



КОНФИНТЕА VI

Жить и учиться ради благополучного будущего:
важность образования взрослых

Шестая международная конференция по образованию взрослых
Белен, Бразилия, 19-22 мая 2009 г.



Европейская подготовительная конференция к КОНФИНТЕА VI Будапешт, Венгрия, 3-5 декабря 2008 г.

Общеввропейское заявление по вопросам обучения взрослых в интересах справедливости и инклюзивности в условиях мобильности и конкуренции

1. Мы, представители 33 стран общеевропейского региона ЮНЕСКО, собравшиеся на подготовительную конференцию к КОНФИНТЕА VI, заявляем о своей приверженности делу развития обучения и образования всех взрослых в регионе в качестве одной из приоритетных задач. Мы проводим свою конференцию в период финансового кризиса, охватившего весь регион и мир в целом, в условиях продолжающихся конфликтов, происходящего все более быстрыми темпами изменения демографической структуры и изменений окружающей среды. Мы подтверждаем важность обучения взрослых как средства, позволяющего людям решать вопросы, связанные с экономическими и социальными изменениями, принимать активное участие в жизни гражданского общества, укреплять деятельность в области культуры и обогащать свою жизнь. Мы отмечаем сложившуюся во многих странах региона тенденцию все больше сосредоточивать внимание на профессиональном образовании в целях обеспечения занятости и на развитии навыков на рабочем месте и ставим вопрос о том, в какой степени сегодняшний кризис требует пересмотра такого подхода. Мы считаем, что обучение взрослых имеет сегодня более важное значение, чем когда-либо, и что ему надлежит играть более значительную роль как в вопросах оказания людям поддержки в получении средств к существованию, так и в их жизни в целом.

Общий контекст

2. Регион Европы, с его населением примерно в 1 164 миллиона человек, отличается богатым разнообразием – географическим, экономическим, политическим, социальным, этническим, языковым и культурным. Демографические структуры меняются, численность населения уменьшается, оно стареет, и многообразие увеличивается в подавляющем большинстве стран региона со всеми вытекающими отсюда последствиями экономического, социального, культурного и политического характера. В 27 странах Европейского союза прогнозируется увеличение численности населения в возрасте 65 лет и старше с 84,6 миллиона человек (17,1%) в 2008 г. до 151,5 миллиона (30%) в 2060 г.

3. В 2006 г. в странах Европейского союза обосновались почти два миллиона новых иммигрантов, тогда как 20% жителей Канады и 13% жителей США имеют иностранное происхождение.

4. Уровень безработицы в настоящее время составляет 7,1% в ЕС и 6,5% в США. Практически одна треть рабочей силы в ЕС имеет образование, эквивалентное лишь первому этапу средней ступени, и в 2006 г. почти семь миллионов учащихся оставили школу, не завершив обучения в ней. В США 21% взрослого населения не получили свидетельства об окончании средней школы или его эквивалента и не продолжают школьного обучения, тогда как в Канаде 60% взрослого населения в возрасте от 25 до 64 лет в той или иной форме завершили получение образования на ступени, следующей за средней ступенью. Уровни грамотности и основных компетенций во многих частях региона по-прежнему сопряжены с проблемами. В связи с этим следует отметить, что к 2020 г. 31,5% всех рабочих мест в ЕС будут требовать высокой квалификации, а 50% – квалификации среднего уровня, и эта последовательная тенденция просматривается во всем регионе. В отношении гендерной проблематики необходимо также отметить, что уровни образования женщин в целом выше, чем мужчин, однако во многих частях региона занятость женщин по-прежнему находится на более низком уровне, и они продолжают зарабатывать меньше мужчин.

Последствия для обучения и образования взрослых (ООВ)

5. ООВ принадлежит важнейшая роль в решении этих экономических, социальных, культурных, политических и образовательных задач и проблем, и в период после КОНФИНТЕА V был достигнут значительный прогресс в ООВ по ряду направлений. И ЕС, и ОЭСР признают центральное место образования на протяжении всей жизни. Понимание важнейшей роли ООВ усилилось в большинстве стран, и в 17 из 27 стран ЕС в ответ на Лиссабонскую программу действий были приняты всеобъемлющие стратегии в области обучения на протяжении всей жизни. Политика в области ООВ разработана практически в каждой стране региона. Если говорить о контрольных показателях ЕС, то уровень участия взрослых возрос с 7,1% в 2000 г. до 9,7% в 2007 г. В США почти 50% взрослых в возрасте 16 лет и старше были в 2001 г. охвачены той или иной формой ООВ. Совет министров образования Канады в апреле 2008 г. провозгласил новую смелую концепцию «Обучающаяся Канада 2020», направленную на удовлетворение потребностей и устремлений всех канадцев в области образования путем предоставления им высококачественных возможностей для обучения на протяжении всей жизни.

