



General Conference

34th session, Paris 2007
Draft resolution

Генеральная конференция

34-я сессия, Париж 2007 г.
Проект резолюции

dr

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Conférence générale

34^e session, Paris 2007
Projet de résolution

المؤتمر العام

الدورة الرابعة والثلاثون، باريس ٢٠٠٧
مشروعات القرارات

Conferencia General

34^a reunión, París 2007
Proyecto de resolución

大会

第三十四届会议，巴黎，2007年
决议草案

34 C/DR.10*
(COM.ED)

2 octobre 2007
Original anglais

Point 4.2 de l'ordre du jour provisoire

Amendement au Projet de programme et de budget pour 2008-2009 (34 C/5, 2^e version)

Présenté par **IRAN (République islamique d')**

Titre II.A - Programmes :

Grand programme :	I	ÉDUCATION
Résolution :		01000
Priorité sectorielle biennale :	2	Favoriser une éducation de qualité pour tous à tous les niveaux, dans le cadre de l'éducation formelle et non formelle tout au long de la vie, l'accent étant particulièrement placé sur les groupes vulnérables et défavorisés
Paragraphe :		(a) (iv)
Incidences budgétaires indiquées par l'auteur :		70 000 dollars des États-Unis
Source de financement proposée par l'auteur :		34 C/5, 2 ^e version et ressources extrabudgétaires inscrites pour l'axe d'action 2 et l'axe d'action 4

Modification proposée :

- (iv) Développement des capacités et soutien technique à l'appui des efforts nationaux visant à la réalisation des objectifs de Dakar pour améliorer les interventions au niveau des pays en aidant les États membres à élargir l'accès à l'éducation et à faire en sorte que tous les apprenants potentiels puissent bénéficier d'une éducation de qualité, en cherchant à ce que les actions à l'échelon national se fondent sur les besoins recensés dans la Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS), qui devrait venir en complément des plans et stratégies nationaux de développement existants, et en veillant à la coordination et à la complémentarité du travail de l'Organisation, en pleine conformité avec les efforts déployés en vue de la cohérence des équipes des Nations Unies dans les pays. Elle centrera ses interventions sur le développement des capacités des États membres de planifier et de gérer leurs systèmes éducatifs, et sur

* Ce projet de résolution est parvenu au Secrétariat le 27 août 2007.

la fourniture aux États membres d'un soutien technique pour l'analyse et la formulation des politiques aux niveaux sectoriel et/ou sous-sectoriel. Elle aidera aussi les États membres à adopter une approche de l'éducation fondée sur les droits et à répondre aux besoins divers des groupes vulnérables et marginalisés ainsi que des populations autochtones, par l'élaboration de programmes d'études et de matériels, et par l'enseignement dans la langue maternelle. Elle veillera à ce que des matières comme la paix, la citoyenneté et les valeurs démocratiques, la science et la technologie et les arts soient prises en compte dans le soutien technique et les conseils fournis pour le développement des systèmes éducatifs, des programmes d'études, des matériels d'enseignement ainsi que de la formation des enseignants en cours d'emploi.

La formation des enseignants, l'alphabétisation et l'éducation relative au VIH et au sida demeureront - par l'intermédiaire de TTISSA, LIFE et EDUSIDA - des priorités de l'EPT, mais l'UNESCO concentrera aussi ses efforts sur des sous-secteurs clés où elle possède un avantage comparatif, comme la formation et l'enseignement technique et professionnel et l'enseignement supérieur, en continuant d'élaborer des politiques pour la réforme, le renforcement et l'élargissement de l'accès à l'EFTP et à un enseignement supérieur de qualité pour tous.

Note explicative :

Piliers et acteurs essentiels de l'éducation, les enseignants sont des agents très précieux pour atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous. Il faut toutefois que leurs connaissances, leur information et leur savoir-faire aillent dans le sens des transformations et de l'évolution de la société, et qu'ils soient actualisés.

La formation initiale des enseignants et la variété de stages de formation en cours d'emploi pour les enseignants dans les pays de la région sont limités pour un certain nombre de raisons, notamment l'insuffisance des moyens financiers, l'importance de la population scolaire et des effectifs d'enseignants et, de ce fait, l'apparition d'établissements scolaires qui offrent des services éducatifs à différents groupes d'élèves à des moments différents de la journée (écoles à double flux). Les stages de formation en cours d'emploi en nombre très limité qui sont organisés chaque année pour les enseignants ne suffisent donc pas pour se maintenir au niveau des progrès récents en sciences de l'éducation ou TIC ni pour atteindre les objectifs de l'éducation au niveau mondial.

Par conséquent, il faut que l'UNESCO apporte un soutien technique et financier aux enseignants pour leur permettre d'être autonomes et d'actualiser leurs connaissances, de participer effectivement aux processus de planification et d'éducation, d'introduire des valeurs sociales dans leur enseignement, d'adopter des méthodes pédagogiques modernes, d'évaluer les résultats des élèves ainsi que d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage en classe.

Étant donné ce qui précède, la République islamique d'Iran propose que l'UNESCO apporte un soutien technique et financier pour réaliser un projet de recherche qui comporterait les phases suivantes :

- I. une étude comparée des inconvénients et avantages de la formation des enseignants dans les pays de la région ;
- II. l'organisation d'une réunion régionale pour échanger des avis sur différentes méthodes d'autonomisation des enseignants et sur les résultats obtenus à la suite de l'étude comparée exposée ci-dessus ;
- III. la publication d'ouvrages ou la préparation de kits pédagogiques sur des méthodes efficaces pour améliorer la qualité des techniques de formation des enseignants, ciblant les autorités pédagogiques et en particulier les organismes de formation des enseignants des pays de la région.