



confintea VI

living and learning for a viable future:
the power of adult learning

sixth international conference on adult education
belém, brazil, 19 – 22 may 2009



UNESCO Bangkok
Asia and Pacific Regional
Bureau for Education



평생교육진흥원
National Institute for Lifelong Education

Conferencia regional preparatoria de la CONFINTEA VI en Asia y el Pacífico Seúl (República de Corea), 6-8 de octubre de 2008

Construir sociedades equitativas y sostenibles en Asia y el Pacífico

Contextos y desafíos que hay que enfrentar

El resurgimiento del aprendizaje y la educación de adultos

1. El nuevo milenio ha suscitado un cambio de perspectiva en la valorización del aprendizaje y la educación de adultos (AEA) que desde ya se perciben como dimensiones esenciales para enfrentar los cruciales desafíos que plantea el desarrollo de Asia y el Pacífico. El rápido ritmo de cambio y el surgimiento de economías del conocimiento y sociedades del aprendizaje en un mundo globalizado destaca la importancia que tiene asegurar que todos los adultos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y a una educación de alta calidad.
2. Simultáneamente, los problemas socioeconómicos aún no resueltos –particularmente la extrema pobreza, el desempleo y la exclusión– y los retos planteados por la migración interna y transfronteriza, así como la degradación masiva del medio ambiente, se abordan mejor en un marco global de educación basado en un enfoque de los derechos humanos que promueve la transformación social y la paz.
3. El AEA es un componente esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida y contribuye significativamente a la generación de creatividad, innovación y nuevas ideas necesarias para construir sociedades equitativas y sostenibles. El AEA es esencial para promover el progreso individual y comunitario, la justicia social y la igualdad entre los sexos, así como para impulsar la productividad y el crecimiento económico.
4. En efecto, el AEA ha adquirido un carácter de urgencia en Asia y el Pacífico, donde florece una multiplicidad de vías para el aprendizaje. Nosotros afirmamos aquí el papel crucial del aprendizaje y la educación de adultos en la ampliación de las capacidades, la libertad y las posibilidades de elección de los seres humanos.

Desafíos al desarrollo de la región

5. Los países de Asia y el Pacífico poseen un rico patrimonio cultural y lingüístico. La región alberga a cuatro mil millones de personas que representan el 60% de la población mundial y ocupan sólo 29% del territorio. Las diferencias y las desigualdades son características más saltantes que el espacio geográfico compartido por los países. Por ejemplo, en la región se hablan más de 3.500 lenguas, un hecho que ilustra la escala de las cuestiones prácticas planteadas por la valorización de la educación en la lengua materna.
6. Asia cuenta con cinco de los países E-9 (muy poblados) en desarrollo del mundo –Bangladesh, China, India, Indonesia y Pakistán–. Ellos representan la mitad de la población mundial y las tres cuartas partes de los adultos analfabetos del mundo. Diez países del Asia Oriental y el Pacífico, y cuatro del Asia del Sur tienen el estatus de Países Menos Desarrollados, con altos niveles de pobreza y dependencia de la ayuda externa. La región tiene también la más alta concentración de la población mundial que vive en situación de extrema pobreza y la mayoría de la población de dos mil millones de personas que disponen de US\$2 dólares diarios o menos para vivir.
7. El acceso a una alfabetización y aprendizaje de adultos de alta calidad –especialmente de las mujeres– constituye un desafío importante para la región y es una prueba de la carencia de políticas integradas, estrategias innovadoras y asignaciones presupuestarias adecuadas. En algunos países se asigna menos del uno por ciento del presupuesto de educación al aprendizaje y la educación de adultos, incluyendo los programas de alfabetización.
8. La migración y el desplazamiento de las poblaciones, la diversidad lingüística y los cambios estructurales en la economía –paso de la agricultura a la industria y los servicios–, así como el rápido cambio en los mercados de trabajo, aumentan la urgencia de satisfacer las necesidades individuales y sociales de aprendizaje y mejoramiento de las competencias para el trabajo. La globalización y la economía del conocimiento ejercen presiones considerables para adaptarse a los nuevos entornos laborales y a la valorización del continuo mejoramiento de los conocimientos y las competencias. Sin embargo, a pesar de estas presiones y el aumento de la comercialización de la educación de adultos y la educación no formal, las oportunidades sufragables de mejora de la adquisición de competencias son limitadas y los esfuerzos destinados a promover el aprendizaje y la educación de adultos en la región son insuficientes.
9. Estos desafíos se han agravado debido al alto crecimiento de la población, el gran número de niños no escolarizados y el abandono precoz en la educación primaria. Las personas que viven en las áreas urbanas tienen mayor acceso a la educación formal, a una educación de más alta calidad y a programas de educación no formal, exceptuando a las poblaciones de los barrios marginales urbanos donde se concentra la población pobre.
10. Si bien la región experimenta el surgimiento de nuevas democracias, muchos países son afectados por la inestabilidad política, los conflictos y la violencia.
11. La degradación del medio ambiente –ya sea que adopte la forma de elevación del nivel del mar o de cambio climático– puede tener graves efectos sobre las vidas y los medios de subsistencia de un gran número de personas en la región de Asia y el Pacífico.
12. Por consiguiente, los principales retos al desarrollo de la región son la reducción de la pobreza, la consolidación de procesos de democratización inclusiva y participativa basados en la justicia y los derechos humanos, así como la promoción de un desarrollo equitativo y sostenible.

