



**L'Initiative de l'UNESCO
pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA)**

Première réunion des coordonnateurs nationaux
de l'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants
en Afrique subsaharienne
BREDA, Dakar, 7-9 mars 2006

Cap Vert

Note sur la Situation des enseignants au Cap Vert

Ana Cristina PIRES FERREIRA
Coordinatrice nationale TTISSA

Les idées et les opinions exprimées dans ce rapport sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles de l'UNESCO et des Etats membres. Par ailleurs, elles n'impliquent aucun engagement de la part de l'Organisation.

INTRODUCTION

L'éducation est un instrument fondamental de promotion individuelle, sociale et communautaire et le professeur est un élément essentiel dans l'éducation.

Le rôle du Professeur dans le développement social, culturel et économique d'un pays est primordial, de ce fait, sa formation et sa situation sont matière à réflexion et à mobilisation de synergies pour faire face aux défis de l'Education pour Tous et des objectifs de développement pour le millénaire. Cette réflexion est d'autant plus pertinente dans un contexte de complexité qui caractérise ce début du 21ème siècle et de complexité des tâches attribuées aux enseignants.

Un certain nombre de questions peuvent être posées : l'existence d'un nombre suffisant d'enseignants qualifiés, la distribution équilibrée des enseignants qualifiés par les écoles, la qualité de la formation des enseignants, comment répondre aux défis de la qualité du service éducatif et aux exigences du mouvement d'Education pour Tous ainsi que des objectifs du millénaire. C'est dans le croisement de ces questions que l'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique Subsaharienne se pose en englobant au départ le Cap Vert et 16 autres pays.

Le principal objectif de l'Initiative est : aider à la recherche de solutions pour faire face aux défis de la qualité et de l'équité dans l'éducation, en centrant sur la qualité des enseignants qui auront à mettre en œuvre les enjeux du système éducatif.

Le Cap Vert possède un certain nombre documents d'orientations dont il faut tenir compte dans la mise en œuvre de l'Initiative, à savoir : le Plan d'Action Nationale décennale d'Education pour Tous (2001-2011) ; le Plan Stratégique de l'Education (2003-2013) ; les Grandes Options du Plan ; le Document de Croissance et de réduction de la pauvreté ; le plan sectoriel d'information et formation sur l'environnement.

Le tableau qui suit présente des indicateurs de l'Education en 2003/04 et reflète l'effort fait pour l'Education:

Indicateur	Enseignement de base	Enseignement Secondaire
Taux net de scolarisation	95%	55%
Taux liquide d'admission	76%	34%
Taux de redoublement	12,6%	20,3%
Taux d'abandon	7%	16%
Taux de diplômés	78,7%	51,6%
Professeurs avec formation	72,7%	60,7%
Poids des dépenses de l'Education dans le budget de l'Etat	15,4%	10,7%
Poids des dépenses de l'Education dans le PIB	8,6%	

L'objectif de ce document est d'aider à la compréhension des principaux défis de la mise en œuvre, au Cap Vert, de l'Initiative pour la formation des enseignants.

Ce document présente de façon synthétique la situation des enseignants au Cap Vert par: une caractérisation générale de la classe enseignante au Cap Vert de 1990/91 à 2003/04; le

développement professionnel (normatifs et évolution dans la carrière); la formation des enseignants (les institutions, les modalités et les besoins de formation pour les 3 prochaines années) dans les institutions publiques, en partant de projections et en tenant compte des défis et des perspectives pour l'avenir.

1. CARACTERISATION GENERALE DES ENSEIGNANTS AU CAP VERT

Le point de départ est la réforme éducative des années 90 qui a eu comme objectifs: (i) améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement, (ii) élargir le système scolaire en tenant compte de sa cohérence interne et des contraintes financières, (iii) changer la structure d'enseignement et (iv) rationaliser son fonctionnement.

Suite à la réforme éducative, le Cap Vert a réussi à généraliser et à universaliser son enseignement de base de six ans depuis 1996. Il a pu le faire grâce à sa petite taille, aux investissements faits dans l'éducation et l'idée répandue que l'éducation est la plus grande richesse du pays. Cependant, plusieurs contraintes liées à la situation de vulnérabilité du pays, ont influencé la qualité de l'éducation, en la limitant. Les principales contraintes peuvent être résumées de la façon suivante : l'absence d'économie d'échelle, l'étroitesse du marché, la vulnérabilité social (pauvreté...) le poids de l'émigration, l'extrême dépendance des flux financiers de l'aide extérieur et la discontinuité territoriale.

