



IBE/2006/EFA/GMR/CP/33

Perfil nacional preparado para el

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007

Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia

Guatemala

Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)

Compilados por:

la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE)
Ginebra, (Suiza)

2006

Este perfil fue encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo como información básica destinada a la preparación del Informe 2007 y no ha sido corregido por el equipo. La información incluida en la serie de perfiles ha sido compilada por la OIE. En varios casos, los datos se han revisado o ampliado gracias al valioso apoyo de los ministerios de educación y las oficinas del UNICEF en todo el mundo. Las opiniones expresadas en el presente documento no son forzosamente las del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo ni las de la UNESCO. El perfil puede citarse del siguiente modo: “Perfil nacional encargado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007, Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia”. Para obtener más información, sírvase contactar: efareport@unesco.org

GUATEMALA

Programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)

A. INFORMACIÓN GENERAL, ESTADÍSTICAS E INDICADORES

Edad en la cual inicia la educación obligatoria (si se aplica):

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), la enseñanza obligatoria concierne el grupo de edad de 7 a 15 años.

1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (CINE 0)

(CINE = Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

1.1. Definición oficial de los programas CINE 0 (pre-primaria):

Educación pre-primaria. (Es el proceso educativo que reciben los niños y niñas de 4, 5 y 6 años en centros educativos oficiales, privados y otros que corresponde a Párvulos 1, 2 y 3)

1.2. Grupos de edad atendidos por los programas CINE 0:

Las edades atendidas en pre-primaria son: 4, 5 y 6 años.

1.3. Programas CINE 0: estadísticas e indicadores

1.3.1. Matrícula:

	Porcentaje	Año
Tasa bruta de matrícula	57,5	2004
	56,8	2005
Tasa neta de matrícula	45,2	2004
	46,0	2005
Porcentaje de niños que ingresan a la escuela primaria con alguna experiencia de pre-primaria	79,9 (*)	2003-04

Fuentes: Ministerio de Educación, enero 2006; (*) IEU.

1.3.2. Tasa de matrícula por grupo de edad (porcentaje, incluyendo los primeros años de educación primaria si se aplica):

Menos de 3 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
0,0	6,5	11,3	34,3	49,1	5,3
				17,9(*)	84,2(**)

Estimación IEU. (*) Inscriptos en educación primaria. (**) Tasa de matrícula en primaria.

1.3.3. Docentes:

Personal docente (total)	De los cuales mujeres (%)	Porcentaje de docentes certificados (todos)	Porcentaje de docentes certificados (hombres)	Porcentaje de docentes certificados (mujeres)
17.000(*)	...	100

Fuente: Ministerio de Educación, enero 2006.

(*) Se incluyen los docentes del sector oficial, privado y ONGs.

1.3.4. Financiación:

	Porcentaje
Gasto público corriente por alumno como porcentaje del Producto Nacional Bruto (PNB) per cápita	4,01 (2004)

Fuente: IEU.

1.3.5. Principales fuentes de financiación:

93 % de ingreso del estado cuenta corriente y 7 % de préstamos y donaciones de fuentes externas

2. OTROS PROGRAMAS AEPI

2.1. Definición oficial de los otros programas AEPI:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en educación Preescolar(CENACEP)
- Proyecto de atención Integral (PAIN)
- Programa no Escolarizado “De la Mano Edúcame”
- Programa “Toma mi mano”.

Modalidades de atención educativa formal para los niños y niñas de 0 a 6 años con el propósito de ampliar cobertura con equidad y calidad.

2.2. Grupos de edad atendidos por los otros programas AEPI:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en educación Preescolar (CENACEP) Atienden niños y niñas de 6 años que van a ingresar a primero primaria.
- Proyecto de atención Integral (PAIN). Da cobertura a niños y niñas de 0 a 6 años y sus familias.
- Programa no Escolarizado De la Mano Edúcame. Da cobertura a niños y niñas de 0 a 6 años y sus familias.
- Programa Toma mi mano. Da cobertura a niños y niñas de 0 a 6 años a través de la familia con procesos de alfabetización

2.3. Número estimado de niños atendidos por los otros programas AEPI:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en educación Preescolar(CENACEP) Un promedio de 47.105 niños y niñas cada año.
- Proyecto de atención Integral (PAIN). Da cobertura a niños y niñas de 0 a 6 años y sus familias. (15.640 niños y niñas con sus familias.)
- Programa no Escolarizado De la Mano Edúcame. (2.030 niños y niñas, 834 familias)
- Programa Toma mi mano: 350 familias en 15 grupos de alfabetización.

