



IBE/2006/EFA/GMR/CP/09

Perfil nacional preparado para el

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007

Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia

Bolivia

Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)

Compilados por:

la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE)
Ginebra, (Suiza)

2006

Este perfil fue encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo como información básica destinada a la preparación del Informe 2007 y no ha sido corregido por el equipo. La información incluida en la serie de perfiles ha sido compilada por la OIE. En varios casos, los datos se han revisado o ampliado gracias al valioso apoyo de los ministerios de educación y las oficinas del UNICEF en todo el mundo. Las opiniones expresadas en el presente documento no son forzosamente las del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo ni las de la UNESCO. El perfil puede citarse del siguiente modo: “Perfil nacional encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007, Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia”. Para obtener más información, sírvase contactar: efareport@unesco.org

BOLIVIA

Programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)

A. INFORMACIÓN GENERAL, ESTADÍSTICAS E INDICADORES

Edad en la cual inicia la educación obligatoria (si se aplica):

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), la enseñanza obligatoria concierne el grupo de edad de 6 a 13 años.

1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (CINE 0)

(CINE = Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

1.1. Definición oficial de los programas CINE 0 (pre-primaria):

Educación inicial (pre-primaria)

1.2. Grupos de edad atendidos por los programas CINE 0:

3–4 años educación inicial alternativa (centros infantiles, modalidad indirecta)

4–5 años educación inicial formal (centros infantiles, unidades educativas)

1.3. Programas CINE 0: estadísticas e indicadores

1.3.1. Matrícula:

	Porcentaje	Año
Tasa bruta de matrícula	47,6	2003-04
Tasa neta de matrícula	38,9	2003-04
Porcentaje de niños que ingresan a la escuela primaria con alguna experiencia de pre-primaria	62,7	2003-04

Fuente: IEU.

1.3.2. Tasa de matrícula por grupo de edad, 2002-03 (porcentaje, incluyendo los primeros años de educación primaria si se aplica):

Menos de 3 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
0,0	0,6	18,8	60,9	15,5	1,2
			67,8(*)	91,9(**)	89,1(**)

Estimación IEU. (*) Inscriptos en educación primaria. (**) Tasa de matrícula en primaria.

1.3.3. Docentes, 2003-04:

Personal docente (total)	De los cuales mujeres (%)	Porcentaje de docentes certificados (todos)	Porcentaje de docentes certificados (hombres)	Porcentaje de docentes certificados (mujeres)
5.529	92	78,5 (*)	32,4 (*)	82,4 (*)

(*) Los datos se refieren a 2002-03.

1.3.4. Financiación:

	Porcentaje
Gasto público corriente por alumno como porcentaje del Producto Nacional Bruto (PNB) per cápita	8,5 (2004)

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

1.3.5. Principales fuentes de financiación: Datos no disponibles

2. OTROS PROGRAMAS AEPI

(Generalmente, los programas que preceden la educación pre-primaria)

2.1. Definición oficial de los otros programas AEPI:

Primer ciclo de educación inicial (pre-primaria; ciclo de estimulación y desarrollo temprano).

2.2. Grupos de edad atendidos por los otros programas AEPI:

De 0 a 3/4 años de edad; es de carácter no formal y no escolarizado, quedando principalmente confiado a la familia y a la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas.

2.3. Número estimado de niños atendidos por los otros programas AEPI:

Datos no disponibles

B. INFORMACIÓN DE BASE SOBRE LOS PROGRAMAS AEPI (INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0)

3.1. Marco legal de referencia para los programas AEPI:

Ley de Reforma Educativa (1994).

3.2. Entidad(es) oficial(es) encargada(s) de la supervisión o de la coordinación:

El Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, que es responsable de toda la normativa para la educación inicial y tiene bajo su tutela los servicios de educación formal y alternativa que se prestan tanto en el sector fiscal como en el privado.

3.3. Otras entidades que participan en la provisión de AEPI (por ejemplo, municipalidades, gobiernos locales, etc.) y principales tipos de oferta (por ejemplo, servicios públicos, privados, mixtos, comunitarios, etc.):

Existen entidades privadas como son las organizaciones no gubernamentales, la Iglesia y las fábricas, que a través de la canalización de recursos para programas específicos desarrollan diversos programas de apoyo a la atención al niño menor de 6 años, muchos de ellos están ligados a los servicios del PAN (Programa Nacional de Atención al Niño y a la Niña menor de 6 años) a través de contenidos específicos, brindando servicios de asistencia técnica, capacitación o administración de los servicios implementados.

(Nota: El programa PAN concluye en 2005)

3.4. Tipo de personal a cargo de los programas AEPI (docentes, asistentes, otro tipo de personal):

Docentes del nivel inicial

3.5. Tipo de formación que recibe el personal:

Para acceder al puesto docente del nivel inicial se requiere el título de bachillerato en humanidades (secundaria completa). La formación del especialista lo habilita a trabajar con niños de 0 a 5/6 años y en diferentes modalidades de atención.

