



Organización de las Naciones Unidas para la  
Educación, la Ciencia y la Cultura



Boletín del Sector  
Educación de  
la UNESCO

# Educación HOY

## Educación para la prevención del VIH y el SIDA: un potencial subexplotado

### EN ESTE NÚMERO



Extendiendo la ayuda a niñas y  
mujeres rurales , p. 2 & 3



Educando en la prevención  
del VIH/SIDA, p. 4



Informe Mundial de Seguimiento  
EPT 2006 sobre Alfabetización, p. 9



UNESCO cumple 60 años, p. 10

En la actualidad, aproximadamente 40 millones de personas viven con el VIH. Si bien los expertos coinciden que la educación podría ayudar a contener la propagación de la pandemia, en el caso de muchos países, los esfuerzos encaminados a implementar planes coherentes de prevención del VIH y el SIDA han sido más lentos de lo esperado. TEMAS, un informe especial de cuatro páginas, nos informa.

### EDITORIAL

En los últimos cinco años se han evidenciado grandes cambios en términos de la respuesta global al problema del VIH/SIDA. Como nunca antes, en la actualidad se dispone de más financiamiento y un mayor número de actores involucrados en la lucha contra la pandemia. Según la ONUSIDA, el financiamiento global aumentó de aproximadamente 2.100 millones de dólares en 2001 a 6.100 millones en 2004.

En mi calidad de ex congresista de Estados Unidos y presidente de una universidad, he podido comprobar personalmente la devastación que pueden causar el VIH y el SIDA. Sin embargo, también he comprobado que la educación puede aportar de manera importante a reducir el impacto de estas enfermedades. Debemos enseñar a nuestros niños y adolescentes sobre los mecanismos de transmisión y prevención del VIH y la forma de cuidar y brindar apoyo a las personas infectadas y afectadas por el VIH/SIDA.

A pesar de todo, los mensajes que promueven el cambio de comportamiento con el fin de reducir el riesgo de contraer el VIH y propugnan la aceptación de aquellas personas que viven con el virus, no están llegando a todos, como se describe en las siguientes secciones de este boletín. Por cierto, la cobertura de la educación para la prevención del VIH y el SIDA está extremadamente mal distribuida y, pese al progreso alcanzado, el año pasado 3,1 millones de personas fallecieron en todo el mundo a causa de enfermedades relacionadas con el SIDA.

Sabemos que el éxito o fracaso potencial de una respuesta global contra estas epidemias dependerá en gran medida de la habilidad de los gobiernos nacionales para desarrollar una estrategia integral y efectiva en el campo de la educación para la prevención del VIH/SIDA, y en la capacidad de los actores locales para hacer llegar mensajes inclusivos y sensitivos a toda la población.

Me siento orgulloso del rol de liderazgo que está desempeñando la UNESCO en la Iniciativa Mundial de Educación Preventiva contra el VIH/SIDA (EDUCAIDS). Damos asistencia a los países para encontrar las mejores formas de controlar la propagación de este flagelo a través de la educación y proteger las funciones vitales de los sistemas de educación constantemente amenazadas por el avance de esta epidemia.

EDUCAIDS es una de tres iniciativas adoptadas recientemente por la UNESCO. Las otras dos guardan relación con alfabetización y formación docente. Estamos convencidos que a través de la intensificación de nuestros esfuerzos en estas áreas lograremos una significativa aceleración del proceso que nos llevará a la Educación para Todos, de aquí al año 2015

EDUCAIDS es una de tres iniciativas adoptadas recientemente por la UNESCO. Las otras dos guardan relación con alfabetización y formación docente. Estamos convencidos que a través de la intensificación de nuestros esfuerzos en estas áreas lograremos una significativa aceleración del proceso que nos llevará a la Educación para Todos, de aquí al año 2015

Peter Smith

Director General Adjunto de Educación

# Potenciando a las mujeres campesinas de China

Un programa de alfabetización de la UNESCO ayuda a las mujeres rurales a fortalecer su autoestima y a convertirse en líderes de la comunidad

**E**l “*Hermoso y productivo patio*” es la historia de Qiaozhen, una mujer pobre que vive con su familia en una pequeña aldea rural de China. Después de asistir a sus clases nocturnas de alfabetización, donde también aprende técnicas agrícolas, ella logra convencer a su marido sobre la conveniencia de diversificar las cosechas que cultivan en su patio, con objeto de aumentar su productividad. A lo largo del tiempo comienzan a sembrar una variedad de hortalizas –los suficientes como para alimentar a su familia y vender el excedente en el mercado local– y logran incrementar sus ingresos en forma sustancial. El éxito de Qiaozhen motiva a otras mujeres de la aldea a seguir su ejemplo.

¡Parece tan real y, sin embargo, Qiaozhen es un personaje ficticio! Su historia forma parte de una serie de cuadernillos que tratan diversos temas, que van desde la salud y la agricultura hasta los derechos de la mujer. Estos cuadernillos –materiales didácticos localmente producidos– son utilizados en el “Programa de Alfabetización Múltiple para Mujeres Campesinas”, una iniciativa de alfabetización funcional dirigida por la UNESCO en tres de las provincias más pobres de China occidental, Junán, Xinjiang y Guizhou.

## Una vida difícil

En algunas zonas rurales de China, la vida no es fácil para las mujeres campesinas. Ellas viven en regiones donde las bajas tasas de alfabetismo, junto con un entorno geográfico hostil, han tenido como resultado malas condiciones de salud, escasez de agua potable y acceso limitado a la información y a servicios básicos como la electricidad. “La vida es un largo ciclo de cocinar, limpiar, lavar y trabajar la tierra”, afirma Namtip Aksornkool, de la UNESCO/París. “Las mujeres no tienen tiempo para descansar, ni siquiera para quejarse”, observa.

El Programa de Alfabetización Múltiple fue diseñado para ayudar a mujeres de edad media con niveles mínimos de educación. A través de publicaciones como *La Salud de la Madre y el Bebé* y *Los Beneficios de la Producción Científica*, caracterizadas por cautivantes dibujos y textos de fácil lectura, se entregan a las mujeres campesinas de China efectivos materiales de aprendizaje que, además de enseñarles habilidades de lectura, también contribuyen a mejorar la productividad agrícola.

Los textos y dibujos que se utilizan en estos materiales didácticos son elaborados por artistas y escritores locales, circunstancia que los hace relevantes a las vidas de los educandos. Las heroínas como Qiaozhen, que han logrado mejorar sus vidas a través de programas de educación no formal, sirven como modelos para quienes se inician en la lectura.

El programa chino está inspirado en el modelo “Educar para Potenciar”, un enfoque desarrollado por la UNESCO que incorpora con énfasis a la mujer en los programas de alfabetización. En los últimos 15 años, la UNESCO ha implementado con éxito programas similares en África, Asia y el Pacífico.

El modelo está basado en la premisa que los materiales de alfabetización no garantizan, por sí solos, el mejoramiento de la productividad de la mujer y que la educación para el desarrollo también debe fortalecer la autoestima de la mujer. Estos programas promueven el rol de la mujer como madres y esposas, trabajadoras productivas y activas integrantes de la sociedad. “La idea”, explica Aksornkool, “es que el alfabetismo reafirme la confianza de estas mujeres en sí mismas y en sus propias habilidades. Al mismo tiempo, los cursos fortalecen su capacidad para sacar el mayor provecho posible de las oportunidades que pueden llevarlas a su independencia financiera y psicológica”.

## Mejorando la vida de las mujeres

Existen numerosos casos de la vida real que ilustran los cambios que este proyecto ha traído a la vida de la mujer campesina. Un ejemplo de ello es Ding Huiping, una campesina de 43 años de edad de Dalong, una aldea remota ubicada en la provincia de Junán. Ding, durante los primeros 40 años de su vida, no sabía leer ni escribir. El año 2003 decidió integrarse a las clases de alfabetización que se ofrecían en su aldea. A poco andar, Ding se había alfabetizado y adquirido destrezas en el cultivo de flores. En la actualidad, ella planta arroz, rosas y lirios, en tanto que esta diversificación de productos le ha permitido tener un ingreso anual bastante más aceptable.

