



IBE/2006/EFA/GMR/CP/26

Perfil nacional preparado para el

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007

Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia

Ecuador

Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)

Compilados por:

la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE)
Ginebra, (Suiza)

2006

Este perfil fue encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo como información básica destinada a la preparación del Informe 2007 y no ha sido corregido por el equipo. La información incluida en la serie de perfiles ha sido compilada por la OIE. En varios casos, los datos se han revisado o ampliado gracias al valioso apoyo de los ministerios de educación y las oficinas del UNICEF en todo el mundo. Las opiniones expresadas en el presente documento no son forzosamente las del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo ni las de la UNESCO. El perfil puede citarse del siguiente modo: “Perfil nacional encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007, Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia”. Para obtener más información, sírvase contactar: efareport@unesco.org

ECUADOR

Programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)

A. INFORMACIÓN GENERAL, ESTADÍSTICAS E INDICADORES

Edad en la cual inicia la educación obligatoria (si se aplica):

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), la enseñanza obligatoria concierne el grupo de edad de 5 a 14 años.

1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (CINE 0)

(CINE = Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

1.1. Definición oficial de los programas CINE 0 (pre-primaria):

Educación pre-primaria/preescolar

1.2. Grupos de edad atendidos por los programas CINE 0:

En Ecuador los niños de 5 años son en primer grado de la educación primaria. Por lo tanto el grupo de edad atendido por los programas CINE 0 es generalmente 3-4 años de edad.

1.3. Programas CINE 0: estadísticas e indicadores

1.3.1. Matrícula:

(Nota: No hay datos de cobertura para 0-4 años puesto que muchas instituciones tienen número de niños atendidos sin ningún desglose de edad, por ejemplo: menores de 6 años).

	Porcentaje	Año
Tasa bruta de matrícula (5 años)	76,5	2003-04
Tasa neta de matrícula (5 años)	62,4	2003-04
Porcentaje de niños que ingresan a la escuela primaria con alguna experiencia de pre-primaria	54,8	2003-04

Fuente: IEU.

1.3.2. Tasa de matrícula por grupo de edad, 2002-03 (porcentaje, incluyendo los primeros años de educación primaria si se aplica):

Menos de 3 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
0,0	0,0	11,9	N/A	0,0	0,0
			62,5(**)	99,4(**)	100(**)

Estimación IEU y UNICEF. (*) Inscriptos en Educación primaria. (**) Índice de inscriptos en Educación primaria.

1.3.3. Docentes, 2003-04:

Personal docente (total)	De los cuales mujeres (%)	Porcentaje de docentes certificados (todos)	Porcentaje de docentes certificados (hombres)	Porcentaje de docentes certificados (mujeres)
13.285	87,4	71,6	59,5	73,4

Fuente: IEU.

1.3.4. Financiación: Datos no disponibles

	Porcentaje
Gasto público corriente por alumno como porcentaje del Producto Nacional Bruto (PNB) per cápita	...

1.3.5. Principales fuentes de financiación: Datos no disponibles

2. OTROS PROGRAMAS AEPI

(Generalmente, los programas que preceden la educación pre-primaria)

2.1. Definición oficial de los otros programas AEPI:

Educación inicial (desde 2002)

2.2. Grupos de edad atendidos por los otros programas AEPI:

0-4 años

2.3. Número estimado de niños atendidos por los otros programas AEPI:

Datos no disponibles

B. INFORMACIÓN DE BASE SOBRE LOS PROGRAMAS AEPI (INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0)

3.1. Marco legal de referencia para los programas AEPI:

La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, de 1983, y por el proyecto de nueva Ley de Educación (2001).

3.2. Entidad(es) oficial(es) encargada(s) de la supervisión o de la coordinación:

El Ministerio de Educación y Cultura es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país.

