

35 C/REP/2
٣٥م/تقرير/٢
٢٧ آب/أغسطس ٢٠٠٩
الأصل: إنجليزي

تقرير

تقرير مجلس إدارة المعهد الدولي لتخطيط التربية عن أنشطة المعهد (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

التقديم

المصدر: المادة الرابعة من النظام الأساسي للمعهد الدولي لتخطيط التربية.
الخلفية: وفقاً لأحكام هذه المادة، يقدم مجلس إدارة المعهد الدولي لتخطيط التربية تقريره عن أنشطة المعهد إلى المؤتمر العام.
الغرض: يعرض هذا التقرير بإيجاز أنشطة التدريب والبحث والنشر التي يضطلع بها المعهد، وكذلك موارده المؤسسية والمالية. وقد شرع المعهد، في عام ٢٠٠٨، في تنفيذ الاستراتيجية المتوسطة الأجل الجديدة للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣. ويتمثل الهدف الأساسي في تنمية قدرات الدول الأعضاء في اليونسكو لتمكينها من وضع السياسات التعليمية، وإعداد الخطط، وتصميم وتنفيذ البرامج التعليمية التي تساهم بالفعل في تحقيق أهداف التنمية الوطنية التي تشمل الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التعليم للجميع.

١ - ساهم المعهد الدولي لتخطيط التربية، في إطار البرنامج الرئيسي الأول، في تحقيق محور العمل ٢ المتمثل في إنشاء إطار عالمي وشبكات عالمية لتنمية القدرات في مجال تخطيط وإدارة النظم التعليمية، ومحور العمل ٣ المتمثل في تعزيز الحوار بشأن السياسات، وتشجيع البحوث، ووضع القواعد والمعايير، ومحور العمل ٤ المتمثل في تقديم الدعم في مجالي تنمية القدرات والدعم التقني من أجل مؤازرة الجهود الوطنية في تحقيق أهداف دكار. وترد أدناه النتائج المهمة التي تحققت في هذا الصدد.

٢ - ورَكَز المعهد في عمله، خلال عامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، على إعادة تصميم جدول التدريب الخاص بالمعهد، والشروع في برامج بحثية جديدة، وتحسين وسائل الاتصال الخاصة بالمعهد التي تضم موقعه على شبكة الإنترنت والنشرة الإعلامية الصادرة عنه. واغتتم المعهد الفرصة التي أتاحتها الاستراتيجية الجديدة المتوسطة الأجل لتعزيز نظام الإدارة المستندة إلى النتائج الخاص به عن طريق وضع أطر لقياس الأداء، وإجراء استعراضات فصلية للتنفيذ.

تنمية قدرات الأفراد والمنظمات

٣ - تُظهر الدراسة التي أجراها المعهد بشأن عمليات التنمية الفعلية للقدرات في مجال التخطيط التربوي وإدارة التعليم ضرورة القيام بأنشطة على مستوى الأفراد والمنظمات والمؤسسات. ويتمحور التصور الذي وضعه المعهد لأنشطته وعملياته في هذا الصدد حول المستوى الأول والثاني أي الأفراد والمنظمات. ويربط الركن الأول للاستراتيجية المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣ بين الأعمال المتعلقة بالتدريب بأساليب متنوعة تشمل نقل المهارات والتوجيه، والمساعدة التقنية، وإقامة الشبكات الخاصة بالأفراد والشبكات الخاصة بالمنظمات.

