



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

ED/EFA/2008/ME/1 REV

Bali, March 2008

Original: English



Seventh E-9 Ministerial Review Meeting

10-12 March 2008

Bali, Indonesia

Bali Declaration

Russian

## **Балийская декларация стран О-9**

### **Преамбула**

1. Мы, министры образования, старшие должностные лица и представители стран О-9 (Бангладеш, Бразилии, Египта, Индии, Индонезии, Китая, Мексики, Нигерии и Пакистана) провели 10-12 марта 2008 г. на Бали (Индонезия) совещание с целью укрепления нашего сотрудничества и ускорения прогресса в достижении целей Образования для всех (ОДВ). Мы выражаем искреннюю и сердечную благодарность нашим индонезийским коллегам за их теплое гостеприимство и превосходную организацию работы, а также ЮНЕСКО за содействие проведению этого совещания. Необходимо выразить особую благодарность принимающей стране за ее постоянную поддержку инициативы стран О-9 после первого Обзорного совещания министров на Бали в сентябре 1995 г. Мы особо благодарим Его превосходительство вице-президента Индонезии Юсуфа Каллу за его приверженность делу ОДВ и твердую поддержку сотрудничества Юг-Юг в области образования. После принятия в 2006 г. в Мексике Монтеррейской декларации балийское совещание приобрело особую важность, поскольку оно было посвящено *«Совершенствованию педагогического образования и подготовки как одного из главных направлений реформы системы образования»*.

2. Мы признаем, что на страны О-9 приходится 60% населения Земли, и поэтому приветствуем прогресс в достижении ими целей ОДВ после Дакара, главным образом существенное улучшение гендерного паритета в начальном образовании, заметные успехи в обеспечении всеобщего начального образования и активизация усилий по повышению качества образования. В то же время мы подтверждаем, что на территории наших стран все еще существуют серьезные проблемы в области ОДВ, и, в частности, отмечаем, что две трети неграмотных взрослых мира живут в странах О-9.

3. Мы признаем, что цели ОДВ не могут быть достигнуты в общемировом масштабе, если они не будут достигнуты в странах О-9, при этом мы отмечаем, что некоторые страны в отличие от других могут столкнуться с более трудными проблемами в деятельности, связанной с достижением целей ОДВ к намеченному сроку – 2015 г.

### **Педагогическое образование и подготовка как одно из главных направлений реформы системы образования**

4. Мы признаем, что ни одна система образования по своему качеству не может превзойти качество подготовки своих учителей, поскольку именно они являются ключевым фактором улучшения качества образования, а также расширения доступа и обеспечения равенства.

5. Поэтому мы решительно подтверждаем ведущую роль хорошо укомплектованного, мотивированного и профессионально подготовленного преподавательского состава в деятельности по достижению целей ОДВ.

6. Мы отмечаем сохраняющуюся актуальность и важность совместных Рекомендаций ЮНЕСКО/МОТ 1966 г. о положении учителей и Рекомендации ЮНЕСКО 1997 г. о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений.

### **Привлечение, подготовка и распределение учителей**

7. Отмечая, что, по оценкам ЮНЕСКО, к 2015 г. общемировая потребность в новых учителях начальных школ достигнет 18 млн. человек, 40% из которых придется на страны О-9, и что рост численности населения и увеличение набора зачастую существенно

ограничивают возможности систем образования, мы заявляем о своей приверженности следующему:

- обеспечивать достаточный найм учителей с использованием инновационных подходов путем планирования спроса и предложения на основе имеющихся данных, а также путем осуществления проактивных рентабельных стратегий, направленных на привлечение большего числа женщин-учителей и на обеспечение привлекательности этой профессии для наиболее подготовленных и востребованных кандидатов;
- обеспечивать эффективное управление деятельностью, связанной с разумным распределением учителей, снижением уровня абсентеизма и сокращения преподавательского состава, а также оказывать профессиональную и административную поддержку, особенно в отдаленных или неблагополучных регионах;
- разрабатывать стратегии, направленные на применение разнообразных и инновационных методов аттестации учителей и обеспечение их непрерывного профессионального роста.

#### **Условия труда, удержание, профессиональная подготовка и перспективы карьерного роста учителей**

8. Учитывая, что в странах О-9, охваченных стремительно развивающимся процессом глобализации, наблюдаются такие явления, как понижение статуса учителя, плохие условия труда, низкие заработные платы, отсутствие перспектив карьерного роста и ограниченные возможности для профессиональной подготовки, что побуждает многих учителей бросать эту профессию, а также учитывая, что убыль преподавательских кадров, особенно в течение первых нескольких лет преподавания, часто весьма высока, мы заявляем о своей приверженности следующему:

- улучшать условия труда, особенно женщин-учителей, путем совершенствования инфраструктуры, обеспечения методологическими и учебными материалами и оборудованием и оказания профессиональной поддержки;
- удерживать учителей в системе образования путем предоставления им четких и доступных путей карьерного роста и повышения квалификации, а также путем предоставления им возможности постоянного повышения квалификации на основе утвержденной системы подготовки, принципов руководства и наставничества;
- пересматривать шкалу оплаты труда учителей и в случае необходимости корректировать ее с учетом местных экономических условий и сложившихся на рынке труда уровней вознаграждения, выплачиваемого представителям аналогичных профессий;
- содействовать разработке всеобъемлющих рамок политики и национальной стратегии, позволяющих решать проблему разработки профессиональных стандартов преподавания.

