



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



confintea VI

living and learning for a viable future:
the power of adult learning

sixth international conference on adult education
belém, brazil, 19 – 22 may 2009



UNESCO Regional Bureau
for Education in the Arab States Beirut



Conferencia regional de los Estados Árabes preparatoria de la CONFINTEA VI Túnez (Túnez), 5-7 de enero de 2009

Invertir en la educación de adultos: construir sociedades del aprendizaje y el conocimiento en los Estados Árabes

Preámbulo

Esta conferencia se celebra en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, del Plan Árabe para el Desarrollo de la Educación en el Mundo Árabe y del Programa Islámico de Alfabetización y Educación Básica para Todos.

Nosotros, representantes de los 18 países árabes que participan en la Conferencia Regional de los Estados Árabes organizada del 5 al 7 de enero de 2009 en Túnez (República Tunecina) para preparar la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), **afirmamos que la educación es un derecho fundamental reconocido por las leyes y declaraciones internacionales y es la condición *sine qua non* para el goce de otros derechos, tales como el derecho a la vivienda, el trabajo y la salud, entre otros.**

Convencidos del papel que puede desempeñar la educación de adultos en el desarrollo humano, dada la rapidez con la que evolucionan el conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación, así como los múltiples desafíos que enfrenta la región como resultado de la globalización, **también afirmamos que la inversión en la educación de adultos es el fundamento para construir sociedades del aprendizaje y el conocimiento en los Estados Árabes.**

Además, la crisis económica mundial que agobia al mundo exige una reflexión seria y profunda sobre el desarrollo de la educación y el papel que puede desempeñar en la superación de las consecuencias de la crisis y en la anticipación de problemas futuros.

Contexto

Los Estados Árabes están constituidos por unos 320 millones de habitantes repartidos en dos continentes –Asia y África–, quienes comparten lengua, cultura e historia. Además de los países ricos, la región incluye países pobres en los que el 23% de la población vive en condiciones deplorables, con un ingreso inferior a US\$2 diarios.

En algunos países, los conflictos, las guerras y la ocupación extranjera constituyen factores de inestabilidad social, política y económica, así como una fuente de desperdicio de recursos materiales y humanos. Situaciones como éstas inciden negativamente sobre los esfuerzos destinados a identificar las prioridades nacionales, minan la infraestructura y los sistemas de educación, causan daños humanos y generan un clima de miedo e inseguridad en la región.

Cerca de 60 millones de habitantes de esta región son analfabetos, dos tercios de los cuales son mujeres.

Más de 6 millones de niños entre 6 y 15 años de edad, dos tercios de los cuales son niñas, no asisten a la escuela. En 2015, esta cifra podría llegar hasta el 40%, a menos que se adopten medidas adecuadas.

A pesar del aumento significativo del número de niñas que asisten a la escuela, las mujeres de la región están subeducadas y 50% son analfabetas. También tienen desventajas en cuanto al goce de sus derechos ciudadanos, participación en las funciones profesionales y técnicas, así como de representación parlamentaria y ministerial. La libertad de expresión y la democracia son limitadas, por no decir inexistentes.

La región sufre también de la brecha digital, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación sigue siendo limitado y la región está rezagada en la producción de conocimientos, ya que la inversión en investigación y desarrollo difícilmente sobrepasa el 0,5% del PIB, por debajo del promedio internacional.

Si bien la región destina una mayor proporción de su PIB a la educación en relación con otras regiones y los países desarrollados, la inversión es insuficiente para ofrecer un alto nivel de educación, responder a las necesidades del mercado de trabajo y acompañar el rápido ritmo de la globalización y el cambio tecnológico. Por consiguiente, es indispensable mejorar la gobernanza en el sector público a fin de estimular una inversión adecuada en la educación de adultos y en la construcción de sociedades de la educación y el conocimiento.