“A través del proceso de alfabetización, Ding Huiping se ha convertido en una mujer



Las mujeres rurales de la provincia china de Junán

capacitada”, afirma Aksornkool. “En la actualidad, ella representa un modelo para el resto de la comunidad”. En Dalong, el programa ha tenido el impacto deseado, ya que, siguiendo su ejemplo, más de 100 familias de la aldea de Ding Huiping han comenzado a cultivar flores.

## Un efecto propagador

El fortalecimiento de la mujer ha creado un efecto propagador imposible de detener. La vida de mujeres como Ding Huiping y su familia ha cambiado radicalmente. Un gran número de mujeres ha reportado un cambio positivo en términos de su condición social y las actitudes de la comunidad frente al tema de la educación de la mujer, y actualmente aportan una voz más fuerte a las decisiones familiares. Se espera que, posteriormente, el ímpetu de este enfoque se propague a toda la aldea y eventualmente al país.

Claramente, estas iniciativas juegan un papel muy importante en el desarrollo de China, observa Yasuyuki Aoshima, Director de la oficina UNESCO de Beijing. “Me siento extraordinariamente optimista sobre el futuro de China, ya que el gobierno considera la educación rural como un tema de alta trascendencia”, afirma Aoshima.

Aoshima cree que las mujeres campesinas se desenvolverán mucho mejor en el futuro. “Estoy esperanzado”, observa, “que el gobierno chino podrá difundir las lecciones aprendidas en China a otros países con grandes poblaciones rurales”.

Contacto: Namtip Aksornkool, UNESCO/París

E-mail: [n.aksornkool@unesco.org](mailto:n.aksornkool@unesco.org)

Página web: [www.unesco.org/education/litera](http://www.unesco.org/education/litera)

# Liberando a las niñas de Camerún de la pobreza

La educación científica y tecnológica abre nuevas puertas a las niñas de Camerún

Desde su niñez, Martine había soñado con convertirse en granjera. Sin embargo, estos sueños se vieron destrozados cuando un embarazo no deseado la obligó a abandonar la escuela. Hoy, a los 20 años de edad, Martine ha recibido una segunda oportunidad para aprender. Ella es una de las 120 jóvenes mujeres que participan en un proyecto piloto para niñas marginadas de las zonas rurales de Camerún.

Para Martine y otras 60 jóvenes de Nkondjock, las clases comenzaron el pasado mayo, y para otras 50 de Njombé-Penja, un mes después. Los cursos forman parte de un proyecto piloto de educación científica, técnica y vocacional para mujeres de Camerún entre 14 y 27 años. La dirección del proyecto está a cargo de la UNESCO y la Fundación Rubisadt, una ONG que promueve nuevas maneras de insertar el tema del género en el campo de la educación científica y tecnológica.

## Esperanza para niñas rurales

Las niñas que participan en el programa poseen dos características en común: todas ellas han abandonado su educación formal y viven en zonas rurales. Lamentablemente, sus razones para abandonar la escuela son demasiado familiares para todos los africanos. “La falta de educación y el analfabetismo son las raíces de la pobreza, tanto entre adultos como entre niños”, afirma Florence Tobo Lobé, impulsora de la Fundación Rubisadt. “Las niñas de áreas rurales son particularmente vulnerables debido a la falta de medios económicos, los embarazos no programados o diversas enfermedades”.

El objetivo del programa es capacitar a las jóvenes en actividades locales que les permitan al mismo tiempo encontrar empleos productivos y mejorar su condición social, contribuyendo de este modo a aliviar la pobreza de sus comunidades. Una vez finalizado el programa, se espera que las niñas logren su independencia laboral o trabajen en industrias o firmas locales.

“No estamos prometiendo milagros o la Luna”, les comenta Tobo Lobé a sus discípulas. “Estamos aquí con el fin de entregarles la capacitación que les será necesaria para adquirir las destrezas que les permitirán,



Una estudiante aprende sobre ciencias en Camerún.

si así lo desean, abrir las puertas hacia su independencia. Nuestra meta es darles autonomía financiera y libertad intelectual”.

En Camerún, las niñas se ven afectadas por un sistema de educación débil y por barreras socioculturales excluyentes. “El enfoque de la educación basado en el género es necesario”, explica Tobo Lobé. “La pobreza de estas mujeres se ve exacerbada por el hecho que no se les considera actores en la vida pública y son discriminadas tanto en el mercado laboral como en términos de su educación”.

## La importancia de los maestros

Los maestros juegan un papel preponderante dentro del programa. Todos ellos son reclutados a nivel local y se les exige tomar dos cursos de capacitación. Su método de enseñanza, inspirado en programas no formales para adultos, alienta a las niñas a participar activamente en clase y, con frecuencia, a tomar parte en actividades de dramatización de roles. La labor de los maestros no se limita a enseñar las materias de estudio, ya que también hacen las veces de modelos de roles positivos en un país donde la ciencia y la tecnología no son lo suficientemente valoradas. “Una niña puede comprobar que no debe sentirse anormal por el solo hecho de estar interesada en la física”, afirma Diileep Bhagwut de la UNESCO/París.

El proyecto está orientado a mejorar la vida de los educandos y de su familia. “Desde que reanudaron sus estudios, nuestras dos hijas hablan mejor francés y ya pueden realizar operaciones matemáticas”, comentan Alice y Joseph, los orgullosos padres. “Se nos llenaron los ojos de lágrimas cuando comprobamos que las niñas son capaces de llevar cuentas. Este es el motivo por el que apoyamos el programa con todo el corazón”, afirman.

Una vez que han completado el programa, las jóvenes deberían ser capaces de conseguir empleos y ayudar a toda la familia. El alcalde de Njombé-Penja le ha comentado a las niñas participantes que una vez que hayan terminado el curso y comenzado a mejorar sus propias vidas, “deberían ayudar a mejorar la vida diaria de los integrantes de su comunidad”.

## ¿Oportunidades duraderas para todos?

El entusiasmo y apoyo de los padres y autoridades locales de Nkondjock y Njombé-Penja es de vital importancia para el éxito del proyecto piloto. “Es imperativo que el proyecto UNESCO-Rubisadt para la reescolarización de las jóvenes rurales se convierta en una iniciativa a largo plazo”, advierte Julia Heiss, de la UNESCO/París.

En la práctica, esto significa que el proyecto debe llegar a ser autosustentable y accesible a un mayor número de mujeres. “Eventualmente, las autoridades locales deberán asumir la función de la UNESCO y dar orientación a estas jóvenes durante sus primeros pasos laborales”, comenta Heiss.

Martine es una de las pocas afortunadas que han tenido la oportunidad de volver a aprender. Está esperanzada que el programa de capacitación le facilitará la tarea de encontrar un empleo o, en su defecto, la ayudará a administrar su trabajo agrícola con mayor eficiencia. Ahora, es tarea de Tobo Lobé y los demás dedicados participantes del proyecto convertir el cuento de hadas de Martine en una realidad para otras jóvenes rurales de Camerún.

Contacto: Orlando Hall Rose, UNESCO/París

E-mail: [o.hall-rose@unesco.org](mailto:o.hall-rose@unesco.org)

Website: [www.rubisadt.org/pilotproject.html](http://www.rubisadt.org/pilotproject.html)

# El potencial subexplotado de la educación

La educación es el mejor medio disponible para detener la propagación del VIH, afirman los expertos. Sin embargo, en muchos países del mundo, el potencial de la educación para controlar la pandemia está siendo subutilizado.



©Wilson Ngoni, un artista de Botswana, E-mail: wilsonngoni@yahoo.com

“E n Zambia, más del 40% de los maestros son VIH positivos”, afirmó Levy Patrick Mwanawasa, su presidente, con ocasión de la inauguración de la conferencia UNESCO/ONUSIDA (2004) y el lanzamiento de la Iniciativa Mundial de Educación Preventiva contra el VIH/SIDA. Mwanawasa sabía de qué hablaba cuando exhortó a los líderes políticos y autoridades responsables por la toma de decisiones de seis naciones del sur de África, a acelerar sus iniciativas contra el VIH/SIDA en el sector educacional. Zambia ha sido severamente afectado por la epidemia del VIH y, según estimaciones de la ONUSIDA, prácticamente uno de cada seis adultos de entre 15 y 49 años ha contraído el virus. Pese a los numerosos desafíos enfrentados, el gobierno de Zambia ha redoblado sus esfuerzos para detener la epidemia, a través de una evaluación de las necesidades del sector educativo e implementando estrategias integrales a nivel nacional en pro de la educación contra el VIH y el SIDA.

