



联合国教育、  
科学及文化组织



## 第六次国际成人教育大会

走向美好未来的生活与学习：  
成人学习的力量

第六次国际成人教育大会  
巴西，贝伦，2009年5月19-22日



UNESCO Bangkok  
Asia and Pacific Regional  
Bureau for Education



### 第六次国际成人教育大会亚太地区筹备会议

大韩民国首尔，2008年10月6-8日

### 关于在亚太地区建设公平和可持续社会的亚洲声明

#### 背景和面临的挑战

#### 再次关注成人学习与教育问题

1. 随着新千年的到来，成人学习与教育（ALE）再次被确认为是应对亚太地区重要发展问题的关键所在。全球化世界的快速变革，知识经济和学习社会的崛起，凸现了确保所有成年人都能获得优质学习与教育机会的重要意义。
2. 与此同时，尚未解决的一些社会-经济问题，特别是极端贫困、失业和受排斥、内部和跨境移民带来的挑战、以及严重的环境恶化问题，都需要通过注重人权的、有助于社会变革与和平的综合教育框架才能很好地加以解决。
3. 成人学习与教育是终身学习的核心内容之一，将极大地促进建设公平和可持续社会所需的创造力、创新和新观念。成人学习与教育是推动个人和社区福利、社会正义和性别公平，以及促进生产力和经济发展的核心所在。
4. 事实上亚太地区也确实把成人学习与教育视为一项新的紧迫任务，与众多其他学习途径一起得到了发展。我们在此重申，成人学习与教育在提高人的能力、促进自由与选择方面发挥着极其重要的作用。

## 本地区在发展方面面临的挑战

5. 亚太地区国家的文化遗产和语言遗产丰富。本地区人口为 40 亿，约占世界总人口的 60%，而占地面积仅为 29%。共同拥有这片土地的各国却差异显著。比如，本地区使用的语言约 3500 种，这足以显示要采用母语教学在实践中会遇到多大的困难。
6. 全世界九个人口众多的发展中国家（E-9）有五个位于亚洲--孟加拉国、中国、印度、印度尼西亚和巴基斯坦。全世界人口的一半，以及文盲成年人的四分之三都在这五个国家。东亚的十个国家和南亚的四个国家属于最不发达国家，最为贫困，也最依赖外部的援助。本地区也是世界赤贫人口最为集中的地区，全世界每天靠 2 美元或不到 2 美元生活的 20 亿人口中大部分居住在本地区。
7. 享有优质扫盲教育和成人学习的机会，特别是对妇女而言，是本地区面临的一项重大挑战，这说明缺乏综合性的政策、创新的战略和充足的财政拨款。在本地区，仅有不到百分之一的教育经费划拨给成人学习与教育，包括扫盲计划。
8. 移民和人口迁移、语言多样化、经济结构从农业向工业和服务业转型、劳动力市场的迅速变化等，使社会和个人对学习和提高工作技能的需求更为迫切。全球化和知识经济对适应新的工作环境提出了极大的要求，需要人们不断地更新知识，提高技能。尽管有这方面的压力，而且成人教育与非正规教育日益商业化，但是能以承担得起的费用来提高技能的机会依然有限，而且在分地区层面促进成人学习与教育的工作开展得也不够充分。
9. 人口高速增长、失学儿童和初小阶段辍学儿童众多，都加剧了这方面的挑战。城市人口拥有更多的机会接受正规教育、优质教育和非正规教育计划，当然贫困人口集中的城市贫民窟是例外。
10. 本地区的民主正在兴起，但许多国家还是受到了政治动荡、冲突和暴力的影响。
11. 环境恶化，无论是海平面上升还是气候变化，都有可能严重影响全亚太地区众多人口的生活和生计。
12. 因此，本地区发展领域的主要挑战是：扶贫和加强以和平、正义和人权为基础的、有全民参与的民主进程，同时要促进公平和可持续的发展。