Cuestiones y tendencias clave

La brecha existente entre lo prometido y lo realizado está en contradicción con la voluntad política expresada por todos los Estados Árabes. Constatamos los hechos siguientes:

- Es necesario redefinir los conceptos de «alfabetización» y «educación de adultos» mediante un enfoque integrado de todas las modalidades de aprendizaje y educación de adultos e identificar las razones de la persistencia de niveles elevados de analfabetismo entre los adultos, sobre todo de las mujeres.
- Con la excepción de algunos países, la legislación en materia de alfabetización y educación de adultos está ligada a la educación en general. Kuwait es el único país de la región que exige a sus ciudadanos que se alfabeticen.
- Si bien se considera que la educación de adultos es una inversión estratégica, la financiación de esos programas por parte de los gobiernos, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil sigue siendo muy baja, como lo indican los informes nacionales.
- La falta de coordinación entre los ministerios responsables de la alfabetización y la educación de adultos –que generalmente son los ministerios de educación o de asuntos sociales– y los otros ministerios y organismos activos en este campo, hace que muchos esfuerzos sean redundantes y disminuyan los resultados. Por consiguiente, es urgente reforzar la coordinación entre los diferentes actores interesados.
- La tendencia se orienta hacia la descentralización de la ejecución de las actividades de alfabetización, salvo que exista carencia de recursos humanos y materiales.

Además, es necesario adoptar las medidas siguientes:

- Crear un fondo de financiación para apoyar a los países pobres que tienen altas tasas de analfabetismo.
- Elaborar políticas y una metodología de trabajo para el reconocimiento de la educación no formal.
- Implicar a la sociedad civil en la ejecución de programas de alfabetización y educación de adultos.
- Promover el intercambio de experiencias y prácticas idóneas.
- Apoyar los programas de calificación y formación destinados a fortalecer las capacidades nacionales en materia de educación de adultos.
- Efectuar estudios objetivos para determinar los tipos de programas de educación de adultos que permitan responder a las necesidades y contribuyan al desarrollo económico de los Estados Árabes.
- Apoyar estudios e investigaciones destinados a la concepción de políticas y estrategias de educación de adultos y de educación no formal.
- Elaborar un marco de referencia común para los datos y las estadísticas a fin de facilitar una evaluación rigurosa y confiable en el campo de la alfabetización y la educación de adultos.
- Establecer criterios de aseguramiento de la calidad y adoptar indicadores a partir de datos estadísticos confiables.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos de educación y aprendizaje.

Evolución en la región árabe

Se ha logrado un aumento del 6% en la provisión de educación primaria en la región entre 1999 y 2004. Sin embargo, el progreso realizado, que varía entre los países, fue inferior al realizado por los países del África Subsahariana y el Asia Sudoccidental.

Durante el mismo período, la tasa de alfabetización aumento en 14%, llegando así a 72%, y el número de analfabetos disminuyó de 64 a 58 millones de personas.

La tasa neta de escolarización primaria (TNE) siguió aumentando y llegó a 84% en 2006.

El número de niños no escolarizados fue de 5,7 millones en 2006, es decir, una disminución de dos millones en relación con el año 1999.

La brecha entre las tasas de escolarización de niños y niñas en la educación primaria pasó de 87 niñas por cada 100 niños en 1999 a 90 niñas por cada 100 niños en 2004. En 2005, tres países de la región lograron la paridad entre el número de niños y niñas matriculados en la enseñanza primaria.

En general, los Estados Árabes mejoraron sus índices de desarrollo de la educación (IDE) en 2003-2004.

En 2006, dos países de la región casi lograron las cuatro metas de la EPT, mientras que otros 11 lograron una posición intermedia y otros cuatro están bastante lejos de lograrlos.

En comparación con otras regiones, los Estados Árabes destinaron una proporción más grande de su gasto público a la educación: más de la mitad de los países para los que se dispone de información estadística asignaron más del 20% de su gasto público a la educación en 2006.