Estos esfuerzos están dando frutos. Un reciente estudio conducido por el Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID) del Reino Unido, destaca el caso de Zambia como uno de los mejores ejemplos de una sólida política educacional y estrategias programáticas contra el VIH/SIDA. La receta para lograr este éxito es clara: apoyo político desde los niveles más altos, combinado con una estrategia educativa nacional y de carácter integral, así como la disponibilidad de medicamentos antirretrovirales.

## La clave es la voluntad política

Zambia no está solo. Brasil, Namibia, Senegal y Tailandia han demostrado su compromiso y voluntad política para situar el tema del VIH/SIDA en el corazón mismo del sistema de educación. “Esta actitud es lo que marca la diferencia”, observa Chris Castle, de la UNESCO, funcionario clave en la lucha contra el VIH/SIDA. Un reciente documento de la UNESCO concluye que en años recientes ha emergido un liderazgo más fuerte —a nivel local, nacional y global— y se han concretado

# Educación para la prevención del VIH/SIDA

mayores niveles de financiamiento (según la ONUSIDA, el financiamiento de la respuesta global contra el VIH/SIDA ha aumentado de aproximadamente 2.100 millones de dólares el año 2001 a 6.100 millones el 2004). En términos de educación, desde el 2001 el número de estudiantes de secundaria que ha recibido educación contra el VIH/SIDA, prácticamente se ha triplicado.

Sin embargo, en muchos países del mundo, el potencial de la educación para detener la epidemia del VIH está siendo subutilizado.

De hecho, muy pocos países de América Latina, Asia y África cuentan con planes coherentes contra el VIH/SIDA que se encuentren en vías de implementación. Esta es la conclusión de una reciente encuesta administrada a Ministerios de Educación de 71 países y a organizaciones de la sociedad civil de 18 países, auspiciada por el grupo de estudio Interinstitucional sobre el VIH/SIDA (IATT), de la ONUSIDA. Si en realidad los jóvenes de un país constituyen su máspreciado activo, esto implicaría que la mayoría de los países los ha defraudado al no proporcionar educación integral sobre el VIH/SIDA tanto dentro como fuera de la escuela, concluye el estudio. Este enfoque, además de implementar programas de prevención del VIH/SIDA, considera la enseñanza sobre el cuidado, los tratamientos y el apoyo que deben prestarse a las personas que viven con el VIH y el SIDA o han sido afectadas por estas enfermedades.

La encuesta también revela que “un alarmante número de funcionarios de alto nivel de los Ministerios de Educación no han asumido la responsabilidad que les corresponde ante el VIH/SIDA, desentendiéndose del problema y caracterizándolo como un “tema de salud” o “un problema que no es serio en nuestro país”. Al interior de los Ministerios de Educación, las actuales unidades responsables del VIH se encuentran “aisladas, carentes de recursos y de poder político”, destaca la encuesta. El estudio entrega la primera base de referencia internacional para evaluar la respuesta oficial en términos del manejo y mitigación del impacto que el VIH/SIDA ha tenido en los sistemas de educación.

Para numerosos países, la falta o insuficiencia de evaluaciones sobre la respuesta que el sec-

tor educacional ha tenido frente al problema del VIH/SIDA, constituye una severa limitación, dificultando el desarrollo de políticas que podrían ser instrumentales en la formulación de una estrategia efectiva.

Las naciones suelen proclamar los beneficios asociados con la educación contra el VIH/SIDA, pero no hacen nada al respecto, observa Mary Joy Pigozzi, Coordinadora Global en materia de VIH y SIDA y Directora de la División para la Promoción de la Educación de Calidad de la UNESCO. “Las personas esperan una solución rápida y única; sin embargo, no tenemos vari- tas mágicas”, explica. La UNESCO, al igual que muchos expertos, promueve como respuesta una educación integral orientada no sólo a la prevención del VIH, sino también al cuidado y apoyo de quienes viven con el VIH o han sido afectados por la enfermedad, especialmente en el sector de educación, donde impacta igualmente a estudiantes y maestros.

## Participación de las escuelas y comunidades

Las autoridades gubernamentales y los ministerios están en condiciones de elaborar mecanismos de respuesta a nivel nacional; sin embargo, la tarea de implementar estos programas en las distintas comunidades debe ser asumida por los actores locales. La encuesta conducida por el IATT concluye que, si bien a nivel nacional en la mayoría de los países existen las estructuras y las buenas intenciones, a nivel de distritos las herramientas de implementación son escasas. Al mismo tiempo, si bien en aproximadamente el 80% de los países (de los cuales se dispone información) se cuenta con currículos y materiales apropiados, en menos de la mitad de ellos, éstos se encuentran directamente asociados con alguna modalidad de capacitación docente.

Aun en el caso de los Ministerios de Educación que disponen de políticas claras de educación y materiales didácticos de buena calidad, éstos no siempre son implementados de la manera adecuada. Sophie Dilmitis, una educadora especializada en el VIH integrante de la ONG Chose Life de Zambia que realiza visitas periódicas a las escuelas, señala que UNICEF y el Ministerio

## ¿Sabía usted?

- En la actualidad, 40,3 millones de personas viven con el VIH.
- El año pasado, 3,1 millones de personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el SIDA.
- En los dos últimos años, todas las regiones del mundo han experimentado un aumento de los casos de VIH y SIDA.
- África subsahariana sigue siendo la región más gravemente afectada, con 25,4 millones de personas que han contraído el VIH.
- Se estima que la universalización de la educación primaria podría salvar del VIH a un mínimo de 700 mil jóvenes al año (7 millones en una década).
- Para los jóvenes con muy bajo nivel de educación —o sin escolarización alguna—, la probabilidad de contraer el VIH es 2,2 veces mayor que la de quienes han completado la educación primaria.

Fuentes: ONUSIDA, UNESCO y la Campaña Global de Educación

de Educación han elaborado un buen programa. “Sin embargo”, agrega, “en todas las escuelas que he visitado, los materiales relacionados con el VIH/SIDA suelen quedar rezagados en algún rincón de la biblioteca —de haberla—, donde no hacen más que acumular polvo”.

Recientes evaluaciones de los programas de educación para la prevención del VIH en las escuelas, confirman que este es un problema mundial. Dichas evaluaciones destacan varias falencias comunes, como por ejemplo materiales de enseñanza y aprendizaje de baja calidad, un mayor énfasis en la adquisición de conocimientos en lugar de la adopción de actitudes y comportamientos seguros, y, finalmente, la presencia de docentes insuficientemente capacitados. Los maestros y profesionales de la educación deben tener acceso a información actualizada y fidedigna. Con esta finalidad, la



# El potencial subexplotado de la educación para la prevención del VIH/SIDA

→ UNESCO ha creado una red de centros de intercambio de información sobre el VIH/SIDA (ver recuadro en la página 7) que proporciona material adecuado a la región y relevante a la cultura del país solicitante.