6. Кроме того, ООВ с точки зрения социальной политики оказывает более широкое воздействие на вопросы здравоохранения, юстиции, гражданской активности и другие области. Учащиеся, практические работники, другие представители социальной сферы и общественных движений – все они играют свою роль в обеспечении этого воздействия, зачастую посредством творческих и инновационных форм, включая, например, обучающиеся общины и регионы, фестивали обучения и системы профессионального развития наемных работников. Задача состоит в систематическом использовании этих форм деятельности.

7. Существующие рамки ООВ и, таким образом, возможности ООВ реагировать на изложенные выше задачи и проблемы различны в разных странах. За исключением небольшого числа стран, основной акцент делается на профессиональном образовании и подготовке в интересах роста и конкурентоспособности. Однако преобладающее мнение Конференции состоит в том, что необходим более комплексный подход, который был бы обращен к решению задач экономического развития, социальной сплоченности, справедливости и разнообразия, демократической гражданственности, устойчивого развития и развития сообщества и личности.

Рекомендации

8. 48-я Международная конференция ЮНЕСКО по образованию (МКО), состоявшаяся в ноябре 2008 г., напомнила о статье 26 Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций, в которой провозглашается, что каждый человек имеет право на образование. Мы разделяем убеждение МКО в том, что инклюзивное образование играет основополагающую роль в обеспечении человеческого, социального и экономического развития.

9. Необходимо, чтобы общеевропейский регион также признал свою ответственность за деятельность в качестве партнера по развитию ООВ в других регионах мира. Особое внимание обращается на партнерские связи между странами Юга, поскольку они позволяют обеспечить как направленность взаимного обучения и помощи на достижение целей ОДВ, так и признание важности ООВ в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

10. **Рекомендуется, чтобы рамки политики:**

- охватывали формальные, неформальные и информальные формы ООВ;
- учитывали личные, социальные, здравоохранительные, экономические, культурные и межпоколенческие преимущества обучения взрослых;
- охватывали программы, которые основываются на потребностях учащихся и имеют более доступный характер благодаря надлежащему содержанию и поддержке;
- обеспечивали укрепление взаимосвязи и координации с воспитанием и образованием детей младшего возраста (ВОДМ) в рамках и стратегиях обучения на протяжении всей жизни;
- разрабатывались и осуществлялись посредством горизонтального, скоординированного и инклюзивного подхода.

11. **Необходимо обеспечивать решение вопросов управления с целью создания местных, региональных и национальных рамок, структур и партнерских связей – включая органы государственной власти, партнеров по социальной сфере и гражданское общество, – имеющих существенно важное значение для развития, координации, финансирования, предоставления, управления качеством и мониторинга ООВ.** В частности, следует оказывать содействие и поддержку привлечению гражданского общества к разработке и осуществлению политики и к управлению. Организациям учащихся, обучающимся общинам и обучающимся регионам надлежит играть четкую роль в вопросах разработки, планирования, осуществления и поддержки инициатив ООВ в этом отношении.

12. **Надежное государственное финансирование является ключом к развитию ООВ, которое отвечает жизненно важным интересам государства и общества.** Во многих странах финансирование профессионального и, в особенности, непрофессионального образования взрослых осуществляется в недостаточных объемах.

13. Финансирование должно включать государственные источники при поддержке на региональном и местном уровнях, а также содействие со стороны многих заинтересованных сторон, включающих частный сектор и отдельных лиц. Особой финансовой поддержки требуют недостаточно представленные группы. Своевременные и эффективные инвестиции в ООВ могут предотвратить высокие социальные расходы, связанные с безработицей или маргинализацией.

14. Должны быть введены в действие новые финансовые механизмы для стимулирования индивидуального и коллективного участия и привлечения инвестиций со стороны предприятий.

15. **Странам надлежит содействовать развитию доступности ООВ.** Вызывает обеспокоенность низкий уровень участия в ООВ, особенно среди тех социально-экономических групп, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из дальнейшего обучения. Мы рекомендуем содействовать развитию доступности ООВ и участию в этих процессах на более справедливой основе, обеспечивая им поддержку посредством конкретных мер, таких как Недели взрослых учащихся и фестивали обучения, в особенности ориентированных на тех взрослых, вероятность которых в охвате ООВ в противном случае была бы наименьшей. В результате увеличатся общие масштабы участия в ООВ. Это повлечет за собой укрепление всего диапазона ООВ и повышение качества их обеспечения, развитие систем профессиональной ориентации на протяжении всей жизни, а также будет содействовать развитию основных компетенций, необходимых для решения вопросов, связанных с изменениями индивидуального, социального и экономического характера и с формами проявления гендерного и социального неравенства, одновременно внося свой вклад в социальную справедливость и динамичное развитие гражданского общества. Кроме того, высшие учебные заведения должны в большей степени реагировать на возрастающие потребности в квалификациях высокого уровня.