Los países de la región también lograron progresos en varios otros frentes:

- utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la alfabetización y la educación de adultos;
- articulación entre la educación formal y no formal;
- aumento de los programas destinados a las poblaciones con necesidades especiales;
- articulación entre los programas preescolares, la educación formal y la educación de adultos;
- ampliación de los campos de alianzas entre el sector público y la sociedad civil, y promoción de la conexión en redes entre las ONG a nivel regional (por ej., la Red Árabe de Alfabetización y Educación de Adultos).

La Iniciativa de Alfabetización “Saber para poder” (LIFE) ha tenido un impacto directo sobre los seis países árabes beneficiarios en la región, ya sea en términos de la identificación de necesidades o de la ejecución de proyectos innovadores en estos países.

Los Estados Árabes se han beneficiado de programas de fortalecimiento de las capacidades implementados por organizaciones regionales e internacionales, tales como la UNESCO, la ALECSO (Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization), la ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization) y la Oficina Árabe de Educación de los Países del Golfo (Arab Bureau of Education for the Gulf States). Estos programas, a pesar de su amplitud, no han podido responder a todas las necesidades de la región.

Retos

- A pesar de los grandes esfuerzos desplegados por los Estados Árabes para universalizar la educación primaria –con diversos grados de éxito–, unos seis millones de niños aún no están escolarizados. Un tercio de ellos no asistirá nunca a la escuela.
- Cerca de un tercio de los niños que abandonan la escuela lo hace debido a la pobreza, el modo rural de vida, la distancia a la escuela, las tradiciones, la ignorancia de los padres y la inseguridad.

Es necesario actuar para:

- Responder a las necesidades específicas de educación de los jóvenes (15-24 años), quienes representan más del 20% de la población, la mayoría de la cual ha abandonado la escuela.
- Responder a las diferentes necesidades de educación y formación de los educadores, a fin de asegurar una educación continua que tenga en cuenta la rapidez a la que evoluciona el conocimiento.
- Promover la participación del sector privado como complemento de los esfuerzos del sector público en el campo de la alfabetización y la educación de adultos.
- Adoptar las medidas necesarias y utilizar los instrumentos adecuados para lograr un alto nivel de calidad de la educación.
- Aumentar y diversificar las fuentes de financiación de los programas de alfabetización y educación de adultos.
- Mejorar el rendimiento en las instituciones de enseñanza y de educación.
- Responder a la multiplicidad de programas de educación de adultos y de actores participantes.
- Lograr un mayor nivel de compromiso de los gobiernos y elevar el nivel de conciencia de la población sobre la importancia de la alfabetización y la educación de adultos.
- Aumentar la motivación de los beneficiarios de los programas de alfabetización y educación de adultos.

Recomendaciones

Políticas y estrategias

1. Apelar a los Estados Árabes para que armonicen sus conceptos de educación de adultos, consideren la educación de adultos como un componente indisociable de los planes nacionales de educación y desarrollo en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y construyan pasarelas entre la educación formal y no formal.
2. Apelar a los gobiernos para que adopten las medidas políticas, estratégicas, administrativas y técnicas requeridas para garantizar que los niños no escolarizados, las niñas, las mujeres y los grupos vulnerables de la sociedad tengan acceso equitativo a la educación, especialmente a la alfabetización y la educación de adultos.
3. Confirmar los compromisos adoptados en Dakar para lograr los objetivos de la Educación para Todos (EPT), especialmente en los relacionado con la alfabetización y la educación de adultos, así como con los objetivos de la iniciativa LIFE.
4. Desarrollar y mejorar las bases y los instrumentos de trabajo en el campo de la alfabetización y la educación de adultos, incluyendo las estructuras existentes.
5. Definir políticas y crear mecanismos para reconocer y valorizar todas las formas de aprendizaje en el marco de la alfabetización y la educación de adultos, e instaurar sistemas de validación y acreditación.
6. Apelar a los gobiernos para que definan y fortalezcan el papel de los medios de comunicación en el campo de la educación de adultos.
7. Apelar a los gobiernos para implementar el Plan de Desarrollo de la Educación en el Mundo Árabe, aprobado en la Cumbre Árabe (Damasco, marzo de 2008), especialmente en lo que se refiere al carácter obligatorio y gratuito de la educación básica y la educación de adultos.
8. Apelar a la Liga Árabe y sus organizaciones, a la UNESCO y la ISESCO para que actúen urgentemente y propongan proyectos de alfabetización y educación de adultos en los países afectados por ocupación o conflictos civiles.