Avances y limitaciones del aprendizaje y la educación de adultos

13. Si bien el avance en alfabetización de adultos en Asia y el Pacífico ha sido el más rápido entre todas las regiones del mundo (*Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009*), el progreso global en aprendizaje y educación de adultos se ha visto limitado por la falta de políticas específicas y de planes estratégicos de ejecución. La calidad en el aprendizaje y la educación de adultos es afectada por la debilidad de las estructuras organizativas, los bajos niveles de profesionalización y la insuficiente participación de las instituciones de educación superior.
14. Al mismo tiempo, varios países de la región están empezando a desarrollar enfoques sistemáticos en aprendizaje y educación de adultos, orientados por un marco de referencia de política. Australia, Japón, Nueva Zelanda y la República de Corea casi han logrado universalizar la educación primaria y secundaria, e incluso más. Ahora priorizan la educación postsecundaria técnica y profesional de la fuerza de trabajo. Necesitan consolidar y profundizar los beneficios obtenidos y situar firmemente el aprendizaje de los adultos y la educación no formal en un marco progresivo y global de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
15. Existe una creciente proporción de personas mayores –jubilados o semijubilados–, especialmente en Asia Central y Oriental, así como en países desarrollados de la región. El aprendizaje a lo largo de toda la vida de este grupo de edad está adquiriendo una nueva significación, preparándolos para nuevos tipos de trabajo, servicios sociales y comunitarios, así como de actividades recreativas.
16. Una preocupación especial relacionada con la satisfacción de las aspiraciones de aprendizaje en la región es reconocer y tener en cuenta la diversidad de culturas, lenguas, desarrollo económico y dispersión geográfica de los estados insulares. Es importante asegurar respuestas que tengan en cuenta las especificidades culturales, nutriéndose del conocimiento y los valores tradicionales o indígenas, y sosteniendo las identidades culturales en el marco de la economía global. En este contexto, el aprendizaje y la educación de adultos, incluyendo la alfabetización y el aprendizaje en lenguas maternas, merece una mayor prioridad en Asia y el Pacífico.

Recomendaciones, estrategias y puntos de referencia

Política

17. Reconocemos que el aprendizaje y la educación de adultos pueden ofrecer a las personas las competencias necesarias para ejercer y defender sus derechos, terminar con la pobreza, contribuir al logro de la equidad y la inclusión, así como para construir sociedades justas y sostenibles. Creemos que es urgente que los gobiernos:
 - reafirmen y creen todas las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación y el aprendizaje para todos y por todos;
 - reafirmen su compromiso con el aprendizaje y la educación de adultos en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida y confirmen la responsabilidad primaria de los gobiernos para promulgar y consolidar los marcos legislativos apropiados;
 - aseguren que las políticas del aprendizaje y la educación de adultos se formulen con enfoques sectoriales y en marcos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y que estén articuladas con la Educación para Todos (EPT), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los Documentos de Estrategia de Lucha contra la Pobreza y los planes nacionales de desarrollo;
 - aseguren que las políticas de aprendizaje y educación de adultos se implementen mediante programas adecuadamente financiados, monitoreados y evaluados en relación con puntos de referencia previamente definidos;

