



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

大会  
第三十五届会议，巴黎，2009年

rep

35 C/REP/6  
2009年7月24日  
原件：英文

教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICBA）理事会关于研究所  
2008--2009年活动的报告

说 明

**依据：**《教科文组织非洲国际能力培养研究所章程》第 IV(6)条（第 30 C/8 号决议）

**目的：**本报告介绍非洲国际能力培养研究所（IICBA）2008--2009 年为加强国家能力，在教科文组织总政策框架内，特别是在达喀尔行动框架内开展的各种活动。

1. 本报告介绍了教科文组织非洲国际能力培养研究所开展的各种活动，并概述了 2008--2009 年教科文组织及其合作伙伴向研究所提供的财政支持。报告还提供了一些最新信息，说明目前正采取新的举措加强研究所内部管理能力和全面提高研究所工作效率的情况。

## 背景

2. 根据 2008--2009 双年度部门优先事项，以及重大计划 I 的理念与使命，大会第三十四届会议要求非洲国际能力培养研究所协助落实如下工作重点：

- a) 工作重点 2--在培养非洲教师方面，提高决策、规划、监测和评估能力；
- b) 工作重点 3--促进非洲师资培养方面的政策对话、研究、准则和标准。

3. 为此，研究所需要与总部有关部门和非洲地区教育办事处（BREDA）合作，支持非洲撒哈拉以南地区教师培训行动（TTISSA），并密切配合总部外地区办事处和非洲联盟，有效开展第二个非洲教育十年活动。研究所还需要加强与相关参与方的合作伙伴关系，尤其是非洲教育发展协会（ADEA），非洲开发银行（ADB）和联合国艾滋病规划署（UNAIDS）。

4. 拟取得的预期成果（ER）如下：

- a) 预期成果 1--选定的国家，重点是参与非洲撒哈拉以南地区教师培训行动的国家的教育部、师范教育和培训机构的能力得到加强；
- b) 预期成果 2--在若干国家对教师的招聘、培训、留用和福利情况进行有质量的研究，并传播研究结果；
- c) 预期成果 3--通过在选定国家开展教育利用信息与传播技术的培训，以及开展学校领导与管理方面的培训，支持各国实现全民教育目标的各项工作；
- d) 预期成果 4--加强与相关各方在师范教育方面的有效合作关系，重点放在参与撒哈拉以南非洲地区教师培训行动的国家。

## 结果和成绩

**预期成果 1：选定的国家，重点是参与非洲撒哈拉以南地区教师培训行动的国家的教育部、师范教育和培训机构的能力得到加强**

5. 对照预期成果取得了如下实际结果和成绩：

- a) 通过预算外项目编制的四个培训单元已经完成，目前正在非洲地区使用，在塞拉利昂，坦桑尼亚，几内亚，尼日尔和尼日利亚也已开始试用。各类师资培训机构约有 237 名负责人参加了有关的讲习班；

- b) 研究所与英吉拉·甘地国立开放大学合作，正在马拉维和斯威士兰有计划地实施远距离教育研究生文凭（PGDDE）计划，这两个国家有 32 名教育工作者正在进修培训课程；
- c) 研究所与教科文组织非洲地区教育办事处（BREDA）合作，在塞拉利昂共同实施了全民教育能力构建计划（CapEFA），研究所工作人员还在该国举办了关于远距离教育单元教材编写计划的培训讲习班；
- d) 在马拉维举办了一个培训班，讲解在具体情况下如何应用源码开放软件开展理科师范教育。这项培训活动是于 2008 年 12 月开展的，有马拉维五个师资培训中心的 21 名理科教育工作者参加，他们根据马拉维的具体情况编写了示范教材；
- e) 在三个非洲国家（喀麦隆，尼日利亚和布隆迪）举办了三期讲习班，讨论妇女参与领导教育的问题。这三个国家参加讲习班的人数从 40 到 60 不等。比勒陀利亚联络中心协助举办了这些讲习班，并从联合国儿童基金会募集了资金，用于在布隆迪举办培训讲习班；
- f) 协助几内亚对科学技术、人文科学和体育教育单元进行了试用，并设计了培训软件包单元，用于讲授师资培训模块安装方法。另外，达喀尔联络中心协助尼日尔试用了多级教学培训单元，并采用所编制的相关单元培训了 65 名教师、监察员和教育部有关人员。还在几内亚比绍进行了教师职前和在职培训政策文件评估，有关和平教育的内容和活动列入了所编制的教师培训课程，对该国很有帮助；
- g) 为了在讲英语和法语的非洲国家开展工作，研究所编制了法文版“学校领导和管理人员”培训单元。2008 年 6 月，研究所按该培训单元对中非共和国 52 名中小小学校长和监察员进行了培训。另外，研究所还于 2008 年 7 月对布基纳法索 60 名负责地区学校教育管理的同仁进行了类似培训。研究所与联合国儿童基金会布基纳法索办事处达成了一项推广该项培训活动的协议；
- h) 编写了有关 10 个参与非洲撒哈拉以南地区教师培训行动的国家师资培训机构状况的报告，这 10 个国家包括布基纳法索、布隆迪、中非共和国、乍得、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、加纳、几内亚、马达加斯加和尼日尔；以及
- i) 制定了一项宣传和交流战略计划，以便提供综合数据和信息，介绍新的潜在参与方的情况。该计划提出了在体制上根据共同价值观和信念开展活动的方法。