16. **Признавая важнейшее значение компетенций в таких областях, как грамотность, язык, навыки счета, социальная сфера, ИКТ и профессиональное образование и подготовка, в качестве компонента стратегий обучения на протяжении всей жизни в общеевропейском регионе и в других регионах мира, и в свете новых и меняющихся потребностей в этих компетенциях мы рекомендуем уделять особое внимание:**

- оказанию поддержки людям, нуждающимся в сохранении и улучшении компетенций в областях грамотности, языка, навыков счета и ИКТ в качестве одного из главных средств для расширения прав и возможностей человека, его участия в жизни общества и экономического благосостояния;
- непрерывному характеру процесса приобретения компетенций в области грамотности и их сохранения и применения в ситуациях, связанных с охраной здоровья, работой и социальной и личной жизнью;
- межпоколенческим последствиям и преимуществам семейной грамотности;
- обеспечению того, чтобы программы обучения и образования взрослых отражали цели ОДВ и задачи Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в качестве международной платформы для укрепления деятельности в области грамотности.

17. **С учетом многообразия структуры и возможностей ООВ в развитии региона мы рекомендуем, чтобы ЮНЕСКО разработала модель показателей участия и прогресса в области ООВ и разместила ее на веб-портале, который может быть использован странами для количественного определения изменений, оценки изменений на протяжении времени и обмена примерами эффективной практики с другими странами. Сюда целесообразно включить:**

- коэффициенты участия в ООВ и целевые показатели его увеличения в отношении недостаточно представленных групп;
- уже существующие надлежащие показатели в отношении взрослых, которые нуждаются в улучшении компетенций в областях грамотности, языка и навыков счета и ИКТ; и
- уже существующие надлежащие показатели, отвечающие потребности удовлетворения чаяний всех взрослых в отношении улучшения их навыков, компетенций и/или рабочих квалификаций.

18. **Необходимо обеспечить признание и сертификацию учебных результатов вне зависимости от того, где, когда и как они получены.** Это должно осуществляться на основе субнациональных и/или национальных систем целостного характера. Мы призываем ЮНЕСКО поддержать инициативы в этой области.

19. **Следует разработать политику, структуры и показатели для обеспечения качества обучения.** Насколько это возможно, следует также разработать требования к профессиональным качествам работников в области ООВ и систематический подход к их изначальной подготовке и постоянному профессиональному росту. В этом отношении одну из главных ролей надлежит играть высшему образованию наряду с другими провайдерами.

20. **ООВ является полноправной и существенно важной областью научных исследований.** Мы рекомендуем увеличить финансирование деятельности по проведению исследований, осуществлению оценок и подготовке документации в области ООВ, с тем чтобы содействовать более информированному принятию решений по вопросам политики и обеспечить повышение качества. В интересах демонстрации более широких преимуществ участия в ООВ и значительного повышения уровня сопоставимости и наглядности ООВ в целом следует разработать всеобъемлющие системы сбора данных. Содействие выпуску, распространению и практическому использованию исследований в области ООВ со всей очевидностью требует разработки исследовательской инфраструктуры, надежных механизмов для выпуска и распространения исследований и, что крайне важно, взаимодействия с исследователями, с тем чтобы способствовать использованию их результатов в разработке и осуществлении политики.

21. **Мы рекомендуем, чтобы ЮНЕСКО обратилась к государствам-членам с просьбой** включить в их делегации на КОНФИНТЕА VI представителей НПО, ОГО, работодателей, профессиональных союзов, провайдеров и взрослых учащихся.

Последующая деятельность

22. Воплощение в жизнь рекомендаций настоящей Конференции требует разработки и введения в действие механизмов регулярного мониторинга. С этой целью мы настоятельно призываем, чтобы:

- государства-члены создали механизм регулярного мониторинга осуществления настоящих рекомендаций на страновом уровне;
- государства-члены взяли на себя обязательства в отношении мониторинга прогресса и существенно важного Среднесрочного обзора КОНФИНТЕА VI, совпадающего по времени со сроком, установленным в отношении целей ОДВ и ЦРТ (2015 г.);
- были разработаны модели для обмена примерами эффективной практики в рамках международного сотрудничества посредством консультативных комитетов по ООВ, включая НПО и ОГО, сети и программы совместной работы;
- государства-члены взяли на себя обязательства поощрять и поддерживать сотрудничество и диалог между различными заинтересованными группами и сторонами, связанными с образованием взрослых;
- ЮНЕСКО через Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни обеспечила координацию процесса мониторинга на глобальном уровне в целях периодической оценки прогресса и эффективности в области ООВ.