3.3. Otras entidades que participan en la provisión de AEPI (por ejemplo, municipalidades, gobiernos locales, etc.) y principales tipos de oferta (por ejemplo, servicios públicos, privados, mixtos, comunitarios, etc.):

Datos no disponibles

3.4. Tipo de personal a cargo de los programas AEPI (docentes, asistentes, otro tipo de personal):

Datos no disponibles

3.5. Tipo de formación que recibe el personal:

Para ejercer la profesión docente en educación preescolar se requiere el título de bachiller en Ciencias de la Educación, el de profesor de Educación Pre-primaria o el de licenciado en Ciencias de la Educación (especialidad parvularia).

La formación profesional básica comprende las siguientes asignaturas: investigación pedagógica; pedagogía; psicología educativa; sociología de la educación; planificación y evaluación curricular. La formación profesional específica comprende las siguientes materias:

Didácticas especiales: Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su didáctica.

Educación artística: Educación Musical, Expresión Plástica.

Actividades prácticas.

Práctica docente.

También algunas universidades imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación (especialidad docente parvularia) que dura cuatro años.

3.6. Políticas nacionales y reformas recientes:

Mediante el Acuerdo N° 1947 de 14 de junio del 2002 se ha creado el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar atención a niños y niñas de 0 a 5 años. Los Ministerios de Frente Social han implantado programas que han venido contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, mediante la participación activa de la comunidad, la coordinación interinstitucional y la canalización prioritaria de las inversiones.

3.7. Iniciativas dedicadas a atender los niños más vulnerables y desfavorecidos:

Datos no disponibles

3.8. Programas/proyectos especiales dedicados al mejoramiento o expansión de la AEPI:

- Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE): atiende a niños de 4 a 6 años de edad.
- Operación Rescate Infantil (ORI): atiende a niños de 0 a 6 años de edad.
- Instituto Nacional para los Niños y la Familia (INNFA)
- Programa de Desarrollo Integral: para menores de 6 años.
- Programa de Desarrollo Infantil (PDI).
- Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Programa de Desarrollo Infantil Intercultural WAWAKAMAYOWASI
- Educación Infantil Familiar Comunitaria (Educación Intercultural Bilingüe)

3.9. Información sobre el currículo (si se aplica) y/o los contenidos de los programas AEPI

3.9.1. Objetivos y finalidades:

La educación en el nivel preprimario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. La educación preprimaria mira a desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

3.9.2. Áreas de aprendizaje y métodos de enseñanza-aprendizaje:

El plan de estudios comprende las siguientes actividades:

- Domino afectivo social

- Dominio psicomotriz
- Dominio cognoscitivo

Las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea.

Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión, fuerza muscular.

Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo social y psico-motriz en acciones recíprocas y correlacionadas.

La programación está elaborada por actividades para lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador. El niño permanece en el jardín de infantes un tiempo que no excede a las cuatro horas diarias. En este lapso desarrolla las actividades alrededor del juego, con el siguiente ordenamiento:

- a) Actividades iniciales (30 minutos):
 - recibimiento a los niños;
 - limpieza;
 - auto-control de asistencia;
 - planificación conjunta del trabajo.
- b) Actividades programáticas (90 minutos):
 - de aula; y,
 - al aire libre.
- c) Refrigerio (15 minutos) y recreo (30 minutos)
- d) Juego de rincones (60 minutos)
- e) Actividades finales (15 minutos):
 - resumen o recuento de actividades;
 - preparación para el retorno al hogar.

3.9.3. Cantidad de horas promedio por semana y de semanas por año:

Cinco días a la semana, 20 horas por semana

3.10. Otras informaciones pertinentes y relevantes

En 1990 cerca del 50% de la población de 5 años estaba incorporada a la educación preescolar. Esta población se incorporó a la educación primaria (1er grado de la educación básica). En los barrios urbanos pobres y en las comunidades rurales menos favorecidas, el porcentaje es notablemente inferior.

El nivel de la cobertura de matrícula en programas de desarrollo de primera infancia sigue siendo sumamente bajo: apenas el 10%.

