



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Генеральная конференция

35-я сессия, Париж 2009 г.

rep

Доклад

35 C/REP/6

24 июля 2009 г.

Оригинал: английский

Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) о деятельности Института в 2008-2009 гг.

АННОТАЦИЯ

Источник: статья IV (6) Устава Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) (резолюция 30 C/8).

Цель: в докладе представлена информация о деятельности ИИКБА в период 2008-2009 гг. по наращиванию национального потенциала в рамках общей политики ЮНЕСКО и, в частности, в свете Дакарских рамок действий.

1. В настоящем докладе представлена информация о деятельности Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) и содержится обзор финансовой поддержки, полученной от ЮНЕСКО и ее партнеров в период 2008-2009 гг. В нем также приводятся последние данные о новых инициативах, предпринимаемых с целью укрепления внутреннего потенциала Института в области управления и повышения эффективности его работы на всех уровнях.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

2. В соответствии с двухлетними секторальными приоритетами (ДСП) на 2008-2009 гг., а также концепцией и целями Крупной программы I Генеральная конференция на своей 34-й сессии поставила перед ИИКБА задачу содействовать достижению результатов в рамках следующих главных направлений деятельности (ГНД):

- (a) ГНД 2 – Создание потенциала в вопросах разработки политики, планирования, мониторинга и оценки применительно к педагогической подготовке в Африке; и
- (b) ГНД 3 – Диалог по вопросам политики и научных исследований и установление норм и стандартов в области педагогического образования в Африке.

3. С этой целью Институту было предложено оказать поддержку Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА) в сотрудничестве с соответствующими отделами Штаб-квартиры и Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Африке (БРЕДА) в тесном взаимодействии с подразделениями на местах в данном регионе и с Африканским союзом в вопросах успешного проведения второго Десятилетия образования в интересах развития Африки. ИИКБА было также предложено укрепить свои партнерские связи с соответствующими заинтересованными сторонами, в частности с Ассоциацией развития образования в Африке (АРОА), Африканским банком развития (АфБР) и Совместной программой Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС).

4. Предполагалось достичь следующие ожидаемые результаты (ОР):

- (a) ОР 1 – укрепление потенциала министерства образования, педагогических и других учебных заведений в определенном ряде стран с акцентом на страны, участвующие в реализации Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА);
- (b) ОР 2 – проведение в определенном ряде стран качественных исследований по вопросам набора, подготовки, сокращения текучести и социального обеспечения учителей;
- (c) ОР 3 – поддержка национальных усилий по достижению целей ОДВ с помощью подготовки кадров по вопросам использования ИКТ в образовании и руководства и управления школами в определенных странах; и
- (d) ОР 4 – укрепление эффективных партнерских связей с соответствующими заинтересованными сторонами по вопросам педагогического образования с акцентом на страны, участвующие в Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА).

ИТОГИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Ожидаемый результат 1: укрепление потенциала министерств образования, педагогических и других учебных заведений в определенном ряде стран с акцентом на страны, участвующие в реализации Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

5. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:

- (a) Произведена окончательная доработка четырех учебных модулей, подготовленных в рамках внебюджетного проекта, которые используются в Африке. Эти модули тестируются в Сьерра-Леоне, Танзании, Гвинее, Нигере и Нигерии. В работе семинаров приняли участие 237 руководителей различных учреждений по подготовке учителей.
- (b) Согласно составленному плану ИИКБА в сотрудничестве с Национальным открытым университетом им. Индиры Ганди осуществляет в Малави и Свазиленде программу подготовки специалистов, получающих послеуниверситетские дипломы в

области дистанционного образования (ПУДДО). В этих двух странах учебные курсы в рамках этой программы ведут 32 инструктора по подготовке учителей.

