



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

L'enfant philosophe ?

« *L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit,
mais un feu qu'on allume* »
Montaigne

L'enfant ne cesse de s'interroger : « J'étais où, avant d'être né ? », « Pourquoi c'est mal de mentir ? », « C'est quoi mourir ? ». Bien qu'il ne faille pas répondre à leur place, il faut accompagner les enfants dans leur cheminement, pour ne pas les laisser démunis. Voilà en quoi consiste l'apprentissage du philosophe en leur proposant des situations où il vont développer les outils de pensée qui leur permettront de comprendre leur rapport au monde, à autrui et à eux-mêmes.

Parmi les pratiques les plus répandues, figure la Discussion à Visée Philosophiques (DVP) avec les enfants. Qu'est-ce que cet exercice permet de mettre en valeur chez l'enfant ?

Eveiller la pensée réflexive

Afin que les enfants sachent mieux se situer dans le rapport au monde, à autrui, à soi-même, la DVP vise à leur apprendre, dès l'âge de cinq ans, à commencer à « penser par eux-mêmes », et à développer, en partant de leur questionnement sur les grandes énigmes humaines, des capacités réflexives. Ce qui suppose le postulat de leur « éducabilité philosophique ». Philosophe, c'est, dans une visée de sens et de rapport à la vérité, tenter d'articuler des processus de questionnement, de conceptualisation et d'argumentation rationnelle sur des notions et des questions posant problème à la condition humaine. C'est cette « idée régulatrice » (au sens kantien) du philosophe, qui peut finaliser des pratiques à visée philosophique à l'école.



© Microsoft/Clipart

S'approprier le langage

A travers des activités langagières comme base d'un rapport réfléchi au langage, au savoir, à autrui et à soi-même, la DVP s'appuie souvent sur la lecture comme un support de départ (littérature de jeunesse, contes et

mythes, brefs passages de philosophes...). Cette lecture a pour objectif spécifique non d'étudier le texte en lui-même, mais d'en dégager des questions à teneur anthropologique afin de les traiter en classe. Mais c'est sur l'oral que reposent fondamentalement ces pratiques, en particulier dans son genre *débat*.

Construire l'identité de l'être pensant

Par la DVP, l'enfant prend conscience de ses possibilités réflexives et découvre qu'il est porteur d'une dimension fondamentale de l'être: la pensée dont on est soi-même la source. Par l'élaboration d'une pensée, par la confrontation verbale avec ses pairs, l'enfant prend conscience de son activité cognitive en contexte social.

Contribuer à former un « citoyen

réflexif »

La DVP instaure en classe une discussion sous la conduite de l'enseignant. Or la démocratie comme visée politique implique un espace public de débat comme lieu d'expression d'une pluralité des opinions des citoyens. Un des moyens d'éduquer à la citoyenneté, outre l'instruction, consiste à faire vivre des situations qui entraînent les élèves à construire des compétences de débat dans un « espace public scolaire ».

L'enfant philosophe ?

L'apprentissage du philosophe avec les enfants dans le monde

L'apprentissage du philosophe à l'école fait l'objet d'intérêt de plusieurs pays dans le monde, et différentes initiatives ont été prises ces dernières années, allant de l'encouragement officiel d'innovation, à l'institutionnalisation de la philosophie à l'école primaire, en passant par le développement officiel d'une expérimentation ou d'expériences pilotes.

Selon l'Etude de l'UNESCO publiée en 2007 et intitulée *La Philosophie, une Ecole de la Liberté*, des initiatives de différentes natures sont ainsi en cours dans les pays suivants : **Allemagne, Argentine, Australie, Autriche, Belgique, Brésil, Canada, Chili, Colombie, Espagne, Etats-Unis d'Amérique, France, Italie, Japon, Malaisie, Mexique, Norvège, Nouvelle Zélande, Pérou, République Tchèque, Royaume Uni, Uruguay, et Venezuela.**

Inculquer le sens éthique de respect d'autrui

La DVP développe en classe la pratique éducative d'une éthique *discussionnelle* et de *dialogue* en groupe. Dans une DVP, on « cherche avec », on ne lutte pas contre. L'autre est moins un adversaire qu'un partenaire, mieux, un coopérateur. La DVP est ainsi une habitude acquise du « désaccord dans la paix civile ». Elle *prévient la violence*, et *accroît la tolérance*, par exemple interethnique. Elle est facteur de paix et de dialogue. L'éthique *discussionnelle* mise en place dépasse une finalité purement démocratique puisqu'elle respecte la personne au-delà de ses idées. Respecter un citoyen, c'est respecter un individu qui a des droits; respecter une personne, c'est prendre en compte sa dignité d'être humain.

Eclairer le sens du philosophe lui-même et la façon de l'enseigner très tôt

L'apprentissage du philosophe permet d'analyser le rapport de la philosophie à l'enfance et à l'adolescence. D'un point de vue philosophique, comment penser le rapport de la philosophie à l'enfance et à l'adolescence ? L'enfance a-t-elle le droit de philosopher ? Voire le devoir, pour cultiver son humanité ? Si elle possède ce droit, sur quel(s) principe(s) éthique et politique le fonder ? Est-ce un droit de l'Homme ; du citoyen ; de l'enfant (cf. Convention internationale des droits de l'enfant) ? Apprendre à philosopher peut-il être un garant intellectuel de l'exigence du débat démocratique dans l'espace public ? D'un point de vue didactique, à quelle(s) condition(s) une discussion peut-elle être ou devenir philosophique ? Et si l'on commence à « philosopher » très tôt, quel curriculum philosophique, pour quels objectifs et

avec quelles modalités, pour développer quelles compétences, avec quelle évaluation ?

Pour aller plus loin...

Après la publication de l'Etude *La Philosophie, une Ecole de la Liberté*, l'UNESCO organisera des sessions réservées à la question de l'apprentissage du philosophe à l'occasion des réunions régionales sur l'enseignement de la philosophie en 2009. Si l'impact de la philosophie sur les enfants pourrait ne pas être immédiatement apprécié, son impact sur les adultes de demain pourrait être tellement considérable qu'il nous amènerait certainement à nous étonner d'avoir refusé ou marginalisé la philosophie aux enfants jusqu'à ce jour.

Liens

www.unesco.org/shs/philosophy

La Philosophie, une école de la liberté

<http://unesdoc.unesco.org>

La Philosophie pour les enfants, Rapport d'une Réunion d'experts à l'UNESCO, 26-27 Mars 1998

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116115mo.pdf>

Stratégie Intersectorielle concernant la philosophie

<http://unesdoc.unesco.org/>

La philosophie saisie par l'UNESCO

<http://unesdoc.unesco.org>

Contact

Moufida Goucha,
Secteur des sciences sociales et humaines ; Section Sécurité humaine, Démocratie, Philosophie
philosophy&human-sciences@unesco.org.