



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

大会
第三十五届会议，巴黎，2009年

rep

报告

35 C/REP/1
2009年8月26日
原件：英文

国际教育局理事会关于国际教育局活动的报告

(2008--2009年)

说 明

依据：《国际教育局（IBE）章程》第 V(g)条。

背景：根据该条款，国际教育局理事会向大会提交关于国际教育局工作的第二十次报告。本报告覆盖自大会第三十四届会议闭幕至 2009 年 7 月 31 日这段时期。

目的：本报告简要介绍国际教育局作为教科文组织在课程设置的内容、方法及政策和过程等方面的专门机构开展的活动。报告内容仅是对照 34 C/5 号文件所确定的预期结果（第 01023 段），对所取得成果的一个归纳。国际教育局每年都向理事会提交一份全面报告，同时附上一份具体活动的详细说明。这些信息可在国际教育局网站上查阅，网址是：

www.ibe.unesco.org。（在“国际教育局理事会”项下）。

1. 2008--2009 双年度是国际教育局极具挑战但又颇多收获的时期。这一点体现在好几个方面，尤其体现在筹备和召开 2008 年 11 月 25-28 日在瑞士日内瓦举行的第四十八届国际教育会议的过程之中。落实大会的后续活动包括了一项内容丰富的活动计划，现在已经执行完毕。此外，在实施国际教育局理事会第五十六次会议（2008 年）通过的新的国际教育局 2008-2013 年战略规划的工作也取得了一些显著的成果，包括巩固和扩大了核心活动范畴、启动了一些新的计划活动、开展了对用于教材开发的教学工具软件包的测试试点活动等。已有的合作伙伴关系得到了进一步巩固，又与一些联合国机构和学术机构建立了新的合作伙伴关系，而其中许多是在国际教育会议筹备进程中结下的。基本赞助人队伍得到了进一步扩大，为国际教育会议筹款的目标也已完成，有关机构赞助的出资协议续延工作亦将在 2009 年晚些时候完成。
2. 国际教育局理事会由大会选出的 28 个会员国组成，任期四年。一半席位（14 个）在大会每届会议时进行选举/重新选举。在本双年度期内，理事会举行了第五十六次和五十八次常会，第五十七次会议则届国际教育会议之际举行。理事会指导委员会须举行两次会议（2008 年 7 月 16 日和 2009 年 9 月 4 日）。
3. 国际教育局 2008--2013 年战略规划是按照教科文组织中期战略（34 C/4）“实现有质量的全民教育和终身学习”的总体目标制定的。国际教育局对 34 C/4 的贡献，主要是遵循三项重大战略性目标，在重大计划 I 范围内，围绕它的四项工作重点展开。这三项重大战略性目标是：增强各国专家、从教人员和决策者设计、管理和开发课程的能力（针对工作重点 1-4 的开展能力建设和提供技术支持）；改进课程制定过程和产出的质量（生产和管理知识以及综合能力）；收集并提供有关制定课程改革和变革方面的创新政策和做法的信息（工作重点 3：促进政策对话，包括国际教育局）。
4. 作为一个面向实地开展活动的机构，国际教育局正逐步加强与教科文组织总部外办事处、联合国机构和其它相关者的合作伙伴关系，以期在全民教育议程和联合国改革框架内，在课程开发领域满足会员国的需要。新战略在具体计划层面加强了与教科文组织总部有关处室的协同合作，争取提高资金的使用效率和扩大联合活动的影响力。国际教育会议的筹备工作就是采取了这种做法。把满足非洲会员国的需要放在了特别重要的位置。拟用于教科书修订工作的注重性别平等因素的指导原则已经编撰完成，这是国际教育局对性别平等目标的一个贡献。国际教育局在自己开展的活动中利用南南合作和北南南合作方式，推动经验和好的做法的交流。国际教育局还对相关的跨部门平台，尤其是“支持冲突后国家和受灾国家”、“艾滋病毒与艾滋病”和“促进不同文明间对话”等做出了贡献。

重点行动领域 1：能力培养和技术援助

预期结果：使课程设计、开发和改革方面的体制能力和个人能力得到提高。

5. “课程开发实践人员团体”（COP）得到进一步加强，它的专家网络得到进一步扩展，成为在国家、地区和国际层面开展能力建设和政策对话的一个活跃的平台。它的会员人数几乎翻了一番（截至 2009 年 6 月共计有 126 个国家的 1200 多名）。“课程开发实践人员团体”已成为在“拓宽的全纳教育概念”方面汇集经验和强化国际间对话的一个重要力量，尤其对第四十八届国际教育会议筹备工作而言更是如此（见第 14 段）。“课程开发实践人员团体”还在执行国际教育会议后续活动中发挥着关键作用。在地区层面，它在教科文组织非洲地区教育办事处（BREDA）主导的非洲基础教育计划（BEAP）范围内，对为编制着眼于培养能力的课程设置框架而开展的以国家为主体的审查过程作出了贡献。作为一系列教学工具之一，它开发了一个由 8 个教学单元组成的“基本素材资源包”，用以培养和发展地方在注重质量的课程设计、管理和实施方面的能力。这个“资源包”已在非洲基础教育计划范围内在坦桑尼亚进行了实用测试。在教科文组织地区教育办事处参与下，一些反映地区在课程开发领域不同优先重点的做法，已经在开展中等教育改革和全纳教育（阿拉伯国家）中继续进行尝试，继续把可持续发展教育纳入国家课程内容（亚洲）和纳入全纳教育（拉丁美洲）（在委内瑞拉和厄瓜多尔开展的教科文组织俱乐部辅导员能力培训）的尝试。