## 成人学习与教育取得的进展与面临的困难

13. 尽管在世界各地中，亚太地区成人扫盲取得的进展最快（《2008 年全民教育全球监测报告》），但整体而言，由于缺少具体的政策与战略实施计划，成人学习与教育的进展还是受到了制约。由于组织结构不强、专业程度低、参与的高等院校不多，成人学习与教育的质量受到了影响。

14. 与此同时，在一个政策框架的指导下，本地区的一些国家开始制定系统的成人学习与教育的方法。澳大利亚、日本、新西兰和大韩民国已经接近实现普及初等、中等和中等后教育的目标。他们现在把中等教育后的职业与技术技能提高作为优先重点。他们需要巩固和深化已经取得的成绩，把成人学习与非正规教育牢牢地纳入日益全面的终身学习的框架之中。

15. 越来越多年龄较大、退休或半退休的人员参与成人学习与教育，尤其是在中亚和东亚地区以及本地区的发展中国家。较大年龄群体的终身学习具有新的重要意义，因为通过业余学习他们可以为从事新的工作、社会与社区服务做好准备。

16. 在满足本地区终身学习愿望方面需要特别关注的一点是，要认识并考虑到文化、语言、经济发展的多样性，以及岛屿国家的地理分散问题。确保注重文化的应对措施，利用传统知识、本土知识和价值观，以及在全球经济中坚持自己的文化特性，这些都具有重要意义。在这一背景下，亚太地区必须更加优先重视成人学习与教育，包括用母语开展扫盲和学习。

## 建议、策略和基准

### 政 策

17. 我们认为，成人学习与教育可以提高人们必要的能力、技能和认识，以及行使和推动他们的权利、消除贫困、促进公平和融入、建设公平和可持续社会所需的创造力。我们认为现在迫切需要各国政府：

- 重申并创造必要的条件，使所有人都能够行使学习的权利和享有全民教育的权利。
- 重申成人学习与教育属于终身学习的范畴，承认各国政府的首要职责是制定并加强相关的立法框架。

- 确保在制定成人学习与教育的政策时，要在终身学习的框架内采用全部门的方式，并将其融入全民教育、千年发展目标、减贫战略文件和国家发展计划。
- 确保提供充足的经费来实施成人学习与教育计划，并根据事先确定的基准来审查和评估这些计划。
- 向所有人终身提供优质学习机会，建设学习社区和学习社会。
- 提高相关部委执行政策和定期监测进展情况的能力。
- 促进国际合作与政策对话。

## 提供资金

18. 成人学习是一种投资，不能将其仅仅视为国家预算的一项开支。需要投入巨额财政经费来应对亚太地区所有公民在成人扫盲、成人教育和终身学习方面多样化的和复杂的挑战。为此：

- 各国政府应重申落实在第五次国际成人教育大会上达成的一致意见，即将国民生产总值的 6% 划拨给教育。鼓励国家财政和规划部委增加对成人学习与教育的拨款，至少应占教育预算的 6%。
- 承认、认可并接纳教育部预算外的成人教育活动，增加它们的经费拨款。
- 各国政府应改进管理和问责制，包括将资金分配和支出的决策权下放给当地社区，把节省下来的资金提供给扫盲和成人教育。
- 发展领域的合作伙伴应无条件地以积极、透明和参与的方式优先为成人扫盲和提高青年与成年人的生活技能提供更多的资金援助（包括债务转换或取消债务）。
- 发展领域的合作伙伴应履行承诺，至少提供 25 亿美元来弥补全民教育的资金缺口，确保在 2015 年之前实现减少 50% 成人文盲的全民教育目标。
- 全民教育快速道行动（FTI）应当纳入成人教育、非正规教育和扫盲教育，确保高效和及时地提供资金支持。

## 质 量

19. 我们认识到必须提高个人和社区的能力，以应对多样化和迅速变化的本地区在发展方面的挑战，同时为了建设公平和可持续的社会，必须确保成人学习与教育的质量。为此我们建议：