3.6. Políticas nacionales y reformas recientes:

Datos no disponibles

3.7. Iniciativas dedicadas a atender los niños más vulnerables y desfavorecidos:

El Programa Nacional de Atención al Niño y a la Niña menor de 6 años (PAN), cuyo objetivo es brindar atención integral a niños menores de 6 años de los sectores más empobrecidos, a través de centros infantiles integrales familiares y comunitarios.

(Nota: El programa PAN concluye en 2005)

3.8. Programas/proyectos especiales dedicados al mejoramiento o expansión de la AEPI:

- Programa Nacional de Atención al Niño y a la Niña de 0 a 6 años – PAN.
- Proyecto Subregional Andino de Servicios Básicos y Políticas para la Infancia en Bolivia– PROANDES.
- Proyecto Integral de Desarrollo Infantil.
- Prodebas OEA/BOL: proyecto de atención integral al niño menor de 6 años de zonas urbano-marginales de Bolivia.

3.9. Información sobre el currículo (si se aplica) y/o los contenidos de los programas AEPI

Diseño curricular para el segundo ciclo del nivel inicial implementado en unidades educativas públicas

3.9.1. Objetivos y finalidades:

Según los objetivos y finalidades formulados en las políticas de educación inicial, ésta tiene como finalidades:

- Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y de educación.
- Fortalecer la capacitación y la orientación a los padres de familia y a la comunidad, quienes brindan al niño el ambiente propicio para su normal o satisfactorio desarrollo, respetando su individualidad y su creatividad.
- Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden biopsicosocial del niño.
- Mantener la salud individual y promover una vida sana.
- Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y de la comunidad.
- Cooperar en la adquisición de actitudes deseables de convivencia social.
- Suscitar manifestaciones de expresión, iniciativa y capacidad creadora.
- Guiar y ampliar el campo de experiencias iniciales.

- Proporcionar actividades para desarrollar destrezas y habilidades de conducta psicomotora y de lenguaje.
- Adaptar el niño al medio ambiente y al régimen de vida escolar.
- Ampliar la cobertura a través de distintas modalidades que respondan a la diversidad de los niños, sus familias y su entorno sociocultural, buscando la universalización del último año del segundo ciclo (5 a 6 años) y tendiendo a la ampliación de cobertura de las edades inferiores.
- Desarrollar una educación inicial de calidad que asegure la atención educativa oportuna, pertinente, asumiendo las diferencias de etnia, cultura, lengua, religión, género, etc., a través de la implementación de un currículo flexible.
- Potenciar los recursos humanos a nivel de la familia, comunidad, docentes e instituciones para que, a partir de sus ámbitos, conformen una comunidad educativa orientada a promover el potencial de desarrollo del niño.
- Promover la conformación de una sociedad pluricultural y multilingüe a partir de los valores desde el momento del nacimiento.
- Fortalecer el sistema de atención integral al niño a través de la coordinación intersectorial e interinstitucional que garantice la sostenibilidad, la capacitación y la optimización de recursos.
- Promover la investigación como un medio de retroalimentación permanente para el sistema y potencial desarrollo de teorías pertinentes a nuestras culturas.

3.9.2. *Áreas de aprendizaje y métodos de enseñanza-aprendizaje:*

El diseño curricular es flexible, abierto, integrado y global. En este marco la educación inicial está orientada a complementar y apoyar a la familia en el proceso de formación de los niños, estableciendo en el segundo ciclo un puente entre los aprendizajes que los niños desarrollan en la familia espontáneamente con los que adquiere de manera más sistemática en la escuela. Para cumplir con estos propósitos, la educación inicial asume el siguiente enfoque:

- Toma en cuenta el juego como el principio base de la expresión, la exploración y la construcción de conocimientos.
- Promueve el desarrollo integral de las capacidades del niño.
- Concibe que el niño construye sus conocimientos desde la complejidad de la realidad que lo rodea.
- Establece una relación estrecha de la escuela con la familia y la cultura.

La educación inicial trabaja con una aproximación a las áreas de conocimiento que se desarrollan en el nivel primario. Esta aproximación pretende que el niño inicie su incorporación a una forma de aprender y conocer el mundo más sistemática que la que desarrolló en la familia. Para ello se plantean las competencias que deberán adquirir los niños y que contribuirán a su vez al desarrollo integral de las funciones básicas. La contextualización para trabajar las áreas de conocimiento se realiza a través de los ejes temáticos que plantean la relación que los niños establecen consigo mismos, con el medio social y con el medio natural.