B. INFORMACIÓN DE BASE SOBRE LOS PROGRAMAS AEPI (INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0)

3.1. Marco legal de referencia para los programas AEPI:

Principalmente se enmarca en la Constitución política de la República, artículo 71 al 81 inclusive, y la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo N° 12-91.

3.2. Entidad(es) oficial(es) encargada(s) de la supervisión o de la coordinación:

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en el país.

3.3. Otras entidades que participan en la provisión de AEPI

Escuelas oficiales y programas y proyectos del Ministerio de Educación; Secretaria de Bienestar Social con los Centros de Atención Integral; Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Presidente, con el programa Hogares Comunitarios; Sociedad Protectora del niño; ONGs; Municipalidades; centros educativos privados; Centros de Atención diaria y otros.

3.4. Tipo de personal a cargo de los programas AEPI (docentes, asistentes, otro tipo de personal):

Docente; existe también personal de apoyo educativo. En el sector oficial en las escuelas de párvulos puras: maestro de educación musical, niñera y personal de conserjería y guardianía en algunos establecimientos. En entidades del estado que prestan el servicio, se cuenta con el mismo perfil de personal, como el siguiente siguiente: directora, subdirectora, trabajadora social, maestros de pre-primaria, medico pediatra, enfermera, niñeras graduadas y auxiliares, ecónoma, personal de cocina, conserjería y mantenimiento.

En los centros que se atiende con modalidades no convencionales, la atención se brinda por medio agentes educativos como miembros de la comunidad, padres o madres de familia

3.5. Tipo de formación que recibe el personal:

Hasta el momento los docentes que prestan sus servicios en el sector oficial cuentan con el título de educación pre-primaria. Esta formación se recibe en las escuelas normales comprende tres años de ciclo diversificado de la educación secundaria, que incluye un área psicopedagógica, un área científico-humanística y un período de práctica docente. También existe la formación para Maestros de Educación Preprimaria Bilingüe.

A partir del año 2002, se crearon 17 Escuelas Normales, para la formación del Maestro de Educación Infantil, que brindará atención a niños y niñas de 0 a 6 años en el área urbana y rural, de acuerdo con sus características culturales y sociolingüísticas.

El personal de atención del nivel inicial (Niñeras), reciben formación en una Escuela de formación para esta especialidad, por un período de dos años.

Los agentes educativos de la comunidad, padres y madres de familia, se le orienta en procesos de capacitación en sus comunidades

3.6. Políticas nacionales y reformas recientes:

En el año 2003, se emitió la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia Decreto 27-2003. En el año 2002, se concluyó el diseño y construcción de Currículo Nacional Base, aprobado por la sociedad civil.

3.7. Iniciativas dedicadas a atender los niños más vulnerables y desfavorecidos:

- a) El Ministerio de Educación, a partir del año 2004, implementa la Estrategia de Ampliación de Cobertura con Calidad y Equidad para el Nivel de Educación Preprimaria, la cual establece 9 líneas de acción para alcanzar el 75% de cobertura en el 2008.
- b) A partir del año 2002, se conforma la Red de Atención Integral RECOAINI, la cual reúne a todas las instituciones que realizan acciones educativas a favor de toda la niñez, con el propósito de incidir en las políticas públicas y realizar acciones que permitan brindar atención integral con calidad y equidad a niños y niñas de 0 a 6 años.