#### **Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и открытого и дистанционного обучения (ОДО) при подготовке учителей**

9. Признавая, что в последние годы при подготовке учителей все шире используются методы ОДО и применяется целый ряд новых технологий или ИКТ (и это уже дало

множество положительных результатов), мы заявляем о своей приверженности следующему:

- и далее расширять использование ИКТ и ОДО как важных инструментов подготовки учителей и обеспечения их профессионального роста, а также как средств расширения охвата, обеспечения большей гибкости и диверсификации методов подготовки учителей в рамках как дослужебного, так и служебного обучения.

### **Сотрудничество Юг-Юг**

10. Признавая, что многие страны О-9 добились успехов в ключевых областях образования и в обмене передовым опытом и методами решения проблем, а также признавая необходимость и далее укреплять механизм стран О-9 как средства укрепления и обеспечения более успешного и наглядного сотрудничества Юг-Юг, мы соглашаемся:

- осуществлять деятельность, направленную на поиски инновационных и эффективных решений в каждой из наших стран на основе взаимоуважения и солидарной ответственности;
- повышать роль некоторых стран О-9 в обеспечении технической поддержки и финансирования осуществления инициатив и деятельности международных учреждений, содействующих достижению целей ОДВ, и приветствовать их как модели будущего участия в международной деятельности;
- подтверждать роль и значимость Инициативы О-9 как платформы для обмена знаниями, передовым опытом, методами решения проблем образования и достигнутыми результатами, признавая при этом богатый и разнообразный опыт, которым мы должны делиться, и сходные проблемы, с которыми мы сталкиваемся;
- признавать, что широкое сотрудничество и взаимная поддержка становятся все более насущными задачами, и проявлять наше общее стремление к осуществлению индивидуальной и совместной деятельности, направленной на успешное функционирование сети О-9 и в конечном итоге на достижение целей ОДВ.

### **ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

11. Думая о будущем, мы признаем масштабы, сложность и разнообразие тех проблем, которые нам предстоит решить, чтобы достичь шесть целей ОДВ к 2015 г. Стремясь укрепить нашу деятельность в качестве членов группы О-9, осуществляемую как совместно, так и индивидуально, мы выражаем свою общую приверженность следующему:

- поддерживать Секретариат стран О-9, который находится сейчас в Республике Индонезия, и сотрудничать с ним, а также с Секретариатом О-9, размещенным в Секторе образования ЮНЕСКО;
- укреплять положение и функцию национальных координационных центров по О-9 как подразделений, играющих ведущую роль при обмене информацией среди партнеров в рамках отдельных государств и Секретариата О-9;
- укреплять существующую группу послов/постоянных представителей стран О-9 в ЮНЕСКО и под руководством Председателя проводить ее регулярные заседания с целью укрепления поддержки Инициативы О-9, включая поддержку со стороны ЮНЕСКО, и представления нам докладов о результатах;

- призвать директоров национальных, кластерных и региональных бюро ЮНЕСКО в соответствующих странах О-9 поддержать Инициативу О-9 и деятельность в ее рамках;
- организовать совещание старших должностных лиц в межсессионный период под председательством Республики Индонезии (нынешней принимающей страны) в тесном сотрудничестве с очередной принимающей страной с целью подготовки предстоящего совещания министров стран О-9 и поддержки осуществления Балийской декларации;
- шире информировать о деятельности в рамках Инициативы О-9 как внутреннюю, так и внешнюю аудиторию путем разработки стратегии коммуникации и содействовать сотрудничеству между странами О-9 в качестве примера для других стран и регионов, в том числе путем создания обновляемого веб-сайта наряду с ежеквартальным информационным бюллетенем под общим руководством Председателя.

## **ПУТЬ ВПЕРЕД**

12. В целях разработки практически ориентированной повестки дня для сети О-9 на ближайшие два года мы соглашаемся:

- укреплять механизм сотрудничества Юг-Юг для достижения целей ОДВ;
- укреплять информационные системы управления образованием (ИСУО), в частности обеспечивать включение в них полных данных об учителях;
- разрабатывать фактологически обоснованную и ориентированную на учителей политику, включая педагогическое образование и подготовку, как составную часть системной реформы образования;
- разрабатывать профессиональные стандарты для учителей в целях обеспечения качества преподавания;
- содействовать при поддержке ЮНЕСКО укреплению партнерских связей в каждой стране между правительственными, неправительственными и учебными учреждениями и организациями, в частности в области исследований, разработки и распространения инновационных подходов к повышению квалификации учителей в целях решения новых проблем образования, возникающих в XXI веке;
- разрабатывать региональные и субрегиональные проекты и проводить совместные исследования, уделяя при этом особое внимание ИКТ и ОДО, при технической поддержке со стороны Секретариата О-9 и ЮНЕСКО;
- призвать страны О-9 и партнеров по развитию содействовать Фонду ЮНЕСКО по сотрудничеству Юг-Юг в области образования;
- расширять и улучшать сотрудничество между странами О-9 и другими странами Юга при участии наших «северных» партнеров через посредство ЮНЕСКО, а также других многосторонних партнеров.

## **СЛЕДУЮЩЕЕ СОВЕЩАНИЕ**

13. Мы приветствуем и принимаем предложение Федеративной Республики Нигерии провести на ее территории следующее Обзорное совещание министров в 2010 г. и выражаем благодарность за это щедрое предложение.