Los maestros disponen de una serie de documentos de apoyo para el trabajo en aula que se constituyen en materiales básicos sobre el enfoque y los lineamientos pedagógicos y didácticos del nivel (en 1996 se elaboró la *Guía del maestro para el*

nivel preescolar, la cual ha sido eliminada en función a la elaboración de la propuesta actual de desarrollo curricular) a escala nacional, estos son:

- Diseño curricular para el nivel de educación inicial (mayo de 2005)
- Plan y programas de estudio para el nivel inicial (mayo de 2005)

Existen además otros documentos de consulta como los siguientes:

- *Adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales para el nivel inicial y primario*
- *Trabajando con proyectos de aula*

La estructura curricular está organizada por competencias en 5 áreas que son las de:

- Expresión y creatividad
- Lenguaje y comunicación
- Matemática
- Ciencias de la vida
- Tecnología.

De acuerdo a disposiciones legales en vigencia, la evaluación es una herramienta pedagógica que informa sobre los logros de aprendizaje de los niños y sus eventuales necesidades de apoyo. Se ejerce como un proceso permanente, en el cual los maestros, por su parte, utilizan diversos instrumentos, tales como el registro sistemático, el archivador personal, el diario de aula o registro de observación en base a indicadores. La evaluación realizada por el maestro se complementa con la auto-evaluación y la co-evaluación de los niños.

3.9.3. Cantidad de horas promedio por semana y de semanas por año:

Cinco días a la semana, 80 periodos por mes (76 periodos para áreas integradas y 4 periodos para planificación con los niños). 20 periodos por semana.

3.10. Otras informaciones pertinentes y relevantes

Perspectivas:

- Implementar diferentes modalidades de atención, especialmente en el área rural para aumentar la cobertura de atención con calidad.
- Generar estrategias de gestión y coordinación intersectorial e interinstitucional en el nivel local para garantizar la sostenibilidad de la de atención integral al niño de 0 a 6 años.
- A partir de experiencias nacionales desarrolladas sobre la atención al niño de 0 a 4 años, por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, elaborar y difundir un documento curricular básico para la atención integral de este grupo etáreo.
- Proponer materiales de capacitación pedagógica y didáctica a promotoras y docentes con el fin de mejorar la calidad de atención en el nivel inicial.

- Realizar talleres participativos, de reflexión, análisis e información sobre el nivel inicial para difundir la importancia del nivel inicial e involucrar a la sociedad en su conjunto en la elaboración de propuestas de atención al niño y capacitar recursos humanos encargados de esta tarea.

[Fuentes: Ver la página Internet de la OEI, <http://www.oei.es/>]

C. INFORMACIONES COMPLEMENTARIAS SOBRE AEPI (A SER RECOLECTADAS SI ES POSIBLE EN COLABORACIÓN CON LAS OFICINAS DE UNICEF)

4.1. Los programas de educación para padres se dirigen generalmente a las familias que tienen hijos de menos de 6 años de edad. Favor de incluir las informaciones relativas a todo programa de educación para padres en vuestro país de acuerdo a la tabla siguiente:

Tipo de programa	Sí o No (señalar para cada programa)	Nombre estimado de beneficiarios (si es posible)
Educación para padres ofrecida en el marco de centros de atención y educación de la primera infancia	Sí Programa WAWA WASI (apoyado por UNICEF)	9,000
Como componente de programas de salud y nutrición, incluyendo por ejemplo informaciones sobre el desarrollo del niño durante las visitas a domicilio	Sí Programa Nacional de Atención en Salud al menor de 5 años – Ministerio de Salud	A escala nacional
Grupos de padres que se reúnen para conversar sobre aspectos ligados al desarrollo, a la salud y al estado nutricional de sus pequeños niños	Si Programa KALLPA WAWA (Apoyado por UNICEF)	16,000
Como componente de programas dirigidos a los adolescentes, capacitación para la vida o de alfabetización	Si. Programa KALLPA WAWA (Apoyado por UNICEF)	16,000
Programas de medios de comunicación, tal como <i>Calle Sésamo</i> , con medios para y con	No	

niños		
-------	--	--

¿Algunos de estos programas están destinados específicamente a personas vulnerables, pobres, desfavorecidas o excluidas? Si es así, ¿cuáles son estos programas? (Incluir/adjuntar información adicional y relevante si es disponible)

Sí. Los programas WAWA WASI y KALLPA WAWA están dirigidos a poblaciones rurales, con altos índices de pobreza y alta concentración de población indígena.

4.2. ¿Existe un sistema en el ámbito nacional para monitorear el desarrollo de los niños o verificar su madurez para la escolaridad antes de su ingreso a la escuela primaria?

No hay un sistema nacional de monitoreo del desarrollo del niño. Cada programa utiliza sus instrumentos de monitoreo. Lo que sí es muy extendido es el uso de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de N. Ortiz entre los diferentes programas.

4.3. ¿Existe alguna política destinada a la pequeña infancia (AEPI, etc.) aprobada? ¿Si no, se está elaborando alguna?

- Políticas de Educación Inicial elaboradas por el Ministerio de Educación en 1996
- La política de atención integral está siendo elaborada por la Comisión Nacional de la niñez y la adolescencia y se encuentra en revisión final.

[Información revisada y datos complementarios proporcionados por UNICEF, diciembre de 2005.]