La massification de l'accès à l'enseignement de base et secondaire suite à la réforme éducative des années 90, a eu comme conséquence un déficit de professeurs qualifiés et le recrutement de personnel sans aucune qualification (surtout dans les zones rurales) ou alors le personnel était qualifié mais n'avait pas une formation spécifique pour l'enseignement. Ce fait a eu une influence négative sur la satisfaction du personnel enseignant et sur le processus d'enseignement-apprentissage. En effet, même si l'idée d'une corrélation entre la formation des professeurs et l'apprentissage des élèves est empirique au Cap Vert car il n'y a pas d'études faites régulièrement à ce sujet, au niveau international plusieurs études confirment l'existence d'une corrélation positive entre la formation des enseignants et l'apprentissage des élèves.

Ainsi, l'effort fait en termes quantitatifs, tels que l'on peut constater à partir des données statistiques de l'évolution du système éducatif n'a pas été accompagné d'une qualité accrue (élèves, enseignants, écoles compétents, plus compétents).

En comparant les données de 1990/91 avec celles de 2000/01 et 2003/04, on relève que le Préscolaire a accueilli en 1990/91 12464 enfants et en 2000/2001 et 2003/04 19.801 et 21.005 respectivement. L'effectif a doublé en un peu plus de 10 ans grâce à plusieurs facteurs, l'investissement accru des municipalités, la politique de promotion de la femme, le dispositif légal qui permet les enfants d'entrer dans le système scolaire avec 6 ans s'ils sont passés par le préscolaire, entre autres. Le personnel enseignant est passé d'un nombre inférieur à 500 en 1990/91, à 799 en 2000/01 et 969 en 2003/04. Toutefois, le nombre d'enseignants qualifiés est pratiquement inexpressif, il était de 1,3% en 1997/98, il est passé à 0,5% en 2000/01 et puis à 2,2% en 2003/04.

En ce qui concerne l'enseignement de base, la population scolaire est passée entre 1990/91 et 2003/04 de 69.823 à 85.138 et le personnel enseignant de 2.186 à 3.169. On constate une diminution de l'effectifs élèves et enseignants à partir de 2001, à cause d'une diminution générale de la population d'âge scolaire. Le taux d'enseignants avec une qualification suffisante (ceux qui peuvent enseigner dans les 6 années de l'enseignement de base) s'est amélioré en passant de 20,5% en 1991 à 36,3% en

2000/01, puis à 42,6% en 2003/04.

Ces enseignants sont pour la plupart des contractuels et ils sont inégalement distribués par les écoles.

La population scolaire de l'enseignement secondaire a connu une augmentation significative. En effet, elle était de 8.687 élèves en 1990/91 et elle est passée à 49.790, soit 5,5 fois plus. Cet accroissement des effectifs a eu lieu malgré le système de régulation de l'accès et de la permanence dans ce sous-système, mis en oeuvre (par l'âge et par les redoublements). L'objectif de la réforme d'expansion contrôlée de l'enseignement secondaire qui est non obligatoire a été mis par terre.

L'effectif enseignant est passé entre 1990/91 et 2003/04 de 364 à 2.193 mais le taux d'enseignants qualifiés s'est dégradé entre 1990/91 et 2000/01 en passant de 65% à 58,6%, puis en améliorant légèrement en 2003/04, 60%.

En ce qui concerne la formation post-secondaire, au pays, les effectifs étaient d'environ 500 étudiants (dont 321 dans l'enseignement supérieur), en 1996/97 et en 2003/04, ils étaient 10 fois plus, 3990 étudiants dont 3042 dans l'enseignement supérieur (public et privé). Du total des effectifs un peu plus de 60% étudiaient dans les Instituts publics de formation des enseignants. Ce fait a comme conséquence l'existence d'un excédant d'enseignants, actuellement. On y reviendra.

Cette progression exponentielle des effectifs de l'enseignement supérieur au pays est le résultat d'une politique et stratégie de privilégier la formation nationale développées à partir de 2002. De ce fait, les nouveaux entrants dans l'enseignement supérieur sont plus nombreux dans les formations au pays qu'à l'extérieur. A titre d'exemple, en 2002/03, il y avait 989 nouveaux entrants au Cap Vert contre 765 à l'extérieur, ce nombre augmente en 2003/04, passant à 1148 contre 742.

Il faut comprendre cette pression sur l'enseignement supérieur à partir de l'amélioration du taux de transition de l'enseignement secondaire vers le supérieur, il est d'un peu plus de 50%.

En 2003/04, il y avait 477 enseignants (public et privé) dans l'enseignement post-secondaire tandis qu'en 2002 ils étaient 336. Pendant la même période, la plupart des enseignants ont une formation de niveau Maîtrise (*Licenciatura*), soit 338. Ils sont distribués par l'Université Piaget et l'ISE, les institutions d'enseignement supérieur (public et privé) de plus grande dimension.

On constate en 2003/04, une féminisation du corps enseignant : les femmes représentent plus de 90% des enseignants dans le Préscolaire, 76,6% dans l'enseignement de base et 63,7% dans l'enseignement secondaire.