La función de los directores y maestros en la promoción de la educación para la prevención del VIH/SIDA es esencial. Ellos planifican el currículo escolar, hacen posible la seguridad del entorno escolar y garantizan que la instrucción impartida esté culturalmente sintonizada con las inquietudes de la comunidad. Sin embargo, antes que ellos estén en condiciones de ayudar a sus estudiantes, deben estar informados sobre el VIH/SIDA y, a través de un programa de capacitación eficaz, buscar métodos que faciliten su aprendizaje. Actualmente, Educación Internacional, una ONG que representa a más de 29 millones de maestros de todo el mundo, y la Organización Mundial de la Salud (OMS), están implementando un programa de capacitación en 17 países a través de sindicatos docentes. Miles de maestros adquieren los conocimientos y las herramientas esenciales –y la confianza en sí mismos– para abordar los temas relacionados con el VIH y el SIDA en el entorno escolar y compartir estos conocimientos y herramientas. Asimismo, los maestros necesitan contar con el apoyo de los padres y la comunidad, ya que no pueden trabajar aislados, explica Tania Boler, de ActionAid Internacional, una ONG dedicada a luchar contra la pobreza. “Cuando los maestros se sienten en conflicto con las normas sociales –por ejemplo, el uso del condón– es importante darles el apoyo que requieren. Este apoyo consiste en preparar a la comunidad, es decir rea-

## EDUCAIDS

La Iniciativa Mundial de Educación Preventiva contra el VIH/SIDA (actualmente conocida como EDUCAIDS) forma parte de los esfuerzos de la UNESCO encaminados a ayudar a los diversos países a implementar programas de educación contra el VIH y el SIDA orientados a los jóvenes. El rol de la UNESCO es coordinar a todas las organizaciones coauspiciadoras activas en la prevención de estas enfermedades y brindar apoyo a otros proyectos globales, tales como la iniciativa “3 x 5”, liderada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En la actualidad, el apoyo de EDUCAIDS está centrado en el fortalecimiento de la respuesta del sector educativo en los cuatro países que participarán en la primera ronda (Camboya, Jamaica, Moldavia y Namibia). Otros países se sumarán al esfuerzo el 2006.

Página web: [www.unesco.org/aids](http://www.unesco.org/aids)

## “Identificando” el mensaje sobre el VIH

¿Qué se puede hacer cuando una horrible cerca de zinc de 150 metros de largo se instala alrededor de una edificación inmediatamente adyacente a un hermoso parque?

Los integrantes del Subcomité de Educación y Formación contra el VIH/SIDA de la Universidad Tecnológica de Jamaica encontraron una solución creativa. Decidieron utilizar la estructura para realizar una competencia de graffiti.

Entre lienzos, brochas y latas de pintura, veinte ansiosos equipos de estudiantes se dieron cita en el Jardín Caribeño de Esculturas como parte del Día de la Concientización por el VIH/SIDA, organizado por esta universidad el 22 de octubre.

Las condiciones eran las siguientes: ocho litros de pintura de diferentes colores, cuatro brochas y un litro de diluyente. Todos los equipos recibirían exactamente los mismos materiales donados por compañías locales de pintura y otros auspiciadores, entre ellos la oficina UNESCO para el Caribe. Se podría elegir uno de tres temas: abstención de mantener relaciones sexuales con parejas múltiples; el uso del condón como método de prevención contra el VIH/SIDA; y el respeto por las personas que viven con el VIH/SIDA. El proyecto debía ser completado en un plazo de cinco días.

Los participantes afirmaron que habían aprendido mucho sobre el VIH/SIDA y compartido este conocimiento con sus compañeros durante y después de la competencia.

En la actualidad, el muro de graffiti adorna el área de actividad de los estudiantes, lugar que éstos usan para estudiar, celebrar eventos y bailes.

From *Creating a Graffiti Wall: HIV/AIDS Youth Education CD* and [www.utech.edu.jm/hiv/](http://www.utech.edu.jm/hiv/)

lizar una campaña nacional que también eduque a los adultos, de modo que puedan apoyar a los maestros”, afirma Boler. Adicionalmente, los maestros necesitan contar con políticas que regulen el lugar de trabajo y contemplen su propia vulnerabilidad ante estas enfermedades. Susan Nkinyangi, de la UNESCO/Nairobi, comenta: “Los maestros deben trabajar en un entorno que les permita llevar vidas positivas y libres de discriminación, como condición previa a impartir una enseñanza de calidad”.

Las comunidades no deben depender exclusivamente de los programas de las escuelas, ya que es muy probable que las personas que provienen de los sectores y de las familias más vulnerables al VIH, no asistan a ella. Por otra parte, hay evidencia que demuestra que, en la mayoría de los casos, la calidad de la educación relacionada con el VIH/SIDA debe ser mejorada. Es justamente aquí donde la sociedad civil, en colaboración con los gobiernos nacionales, desempeña una función vital. Por ejemplo, en Singapur la ONG Action for AIDS está trabajando con grupos muy especiales –hombres y mujeres “gay”, transexuales y trabajadoras sexuales– que difícilmente pueden ser cubiertos por los programas gubernamentales. “Muchos integrantes de estos grupos se sienten más cómodos conversando con un miembro de una organización voluntaria que con un funcionario público”, explica Clive Wing, de la UNESCO/Bangkok. Los esfuerzos orientados a combatir el VIH/SIDA están movilizando a nuevos aliados, entre ellos a líderes religiosos, ya

que “disfrutan de una relación privilegiada con sus seguidores y, por consiguiente, pueden ser instrumentales en la transmisión de los mensajes”, explica Wing.

## Enseñando sobre el VIH y el SIDA

En la actualidad se está utilizando una amplia variedad de métodos con el objeto de transmitir mensajes culturalmente apropiados sobre el VIH/SIDA a todos los segmentos de la sociedad, particularmente a los jóvenes. El teatro, las telenovelas, el hip-hop, el graffiti, las creaciones digitales y los concursos de narración son sólo algunos ejemplos de las iniciativas apoyadas por la UNESCO que han surgido en todo el mundo en los últimos años. Estos proyectos, que implican la participación de niños y adolescentes en el desarrollo de materiales y en la difusión de mensajes, que han demostrado ser muy populares y además entretenidos e interactivos, representan un buen complemento a la instrucción en el aula sobre este tema. Para Dilmitis, de Zimbabwe, la respuesta es clara: “El aprendizaje sobre el VIH/SIDA debe ser tanto obligatorio como interesante. No basta que se mencione en una clase de ciencias una vez al año o en una clase de religión cuando se habla de ‘valores morales’”, advierte.

Es absolutamente esencial que la educación para la prevención comience temprano, particularmente en países donde la incidencia del VIH es alta y donde el SIDA es una circunstancia de la vida cotidiana. Algunos países ya están proporcionando educación contra el

→ SIDA a través de programas de televisión para preescolares, que incluyen segmentos sobre la muerte y la tragedia de perder a un padre. “Estos niños han oído hablar del VIH y necesitan saber qué es y cómo se transmite”, afirma Mahesh Mahalingan, de ONUSIDA, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA. “Ellos deben saber que el SIDA no es algo que cause vergüenza y que es aceptable entablar amistad con alguien que padezca de SIDA. Sin embargo, estos mensajes deben adaptarse a los distintos grupos etarios y ser apropiados a la edad de cada grupo”, concluye. Otra tendencia emergente es la participación de las personas que viven con el VIH o el SIDA en el diseño e implementación de todas las etapas de los programas de prevención. Dilmitis, quien después de contraer el virus se dedicó a educar sobre el VIH/SIDA, afirma: “Las personas VIH positivas pueden desempeñar un papel extremadamente poderoso y efectivo en la prevención de más casos del VIH, compartiendo con sus pares la realidad de la experiencia de vivir con el virus. Esto puede echar por tierra muchos estigmas y neutralizar algunos mitos que aún circulan en torno al VIH y al SIDA”.

### Superando los tabúes sobre el sexo

De acuerdo a los expertos, los tabúes y el temor de hablar sobre el sexo representan obstáculos a la educación para la prevención del VIH/SIDA. En respuesta a la presión ejercida por algunos países donantes y ONG basadas en la fe, algunos ministros de Educación han centrado su mensaje en la abstinencia. En la opinión de Dilmitis, esta estrategia no es efectiva. “No se puede hablar sobre el VIH y no hablar sobre sexo. Los adolescentes siempre tienen tantas inquietudes y si alguien les está predicando sobre abstinencia es posible que no se sientan cómodos haciendo las preguntas que podrían salvar sus vidas”, advierte.