الوضع الراهن	التوقعات في الوثيقة ٥/م٣٤ (النتائج المنشودة)	
٢٠٣	تدريب ١٠٠ أخصائي عن طريق برنامج التدريب المتقدم	تعزيز القدرات الوطنية في مجال تخطيط التربية وإدارتها
٣٣٦	تدريب ١٥٠ أخصائياً عن طريق التعليم عن بُعد	
٩	٦ تحليلات قطرية للمتطلبات والقيود المتعلقة ببناء القدرات في مجال تخطيط التربية وإدارتها	توثيق المتطلبات والقيود المتعلقة ببناء القدرات في مجال تخطيط التربية وإدارتها
٥	٦ دراسات مواضيعية عن المتطلبات والقيود والاستراتيجيات المتعلقة ببناء القدرات	
٣١٥ وثيقة	مجمّع على الإنترنت يضم ٢٥٠ وثيقة عن تنمية القدرات	
١٣ ٤	عدد البلدان المدعومة بما فيها البلدان التي تتلقى مساعدة تقنية طويلة الأجل	تعزيز قدرات الدول الأعضاء في مجال تخطيط وتنفيذ وإدارة ومتابعة برامج قطاع التربية

٤ - وتضمنت الشواغل الرئيسية ضرورة إعادة تصميم جدول التدريب الخاص بالمعهد وتوسيعه من أجل تلبية احتياجات المخططين والمديرين إلى البرامج المرنة للتدريب أثناء الخدمة، وإيجاد بديل لبرنامج التدريب المتقدم الذي يجري في باريس ويمتد لمدة تسعة شهور. ويتكامل برنامج التدريب المتقدم حالياً مع دورة التدريب الإقليمية التي تستغرق ثلاثة شهور وينظمها مكتب المعهد في بيونس آيرس.

٥ - ويقوم المعهد أيضاً بوضع "نظام اعتماد قابل للتكييف" للاعتراف بالمؤهلات في إطار برنامج التدريب المتقدم، ويجري اختبار هذا النظام في إطار دورة المعهد الجديدة للتدريب المزدوج (عن بُعد ووجهاً لوجه)

على التخطيط لقطاع التعليم. وانتفع بالدورة الأولى المخطون والمديرون التربويون في ستة من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، ونُظمت الدورة بدعم مالي من مبادرة المسار السريع وبالتعاون التقني مع المؤسسات الوطنية.

٦ - وفضلاً عن ذلك، تضم دورات المعهد القصيرة المكثفة الدورة الصيفية الخاصة بالأخلاقيات والشفافية (٢٠٠٨)، والدورة الخاصة بالتعليم في مرحلة إعادة الإعمار وفي أوضاع ما بعد النزاع (٢٠٠٩) - واستندت كلتا الدورتين إلى برنامج البحوث الخاص بالمعهد. وقد أتاحت الدورات الفرصة لإقامة شبكات للممثلين القطريين والشركاء في عملية التنمية.

٧ - وقام المعهد بوجه عام، عن طريق مكتبه في باريس ومكتبه في بيونس آيرس، بتدريب ما يزيد على ١٤٠٠ شخص من ١٠٨ بلدان. وانتفع ٨١٪ من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى و ٧٤٪ من أقل البلدان نمواً، بحسب الفئات، بنوع معين من أنواع التدريب الذي يوفره المعهد.

٨ - أما فيما يتعلق بإسهام المعهد في محور العمل ٤ الذي يركز على تعزيز قدرات الدول الأعضاء في مجال تخطيط وتنفيذ وإدارة ومتابعة برامج قطاع التربية، فإن إنجازاته الكبيرة في هذا الصدد تتضمن ما يلي:

- تصميم أدوات الرصد والتقييم في بنما؛
- ووضع نموذج لتقدير الطلب على المعلمين في إطار تنفيذ قانون التربية والتعليم الأرجنتيني لعام ٢٠٠٦؛
- وإنشاء شبكة إقليمية للمقيمين التابعين للأمم المتحدة في أمريكا اللاتينية بالتعاون مع اليونيسيف وفريق الأمم المتحدة المعني بالتقييم؛
- وتدريب الإحصائيين العاملين في كل من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية في جمهورية الكونغو الديمقراطية على المهارات المعلوماتية والتقنية من أجل زيادة السرعة في إصدار الحوليات الإحصائية؛
- ووضع أساليب لجمع البيانات المالية، وأساليب لوضع قانون الميزانية في بنين؛
- وإنجاز تحليل لنفقات التعليم في غانا. وقد أُرُفقت الجداول الجامعة المتعلقة بنفقات الأسر في هذا المجال بالتقرير الخاص بالأداء التعليمي الذي نُوقش في الاجتماع السنوي الذي يجمع بين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الشريكة لها؛
- وتخفيض معدلات التسرب والإعادة في المدارس تخفيضاً كبيراً، وزيادة معدلات الالتحاق بالمدارس الثمانين المشاركة في الشراكة الأرجنتينية القائمة بين القطاعين العام والخاص والمسماة "مدارس المثوية الثانية"؛
- وتقديم الدعم في فلسطين من أجل وضع نهج قطاعي شامل؛
- وإيجاد نواة مستدامة للمخططين التربويين على الصعيد المركزي في أفغانستان.

٩ - وتجدر الإشارة بوجه خاص إلى مشروع المساعدة التقنية للعراق (الذي يشمل كردستان) حيث يضطلع مكتب اليونسكو المعني بالعراق بدور رائد. وقد تعهدت الحكومة العراقية على مستوى رفيع بإعداد خطة استراتيجية ستُنَفَّذ بالتآزر مع المشاريع الأخرى المدعومة من قبل الأمم المتحدة والمتعلقة باللامركزية وبإصلاح القطاع العام. ويبين هذا المشروع التزام المعهد الدولي لتخطيط التربية بدعم نهج "توحيد الأداء"، وكذلك الإسهام التقني للمعهد في جهود اليونسكو المبذولة في إطار عمليات البرمجة القطرية التي تضطلع بها الأمم المتحدة.

١٠ - وتم تقديم الدعم لمركز الفئة ٢ الإقليمي لتخطيط التربية الموجود في الإمارات العربية المتحدة، وتضمن ذلك إشراك المركز الإقليمي لتخطيط التربية في الدورة التدريبية التي نُظمت في المنطقة العربية لتدريب موظفي اليونسكو المعنيين بالتربية على التخطيط لقطاع التعليم. وساهم المعهد أيضاً في المناقشات المتعلقة بالعمل الإقليمي في مجال تخطيط التربية وإدارتها.

١١ - الدروس المستفادة - لقد أفضت عمليات التقييم الإيجابية للغاية، التي تلت الدورات التدريبية عن بُعد، إلى تشجيع المعهد بقوة على مواصلة تطوير هذه الوسيلة التدريبية. وسيحتاج المعهد، عند تقييم جدوله المنقح للتدريب، إلى الوقوف على مدى مساعدة هذا النهج للخريجين على استخدام المهارات المكتسبة في عملهم اليومي.

١٢ - ويتمثل أحد التحديات الراهنة في ضمان التوزيع والاستبقاء الملائمين للمخططين والمديرين المدربين. ويشارك المعهد في حوار مع الشركاء بشأن هاتين المسألتين.

١٣ - وتتزايد الطلبات الرامية إلى الحصول على مساعدة المعهد في المشاريع القطرية، مما يتطلب قيام المعهد بانتقاء عملياته بعناية.

سدّ الثغرات المعرفية من أجل تحسين عملية تخطيط التربية وإدارتها

١٤ - تضمنت أعمال المعهد خلال عامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ المجموعتين التاليتين من الأنشطة:

- تحليل مبادرات تنمية القدرات في مجال تخطيط التربية وإدارتها (محور العمل ٢) في إطار الإعداد لوضع وثيقة استراتيجية لليونسكو. وتناقش الوزارة المسؤولة عن التخطيط والتنمية ووزارة الإصلاح الإداري والمؤسسي في بنين، التي شاركت في البحوث، مسألة إعداد خطة شاملة لتنمية القدرات مع مجموعة من الشركاء؛

- واستهلال بحوث بشأن الاستراتيجيات التي يمكن للمخططين اعتمادها من أجل توسيع نطاق التغطية التعليمية لكي تشمل أفقر الأطفال وأشدهم ضعفاً؛ والنهج التي يمكنهم الأخذ بها من أجل تحسين النوعية وتعزيز الإنصاف؛ وخيارات إصلاح التخطيط والإدارة التي يمكن أن تعزز الشعور بالمسؤولية وكذلك المساءلة. وستبدأ عملية النشر في أواخر عام ٢٠٠٩ (محور العمل ٣).

