étant un concept adaptable, elle peut être appliquée à diverses réformes disciplinaires et éducatives dans tous les contextes d'éducation. En outre, traiter la qualité comme une composante essentielle de l'EDD permet à l'EDD de trouver pleinement sa place dans l'éducation formelle. Rechercher la qualité permet également aux administrateurs et aux enseignants d'apporter des solutions aux problèmes auxquels sont confrontés leurs nations et leurs systèmes éducatifs. Dans certaines régions, la scolarisation et le maintien des filles dans le système scolaire constituent une priorité. Si de tels programmes ont réussi dans d'autres pays, retenir les garçons adolescents dans l'enseignement secondaire est aussi un problème majeur.

La DEDD offre un cadre pour aborder la question de la qualité. En réorientant les systèmes éducatifs et les stratégies éducatives vers la durabilité, comme ils y ont été encouragés par la résolution 59/237 de l'Assemblée générale des Nations Unies, les ministères de l'éducation peuvent aussi y ajouter des éléments d'une éducation de qualité tels que l'apprentissage participatif, les compétences de la vie courante et les droits de l'homme. La DEDD offre aux nations, aux provinces, aux communautés et aux écoles l'occasion de mettre en place une éducation de qualité au service du développement durable pour tous les citoyens.



ED/PEQ/IQL/2005/PI/H/2

Pour tous renseignements, s'adresser à: UNESCO · Division de la promotion d'une éducation de qualité · Secteur de l'éducation  
7, place de Fontenoy · 75352 Paris 07 SP · France  
Site Web: <http://www.unesco.org/aid> · E-mail: [qualityandhivaid@unesco.org](mailto:qualityandhivaid@unesco.org)