- ofrezcan oportunidades de aprendizaje de alta calidad a lo largo de toda la vida a fin de construir comunidades y sociedades del aprendizaje;
- aumenten la capacidad de los ministerios pertinentes para implementar políticas y monitorear el progreso regularmente;
- promuevan la cooperación y el diálogo de política a nivel internacional.

Financiación

18. El aprendizaje de los adultos es una inversión y no sólo un simple rubro de gasto en el presupuesto nacional. Se necesita una inversión significativa para satisfacer los diversos y complejos retos de la alfabetización de adultos, la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida de todos los ciudadanos de Asia y el Pacífico. Por consiguiente:

- los gobiernos deben reafirmar el compromiso adoptado en la CONFINTEA V de asignar el 6% del PIB a la educación. La asignación de por lo menos el 6% del presupuesto de educación al aprendizaje y la educación de adultos, y al aprendizaje a lo largo de toda la vida debe aumentarse mediante acciones de sensibilización de los ministerios nacionales de finanzas y de planificación;
- se deben identificar, reconocer y explotar las actividades de educación de adultos no incluidas en los presupuestos de los ministerios de educación, y se deben aumentar sus asignaciones presupuestarias;
- los gobiernos deben tratar de asignar nuevos recursos para la alfabetización y la educación de adultos mediante el mejoramiento de la gestión y la rendición de cuentas, promoviendo la descentralización de la toma de decisiones a nivel de las comunidades locales en lo relativo a la asignación de recursos y gastos;
- los asociados interesados en el desarrollo deberían –sin condiciones– aumentar y priorizar la ayuda (especialmente mediante el intercambio o la anulación de la deuda) a la alfabetización de adultos y la adquisición de competencias por parte de jóvenes y adultos, bajo modalidades que respondan a sus necesidades, y sean transparentes y participativas;
- los asociados interesados en el desarrollo deberían cumplir con su compromiso de financiar las brechas financieras de la EPT mediante contribuciones de por lo menos 2,5 mil millones de dólares para asegurar la realización del objetivo consistente en mejorar los niveles de alfabetización de adultos en un 50% en 2015;
- la Iniciativa por Vía Rápida (IVR) debería incluir los componentes de educación de adultos, educación no formal y alfabetización, y asegurar un rápido y eficaz desembolso del apoyo financiero.

Calidad

19. Reconociendo que las personas y las comunidades deben ser empoderadas para enfrentar los retos en esta región tan diversa y rápidamente cambiante, y a fin de construir sociedades equitativas y sostenibles, es imperativo asegurar la calidad del aprendizaje y la educación de adultos. Por consiguiente, recomendamos:

- elaborar y mejorar los currículos, el material didáctico y la pedagogía con el propósito de asegurar la pertinencia del AEA en todos los campos para satisfacer las necesidades personales y sociales, teniendo en cuenta los diferentes contextos;
- construir las bases del conocimiento sobre el aprendizaje y la educación de adultos mediante una investigación interdisciplinaria sistemática, apuntando hacia la innovación, la réplica y la integración;
- que los gobiernos evalúen y desarrollen las capacidades de los recursos humanos de los profesionales que participan en el AEA en asociación con las instituciones de investigación y educación superior;

- que los gobiernos elaboren y consoliden marcos de equivalencia mediante una acreditación nacional de la calidad y el establecimiento de estándares de calidad;
- que los gobiernos creen redes y alianzas entre los prestatarios del AEA y apoyen a las organizaciones a nivel nacional y local para consolidar la capacidad institucional y se fortalezca el desarrollo profesional;
- que la UNESCO facilite la conexión en redes internacionales de cooperación e intercambio de prácticas idóneas entre los Estados Miembros.