Les données de 2003/04 montrent aussi les inégalités dans la distribution des enseignants qualifiés avec une concentration de ceux-ci dans les deux principaux centres urbains, Praia et Mindelo. Si les disparités sont un peu plus atténuées dans l'enseignement secondaire, elles sont énormes dans l'enseignement de base. A titre d'exemple, 77% des enseignants du Concelho de S.Vicente (où se trouve la deuxième grande ville du pays) sont qualifiés mais à peine 31% le sont à Sta Catarina (troisième Concelho, en dimension) où à S.Filipe (Concelho où se trouve la 4^{ème} ville du pays).

2. LA CONDITION DES ENSEIGNANTS

2.1 Développement professionnel

2.1.1 Normatifs d'encadrement

La préoccupation avec le statut des enseignants et ses spécificités est notoire, surtout dans les années 90 où les changements dans les normatifs sont constants. En effet, dans les successifs Plans des carrières et salaires des fonctionnaires publics qui datent de 1979, 1981, 1986, 1989, 1990 et 1992, les enseignants n'ont pas un statut spécifiques bien que ces documents leurs consacrent des chapitres particuliers. Ce n'est qu'en 1993, que les enseignants auront un statut autonome de celui des fonctionnaires publics, ils sont des agents spécialisés de la Fonction Publique.

Les exigences pour une meilleure condition enseignante, avec incidence sur le développement professionnel deviennent de plus en plus fortes, dictant deux altérations au Statut du Personnel enseignant en 1997 et en 1998. Une distinction est faite par rapport aux enseignants pour le niveau supérieur étant donné qu'en 1999, le Gouvernement a publié un décret législatif (n°1/99 du 15 février) concernant le Statut du personnel enseignant de l'enseignement supérieur et il établi un parallélisme avec le statut des chercheurs (ceux-ci ont un statut spécifique pour la première fois, il est consigné dans le Décret Législatif 2/99 du 15 février). La recherche de la clarification du statut des enseignants de l'enseignant supérieur suit le mouvement d'expansion de ce sous-système qui démarre, vers la fin de la décennie 90.

Un nouveau statut pour le personnel (préscolaire, enseignement de base et secondaire et éducation d'adultes) est en vigueur depuis 2004 (Décret législatif n° 2/2004 du 29 mars). Il vise une gestion des carrières en consonance avec les expectatives de réalisation professionnelle, sociale et personnelle des enseignants. Les principales innovations de ce normatif sont : (i) progression et promotion dans la carrière plus juste (réduction du nombre d'années nécessaires pour progresser et la promotion est faite vers le niveau supérieur dans le même échelon qu'au niveau inférieur); (ii) augmentation des jours de vacances (33 jours utiles au lieu de 30 jours) ; (iii) réduction de la charge horaire pour les enseignants (pour l'exercice d'autres fonctions et par ancienneté); (iv) retraite (volontaire à 55 ans ou 32 ans de service) ; (v) disponibilité pour la formation (les enseignants peuvent être dispensés pour suivre une action de formation) ; (vi) enseignants sans formation (ils doivent bénéficier d'actions de formation et améliorer leur condition); (vii) accumulation de fonctions (régulation des conditions d'accumulation).

2.1.2 Carrière enseignante

Les enseignants peuvent être recrutés par concours interne ou externe (selon le Statut du Personnel Enseignant). Ils peuvent titulaire lorsque qu'ils ont une nomination définitive ou avoir un contrat de travail de provisionnement (les individus ont les pré-requis pour exercer la profession mais il n'existe pas de poste vacant dans le cadre légal du personnel de l'école) ou un contrat de travail à terme, renouvelable annuellement.

Les données existantes montrent que les enseignants ont une situation relativement précaire car la majorité a un statut de contractuel (contrat de travail de provisionnement ou à terme) et la progression dans la carrière se fait essentiellement dans l'horizontal et avec de la lenteur. D'où la stratégie de plus en plus fréquente, de faire une formation, avec du gaspillage de ressources, pour pouvoir évoluer dans la carrière.

La progression est faite en fonction de l'évaluation annuelle de la performance de l'enseignant, de l'ancienneté dans le poste et de l'existence de place à l'échelon supérieur (seulement un tiers peut progresser). Etant donnée que le Ministère de l'Education ne produit pas de statistiques sur l'évolution des enseignants dans leur carrière, il ne sera pas possible de présenter les données

concernant cet aspect, il faudrait faire une étude pour connaître cette évolution pendant les 10 dernières années. En outre, il faudrait créer des mécanismes pour accompagner cette évolution.

Le Gouvernement, conscient du blocage dans la carrière des fonctionnaires publics (progression et promotion), a créé et appliqué une mesure législative (Décret-loi n° 17/2005 du 28 février 2005) permettant la promotion ou la progression dans la carrière à tous les fonctionnaires ayant au moins le double du temps nécessaire pour le faire. Le changement de référence/échelon devrait se faire indépendamment d'autres exigences et sous demande de l'intéressé avec documents à l'appui, dans un délai 90 jours. Selon le document de l'Etat de la Nation fait par le Gouvernement (2005), un peu plus de 5000 enseignants ont connu un déblocage dans leur carrière.

3. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Il existe au Cap Vert depuis la réforme de 90 deux institutions de formation des enseignants, l'Institut Pédagogique (IP) qui forme les Maîtres, le personnel pour le Pré-Scolaire et les animateurs pour l'Education des Adultes (en partenariat avec la Direction Générale d'Alphabétisation et d'Education d'Adultes) et l'Institut Supérieur de l'Education (ISE) qui forme les professeurs de l'enseignement secondaire, les éducateurs d'enfants, directeurs d'écoles secondaires et d'autres professionnels de l'éducation. Ces institutions dont la couverture est nationale sont situées dans les trois « Concelhos » les plus peuplés du pays (données de 2004¹) et avec le plus grand nombre d'effectifs (données de 2003/04²) : Praia : population- 120.093 (la population du pays est estimée à 469.456 personnes), effectif élève (pré-scolaire, enseignement de base et secondaire) - 26.508; Sta Catarina 53.990, effectif élève- 19.780 et S.Vicente 72.984, effectif élève- 14.435.

En 1990/91, ni l'IP ni l'ISE étaient créés mais il y avait des écoles de formation des enseignants du primaire qui accueillait 138 étudiants et une école pour les professeurs de l'enseignement secondaire qui accueillait 100 étudiants. Les deux institutions ont augmenté considérablement leur capacité de formation étant donné qu'en 2003/04, elles avaient 948 élèves-maîtres (IP) et 889 étudiants-professeurs (ISE). À titre d'exemple et pour montrer la dynamique de formation visible surtout pour l'enseignement de base, l'Institut Pédagogique à Praia, a formé, entre 2004 et 2006, dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'Action d'Education pour Tous, 467 Maîtres (selon les statistiques de l'IP).

Ponctuellement, deux autres institutions d'enseignement supérieur ont la charge de former les professeurs pour l'enseignement secondaire technique, il s'agit de l'Institut Supérieur de la Génie et des Sciences de la Mer (90 professeurs en formation en 2003/04) et de l'Institut des Sciences Economiques et Entrepreneuriales (une vingtaine de professeurs en formation dans l'aire de la Comptabilité en 2004/05).

En 2001, l'Université privé Jean Piaget s'est installée au Cap Vert et passa à contribuer à la formation non seulement de professionnels de l'Education (Maîtrise en Sciences de l'Education) mais aussi directement dans la formation des éducateurs infantiles, d'enseignants du secondaire (pour les disciplines : Mathématiques, Langue Portugaise, Langue Anglaise et Physique-Chimie).

¹ Projections faites par l'Institut National des Statistiques à partir des données du recensement de la population de 2000.

² GEP: Annuaire Statistique du Ministère de l' Education 2003/04

3.1 Les institutions publiques de formation des enseignants

En prenant appui sur l'évaluation (auto-évaluation qui sera suivie d'une évaluation externe) des institutions d'enseignement et de recherche qui seront à la base de l'Université Publique du Cap Vert effectuée dans le cadre de l'installation de celle-ci, en 2005, nous ferons une brève caractérisation des deux principales institutions publiques de formation des enseignants au pays, IP et ISE. L'accent sera mis sur leur capacité de formation, les modalités de formation, les points forts et faibles et les perspectives

3.1.1 L'institut Pédagogique

3.1.1.1 La capacité de formation

L'Institut Pédagogique a contribué de façon considérable à la satisfaction des besoins de l'enseignement de base, pendant la réforme, en formant, 2500 professeurs, en cours d'emploi (FEPROF), entre 1990 et 1998. Cette contribution est renforcée pendant les cinq dernières années, étant donnée qu'en 1999 il y a eu 62 diplômés à l'IP et 497 en 2004.

L'IP forme en moyenne, 200 professeurs par an (selon le rapport d'auto-évaluation de l'IP, 2005).

L'effort de formation s'est étendu au pré-scolaire (68 monitrices d'enfants formés, en 2003/04) aux gestionnaires des écoles d'enseignement de base et l'IP en a formé 90, entre 1999 et 2001.

L'IP fonctionnait en 2004, avec 60 enseignants dont 91% possédaient une formation au moins égal à la Maîtrise (*Licenciatura*). Le corps enseignants est relativement stable car la plus part d'entre eux est dans l'institution il y a plus de cinq. De plus, la majorité des enseignants est titulaire dans le poste occupé.

Cette institution possède, en 2004, 7 modalités/cursus différents de formation des professeurs pour l'enseignement de base.