**预期成果 2：在若干国家对教师的招聘、培训、留用和福利情况进行有质量的研究，并传播研究成果**

6. 对照预期成果取得了如下实际结果和成绩：

- a) 在布基纳法索、埃塞俄比亚、莱索托、尼日利亚、刚果共和国和南非完成了有关幼儿保育和教育情况的六项调查研究，还举办了地区讲习班讨论调研结果。目前正在出版英文版的调研报告，并将译成法文和葡萄牙文，以便广泛发行；
- b) 已开始出版题为“基础师范教育”的成套小册子，目的是向非洲各国教育机构的师范教育决策者、规划者和管理者介绍基础师范教育情况。成套小册子有三个主要目标--(i) 监测政策的变化情况及其对师范教育管理的影响；(ii) 强调说明目前在师范教育发展和管理方面存在的问题；以及(iii) 在会员国中介绍并宣传规划管理方法，使其能够运用这种方法制定相关的师范教育政策；
- c) 出版了《教育规划人员手册》，作为自学材料供教育部门的决策者使用。该手册中有些章节论述了微观和宏观经济学与教育规划的关系。

**预期成果 3：通过在选定国家开展教育利用信息与传播技术的培训，以及开展学校领导与管理方面的培训，支持各国实现全民教育目标的各项工作**

7. 对照预期成果取得了如下实际结果和成绩：

- a) 编写了一份研究报告（准备发表），介绍南非与国际教育规划研究所（IIEP）的合作，运用各种新技术开展师范教育的经验；
- b) 与联合国非洲经济委员会（UNECA）合作编写了一份研究报告，介绍为非洲教师制定一个利用信息和传播技术开展教育能力框架的情况。2008年5月在加纳阿克拉举行的非洲网上学习会议上介绍了此项研究成果；
- c) 2008年2月与大韩民国教科文组织全国委员会合作，在埃塞俄比亚举办了利用教学信息和传播技术开展师范教育的培训。埃塞俄比亚有26个师范教育机构选派了70名教育工作者参加了培训讲习班。
- d) 制定了教师应用信息和传播技术能力标准，以使非洲国家教育部长了解教师借助信息和传播技术进行教学的标准和能力。将在非洲联盟三个地区经济共同体（REC）举办三期讲习班--西非国家经济共同体（ECOWAS）（2009年6月）、

南部非洲发展共同体（SADC）（2009年9月）和中非共同体（EAC）（2009年11月）；

- e) 在教育部门艾滋病毒/艾滋病防治方面开发了一种自定进度的交互式光盘，用于培训教育工作者和教育管理人员。项目经费是由联合国艾滋病规划署提供的；
- f) 2008年6月在苏丹组织了信息和传播技术促进教师职业发展的培训活动。培训活动的主要目标是培养教育工作者新的教学技能，使其能够充分利用技术潜力，提高学生的学习能力，同时掌握在课程中实际应用信息和传播技术的方法，并将这种技术用作一种学习工具。

#### **预期成果 4：加强与相关各方在师范教育方面的有效合作关系，重点放在参与撒哈拉以南非洲地区教师培训行动的国家**

8. 对照预期成果取得了如下实际结果和成绩：

- a) 与南非最大的教师联盟--南非教师民主联合会合作，成功举办了使用研究所艾滋病毒/艾滋病防治光盘进行课堂教学讲习班；
- b) 与联合国艾滋病规划署合作，开发了教育部门艾滋病毒/艾滋病防治光盘，用于培训教育工作者和教育管理人员（见预期结果 3，e））；
- c) 为了协助教育领域开展非洲第二个教育十年活动，与非洲联盟共同组织了各种讲习班和规划会议。

#### **困难和挑战**

9. 由于缺少一座办公楼，研究所无法有效履行各种职能，这是研究所始终面临的一个主要难题。埃塞俄比亚政府早在两年前就为办公楼的建造捐赠了一块优质土地，但是由于资金没有到位而不能开工。目前研究所正在与埃塞俄比亚教育部合作，共同探讨为办公楼的建造筹集资金的可能性。

10. 研究所的国际专业人员一直很少。不过，这种状况现在已略有好转，这是因为 2007 年 1 月招聘了一名 P3 级的教育规划计划专家，2008 年 9 月又任命了一名计划协调员。不过，与此同时，研究所主任被调离，还有两名国家工作人员（一名高级秘书和一名行政官员）离开了研究所。2008 年 7 月招聘了一名助理行政官员，该官员从 2008 年 11 月起一直在处理财务和人事问题。

11. 财政资源短缺也是令人关注的一个重大问题。分配给研究所的正常预算大多用于人事费用，因此，计划执行费用所剩无几。为了解决这个薄弱环节，目前正在采取措施筹集预算外资金。不过，进行这项工作很困难，因为许多捐助方往往更愿意将资金直接提供给所需要的国家。在这方面，研究所对中华人民共和国政府表示感谢，感谢该国为支持研究所的工作提供了 75 万美元的捐款。作为其 2010--2011 年战略的一部分，研究所准备加强与教科文组织各办事处的合作，共同制定提交捐助方的联合项目。

### **设想和建议**

12. 2009 年 4 月理事会执行委员会在亚的斯亚贝巴举行了会议。执行委员会在做出的决定中，批准了有关《战略计划》（2005--2010 年）执行情况的中期审查报告。另外，执行委员会还建议根据新的教师政策制定准则，制定今后三个两年期（2010--2011 年，2012--2013 年，2014--2015 年）的新计划。

13. 为了在基层发挥更大的作用，研究所将继续在分地区一级开展计划实施活动，在此过程中将与非洲联盟地区经济共同体合作，与教科文组织多国办事处和国家办事处密切协商，并与教科文组织非洲地区教育办事处全面协调。

14. 关于财务问题，《2010--2011 年计划与预算草案》（35 C/5 号文件）中已增加了研究所的预算额度。但是，执行计划还需要预算外资金。