Financiación

9. Apelar a los Estados Árabes para que prioricen los programas de alfabetización y educación de adultos, asignen los recursos adecuados para su ejecución y movilicen diversas fuentes de financiación suplementarias nacionales y externas.
10. Crear y apoyar un Fondo Árabe para financiar proyectos de educación de adultos en los Estados Árabes.
11. Estimular al sector privado para que participe en la financiación de programas de alfabetización y educación de adultos.

Calidad

12. Mejorar los programas de educación de adultos de manera que sus resultados satisfagan los estándares de calidad y promuevan el aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida.
13. Apelar a las universidades e instituciones de formación para que creen programas de educadores de adultos y centros especializados en estudios e investigación.

14. Elaborar leyes y crear sistemas que impulsen el estatus profesional y social de los educadores de adultos, y ejecutar programas especiales de formación para profesionalizar el oficio.
15. Apelar a los gobiernos para que adopten estrategias de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje y la educación de adultos, y las aprovechen para construir sociedades del conocimiento.
16. Comprometerse a universalizar una cultura de calidad en un entorno educativo y de aprendizaje inspirado por la cultura tradicional árabe que fomente el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Construcción de alianzas

17. Apelar a los gobiernos para que creen mecanismos más eficaces a fin de garantizar alianzas entre los diferentes actores que participan en el aprendizaje y la educación de adultos.
18. Apelar a los Estados Árabes para que intensifiquen las alianzas con la sociedad civil y el sector privado con vistas al desarrollo de programas de fortalecimiento de las capacidades en el campo de la alfabetización y la educación de adultos.
19. Fortalecer la participación de las poblaciones beneficiarias en todos los niveles de las actividades de educación y aprendizaje, y crear un entorno atractivo de aprendizaje.
20. Difundir experiencias exitosas e innovadoras, y promover el intercambio de pericia en el mundo árabe y de la cooperación regional e internacional, priorizando la cooperación Sur-Sur.

Seguimiento y evaluación

21. Incorporar el seguimiento y la evaluación en las políticas y estrategias de educación de adultos.
22. Apelar a los Estados Árabes a fin de crear una base de datos para la planificación, seguimiento y evaluación, así como para elaborar políticas de alfabetización y educación de adultos.
23. Crear un marco de referencia común para la observación, seguimiento y evaluación de los programas de educación de adultos, en consonancia con los criterios e indicadores internacionales utilizados en materia de datos y encuestas en el campo de la educación de adultos.
24. Apelar a los Estados Árabes a fin de crear mecanismos nacionales para el monitoreo y la ejecución de las decisiones y recomendaciones aprobadas en esta Conferencia.
25. Apelar a los Estados Árabes para crear mancomunadamente un mecanismo regional a fin de ejecutar y monitorear las decisiones adoptadas en esta Conferencia.
26. Apelar a las organizaciones regionales e internacionales (UNESCO, ISESCO, ALECSO y la Oficina Árabe de Educación para los Países del Golfo) a fin de crear un mecanismo común para el seguimiento y la aplicación de las recomendaciones aprobadas en las conferencias de educación de adultos, como parte de los esfuerzos destinados a complementar el trabajo en los niveles nacional y regional, y formular un llamado para que los Estados Árabes reciban el apoyo necesario para hacerlo.

* Todas las cifras que figuran en este documento han sido tomadas de UNESCO. 2008. *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009. Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*, París: UNESCO.