3.8. Programas/proyectos especiales dedicados al mejoramiento o expansión de la AEPI:

Programas del Ministerio de Educación:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en Educación Preescolar – CENACEP-
- Proyecto de Atención Integral a la Niñez de 0 a 6 años -PAIN-
- Programa No Escolarizado De la Mano Edúcame
- Programa Toma Mi Mano

Programa de instituciones de gobierno:

- Programa de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la República-SBS-
- Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente- SOSEP-

Sector Privado:

- Sociedad Protectora del Niño
- Centros de Cuidado Diario
- Colegios Privados

Otros:

- Centros de ONGs

3.9. Información sobre el currículo (si se aplica) y/o los contenidos de los programas AEPI

3.9.1. Objetivos y finalidades:

El Currículo del Nivel pre-primario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, de los cuales por las características particulares del mismo, se han generado 10 criterios, cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel

- El niño como centro del proceso.
- Protagonismo y participación de la familia y la comunidad.
- Pertinencia a las características del medio circundante.
- Pertinencia cultural.
- Respeto y atención a las diferencias individuales.
- La unidad entre la actividad y la comunicación.
- Aprendizaje integral.
- El juego patrimonio privilegio de la infancia.
- Potencializar el desarrollo de la niñez.
- Participación y protagonismo del niño.

3.9.2. Áreas de aprendizaje y métodos de enseñanza-aprendizaje:

El Currículo del nivel pre-primario está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años, permiten la formación integral del niño y la niña y están diseñadas de manera que permitan la integración transversal de los ejes. Las áreas de desarrollo son:

- Destrezas de Aprendizaje
- Comunicación y Lenguaje
- Medio Social y Natural
- Expresión Artística
- Educación Física

3.9.3. Cantidad de horas promedio por semana y de semanas por año:

Cinco días a la semana, 15 horas por semana.

3.10. Otras informaciones pertinentes y relevantes

En el año 2001 el Equipo Técnico del Nivel Infantil DICADE-MINEDUC elaboró una propuesta curricular que se basa en desarrollar en los niños competencias, que servirán de base para lograr un aprendizaje permanente y significativo. Esta propuesta fue socializada con la sociedad civil y el gremio magisterial. Este currículo se fundamenta en los criterios señalados más arriba (ver 3.9.1).

Los contenidos en esta propuesta se presentan organizados en áreas que responden a la estructura de conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 0 a 6 años y que permiten la formación integral de los niños. Las áreas para el ciclo I son: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo, estimulación artística, motricidad. Para el ciclo II son: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

C. INFORMACIONES COMPLEMENTARIAS SOBRE AEPI (A SER RECOLECTADAS SI ES POSIBLE EN COLABORACIÓN CON LAS OFICINAS DE UNICEF)

4.1. Los programas de educación para padres se dirigen generalmente a las familias que tienen hijos de menos de 6 años de edad. Favor de incluir las informaciones relativas a todo programa de educación para padres en vuestro país de acuerdo a la tabla siguiente:

Informaciones no disponibles

Tipo de programa	Sí o No (señalar para cada programa)	Nombre estimado de beneficiarios (si es posible)
Educación para padres ofrecida en el marco de centros de atención y educación de la primera infancia		
Como componente de programas de salud y nutrición, incluyendo por ejemplo informaciones sobre el desarrollo del niño durante las visitas a domicilio		
Grupos de padres que se reúnen para conversar sobre aspectos ligados al desarrollo, a la salud y al estado nutricional de sus pequeños niños		
Como componente de programas dirigidos a los adolescentes, capacitación para la vida o de alfabetización		
Programas de medios de comunicación, tal como <i>Calle Sésamo</i> , con medios para y con niños		
Otros (favor de especificar)		

¿Algunos de estos programas están destinados específicamente a personas vulnerables, pobres, desfavorecidas o excluidas? Si es así, ¿cuáles son estos programas? (Incluir/adjuntar información adicional y relevante si es disponible)

4.2. ¿Existe un sistema en el ámbito nacional para monitorear el desarrollo de los niños o verificar su madurez para la escolaridad antes de su ingreso a la escuela primaria?

4.3. ¿Existe alguna política destinada a la pequeña infancia (AEPI, etc.) aprobada? ¿Si no, se está elaborando alguna?

[Información revisada por el Ministerio de Educación, enero de 2006.]