La mayoría de los expertos –incluyendo a Mahalingan, del ONUSIDA– comparte su opinión. “Asumiendo que los jóvenes se abstendrán de la actividad sexual, deben por lo menos saber de qué se abstienen”, señala. Si bien existe consenso en el sentido que los jóvenes deben ser alentados a postergar su iniciación sexual, “una vez que están sexualmente activos, ya no tiene sentido predicar la abstinencia. Se les debe enseñar el uso del condón”, agrega. Diversos estudios revelan que los y las jóvenes que dependen exclusivamente de la abstinencia son más propensos a contraer una infección de transmisión sexual (ITS) o a quedar embarazadas si rompiere su promesa. Sin embargo, no es fácil hablar sobre el VIH y todo lo que lo rodea. “En muchas sociedades, hablar de temas, preferencias o enfermedades sexuales constituye un tabú”, explica Wing. “¿Cómo entonces podría-

mos esperar que en una sociedad conservadora los maestros hablen sobre actos y preferencias sexuales y sobre el uso del condón?”.

Sin embargo, en un mundo donde todas las regiones están experimentando un aumento del VIH y el SIDA, los jóvenes aún se consideran una prioridad. En varios países, incluso donde el VIH tiene una alta incidencia, la mayoría de los jóvenes no se ha infectado. Por consiguiente, la educación puede servir como una vacuna social, contribuir a reducir el impacto de la epidemia y retardar su avance.

“Creemos que los jóvenes deben adquirir todos los conocimientos y las destrezas necesarias para tomar decisiones informadas”, observa Mahalingan, agregando: “Los jóvenes tomarán la decisión apropiada si se les proporciona la información y el entorno adecuados”.

Los países que han implementado efectivos programas de educación contra el VIH/SIDA no deberían sentirse demasiado complacidos. “El hecho es que siempre hay gente joven haciendo su aparición”, advierte Wing. “Si dejamos de enfatizar la educación para la prevención del VIH/SIDA, ¿cómo se informarán estos recién llegados sobre estas enfermedades de manera que puedan protegerse?”.



©Wilson Ngoni. E-mail: wilsonngoni@yahoo.com

## Centros UNESCO para el intercambio de información sobre el VIH/SIDA

La estrategia de la UNESCO para la prevención del VIH/SIDA gira en torno a la función vital que le cabe a la educación en términos de reducir tanto la propagación como el impacto de esta enfermedad entre las comunidades y personas.

A fin de desarrollar políticas efectivas en este ámbito, las autoridades responsables por la toma de decisiones deben tener acceso a información fidedigna y a las mejores prácticas. Por consiguiente, la UNESCO ha creado la Red VIH/SIDA de Centros de Intercambio de Información que opera a nivel global y regional, al objeto de recolectar y compartir información oportuna y relevante sobre la educación contra el VIH/SIDA.

Los Centros Globales de Intercambio de Información son portales interactivos de Internet que cuentan con grandes bancos de datos. Los usuarios tienen acceso a los más recientes estudios de investigación, pueden participar en foros, contactar a otros integrantes de la red, solicitar materiales didácticos y tener acceso a páginas web relacionadas con este tema.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP) coordina las actividades del Centro de Intercambio de Información sobre el Impacto del VIH/SIDA en la educación. El objetivo principal de este instituto es ayudar a los planificadores y administradores de la educación a entender cómo afectan estas enfermedades a los sistemas de educación y dificultan las metas de la Educación para Todos. La página web contiene más de mil documentos.

El Centro Internacional de Intercambio de Información sobre el Currículo para la Educación Preventiva contra el VIH/SIDA, dependiente de la Oficina Internacional de Educación (IBE), tiene como misión principal incorporar la educación contra el VIH/SIDA al currículo de educación primaria y secundaria.

Además de los centros de intercambio de información asociados con proyectos globales, existen centros regionales que operan en las oficinas de la UNESCO en Bangkok, Dakar, Harare, Kingston y Nairobi.

Si desea más información, sírvase dirigirse a:

■ Red de centros de intercambio de información  
[www.ibe.unesco.org/AIDS/Clearinghouses/clearing\\_home.htm](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/Clearinghouses/clearing_home.htm)

■ Centros de intercambio de información a nivel global

IIEP – [hivaidsclearinghouse.unesco.org](http://hivaidsclearinghouse.unesco.org)  
 IBE – [www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm](http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm)

# Compromisos renovados del G-8

Pese a los bombardeos, los líderes de los países más ricos del mundo se han comprometido a dar más ayuda a África y una mayor prioridad a la educación

**P**educators came away from the G-8 ese a los ataques terroristas contra Londres que opacaron el evento, los educadores participantes en la cumbre del G-8 realizada el pasado mes de julio, volvieron a sus países con renovadas expectativas de apoyo. Inevitablemente, durante la reunión los temas de seguridad dominaron la agenda, si bien al cierre de ésta, los líderes del G-8 se comprometieron a incrementar el monto de la ayuda global en 25 mil millones de dólares para el continente, durante los próximos cinco años.

Aun cuando el G-8 no especificó cómo se invertirían los recursos, reafirmó su compromiso con la Educación para Todos (EPT) y con la Iniciativa de Vía Rápida (FTI), una alianza global que garantiza el progreso acelerado hacia la Educación para Todos, de aquí al año 2015. "Se espera que la educación básica obtenga grandes beneficios a partir de estas medidas", observó Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO.

Brian Hammond, Jefe de la División Estadísticas y Monitoreo del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE, afirma que "El G-8 ha dado un fuerte apoyo a todos los objetivos de Desarrollo para el Milenio (MDG), en tanto que la educación tampoco ha sido olvidada. La EPT es uno de los objetivos más alcanzables y también uno de los más fáciles de medir: los niños están dentro o fuera de la escuela", observa Hammond.

## La asistencia es imprescindible

El movimiento EPT es particularmente importante en África, país donde 40 millones de niños en edad escolar no asisten a la escuela. Los recursos adicionales aportarán la ayuda tan vitalmente necesaria para los planes educativos de los países. Sin embargo, advierte Hammond, "si los países africanos desean canalizar sus esfuerzos hacia la EPT, deben saber que pueden contar con inversiones predecibles y de largo plazo que los países donantes otorgarán a iniciativas de capacitación docente y a la construcción de escuelas". Las promesas políticas y la entrega efectiva de asistencia están situadas en los extremos opues-

tos de una larga y compleja cadena. "El proceso de entrega de asistencia debe ser transparentado y su coordinación mejorada", agrega.

Los recursos adicionales comprometidos por el G-8 fortalecen la esperanza de lograr objetivos educativos más ambiciosos. Hasta la fecha, la Iniciativa Vía Rápida se ha centrado principalmente en el objetivo EPT de universalización de la educación primaria, enfatizando aspectos cualitativos así como la paridad entre los géneros.

Clinton Robinson, de la UNESCO París, se muestra optimista en el sentido que la iniciativa puede extenderse a otras áreas de la EPT, tales como, por ejemplo, la alfabetización de las poblaciones rurales. "En la medida que los países demuestren más protagonismo en la presentación de estrategias coherentes de educación", afirma, "existe la esperanza de poder convencer a los países donantes

y a los encargados de la Iniciativa Vía Rápida que respondan en forma positiva".

Los educadores son conscientes que deben fortalecer el ímpetu generado por la campaña "Hacer historia de la pobreza" y por la cumbre del G-8, para impulsar la agenda EPT. "La educación ha recibido más atención, pero no ha tenido el mismo impacto en los titulares de la prensa que, por ejemplo, el tema de la salud", comenta Hammond.

Peter Smith, Director General Adjunto de Educación de la UNESCO, desea dar un mayor impulso a la Educación para Todos. "Al promover la EPT, no sólo en relación con los programas pero también con las palabras que empleamos", observa "estamos promoviendo la creación de sociedades cultural, económica y socialmente estables".

Contacto: Clinton Robinson, UNESCO Paris  
E-mail: [c.robinson@unesco.org](mailto:c.robinson@unesco.org)

## 3 preguntas para Ruth Kagia

Directora de Educación, Banco Mundial

**1** En el pasado, los países donantes han comprometido asistencia que, sin embargo, nunca se ha materializado. ¿Por qué razón no podría ocurrir lo mismo con las actuales promesas del G-8?

De hecho, las promesas se materializaron, aunque no en la medida esperada. Entre la Conferencia de Monterrey (2002) y el año 2005, la asistencia multilateral y bilateral para la educación se vio incrementada en más de mil millones de dólares. Tenemos motivos para sentirnos optimistas en el sentido que las promesas realizadas durante la cumbre del G-8 serán respetadas. Éstas son bastante más específicas en el sentido de canalizar la mayor parte del apoyo hacia África. Adicionalmente, el Informe de la Comisión Africana contiene un detallado análisis de las necesidades y las justificaciones comerciales que ameritan un aumento de la asistencia.