Formations offertes à l'Institut Pédagogique en 2004/05

CURSUS	DUREE	PROFIL D'ENTREE
Curso de Formação Inicial Regular	6 Semestres	10º Ano de escolaridade
Curso de Formação Inicial em exercício	5 Semestres	Professores em exercício mais 10º Ano de escolaridade
Curso de formação a distância	4 Semestres	Professores em exercício mais 10º Ano de escolaridade
Curso Complementar de FEPROF	4 Semestres	Professores em exercício ³ mais 10º Ano de escolaridade
Curso de Formação Inicial Intensivo	4 Semestres	12º Ano de escolaridade
Curso de Qualificação de Monitores de Infância	2 Semestres	Profissionais em exercício nos jardins-de-infância
Curso de Bacharelato em Supervisão e Orientação Pedagógica (em parceria com ISE)	6 Semestres	Curso de formação de professores para o Ensino Básico

C'est dans la recherche d'une réponse plus adéquate aux besoins du système éducatif non seulement en termes quantitatifs que qualitatifs que l'IP a diversifié la formation. Parmi ces modalités il faudrait mettre en avant des innovations telles que l'expérience de formation à distance (modèle traditionnelle) que l'IP de Mindelo mène, avec succès, pour les professeurs de l'île de Sto Antão

³ Diplomados com a 1ª fase de formação dos professores em exercício

(145 personnes en formation, en 2004/05) et la formation intensive (1,5 au lieu de 3 ans), avec élévation du niveau académique à l'entrée.

Le curriculum des cursus englobe des innovations concernant la pratique pédagogique intégrée (dès le début de la formation) ; des nouvelles domaines de travail tel que « le développement personnel et citoyeneté» et l'utilisation des TIC comme support.

La recherche est faite à l'IP de façon ponctuelle et elle est orientée essentiellement vers la pratique pédagogique et la production de matériels didactiques. Il est à signaler l'expérience récente (2004) de l'IP – Mindelo, de recherche en apprentissage de la langue portugaise dans les deux premières années de l'enseignement de base.

3.1.1.2 *Les points faibles et forts*

Les points faibles

- L'IP ne possède pas un plan stratégique avec la vision, les valeurs et les stratégies institutionnelles ;
- Les installations sont manifestement insuffisantes pour accueillir les étudiants et ne permettent pas de répondre à la demande, surtout à Sta Catarina ;
- Bibliothèques avec peu d'ouvrages et peu actuels ;
- Système de suivi et d'appui aux enseignants diplômés déficitaire ;
- Activités de recherche et d'extension pratiquement inexistantes, faisant en sorte que la mission de l'IP se résume à l'enseignement ;
- Distribution inégale des enseignants (formateurs de formateurs) les plus qualifiés, ils se concentrent à Praia et Mindelo ;
- L'autonomie préconisée dans le Statut est très limité dans le domaine financier (le ressources de l'IP proviennent essentiellement du Budget de l'Etat qui est contrôlé par le Ministère des Finances) ;

Les points forts

- L'IP dispose d'un grand capital de ressources humaines ;
- Les matériels et équipements existants et utilisés donnent, en général, satisfaction aux enseignants et aux étudiants ;
- L'institution possède une expérience significative en matière pédagogique et de gestion ;
- Les 3 écoles qui composent l'Institut Pédagogique possèdent chacune un Centre de Ressources ;
- Les 3 écoles ont une direction propre qui est relativement autonome dans la gestion (selon le rapport d'auto-évaluation de l'IP, de 2005) ;
- Le potentiel d'emploi des diplômés est très élevé, 100% ;
- L'existence d'une dynamique de coopération et d'échange avec différentes institutions (universités, fondations, ONG, etc.) publiques et privées, nationales et internationales (notamment les PALOP's)

3.1.1.3 *Les besoins de formation et perspectives*

Les besoins de formation pour le Pré-scolaire sont énormes si l'on tient compte de la réalité, plus de 90% du personnel n'est pas qualifié, de ce fait, l'IP devra poursuivre l'effort de la formation du personnel de niveau intermédiaire (Monitrices d'Enfants - formation post secondaire non supérieur) ainsi que d'Educatrices d'Enfants (formation de niveau supérieur). Pour la formation de ces dernières, l'Institut Supérieur de l'Education y contribue aussi depuis la rentrée 2005/06. Le plan de formation de l'IP prévoit de former 280 monitrices d'enfants jusqu'à 2010.

En ce qui concerne l'enseignement de base, le tableau qui suit, illustre les besoins en formation jusqu'en 2009 (projection de base en supposant que les taux d'abandon et de redoublement se maintiendront et le ratio élèves par classe est de 27).