Participación e inclusión

20. Para construir sociedades equitativas y sostenibles en Asia y el Pacífico se requiere la participación del máximo posible de actores gubernamentales o no gubernamentales, públicos o privados, individuales y colectivos. Para luchar contra la marginación, la pobreza y el desempleo, la expansión del acceso de los adultos a la alfabetización y el aprendizaje se ha convertido en algo más importante que nunca y requiere una acción urgente. Cada país participante es instado a elaborar y ejecutar su propio plan de acción para asegurar alianzas entre múltiples actores en los niveles nacional y local a fin de garantizar el reconocimiento, el compromiso y la participación activa de diferentes instancias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, comunidades locales, instituciones de educación formal y superior y el sector privado en la planificación, financiación y monitoreo del AEA. En este sentido, recomendamos que:

- los Estados Miembros elaboren estrategias multidimensionales para enfrentar la problemática de la desigualdad debido a la disparidad entre los sexos, la pobreza, la edad, la discapacidad, la pertenencia étnica, el desplazamiento provocado por conflictos o migraciones. Todas las políticas y enfoques educativos deben concentrarse sistemáticamente en las mujeres y los grupos desfavorecidos;
- los Estados Miembros creen un organismo nacional de supervisión de alto nivel bajo la forma de un Consejo o Comisión del Aprendizaje y la Educación de Adultos a lo Largo de Toda la Vida a fin de movilizar y coordinar los esfuerzos de todos los actores interesados;
- se creen programas accesibles, gratuitos o subvencionados por el gobierno, que ofrezcan estímulos para el aprendizaje, incluyendo licencias con goce de haber para participar en actividades de AEA;
- se instauren alianzas sólidas entre los gobiernos, las ONG, las OSC y los prestatarios de AEA con las organizaciones de las comunidades de base, fortaleciendo así la capacidad de las comunidades para participar en la planificación y ejecución de programas de AEA;
- se creen redes de centros de aprendizaje comunitarios polivalentes para constituir la base de la oferta de AEA;
- el AEA se integre en los programas de generación de ingresos y en proyectos innovadores de desarrollo comunitario;
- se ofrezcan servicios gratuitos de evaluación e información sobre el mercado de trabajo para motivar a los educandos potenciales;
- se valore y utilice la sabiduría, los conocimientos, las metodologías y las lenguas maternas en los programas de AEA.

Monitoreo

21. La carencia de datos y pruebas fiables dificulta que los gobiernos, sus asociados y otros actores interesados puedan efectuar el seguimiento de los progresos efectuados en la ejecución de las políticas. En este sentido, la educación de adultos no es una excepción. La recolección regular de información a nivel nacional e internacional ayudará a los gobiernos y a los actores interesados a monitorear el progreso de la política y la financiación en materia de AEA y de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En esta perspectiva, recomendamos que:

- los Estados Miembros fomenten la creación y el fortalecimiento de la recolección de datos y de sistemas de gestión de la información en los niveles local y nacional. Éstos deberán beneficiarse de la cooperación del mundo universitario, el gobierno y las ONG, teniendo un marco de referencia común que permita las comparaciones a nivel regional e internacional;
- los gobiernos, en cooperación con los actores sociales clave interesados, coordinen el mapeo del aprendizaje y la educación de adultos para obtener información desagregada sobre las necesidades de aprendizaje y enfoques adecuados para llegar a los grupos más necesitados y desfavorecidos;
- el UIL-UNESCO cree un mecanismo regional o internacional de seguimiento y aseguramiento de la calidad que disponga de indicadores cuantitativos y cualitativos del AEA y asegure la verificación del progreso en el logro de los objetivos de la CONFINTEA VI;
- se instaure una Comisión de Asia y el Pacífico, constituida por actores sociales clave y expertos, para monitorear el progreso de las iniciativas en materia de aprendizaje y educación de adultos en la región;
- se publique más frecuentemente un *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* que contenga informes y evaluaciones nacionales regulares sobre el AEA;
- se realice una evaluación a medio término en 2015 (coincidiendo con las fechas límite de la Educación para Todos y los Objetivos del Milenio) para dar cuenta de la ejecución a nivel nacional de las iniciativas de la CONFINTEA VI.