**2** Dada la existencia de varias agendas para el desarrollo, ¿cree usted que la educación se beneficiará de los nuevos recursos?

Sí. La Cumbre +5 del Milenio (septiembre de 2005) fue un recordatorio más de los compromisos

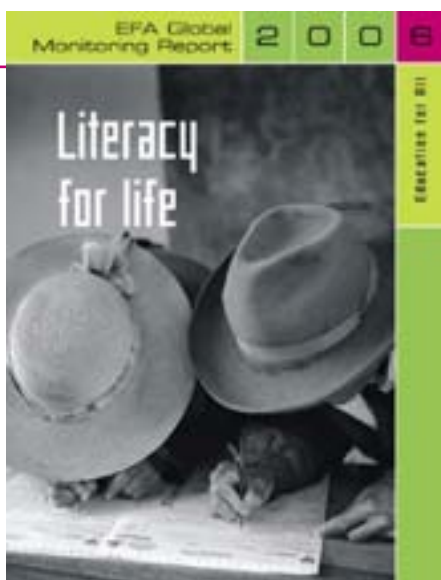
específicos que deben asumirse. La educación representa una condición imprescindible para el desarrollo y es esencial para alcanzar los demás Objetivos de Desarrollo para el Milenio. Por otra parte, para que el sector se beneficie, no es necesario que la totalidad de los recursos se destinen exclusivamente a la educación. Por ejemplo, los recursos liberados por el alivio de la deuda pueden ser canalizados hacia el sector salud o educación.

**3** ¿Cuáles son los principales desafíos que los países africanos deberán asumir tras la cumbre del G-8?

Los países africanos deben reconocer que, si bien la asistencia es útil e importante, nunca podrá reemplazar a los recursos domésticos y al liderazgo nacional. Con la excepción de unos pocos países, los recursos de ayuda para la educación constituyen una proporción muy pequeña del presupuesto total de educación. De hecho, los gobiernos nacionales han asumido la mayor parte de los costos. Sin importar cuál sea el origen de los fondos, si los gobiernos buscan elevar la calidad de la educación y mejorar sus logros educacionales, tienen la obligación de invertir en forma eficiente, y de ese modo, además de garantizar su efectiva utilización, logren optimizar el beneficio de cada dólar.

## La alfabetización en el centro de atención

Dentro de las políticas nacionales e internacionales, la alfabetización ha sido seriamente descuidada, dejando a cientos de millones de adultos marginados de la sociedad. Esta es la inquietante conclusión del Informe Mundial de Seguimiento, EPT 2006. La falta de atención que sufren los 771 millones de adultos analfabetos del mundo ha limitado el avance hacia los seis objetivos de la Educación para Todos y la reducción de la pobreza, señala el informe. “La alfabetización ha sido uno de los objetivos más descuidados de la EPT. Sin embargo, es vital al éxito de cualquier esfuerzo educativo”, advierte Nicholas Burnett, director del informe. “El objetivo transversal de reducción de la pobreza de aquí al año 2015 no podrá alcanzarse si los países y la comunidad internacional no exploran los poderosos vínculos entre un mejor nivel de ingresos y la adquisición de destrezas básicas de alfabetismo”. El informe considera necesaria una mayor inversión en programas de alfabetización para jóvenes y adultos que, argumenta, son componentes esenciales de las estrategias para el desarrollo.



El lanzamiento global del informe, que contó con la asistencia de Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO, tuvo lugar el 9 de noviembre de 2005 en Whitechapel Idea Store (Londres). Adicionalmente, se han programado lanzamientos regionales en Bangkok, Bonn, Dakar, Nairobi, Santiago y Washington DC, previos a la reunión del Grupo de Alto Nivel a realizarse en Beijing (28 al 30 de noviembre).

Si desea más información sobre el Informe Mundial de Seguimiento sírvase visitar:  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)  
 E-mail: [efa@efareport.unesco.org](mailto:efa@efareport.unesco.org)

## Reunión del Grupo de Alto Nivel en China

La Quinta Reunión del Grupo de Alto Nivel (Beijing, China, 28 al 30 de noviembre) representa una oportunidad para crear una agenda clara y focalizada en apoyo a la campaña Educación para Todos. Durante la reunión se analizarán los datos y conclusiones derivadas del Informe Mundial de Seguimiento, EPT 2006 (ver sección anterior). Otros temas de debate programados para la reunión incluyen la educación para las poblaciones rurales –de especial interés para el país anfitrión–, la meta de igualdad entre los géneros que no fuera alcanzada el 2005 y la movilización de recursos tras los compromisos de ayuda acordados durante la Cumbre del G-8 en julio.

Peter Smith, Director General Adjunto de Educación de la UNESCO, se siente muy optimista sobre los resultados de la reunión. “Estoy muy

complacido con la agenda de la reunión, pues puedo comprobar que enfoca directamente temas de trascendencia: un mejor financiamiento a largo plazo y una cooperación más intensa con vistas a alcanzar las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo para el Milenio”, afirma.

El Grupo de Alto Nivel, concebido como “factor de influencia para compromisos políticos y la movilización de recursos técnicos y financieros”, se ha reunido anualmente desde el Foro Mundial de Educación (Dakar, 2000) y convoca a aliados de gobiernos, agencias para el desarrollo, la sociedad civil y el sector privado.

Contacto: **Abhimanyu Singh, UNESCO Paris**  
 E-mail: [abh.singh@unesco.org](mailto:abh.singh@unesco.org)

## Gira por el MUNDO

→ Más de 90 ministros de Educación y funcionarios de alto nivel se dieron cita con ocasión de la Mesa Redonda Ministerial sobre Educación para Todos, que se realizó durante la 33a sesión de la Conferencia General de la UNESCO celebrada, en octubre. A través de un comunicado, los ministros reafirmaron que la educación es un derecho humano fundamental y una condición esencial para el desarrollo igualitario y sostenible. Asimismo, exhortaron a la UNESCO a continuar su rol protagónico en la promoción de la agenda EPT en todos los niveles.

→ Durante una conferencia de tres días de duración, realizada en la provincia china de Gansu (22 al 24 de agosto), expertos internacionales intercambiaron experiencias sobre el uso de tecnologías de comunicación e información como un medio para mejorar la calidad de la educación rural.

→ La Universidad de Ibadan (Nigeria) fue el foro de un taller (6 al 9 de septiembre) dirigido a expertos universitarios, directores de instituciones de educación no formal y productores de programas radiales. El taller formó parte del proyecto UNESCO “Fortalecimiento de la capacidad para la EPT: Mejorando la educación y el alfabetismo comunitario a través de la radio”.

→ Una reunión técnica de expertos lingüistas y evaluadores de programas de alfabetización, tuvo lugar en Nairobi (Kenya), del 15 al 21 de septiembre. Los participantes evaluaron el progreso alcanzado hasta la fecha por el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP).

→ El 120 Congreso Internacional de Educación a Distancia se realizó entre el 18 y 22 de septiembre en la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). En la oportunidad se analizaron nuevas tendencias de la educación a distancia y se desarrollaron estrategias orientadas a adaptar los sistemas educativos de América Latina a los cambios económicos y tecnológicos.

→ El simposio “La Inclusión y la Eliminación de Barreras al Aprendizaje, la Participación y el Desarrollo” se celebró en Bukittinggi (Indonesia) del 26 al 29 de septiembre. Expertos en educación de todo el mundo se congregaron con el objeto de promover el avance de la EPT en Asia y, en particular, el desarrollo de escuelas inclusivas y orientadas a los niños.