Besoins d'enseignants de l'enseignement de base						
Concelhos	Ano lectivo					
	2004/5	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
No alunos	81990	79092	76553	74576	73014	72837
Total nacional	3037	2929	2835	2762	2704	2698
Bava	42	39	36	33	30	27
S. Filipe	199	194	192	186	179	174
Mosteiros	68	66	64	62	61	60
Praia	714	693	674	659	653	659
S. Domingos	106	100	94	90	87	86
S. Catarina	412	404	395	386	374	371
S. Cruz	287	280	272	267	207	273
S. Miguel	140	135	130	124	121	121
Tarrafal	142	137	132	129	125	125
Maio	44	42	40	39	40	41
Boavista	22	21	19	18	18	18
Sal	91	89	86	89	82	82
S. Nicolau	92	88	84	81	78	78
S. Vicente	375	359	345	335	326	323
R. Grande	128	120	117	115	111	108
P. Novo	119	112	107	104	102	103
Paul	56	53	51	50	49	50

Source: GEP/MEVRH: Plan des besoins d'enseignants, 2004/0

On constate dans le tableau une diminution des enseignants à partir de 2004/05 mais de façon inégale entre les *Concelhos*. Les défis étant de former les enseignants en cours d'emploi mais qui n'ont pas une qualification ou qui doivent compléter leur formation. Pour ce faire il faudrait :

- des nouvelles modalités de formation pour répondre aux besoins du système d'enseignement de base (diversification des profils, dispersion, professeurs en poste de travail) ;
- augmenter et améliorer la capacité de formation sans surcharger le système étant donné la tendance de diminution des effectifs jusqu'à 2010, année à partir de laquelle il est prévu une augmentation
- mettre en place des mécanismes pour attirer et fixer les enseignants dans les zones périphériques
- créer et développer des formations de reconversion des enseignants où des spécialisations

L'IP et le GEP/ME (Bureau d'Etudes et de Planification du Ministère de l'Education) ont élaboré un plan de formation des enseignants pour 2005-07 dont les objectifs sont : (i) améliorer la qualité de l'enseignement de base en élevant la qualité de la formation des professeurs ; (ii) former les professeurs en cours d'emploi et qui n'ont pas une qualification pédagogique pour répondre aux

besoins ; (iii) promouvoir le changement des pratiques en salle de classe ; (iv) renforcer la qualité de l'intervention pédagogique dans le préscolaire.

En tenant compte des besoins projetés, l'IP prévoit la formation de 986 enseignants entre 2005 et 2007, dont 323 nouveaux professeurs, 316 professeurs sans formation et 347 avec formation incomplète.

Pour élargir sa capacité de formation et pour que les objectifs d'EPT soient atteints, un projet innovateur, de formation à distance, via la radio, est en cours d'élaboration, avec l'appui financier de la Banque Africaine de Développement, visant 5 des 17 *Concelhos* existants au pays. L'idée est de profiter de l'expérience d'environ une décennie que le Cap Vert possède dans le domaine de l'instruction interactive par la radio.

Enfin, le processus de révision du curriculum de l'Enseignement de base qui est en cours dictera certainement des besoins de formation en cours d'emploi.

3.1.2 L'Institut Supérieur de l'Education (ISE)

3.1.2.1 *Capacité de formation*

L'Institut Supérieur de l'Education a contribué de façon considérable à la formation des enseignants du secondaire pendant les cinq dernières années, environ 600 professeurs s'y sont formés (document de l'Etat de la Nation, 2005).

Entre 1995/96 et 1997/98 l'ISE accueillait une centaine d'étudiant, ce nombre a augmenté vers 200 en 1999/2000 pour chuter à une centaine en 2000/01. A partir de 2001/02, avec le changement de politique pour l'ISE dans le sens d'augmenter sa capacité de formation, le nombre d'étudiants n'a cessé de croître et il a atteint 1.100, en 2004/05 (source : rapport d'auto-évaluation de l'ISE, 2005).

Malgré cet effort de formation, force est de constater que le pourcentage de professeurs qualifiés en 2003/04 est égal à celui de 1990/91, soit environ 60%. Ce fait peut être expliqué par la forte mobilité des enseignants, l'emploi des diplômés dans d'autres fonctions que celle enseignante, aussi bien dans le secteur éducatif que dans d'autres secteurs.

Il y a eu aussi des changements dans les formations, elles sont devenues dans la majorité de niveau Maîtrise, au lieu de Licence. En outre, l'ISE a fait des expériences de formation de niveau Master en 2001/02 (Histoire Contemporaine), en 2004/05 (Etudes Africaines) et actuellement, 2005/06, il y a trois masters qui sont en cours : Etudes Africaines (2^{ème} année), Didactique de la Langue Portugaise (1^{ère} année) et Multimédia en Education (1^{ère} année). L'innovation c'est que les deux derniers Masters sont à distance et s'appuient énormément sur les TIC. Ces trois Masters accueillent 60 étudiants.

En 2005, l'augmentation de la capacité de formation est accompagnée de la diversification dans les modalités de formation. En effet, outre la formation initiale, l'institution développe la formation à distance de professeurs d'enseignement technique- dimension pédagogique (30 personnes) ; le complément de formation pédagogique pour les enseignants qui sont en cours d'emploi (30 professeurs) et des cours technologiques de courte durée sur les TIC dans l'éducation (160 personnes).