- 考虑到各种不同的情况，制定和改进课程、教材与教学，确保所有领域成人学习与教育内容的实用性，以满足社会和个人的需要。
- 建设成人学习与教育的知识库，为此开展系统的跨学科研究，促进创新、推广和主流化。
- 各国政府与科研机构 and 高等院校合作，评估和开发成人学习与教育专业人才的人力资源。
- 各国政府通过国家认证和制定质量标准，建立和加强同等学历框架。
- 各国政府应建立成人学习与教育机构的网络和合作伙伴关系，向国家和当地层面的组织提供支持，提高机构能力，促进专业发展。
- 教科文组织应推动国际网络开展协作，方便会员国交流成功经验。

## 参与和全纳

20. 在亚太地区建设公平和可持续的社会需要争取尽可能多的参与者，无论是政府还是非政府的、公共还是私营的、个人还是集体的参与者。为了与边缘化、贫困和失业作斗争，更多的成年人需要享有扫盲和学习的机会，因此要求我们迅速采取行动。要鼓励所有参与国家制定和实施自己的行动计划，确保国家和当地层面的各相关方开展合作，使各政府机构/部门、非政府组织、民间社会组织、当地社区、正规/高等院校和私营部门都能得到认可，作出承诺，并积极参与成人学习与教育的规划，为其提供资金，并予以监督。我们建议：

- 会员国应制定多管齐下的平权行动战略来应对不公平问题，如性别、贫困、年龄、残疾、民族、冲突和移民导致的迁移等。在所有教育政策和方法上要全面侧重妇女和弱势群体。
- 会员国应建立一个全国性的高级别督察机构，如成人学习与终身学习委员会或理事会，来动员和协调所有成人学习与教育相关方的行动。
- 应建立免费的或由政府补贴的、便利参与的成人学习与教育计划，激励学习，包括提供带薪假期来参加成人学习与教育。
- 在政府、非政府、民间社会组织以及社区组织的成人学习与教育机构之间建立强有力的伙伴关系，提高社区参与规划和实施成人学习与教育计划的能力。
- 应当建立多用途社区学习中心网络，形成一个提供成人学习与教育的基地。
- 应当将成人学习与教育纳入创收计划以及创新的社区发展项目。
- 应当提供免费的评估服务，并传播劳动力市场信息，以鼓励潜在的学习者。

- 应当在成人学习与教育计划中重视和运用当地的智慧、知识、方法和母语。

## 监 测

21. 由于缺乏可信的数据和实证，政府、合作伙伴和相关各方很难跟踪在执行政策方面取得的进展。成人教育也存在这方面的问题。在国家 and 国际层面定期收集信息有助于政府和各方跟踪执行成人学习与教育政策以及向其提供资金的情况。我们建议：

- 应鼓励会员国在国家和地方层面建立和加强数据收集与信息管理系统。这样的系统使学术界、政府和非政府组织可以开展协作，并确定一个可以比较地区和全球数据的共同框架。
- 各国政府应当与主要的相关方合作，协调成人学习与教育的衔接，提供有关学习需求的分类数据以及向需求最为迫切和最弱势群体提供受教育机会的恰当方法。
- 教科文组织/终身学习研究所应当建立一个地区和（或）全球监测与质量保证机制，包括成人学习与教育的定量和定性指标，以监测实现第五次国际成人教育大会目标的进展情况。
- 应成立一个由主要参与方和专家组成的亚太地区委员会，监测本地区成人学习与教育活动的进展情况。
- 应更经常地编制“成人学习与教育全球报告”，并纳入各国的定期报告以及对成人学习与教育的评估情况。
- 应当在 2015 年开展一次有分量的中期评估（与全民教育和千年发展目标的时间相配合），报告各国实施第六次国际成人教育大会行动的情况。