## 60 semanas para celebrar los 60 años de la UNESCO!

A modo de celebración de su cumpleaños, la UNESCO ha programado una conmemoración de 60 semanas de duración, dedicando cada semana a un tema. En el curso de estas 60 semanas se desarrollarán 16 temas relacionados con el campo de la educación, incluyendo, entre otros, el alfabetismo, la educación secundaria y vocacional, la educación de niñas y mujeres y la educación para la prevención del VIH/SIDA. Durante un simposio internacional celebrado en París el 16 de noviembre, exactamente 60 años desde que la UNESCO adoptara su constitución,

académicos de todas partes del mundo reflexionaron sobre el trabajo realizado por la organización en las últimas seis décadas. Se alienta a los países y las oficinas de campo a realizar sus propias celebraciones.

**Contact:** Philippe Ratte, UNESCO Paris  
**E-mail:** [p.ratte@unesco.org](mailto:p.ratte@unesco.org)  
**Página web:** [www.unesco.org/education/60](http://www.unesco.org/education/60)



## La UNESCO brinda asistencia a universidades iraquíes

La UNESCO está reforzando su asistencia a Irak en la reconstrucción de la educación superior. Los primeros esfuerzos, encaminados principalmente a proporcionar a las universidades libros, materiales de ingeniería y equipos de laboratorio, tuvieron por objetivo satisfacer las necesidades más apremiantes de este país devastado por la guerra. Durante una visita a la UNESCO en febrero pasado, Hussain Khanaka, presidente de la Universidad de Kirkurk, comentó: "No contamos con las condiciones mínimas que nos permitan enseñar".

En la actualidad, la UNESCO avanza hacia una nueva y más ambiciosa fase del programa diseñada para facilitar el renacimiento de las universidades iraquíes y reforzar los vínculos entre los académicos iraquíes y las redes globales de investigación y colaboración.

La UNESCO ha puesto a disposición de los académicos becas de corto plazo que les permiten

participar en programas de readiestramiento en universidades extranjeras. Setenta y seis miembros de facultades universitarias han tomado parte en estos programas y 200 más ya cuentan con el financiamiento necesario, si bien aún esperan un lugar dentro de las universidades patrocinadoras. Adicionalmente, en colaboración con sus contrapartes iraquíes, la organización ha definido un marco conceptual denominado "Red Universitaria Internacional para Irak", con el fin de promover la colaboración internacional en varias áreas, entre las que se incluyen la educación a distancia, la ingeniería, la medicina y el liderazgo de la mujer. La UNESCO ha llamado a sus aliados internacionales a patrocinar estas redes.

**Contacto:** Adeeb Munim, UNESCO Paris  
**E-mail:** [a.munim@unesco.org](mailto:a.munim@unesco.org)  
**Página web:** [www.unesco.org/education/higher/iraq](http://www.unesco.org/education/higher/iraq)

## La educación cumple una función en WSIS

"Las tecnologías de Información y Comunicación representan una oportunidad para cambiar drásticamente la forma como

entregamos y entendemos la calidad de la enseñanza y el aprendizaje", afirmó Peter Smith, Director General Adjunto de Educación, durante la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (WSIS), celebrada en Tunisia en septiembre. "Nos complace encontrarnos en el primer plano al momento de plantear las preguntas y promover los puntos de vista que harán posible que la educación para todos se vuelva una realidad", agregó.

La UNESCO enfatiza el rol de la educación en la creación de las sociedades del conocimiento. Durante un debate de alto nivel se analizó el rol que le corresponde a la organización en la creación de dichas sociedades y las formas de ayudar a superar la brecha informática. Entre los temas específicos abordados se encuentran los siguientes: la brecha del conocimiento; la fuga de cerebros; y las barreras idiomáticas que obstaculizan el acceso a información "en línea". Adicionalmente, durante la cumbre, la UNESCO participó en dos mesas redondas sobre el Programa de Cátedras UNITWIN/UNESCO y "Tecnología de Información y Comunicación para Personas Discapacitadas" y en un pabellón donde se exhibían los principales vínculos entre las tecnologías, los conocimientos y las nuevas oportunidades de desarrollo.

La cumbre tuvo lugar del 16 al 18 de noviembre en Tunisia (Túnez).

**Visite la versión virtual del pabellón WSIS de UNESCO en:** [portal.unesco.org/ci/wsisis/tunis/stand](http://portal.unesco.org/ci/wsisis/tunis/stand)

## Una estrategia de 3 ejes para la educación

La UNESCO ha declarado la alfabetización, la capacitación docente y el VIH/SIDA como sus prioridades educativas para los años 2006 y 2007. La organización ha concentrado sus esfuerzos en estas tres áreas cruciales, con el fin de estimular el avance hacia la Educación para Todos de aquí al año 2015.

El primer eje es la Iniciativa de Alfabetización para el Potenciamiento. La singular sigla "LIFE" ("vida" en español) es el nombre de un plan decenal diseñado para fortalecer los programas de alfabetización de los 34 países que concentran el 85% de la población mundial no lectora. Las principales estrategias del plan LIFE son las siguientes: aumentar la asistencia internacional; apoyar las políticas nacionales; y operar como centro de intercambio de información. Diez países han sido invitados a participar en la primera etapa de la iniciativa: Bangladesh, Egipto, Haití, Malí, Marruecos, Níger, Nigeria, Pakistán, Senegal y Yemen.

La Iniciativa de Capacitación Docente para África subsahariana (TTISSA), un proyecto decenal elaborado para los 46 países donde la escasez de docentes calificados es más severa, constituye el segundo eje. En dichos países se requerirán cuatro millones de docentes para alcanzar una de las metas de la Educación para Todos: la universalización de la educación primaria hacia el año 2015. Las estrategias contemplan ayudar a los países a implementar sus propios planes de educación, el mejoramiento de la condición socioeconómica de los maestros y revertir dos tendencias en evidente aumento: el abandono de sus estudios por parte de estudiantes de pedagogía en práctica; y el éxodo de los maestros. LIFE, el tercer eje, EDUCAIDS, está representado por una alianza entre la UNESCO y varias otras agencias de las Naciones Unidas que tiene como propósito realizar una campaña educacional conjunta sobre el VIH/SIDA. EDUCAIDS ofrecerá a los jóvenes materiales didácticos simples, estandarizados e integrales y adaptados a la realidad de cada país y comunidad. Los países que el año 2006 recibirán este material son: Camboya, Jamaica, Moldavia y Namibia.

### LIFE

Contacto: Shigeru Aoyagi • E-mail: [Life@unesco.org](mailto:Life@unesco.org)  
Página web: [www.unesco.org/education/literacy/LIFE](http://www.unesco.org/education/literacy/LIFE)

### TTISSA

Contacto: Georges Haddad  
E-mail: [Teachertraininginssa@unesco.org](mailto:Teachertraininginssa@unesco.org)  
Página web: [www.unesco.org/education/TTISSA](http://www.unesco.org/education/TTISSA)

### EDUCAIDS

Contacto: Chris Castle • E-mail: [c.castle@unesco.org](mailto:c.castle@unesco.org)  
Página web: [www.unesco.org/education/EDUCAIDS](http://www.unesco.org/education/EDUCAIDS)

## NOVIEMBRE

### 16

Con ocasión de su sexagésimo aniversario, la UNESCO ha organizado un simposio internacional sobre la historia de su organización  
París (Francia)  
Contacto: Philippe Ratte, UNESCO Paris  
E-mail: [p.ratte@unesco.org](mailto:p.ratte@unesco.org)

### 16-18

El rol de la UNESCO en la creación de las Sociedades del Conocimiento a través del Programa Facultades UNITWIN/UNESCO  
Tunisia (Túnez)  
Contacto: Hassmik Tortian, UNESCO Paris  
E-mail: [h.tortian@unesco.org](mailto:h.tortian@unesco.org)

### 28-30

Quinto Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos • Beijing (China)  
Contacto: Abhimanyu Singh, UNESCO Paris  
E-mail: [abh.singh@unesco.org](mailto:abh.singh@unesco.org)

### 28-30

Taller del Pacífico sobre Educación Inclusiva: "Incorporar a todos los niños a la escuela y enseñarles a aprender" • Apia (Samoa)  
Contacto: Jill van Den Brule, UNESCO Paris  
E-mail: [jvandenbrule@unesco.org](mailto:jvandenbrule@unesco.org)

## 30 November – 2 December

Segunda Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior: "El financiamiento de las universidades". • Organizado por la Red de Universidades en Pro de la Innovación (GUNI) y la Universidad Técnica de Cataluña  
Página web: [www.gunizoo5.com](http://www.gunizoo5.com)