Tandis qu'en 2000/01 l'ISE possédait environ 50 professeurs, en 2004/05 ils étaient déjà 140, l'accroissement est d'environ 50%. Cette augmentation va de pair avec un rajeunissement du corps

enseignants (20% a l'âge compris entre 20 et 30 ans) et une certaine mobilité (67% est dans l'institution il y a moins de 5 ans).

Une bonne partie des enseignants (plus de 50%) a un niveau de formation équivalent à la Maîtrise (*Licenciatura*).

Parmi les 140 professeurs existants, seulement 22 étaient titulaires et intégraient le cadre du personnel. Ce corps enseignant comptait aussi 16 professeurs détachés essentiellement des écoles secondaires et le groupe restant, qui constitue la majorité, était celui des enseignants contractuels.

En ce qui concerne la recherche, elle est faite essentiellement dans le cadre de la formation post-grade (Master et Doctorat) des enseignants de l'ISE, les travaux n'ont pas une application pratique, ils constituent un matériel à consulter mais qui est dispersé.

3.1.2.2 Points forts et points faibles

Points faibles

- L'ISE ne possède pas un plan stratégique avec une vision, les valeurs et les stratégies institutionnelles (il est en cours d'élaboration) ;
- L'autonomie préconisée dans le Statut est très limitée dans le domaine financier (les ressources proviennent essentiellement du Budget de l'Etat contrôlé par le Ministère des Finances) ;
- Le système de formation continue des enseignants est déficitaire (il existe seulement des actions ponctuelles) ;
- Le suivi des enseignants diplômés est inexistant;
- Les Activités de recherche et d'extension sont pratiquement inexistantes, faisant en sorte que la mission de l'ISE se résume à l'enseignement;
- Les étudiants ont un faible accès aux équipements informatique (ratio ordinateur/étudiant est de 0,05) ;
- L'ISE est sous équipé ce qui rend difficile les activités de recherche;
- Les plans d'études sont considérés trop longs.

Points forts

- L'ISE possède une quantité acceptable de moyens technologiques (6 laboratoires) lui permettant de donner une réponse raisonnable aux exigences de l'activité enseignement mais il est sous équipé ;
- L'ISE détient un grand capital de ressources humaines qui devient de plus en plus qualifié;
- L'Institution dispose d'un plan de formations du corps enseignant pour la période 2005-10 ;
- L'institution possède et fait fonctionner des structures qui développent des formations en s'appuyant sur les TIC (UTIC et CeFAD) ;
- Les disciplines des cursus ont une suite logique et elles sont articulées entre elles ;
- L'ISE possède de bonnes installations.

3.1.2.3 Les besoins de formation et les perspectives

Les problèmes majeurs dans l'enseignement secondaire sont : l'existence d'un nombre considérable d'enseignants qui n'ont pas une formation pédagogique et qui sont dans le système depuis un certain temps ; l'existence d'enseignants qui n'ont pas de formation ; les disparités dans la distribution des enseignants qualifiés par les disciplines et par les *Concelho* ; l'excédant de professeurs.

Pour faire face à ces problèmes le Bureau d'Etudes et de Planification du Ministère de l'Education a diagnostiqué les besoins en enseignants (voir tableau ci-dessous) et il a dressé un plan de formation 2005-10 à l'ISE.

On peut constater dans le tableau que pour la majorité des disciplines de l'enseignement secondaire il existe un excédant de professeurs (les calculs incluent les sortants des institutions de formation). Cela est remarquable dans les deux disciplines piliers du sous-système de l'enseignement secondaire, Mathématique et Langue portugaise. D'autres disciplines tel que la Physique ou la Chimie ou le Dessin ont un déficit d'enseignants. Ce fait reflète la politique de formation pendant les dernières années.

Besoins en professeurs de l'enseignement secondaire 2005-2010			
Disciplines avec excès	Quantité	Disciplines avec Deficit	Quantidade
Língua portuguesa	148	Física ou Química	-92
Língua Francesa	62	Direito	-10
Língua inglesa	158	Desenho	-87
Matemática	132	Latim	-41
Educação Física	4		
História	78		
Geografia	22		
Ciências naturais	36		
Filosofia	57		
Economia	358		
Psicologia	198		
Sociologia	154		
Utilização de Computadores	108		

GEP-MEVHR: Cenário otimista

La projection des besoins en enseignants a été faite selon deux scénarios, un tendanciel et un autre optimiste. C'est celui-ci qui est présenté dans le tableau ci-dessus car ces pré-supposés ont de forte chance de devenir réel : diminution du taux de redoublement à 10% (il était à 22% en 2003/04) ainsi que de l'abandon à 10% ; augmentation en 15% du taux de transition de l'enseignement de base vers l'enseignement secondaire en provoquant la généralisation du 1^{er} cycle (les deux premières années) ; l'augmentation du ratio élève par classe vers 40.