- (c) Сотрудники ИИКБА в рамках сотрудничества с БРЕДА в осуществлении программы СП-ОДВ для Сьерра-Леоне провели учебный семинар по составлению модулей для программ дистанционного обучения.
- (d) В Малави был организован учебный курс по «подготовке преподавателей естественно-научных дисциплин в увязке с определенным контекстом на основе использования программного обеспечения с открытым исходным кодом». Такая подготовка была проведена в декабре 2008 г. с участием 21 инструктора по подготовке учителей из пяти педагогических центров в Малави. Участники разработали примеры проведения классных занятий с учетом условий в Малави.
- (e) Было организовано три семинара по руководящей работе женщин в области образования в трех африканских странах (Камерун, Нигерия и Бурунди). В каждой стране число участников этих семинаров составляло 40-60 человек. Проведение семинаров координировал центр в Претории, который запросил финансирование от ЮНИСЕФ для семинара в Бурунди.
- (f) Была оказана помощь Гвинеи в апробации учебных модулей в области естественных наук и технологии, гуманитарных наук и физического воспитания, а также в разработке модулей для пакета учебных программ по модульному подходу к подготовке учителей. Аналогичным образом, Дакарский центр оказал поддержку Нигеру в апробации учебных модулей по преподаванию в группах с учащимися разных лет обучения, а также организовал подготовку для 65 учителей, инспекторов и соответствующих сотрудников в министерстве образования по надлежащему использованию созданных модулей. Кроме того, для Гвинеи-Бисау была проведена оценка документа по политике в области дослужебной подготовки учителей и повышения их квалификации без отрыва от работы. Соответствующая учебная программа включает материалы и занятия по образованию в духе мира.
- (g) Для предоставления услуг Института как англоязычным, так и франкоязычным странам Африки подготовлен французский вариант учебных модулей по *руководству и управлению работой школ*. Соответственно, ИИКБА обеспечил подготовку в июне 2008 г. 52 директоров и инструкторов в Центральноафриканской Республике. Кроме того, в июле 2008 г. в Буркина-Фасо была организована аналогичная подготовка для 60 коллег, занимающихся вопросами управления в области образования на уровне школ и округов в этой стране. С бюро ЮНИСЕФ в Буркина-Фасо было достигнуто соглашение о расширении такой подготовки.
- (h) Был подготовлен доклад о положении дел с педагогическими институтами в 10 странах, охваченных инициативой ТТИССА, – Буркина-Фасо, Бурунди, Гане, Гвинее, Демократической Республике Конго, Мадагаскаре, Нигере, Центральноафриканской Республике, Чаде и Эфиопии.
- (i) Составлен стратегический план популяризаторской и коммуникационной деятельности, в котором обобщены данные и информация о потенциальных новых участниках. В этом плане предлагаются стратегии деятельности, соответствующие общим институциональным ценностям и позициям.

Ожидаемый результат 2: проведение в определенном ряде стран качественных исследований по вопросам набора, подготовки, сокращения текучести и социального обеспечения учителей

6. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
- (a) Завершено проведение шести исследований в области воспитания и образования детей младшего возраста в Буркина-Фасо, Лесото, Нигерии, Республике Конго, Эфиопии и Южной Африке. Был организован также региональный семинар для обсуждения выводов этих исследований. Публикуется доклад на английском языке, который будет переведен на французский и португальский языки для более широкого распространения.
 - (b) Начато издание серии брошюр под названием «*Основы педагогического образования*». Эта серия предназначена для информирования лиц, ответственных за разработку политики, работников планирования и руководителей педагогических учебных заведений, работающих на институциональном и национальном уровнях в Африке. Эта серия публикаций преследует три основных цели: (i) мониторинг изменений в политике и их влияния на управление в области педагогического образования; (ii) изложение основных вопросов развития педагогического образования и управления в этой области; (iii) разъяснение и распространение методов планирования и управления, которые могут применяться для формулирования надлежащей политики в области педагогического образования в соответствующих государствах-членах.
 - (c) Опубликовано Руководство для работников планирования образования, которое может быть использовано в качестве материала для самообучения лицами, ответственными за разработку политики в области образования. Оно содержит главы по микро- и макроэкономике и их связи с планированием в области образования.

Ожидаемый результат 3: поддержка национальных усилий по достижению целей ОДВ с помощью подготовки кадров по вопросам использования ИКТ в образовании и руководства и управления школами в определенных странах

7. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
- (a) Подготовлено исследование по опыту использования в Южной Африке новых технологий для педагогического образования в партнерстве с МИПО (готово к публикации).
 - (b) В партнерстве с Экономической комиссией для Африки (ЭКА) Организации Объединенных Наций проведено исследование с целью разработки рамок компетентности в области использования ИКТ в образовании для африканских учителей. Выводы этого исследования были представлены на Африканской конференции по электронному обучению в Аккре (Гана) в мае 2008 г.
 - (c) В феврале 2008 г. в Эфиопии в сотрудничестве с Национальной комиссией Республики Кореи по делам ЮНЕСКО был организован учебный семинар по использованию ИКТ на педагогической основе в целях подготовки учителей. В работе этого семинара участвовало 70 инструкторов по подготовке учителей из 26 педагогических учебных заведений Эфиопии.
 - (d) Были разработаны стандарты использования ИКТ в учительской работе, с тем чтобы министерства образования африканских стран располагали стандартами и квалификациями для использования ИКТ учителями. Будет проведено три семи-

нара в региональных экономических сообществах (РЭС) Африканского союза – ЭКОВАС (в июле 2009 г.), САДК (в сентябре 2009 г.) и ВАС (в ноябре 2009 г.).

