



Совместное послание по случаю Всемирного дня учителя

5 октября 2008 г.

Сегодня по случаю Всемирного дня учителя мы выражаем свою признательность учителям, которые играют важную роль в деле обеспечения соответствующего и надлежащего образования для детей, молодежи и взрослых. Однако во многих странах ощущается острая нехватка учителей и, согласно оценкам, чтобы достичь всеобщего начального образования к 2015 г. понадобится дополнительно 18 млн учителей, причем придется открыть 2 млн новых преподавательских должностей. Это значит, что в некоторых странах необходимо будет увеличить число учителей на 280%. Чтобы обеспечить надлежащее среднее, высшее, техническое и профессиональное или неформальное образование, потребуется еще больше преподавателей. Эти цифры существенно возрастут, если добиваться, чтобы все учителя имели необходимую и полную квалификацию для преподавания различных предметов на разных ступенях образования. Даже в целом при наличии достаточного числа учителей, отдаленные и неблагополучные районы мира могут испытывать постоянные проблемы с набором и текучестью преподавательских кадров. Нехватка квалифицированных учителей является одной из главных причин, сдерживающих достижение целей Образования для всех (ОДВ).

Другая проблема, связанная с преподавательской профессией, состоит в обеспечении качественного образования в целях удовлетворения новых потребностей XXI века. В возрастающей степени на профессию учителя влияют такие факторы, как необходимость удовлетворения экономических, социальных, научных и технологических потребностей, решение задачи устойчивого развития, сокращения масштабов нищеты, а также связанных с этим вопросов обеспечения всех достойной работой, борьбы с эпидемией СПИДа и насилием в школе. Поскольку женщины составляют большинство учителей, работающих в начальных школах, и часто ощущают на себе несоразмерно большее отрицательное воздействие этих проблем, в перспективе ситуация может еще более осложниться. Поэтому первостепенное внимание при решении этих проблем необходимо уделять обеспечению гендерного равенства. Кроме того, благодаря успехам в деле достижения целей ОДВ, и в частности в области обеспечения всеобщего начального образования, мы являемся свидетелями увеличения крайне неоднородного по своему составу контингента учащихся, и этот фактор следует учитывать с точки зрения учебного процесса и работы учителей.

Сознавая столь большие возлагаемые на них надежды, учителя нередко ощущают, что их недооценивают, что им оказывается недостаточная поддержка и что они недостаточно оснащены в профессиональном плане, чтобы справиться с проблемами, с которыми они сталкиваются в своей рабочей среде. Ключевая роль в поиске ответов на эти новые вызовы отводится таким мерам, как увеличение численности контингента учителей, организация всесторонней и надлежащей педагогической подготовки, осуществление более эффективного управления кадрами и работой преподавателей, совершенствование системы оплаты и мер стимулирования, сопоставимых с теми, которые применяются в других профессиях, требующих аналогичной квалификации, улучшение условий работы и жизни, оказание постоянной профессиональной поддержки и создание возможностей для служебного роста. В совместной Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО о положении учителей от 1966 г. и в Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений от 1997 г. содержатся всеобъемлющие руководящие указания, касающиеся политики в отношении учителей, их прав и обязанностей. Эти рекомендации составляют основу

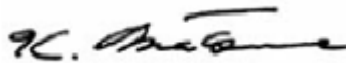
новаторской национальной политики и практики, благодаря которой в XXI веке будет создан профессиональный учительский корпус.

Необходимо обеспечить согласованность политики в отношении учителей на национальном уровне с существующими глобальными и региональными рамками в целях содействия обеспечению качества, определения ориентиров в интересах более эффективной гармонизации в условиях растущей международной миграции и мобильности учителей, а также содействия улучшению статуса и условий работы учителей. Эта политика должна также выстраиваться в соответствии с более широкими планами сокращения масштабов нищеты и политикой в области образования. Крайне важно при формулировании политики в отношении учителей обеспечить ее прочную связь с местным и национальным контекстом, фактологическую обоснованность и реалистичность в целях содействия приему на работу необходимого числа квалифицированных учителей и борьбы с текучестью кадров. Такая политика должна отражать выводы и рекомендации по итогам исследований на всех ступенях, а также национальный, финансовый и управленческий потенциал и перспективы экономического развития. Достижение сформулированной на 90-е годы цели, предусматривающей финансирование образования в размере 6% от ВВП, поможет многим национальным системам, испытывающим недостаток финансирования. Необходимо также установить приоритетный характер планов и политики, обеспечить их достаточное финансирование и гибкость в целях удовлетворения растущих потребностей. Так например, если традиционная модель высшего образования не способна обеспечить своевременную подготовку необходимого числа учителей, можно было бы использовать новаторские подходы в этой области без ущерба для качества.

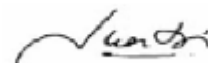
В ходе процесса разработки политики крайне важно обеспечить поддержание социального диалога между заинтересованными сторонами, включая лиц, определяющих политику, учителей и их организации. Социальный диалог будет способствовать достижению национального консенсуса и расширению национального участия в целях более эффективного осуществления политики в отношении учителей. Об этом говорится в Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО от 1966 г. и в Рекомендации ЮНЕСКО от 1997 г. Большая работа проводится с целью расширения возможностей участия основных сторон в процессе разработки

политики в области образования, однако необходимы дополнительные усилия по укреплению потенциала.

По случаю Всемирного дня учителя мы поздравляем учителей на всех континентах, во всех странах, городах и деревнях. Мы подтверждаем необходимость принятия усилий, направленных на то, чтобы роль учителей в достижении качественного образования для всех была четко сформулирована и нашла отражение в политике, которая будет содействовать укреплению мотивированного, пользующегося уважением и эффективного учительского корпуса. По случаю Всемирного дня учителя мы выражаем благодарность учителям и с уверенностью можем сказать: ДА, РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ ВЕЛИКА.



Коитиро Мацуура
Генеральный директор
ЮНЕСКО



Хуан Сомавия
Генеральный директор
МОТ



Кемаль Дервиш
Администратор
ПРООН



Энн М. Виниман
Директор-исполнитель
ЮНИСЕФ



Тулас Нксези
Президент
Организации «Интернационал
образования»