En prévoyant que dans ce scénario le nombre d'élèves augmentera (au contraire du scénario tendanciel où le nombre diminuera) passant de 50.709 en 2004/05, à 63.398 en 2009/2010, l'ISE devra former pendant la période 2005-10 2203 professeurs dont 700 avec la formation complète. Les besoins seront satisfaits, exception faite aux disciplines d'Education Physique, Physique ou Chimie.

Les objectifs du plan sont : (i) améliorer la qualité dans le processus de formation, dans la globalité ; (ii) promouvoir l'introduction de nouvelles façon d'enseigner en ayant recours aux TIC et à

l'enseignement à distance ; (iii) renforcer la formation initiale pour les disciplines ayant le plus de besoins ; (iv) renforcer la formation en cours d'emploi (formation pédagogique pour ceux qui en ont besoin) ; (v) créer un programme de reconversion professionnelle des enseignants sans une qualification, en excès ; (vi) développer un programme de formation avancée (Master et Doctorat) pour les formateurs de l'ISE.

Face aux problèmes et défis identifiés et en tenant compte des besoins prévus, les perspectives sont :

- Développement de l'enseignement ouvert et à distance et de nouveaux modèles de formation qui éviteront l'égorgement du système d'enseignement avec l'excès de professeurs;
- Priorité à la formation dans les aires scientifiques ;
- Création et développement des formations avancées (post-grades, niveau master) ;
- Elévation du niveau de qualification des formateurs de l'ISE ;
- Formation d'autres professionnelles de l'éducation (inspecteurs, éducateurs d'enfants, personnel pour l'éducation spéciale, superviseur pédagogique, spécialistes des TIC dans l'éducation) et reconversion professionnelle des professeurs (animateurs culturels, bibliothécaires) ;
- Développement d'activités de recherche orientées vers l'amélioration de l'enseignement ;
- Utilisation accrue des TIC dans le processus de formation afin de permettre une meilleure adéquation aux nouvelles exigences en termes scientifiques et pédagogiques.

CONCLUSION

En somme, dans un cadre de développement durable, les défis sont d'une formation de qualité des enseignants en tenant compte des profils diversifiés, de la réalité insulaire du pays, en répondant aux besoins résultants de l'évolution du système éducatif. Cette évolution peut être caractérisée comme : tendance à la massification du Préscolaire, généralisation d'un enseignement de base de 8 ans au lieu de 6 ans, généralisation et diversification de l'enseignement secondaire et développement de l'enseignement supérieur d'excellence avec la mise en place de l'Université Publique du Cap Vert.

L'Université du Cap Vert dans laquelle seront intégrés l'Institut Supérieur de l'Education et l'Institut Pédagogique, entre autres institutions, cherchera à devenir un référentiel d'excellence dans toutes les aires pertinentes pour le pays. La Commission d'Installation de l'Université propose qu'elle soit un agent de la modernisation du système éducatif. Cette modernisation passera sûrement par : l'intégration de la formation à distance en tant que moyen pour réduire les disparités dues à l'insularité et pour rendre l'apprentissage plus flexible ; la valorisation de la carrière enseignante, en particulier dans l'enseignement supérieur, en tant que condition *sine qua non* de la qualité de l'enseignement supérieur (et de ce fait de la formation des enseignants pour les différents sous-systèmes) ; le pari sur les TIC en créant l'innovation mais aussi en reliant l'Université à d'autres institutions nationales et internationales ; la recherche de modèles de financement qui permettent assurer un enseignement de qualité.

Le Cap Vert a déjà fait des options stratégiques pour l'Education dans le cadre de l'EPT, des objectifs du Millénaire, du Cadre National de Réduction de la Pauvreté et du développement durable. Néanmoins, la mise en œuvre de ces options exigent des ressources que le Cap Vert, à lui seul, ne pourra pas réunir, l'appui de la coopération régionale et internationale est essentiel.

La recherche de la qualité de l'enseignement est l'option majeure à laquelle doivent contribuer l'amélioration et le renforcement des capacités d'action des institutions de formation d'enseignants. L'amélioration générale de la condition enseignante est aussi un défi qui mobilise l'attention des autorités cap-verdiennes.

L'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique sub-saharienne pourrait contribuer à la recherche et mise en œuvre de solutions pour les défis et les problèmes présentés dans les grands domaines suivants :

- Etudes sur la condition enseignante en vue de proposer des mesures pour l'améliorer ;
- Gestion du personnel enseignant ;
- Rénovation et renforcement des bibliothèques ;
- Développement de projets innovateurs et alternatifs de formation initiale, continue et en cours d'emploi ;
- Développement de la recherche dans le domaine de la formation enseignant ;
- Conception et mise en place d'un système pour assurer la qualité de l'enseignement et l'évaluation de cette qualité.