Se estima que el porcentaje de nuevos alumnos ingresados en el primer grado de la enseñanza primaria y que fueron beneficiarios de algún programa organizado de desarrollo de la primera infancia pasó de 34% en 1990-91 a 65,2% en 1997-98.

En el año lectivo 2000-01 habían 5.099 planteles ofreciendo educación pre-primaria (3.435 en zona urbana y 1.664 en zona rural). La matrícula total era de 199.588 alumnos (155.411 en zona urbana) y el total de docentes (cargos) era de 13.755 (10.866 en zona urbana). [*Nota:* esta parte se refiere al 2do grado de la educación primaria (los niños de 6 años) y no aplica al sistema educativo presente.]

[*Fuentes:* Ver también la página Internet de la OEI, <http://www.oei.es/>]

C. INFORMACIONES COMPLEMENTARIAS SOBRE AEPI (A SER RECOLECTADAS SI ES POSIBLE EN COLABORACIÓN CON LAS OFICINAS DE UNICEF)

4.1. Los programas de educación para padres se dirigen generalmente a las familias que tienen hijos de menos de 6 años de edad. Favor de incluir las informaciones relativas a todo programa de educación para padres en vuestro país de acuerdo a la tabla siguiente:

Tipo de programa	Sí o No (señalar para cada programa)	Nombre estimado de beneficiarios (si es posible)
Educación para padres ofrecida en el marco de centros de atención y educación de la primera infancia		
Como componente de programas de salud y nutrición, incluyendo por ejemplo informaciones sobre el desarrollo del niño durante las visitas a domicilio	Sí INNFA PROGRAMA NUESTROS NIÑOS (CNH)	69,656 69,500
Grupos de padres que se reúnen para conversar sobre aspectos ligados al desarrollo, a la salud y al estado nutricional de sus pequeños niños	Sí PROGRAMA NUESTROS NIÑOS (CNH Y CRA) Educación Familiar (UNICEF con conjunto de contrapartes)	90.600 (incluido 69,500 de la modalidad CNH) 2,000
Como componente de programas dirigidos a los adolescentes, capacitación para la vida o de alfabetización	N/A	
Programas de medios de comunicación, tal como <i>Calle Sésamo</i> , con medios para y con niños	N/A	
Otros (favor de especificar)		

¿Algunos de estos programas están destinados específicamente a personas vulnerables, pobres, desfavorecidas o excluidas? Si es así, ¿cuáles son estos programas? (Incluir/adjuntar información adicional y relevante si es disponible)

La cobertura de atención a la primera infancia del Programa Nuestros Niños, estuvo focalizada en las zonas de los 4 deciles más pobres. Con énfasis adicional en las poblaciones en aquellas poblaciones que enfrentan riesgos especiales.

Educación Familiar que maneja UNICEF es para la zona rural y las familias vulnerables.

4.2. ¿Existe un sistema en el ámbito nacional para monitorear el desarrollo de los niños o verificar su madurez para la escolaridad antes de su ingreso a la escuela primaria?

Cada programa de Desarrollo Infantil tiene algún mecanismo de monitoreo del desarrollo de los niños sobre todo, estado de salud y nutrición. Programa Nuestros Niños (proyecto IDB) tiene un sistema de monitoreo de gestión (el Sistema de Información Estándar de Gestión – MATRACA). Algunos programas desarrollaron alguna metodología de medir el desarrollo psico-social. Sin embargo, no existe un sistema nacional integrado del monitoreo.

4.3. ¿Existe alguna política destinada a la pequeña infancia (AEPI, etc.) aprobada? ¿Si no, se está elaborando alguna?

El plan decenal (el plan nacional de 10 años para cumplir los compromisos de MDG, WFFC y CRC) se aprobó el año 2004. Este plan pretende como una política para los niños pequeños con metas y planes de acción. Sin embargo, ningún ministerio se ha comprometido a cumplir sus responsabilidades para la implementación de este plan.

[Información revisada y datos complementarios proporcionados por UNICEF, diciembre de 2005.]