



世界教师日联合致辞

2008 年 10 月 5 日

今天是世界教师日，我们在此感谢教师在为儿童、青少年以及成人提供适宜教育方面所发挥的关键作用。然而，在许多国家，教师严重匮乏，如果要在 2015 年之前实现普及初等教育的目标，全世界估计需要 200 万个新的教师岗位和新增 1800 万名教师。对某些国家而言，这就意味着把自己的教师队伍增加 280%。如果要确保中等教育、高等教育、职业技术教育和非正规教育的充分发展，我们需要的教师数量会更多。如果各级各科的所有教师都要是训练有素的合格教师，这些数字则会更为庞大。即便教师总量充足，但世界各地的边远贫困地区还会继续遇到招聘和留住教师的难题。缺乏合格教师是实现全民教育（EFA）目标的一个最大挑战。

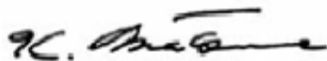
教师这门职业还面临着为满足 21 世纪的新需求提供有质量教育的挑战。经济、社会以及科技需求、可持续发展、减贫以及相关的全民享有体面工作的问题、艾滋病、学校暴力等对教师职业的影响日益加深。由于妇女占到初等教育教师队伍的大多数，而且她们又格外受这些问题的影响，因此，潜在的影响更为深重。性别平等是解决这些问题的核心。此外，随着全民教育的推进，特别是初等教育的普及，学习者群体正日趋多元化，这对于学校教育和教师都有影响。

面对如此高的期望，教师们常常感到没有得到应有的重视和支持，而且在专业上也难以应对自己工作环境的现实问题。增加招聘，全面和适宜的师资培训，更有针对性的工作分配和管理，工资和奖励优于需要相同资历的其他职业，更好的工作与生活条件，持续不断的专业支持以及职业发展的机会，所有这些都是迎接新挑战的关键。1966 年《国际劳工组织/教科文组织关于教师地位的建议书》以及 1997 年教科文组织《关于高等教育教学人员地位的建议书》针对一系列的教师政策、教师权利与责任问题提出了全面的指导原则。这些文件为创建 21 世纪专业教师队伍而制定具有前瞻性的国家政策与实践奠定了基础。

国家层面的教师政策需要与现有的全球和地区性框架协调一致，努力确保质量，确定更为统一的标准以应对国际上教师迁移和流动现象的增加，并促进教师地位的提高和工作条件的改善。它们还必须与更全面的扶贫规划与教育政策结合起来。教师政策的制定必须坚持从本地和本国的实际出发，必须具有实证性和现实性，这样才有利于建设并保持数量充足和高效的教师队伍。教师政策必须考虑各层面研究的结论和影响以及各国的经济与管理能力及经济发展前景。在许多资金投入不足的国家教育系统里，实现 1990 年代提出的使教育投资达到 GDP 6% 的标准会起到有益的作用。各项规划与政策还需要分清轻重缓急，需要经费充足并具有灵活性，以应对不断变化的需求。例如，如果传统高等教育模式无法及时培养出足够数量的教师，则可以在不影响质量的前提下，采取创新的师资培训的方式。

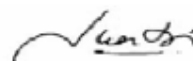
在政策制定的全过程中，必须确保包括政策制定者、教师以及教师组织在内的各利益相关方之间展开社会对话。这种社会对话有助于达成全民共识和主人翁意识，促进师资政策得到更有效的落实。国际劳工组织/教科文组织的建议书以及教科文组织自己的建议书都阐述了这个问题。在提高各主要相关方参与制定教育政策的能力方面，正在做大量的工作，但能力建设还需要大力加强。

值此世界教师日之际，我们向世界各国，不管是城镇还是乡村的教师致敬。我们强调应确保教师在实现有质量的全民教育中的作用在有关政策中得到明确的表述和反映，从而培养出积极进取、备受重视和干练的教师队伍。世界教师日，我们不仅要对教师表示感谢，也要申明：教师，你们至关重要。



联合国教科文组织 总干事

松浦晃一郎



国际劳工组织 总干事

胡安·索玛维亚



联合国开发计划署 署长

凯末尔·德尔维什



联合国儿童基金会 执行主任

安·维尼曼



教师国际 主席

图拉斯·恩克玺