- (e) Был подготовлен интерактивный, предназначенный для ознакомления в собственном ритме и ориентированный на практическую работу компакт-диск по решению проблем ВИЧ и СПИДа в секторе образования для подготовки инструкторов учителей и руководителей в сфере образования. Ресурсы для этого проекта были предоставлены ЮНЭЙДС.
- (f) В Судане в июне 2008 г. была организована подготовка по использованию ИКТ в целях повышения профессиональной квалификации учителей. Основная цель этой подготовки заключалась в том, чтобы вооружить инструкторов учителей новыми педагогическими навыками, которые помогли бы им в полной мере воспользоваться потенциалом этих технологий для совершенствования обучения учащихся и ознакомиться с соответствующими стратегиями для конструктивной интеграции этих технологий в учебные программы и их использования в качестве инструмента обучения.

Ожидаемый результат 4: укрепление эффективных партнерских связей с соответствующими заинтересованными сторонами по вопросам педагогического образования с акцентом на страны, участвующие в Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

- 8. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
 - (a) В тесном сотрудничестве с крупнейшим учительским союзом Южной Африки – Демократическим союзом учителей Южной Африки успешно проведены семинары по использованию для целей преподавания на занятиях в классах подготовленных ИИКБА компакт-дисков по проблемам ВИЧ и СПИДа.
 - (b) В партнерстве с ЮНЭЙДС разработан компакт-диск по решению проблем ВИЧ/СПИДа в секторе образования, предназначенный для инструкторов по подготовке учителей и руководителей образовательных учреждений (см. ОР 3, (e)).
 - (c) Совместно с Комиссией Африканского союза проведены семинары и совещания по планированию в области образования в целях содействия осуществлению деятельности в рамках Второго Десятилетия образования в интересах развития Африки.

ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

9. Одной из основных проблем для ИИКБА по-прежнему является отсутствие офисного здания, которое позволило бы Институту выполнять свои функции надлежащим образом. Прошло уже более двух лет с того момента, когда правительство Эфиопии предоставило удобный участок земли для здания. Однако для его строительства не имеется средств. Институт в сотрудничестве с министерством образования Эфиопии изучает возможность получения финансирования для этой цели.

10. До совсем недавнего времени Институт располагал весьма небольшим числом международных сотрудников категории специалистов. В настоящее время положение несколько улучшилось после найма программного специалиста класса Р-3 и назначения координатора программы в сентябре 2008 г. Вместе с тем, директор был переведен в другое место службы и Институт покинули также два других национальных сотрудника – старший секретарь и сотрудник по административным вопросам. С ноября 2008 г. финансовыми и кадровыми вопросами занимается заместитель административного сотрудника, нанятый в июле 2008 г.

11. Еще одной важной проблемой является нехватка финансовых средств. Ассигнования в рамках обычного бюджета, выделяемые Институту, используются главным образом для покрытия расходов на персонал, в результате чего на осуществление программы остается мало средств. С целью устранения этого недостатка принимаются меры для привлечения внебюджетных средств. Однако в этом плане возникают значительные трудности, поскольку многие доноры зачастую с большей готовностью предоставляют средства непосредственно странам. В связи с этим ИИКБА хотел бы выразить свою благодарность правительству Китайской Народной Республики за предоставление на безвозмездной основе 750 000 долл. для работы Института. Как часть своей стратегии на 2010-2011 гг. ИИКБА рассматривает вопрос об укреплении своего партнерства с бюро ЮНЕСКО в рамках разработки совместных проектов для представления донорам.

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

12. Исполнительный комитет Совета управляющих провел свое заседание в апреле 2009 г. в Аддис-Абебе. Помимо принятых решений он утвердил доклад о среднесрочном обзоре осуществления стратегического плана (2005-2010 гг.). Кроме того, он рекомендовал подготовить новый план на следующие три двухлетних периода (2010-2011 гг., 2012-2013 гг., 2014-2015 гг.), в котором должен быть учтен ряд новых руководящих принципов разработки политики в отношении учителей.

13. В целях достижения большей результативности на местах Институт будет и далее осуществлять свою программную деятельность на субрегиональном уровне в сотрудничестве с региональными экономическими сообществами (РЭС) Африканского союза в тесной консультации с кластерными и национальными бюро ЮНЕСКО и под общей координацией со стороны БРЕДА.

14. Что касается финансирования, то в Проекте программы и бюджета на 2010-2011 гг. (документ 35 C/5) бюджет ИИКБА увеличен. Однако для осуществления программы потребуются внебюджетные средства.