6. 对一些会员国提供了有针对性的技术支持，帮助它们解决在后冲突和社会转轨背景下进行国家自身课程设置改革中出现的问题。这方面完成的援助项目有：在利比亚对经修订的教学大纲进行了测试试点、对委内瑞拉将横向主题纳入本国课程设置的为期两年的行动计划提供了支持、对伊拉克课程设置和教科书编撰工作提出了一项方案建议、在由教科文组织河内办事处主导的“统一行动”计划框架内，对越南中学教科书修订提供了注重性别因素的指导、对加勒比地区注重能力的课程设计提供了支持。

7. “课程开发实践人员团体”的工作在 2008 年初进入了一个新的阶段，重点转移到了有关生活和工作能力的培养以及“学会共同生活”（LTLT）方面，从而开始探索课程创新、减贫和和平教育之间的复杂关系。这个项目培训了来自 9 个非洲国家（安哥拉、布基纳法索、布隆迪、刚果--布拉柴维尔、马里、毛里求斯、莫桑比克、尼日尔、卢旺达）的 90 名课程设置专业人员。承蒙 GTZ/BMZ 的合作伙伴关系的支持，这项培训计划又在 2008 年底扩展到另外六个国家（博茨瓦纳、几内亚、根尼亚、马拉维、塞内加尔、南非）。三个国际研

讨会分别在基加利、日内瓦和内罗毕举行，反映了最终走向制作一个“培养面向 21 世纪的生活和工作能力“工具软件包的参与过程。这个工具软件将包含一个关于概念/方法问题的全面回顾总结，还包括对非洲乃至其他地区的国家计划的覆盖广泛的实例介绍。

8. 教科文组织兼具能力培养和信息交流中心的综合职能，通过发挥这一职能，国际教育局对把 HIV/AIDS 预防教育纳入课程设置的努力做出了贡献并取得了一些重要成果。其中包括：收集和分发了 720 多种好的课程案例材料，从而也是对教科文组织 HIV 和 AIDS 信息交流中心的一个贡献；完成了一部将 HIV/AIDS 预防教育纳入教学大纲的教材修订版编写工作；制作完成了一帧面向教师和用于教师培训的光盘；在喀麦隆录制完成一部介绍 HIV/AIDS 预防教育好的做法的视频光盘。此外，在中部非洲国家和俄罗斯联邦培训了 120 名左右的专业人员，对圭亚那岗前教师和在职教师培训提供了有关学校卫生/营养学和 HIV/AIDS 预防教育方面的技术援助。

9. “GidaPan”项目是国际教育局 2008 年初与 Carnegie Mellon 大学一起，在教科文组织联系学校项目网络（ASPnet）协作下，联合发起的一个项目。该项目的目的是把课程设置和新技术结合起来实现好做法的共享（GigaPan），具体方式包括推广全纳式学校模式和鼓励不同文化背景学生之间通过网络交换高清数码照片建立起可持续的联网工作方式。这个项目的试点阶段首先在南非、特立尼达和多巴格和美国的学校里展开，随后将尽早在亚洲（印度尼西亚）和拉丁美洲（巴西）开展活动。

重点行动领域 2：知识的生产与管理

预期结果：通过对信息的收集和处理，开展调查研究，发现教育领域的新趋势和新动向。

10. 国际教育局信息交流中心业务和教育体制和课程设置知识库，通过积累、生产和发布即日更新信息的服务得到了充实和扩展。获得的主要成果包括：为《2009 年全民教育全球监测报告》编撰了有关 184 个国家的教育立法、治理和经费筹措的数据汇编、完成了对 129 个国家教育部长（在第四十八届教育会议上）发言内容的综合分析报告和对 2008 年拉丁美洲和加勒比地区关于全纳教育的国家报告的分析研究、为出版 2008 年《全球教育文摘》，完成了对 80 个国家的初等教育学制、法定入学年龄等数据的复核工作、完成了第四十八届国际教育会议最后报告的起草和包括会议所有文件内容的 CD-ROM 光盘制作工作、完成了国际教育局课程设置工作文件新系列中两份新文件和《教育实践》丛书中一册书的撰写工