## DICIEMBRE

### 5-8

La contribución de la educación no formal a la Educación para la Prevención del VIH/SIDA • Kampala (Uganda)  
Contacto: Susan Nkinyangi, UNESCO Nairobi  
E-mail: [susan.nkinyangi@unesco.unon.org](mailto:susan.nkinyangi@unesco.unon.org)

### 8-9

Hacia un nuevo Sistema de Educación para la reconstrucción de la Sociedad Iraquí: la visión y la práctica • París (Francia)  
Contacto: Kamel Braham, UNESCO Iraq Office  
E-mail: [k.braham@unesco.org](mailto:k.braham@unesco.org)

## ENERO

### 23-24

Asamblea de Jefes de Estado y Gobierno de la Unión Africana  
Jartún (Sudan)  
Contacto: Patricia Toigo, UNESCO Paris  
E-mail: [p.toigo@unesco.org](mailto:p.toigo@unesco.org)

### 19-20

4th Reunión del Comité Científico Regional para Asia y el Pacífico  
Yakarta (Indonesia) • Organizada por Foro UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento.  
Contacto: Min-Chul Shim, UNESCO Paris  
E-mail: [mc.shim@unesco.org](mailto:mc.shim@unesco.org)

● **Catalogue of Documents on Education, 2003-2005: Supplement** este suplemento contiene referencias bibliográficas de documentos elaborados por la UNESCO en el campo de la educación entre los años 2003 y 2005. Complemento al Catálogo de Documentos publicado el 2003. Disponible en tres idiomas (francés, español e inglés). E-mail: sdi@unesco.org

● **African Perspectives on Adult Learning: The Psychology of Adult Learning in Africa** by Thomas Fasokun, Anne Katahoire, Akpovire Oduaran. Este libro analiza los factores culturales que afectan el comportamiento y el pensamiento del educando adulto. Examina la psicología como una disciplina aplicada que puede hacer más efectiva la labor del educador. Publicado por el Instituto de Educación de la UNESCO (UIE). Página web: www.unesco.org/education/uiie E-mail: uiie@unesco.org



● **Capacity Building of Teacher Training Institutions in sub-Saharan Africa.** Esta publicación ofrece una síntesis de las evaluaciones realizadas por diferentes instituciones de capacitación docente de África subsahariana, un listado de las alianzas regionales de la UNESCO, así como sus iniciativas actualmente en curso. Disponible en línea en inglés y francés: unesdoc.unesco.org E-mail: l.sia@unesco.org

● **Discovering Literacy: Access Routes to Written Culture for a Group of Women in Mexico** by Judy Kalman. Este libro, galardonado con el Premio

Internacional de Investigación sobre Alfabetización, examina las diversas medidas tomadas por un grupo de personas residentes en pequeñas aldeas ubicadas en la periferia de Ciudad de México, que facilitarían su plena participación en la cultura escrita del país. Contiene numerosas ilustraciones del uso diario de las destrezas de alfabetismo y ofrece conclusiones sobre la importancia de la alfabetización en la educación de adultos en un contexto local. Publicado en inglés y español por el Instituto de Educación de la UNESCO (IEU). Si desea ordenar esta publicación sírvase visitar: publishing.unesco.org

● **Meeting Basic Learning Needs in the Informal Sector: Integrating Education and Training for Decent Work, Empowerment and Citizenship** edited by Madhu Singh. Este libro plantea la idea que la educación básica juega un rol crucial en la superación de condiciones laborales opresivas y poco dignas. Incluye estudios de casos del sur de Asia, América Latina y Egipto. Publicado en inglés por UIE/UNEVOC/Springer Precio: 109,95 euros Si desea ordenar esta publicación sírvase visitar: ww.springeronline.com

● **The Education of Nomadic Peoples in East Africa.** Esta publicación, encargada por el Banco de Desarrollo Africano, ofrece en forma sintetizada un informe que cubre las actividades educativas de seis países africanos (Yibuti, Eritrea, Etiopía, Kenya, Uganda y la República Unida de Tanzania) en los años 2001 y 2002. En ella se examina el rol que la educación puede tener en la satisfacción de las necesidades de las comunidades nómades y los desafíos que ello implica. Publicada en inglés por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP). Página web: www.unesco.org/iiep

● **Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.** El objetivo de este documento es contribuir a cambiar las actitudes sobre la inclusión, de manera que la Educación para Todos pueda, en la práctica, incluir a todo tipo de educandos. Asimismo, ofrece una herramienta de política y una plataforma para la formulación y modificación de planes nacionales EPT. E-mail: jvandenbrule@unesco.org Página web: unesdoc.unesco.org



● **Education for Sustainable Development – Asia-Pacific Region.** Este paquete de materiales contiene dos libros diseñados para dar una visión instantánea del actual estado de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD) en la región del Asia-Pacífico. La publicación Situational Analysis, disponible en idioma inglés, evalúa el grado en que los países de la región han incorporado las políticas y programas ESD a sus sistemas educativos. Por su parte, el documento abierto Working Paper, publicado en chino e inglés, ofrece mecanismos de coordinación, monitoreo y evaluación que facilitan la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Página web: www.unescobkk.org

● **Gender Inclusive Scientific and Technological Literacy for Enhancing Life Skills.** Este CD-Rom contiene el informe de un Proyecto de Reforzamiento de la Capacidad realizado en Argentina, Burkina Faso, Egipto y Nepal. El proyecto, basado en encuestas nacionales, ha sido diseñado para ayudar a la incorporación de la educación científica y tecnológica –e inclusiva en materia de géneros– a los planes nacionales de Educación para Todos. E-mail: d.bhagwut@unesco.org

● **Education for Girls and Disadvantaged Children: A Virtual Library.** Un CD-Rom que contiene una recopilación de importantes trabajos sobre la educación de niñas y niños desaventajados realizados por varias organizaciones internacionales. Se trata de una biblioteca virtual de fácil acceso, diseñada principalmente para quienes no disponen de una conexión Internet de alta velocidad. Publicado por la UNESCO/Katmandú. E-mail: kathmandu@unesco.org

● **Links Between the Global Initiatives in Education.**

Desde el año 2000, las Naciones Unidas han sido responsables del lanzamiento de cuatro iniciativas globales de educación: Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio (MDG); Educación para Todos (EPT); Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (UNLD); y la Década de Educación para un Desarrollo Sostenible (DESD). Este libro, publicado en inglés y francés, explica sus diferencias, así como sus características comunes. Disponible en línea: unesdoc.unesco.org E-mail:



● **Perspectives on Distance Education: Lifelong Learning & Distance Higher Education.** Esta recopilación de trabajos de investigación examina los profundos cambios enfrentados por los sistemas educativos frente al fenómeno de la globalización. Ofrece nueva información sobre educación a distancia en temas que cubren una amplia gama de aspectos que van desde el financiamiento hasta los procedimientos de evaluación de la calidad, característica que lo hace especialmente útil como manual práctico para planificadores y elaboradores de decisiones. Copublicado en inglés por UNESCO/ Mancomunidad del Aprendizaje. Página web: unesdoc.unesco.org

*Educación Hoy* es un boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, portugués, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el boletín *Educación Hoy*.

• Editores: Anne Müller y Edna Yahil • Contribuidores: Li Jingsong, p. 2; Jean-Célestin Edjangué, p. 3; Patricia Brett, pp. 4-7; Lynne Sargeant, p. 7; Maria Boavida. • Editor asistente: Martine Kayser • Diseño: Pilote Corporate • Montaje: Sylvaine Baeyens. • Foto portada: Berthold Egner; UNESCO/ASPnet/Karin Hunziker; UNESCO/Brendan O'Malley; UNESCO/Georges Malempré; UNESCO/Spier-Donati ISSN 1814-3970

*Educación Hoy*, Oficina Ejecutiva, Sector Educación, UNESCO • 7, place de Fontenoy • 75352 París 07 SP • Francia

Tel: 33 1 45 68 21 27 • Fax: 33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: sdi@unesco.org

Traducción y versión pdf de la edición en español: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO/Santiago