作。国际教育局作为《国际教育标准分类法》（ISCED）修订工作技术顾问小组成员对修订进程的确定提供了帮助。

预期结果：使有关教育体制、现有课程和课程设置流程，以及有关好的做法和创新样板等方面的知识和信息得到更新和传播。

11. 教育体制数据库已经得到进一步的开发和扩容，有 193 个国家的国别数据经过更新，《世界教育数据库》已有 161 个国家教育体制概况数据可供查询。所有存档国家教育报告(1932-1992 卷)已全部在教科文组织 UNESDOC 文献资料库中登记编目，国际教育局网上目录并入 UNESDOC 的工作业已完成。网上在线课程设置档案总数已增至 403 份，同时还汇编和散发了 70 个每周提示索引和 5 份资料文摘。

12. 国际教育局网站作为一个动态的知识管理过程的关键环节，已经按照教科文组织门户网站指导方针彻底地进行了改版。改版后的网站于 2008 年 6 月恢复运行，其中增设了一个国际教育会议专栏。这个网站现在是一个使用多种语言而且便于使用的工具。访问数量已从 190 万次增加到 280 万次，而浏览页数则翻了两番，从 480 万增加到 1950 万。

13. 《展望》杂志也得到了新的动力，它已成为一份同行评审的杂志，在质量控制、出版时间和透明度几个方面都得到了改进。杂志已经出版了 5 期，包括一期关于“全纳教育”的国际教育会议特刊。此外，还编辑出版了 5 种其它出版物。

重要领域 3：政治对话与国际教育会议

预期成果：使关于教育政策的国际政治对话得到加强和扩大。

14. 2008 年实际就是以“全纳教育：未来之路”为主题的第四十八届国际教育会议的筹备年。筹备过程被视为各相关方面参与的一个榜样，是保证会议讨论高质量的一个关键因素。从总体上看，会议的筹备工作包括了 9 个由“课程开发实践人员团体”参与组织的地区筹备研讨会，其中有 4 个是地区筹备会议（喀麦隆、印度尼西亚、拉脱维亚和黎巴嫩）和一个国际研讨会（日内瓦）。国际教育会议作为唯一一个教育政治对话的全球论坛的重要性，以及它在教科文组织实现有质量的全民教育总体战略内具有的特殊地位，从各国的踊跃参与程度和与会代表的高规格中得到了充分的证明：一共有来自 153 个会员国的 1,600 多人与会，包括 100 名左右

的教育部长或副部长。国际教育会议的“结论和建议”承认了“一个旨在解决所有学习者的各种需要的，合理、公平和切实有效的拓宽的全纳教育概念的重要意义”。国际教育会议也增加了一些新的创新性做法，诸如“举办开放的网络圆桌会议”，为青年提供可以向各国教育部长提问题的机会，在或举办了一个可以用来展示全纳教育具体做法的展示会等。

预期成果：对执行 2008 年国际教育会议决定提供指导。

15. 已经为保持围绕全纳教育生发的情感和发展势头而开展了若干活动，其中包括在所有涉及政治决策者、教育专家和专业工作者的重要活动和会议期间提供咨询和散发信息的活动。乌拉圭议会教育委员会 2009 年 6 月邀请了来自 68 个国家的人员举行了会议。与此同时，2009 年 7 月在黎巴嫩举办了一次落实国际教育会议后续行动的研讨会，以期为实施全纳教育制定一个地区路线图。在其他地区也举行了会议。

人力和财政资源

16. 国际教育局有 8 个专业人员职位（P 级）和 7 个一般事务人员职位（GS）属于由教科文组织正常预算拨款的职位。为了提高完成任务能力，国际教育局利用有限期任用合同方式招聘了一些工作人员和研究助理。国际教育局已经开始实施一项实习生计划，现在已接纳了来自 12 个国家的 28 个实习生，包括两位由教科文组织-韩国研究基金会实习生计划派遣的为期 6 个月的实习生。但据向理事会及届会议所作报告显示，这一措施显然不能抵偿关键高级职员缺位造成的窘迫。希望这一需要能尽快得到满足。

17. 所有的计划活动都是由自愿捐款或者预算外资源提供资金的。国际教育局成功地动员到了新的资金，从而使预算外资金占 2008--2009 双年度预算资金总额的 50% 以上。教科文组织 2008--2009 双年对国际教育局的财政拨款为 4,591,000 美元，这个数额自 2002 年以来就没有变动过。同期向国际教育局特别帐户拨付的预算外资金为 2,008,527 美元。在特别账户之外筹措到的预算外资金（信托基金、联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署等）为 860,019 美元。举办国际教育会议的经费总额为 1,016,818 美元，其中除由教科文组织有关处室，主要是教育部门内的不同处室提供的 471,368 美元资金外，由各类捐助者提供了约 545,450 美元。预计还有约 550,000 美元捐款用于 2009 年计划活动经费。这些资金，再加上其它来源收入 242,000 美元，总计为 4,677,363 美元。