١٥ - ويقوم المعهد بتقييم سياسة لإلغاء الرسوم المدرسية في المرحلة الابتدائية في ليسوتو بالتعاون الوثيق مع قسم التخطيط بوزارة التعليم والتدريب في هذا البلد. وأجريت دراسة استقصائية في مقاطعات ليسوتو العشر.

ويمكن أن تعمل الوثيقة التوجيهية لتنفيذ مبادرة إلغاء الرسوم المدرسية، التي ساهم المعهد في إعدادها تحت إشراف اليونيسيف وبالتعاون مع البنك الدولي ومبادرة المسار السريع، على تعزيز عملية تنفيذ سياسة إلغاء الرسوم الدراسية في ليسوتو.

١٦- ونشر المعهد بحوثاً وإرشادات سياساتية موجهة إلى الوزارات والجهات المانحة بشأن التعليم في أوضاع الطوارئ وعدم الاستقرار. وسيفضي ذلك إلى رفع مستوى الوعي وتحسين الممارسات المتعلقة بمنح الشهادات للأطفال اللاجئين والمهجرين.

١٧- ويستند المعهد إلى بحوثه السابقة من أجل مساعدة الشبكة الدولية للوكالات المعنية بضمان الجودة في مجال التعليم العالي على إعداد دورة للتدريب عن بُعد بشأن ضمان الجودة في مجال التعليم العالي بواسطة الرصد الخارجي. فقد أعد المعهد وحدتين من الوحدات التدريبية الأربعة التي تشتمل عليها تلك الدورة، وتُظهر البنية العامة للمواد التي تستخدمها الشبكة الدولية المذكورة استناداً إلى الوحدات التدريبية التي أعدها المعهد بشأن الموضوع ذاته. وقامت كل من جامعة ولاية نيويورك وجامعة ملبورن بتكليف وحدتين الأوليين لاستخدامهما في برامج هاتين الجامعتين الخاصة بالتدريب عبر شبكة الإنترنت.

١٨- الدروس المستفادة - تتضمن الوسائل الرامية إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من الفوائد المحتملة لنتائج البحوث ما يلي: إجراء بحوث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالاحتياجات القطرية؛ وإشراك أصحاب القرار في تحديد أهداف البحوث وإجراء البحوث وفي المناقشات المتعلقة بالنتائج؛ وضمان تفسير البحوث تفسيراً يناسب سياق عملية اتخاذ القرارات عن طريق الحرص على وضوح الرسائل المراد إيصالها، وضمان وصول النتائج إلى مجموعة واسعة من الأطراف المعنية.

الوضع الراهن	التوقعات في الوثيقة ٥/م٣٤ (النتائج المنشودة)	
٦	إصدار ٦ نشرات إعلامية بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية	إحاطة الأطراف المعنية بالتربية علماء بالتطورات الهامة في مجال تخطيط التربية وإدارتها
١٢	إصدار ٤ مطبوعات لليونسكو	
٤٠	إصدار ١٥ مطبوعاً (في شكل مطبوع وإلكتروني)	نشر نتائج البحوث الاستراتيجية وأفضل الممارسات
٤	تنظيم منتديين بشأن السياسات	

تشاطر المعارف للنهوض بالتخطيط في مجال التربية

١٩- قام المعهد بإيصال رسائله وأسهم إسهاماً مؤثراً في المناقشات أثناء الاجتماعات التي عقدت في هذا المجال مثل اجتماع أكرا بشأن فعالية المساعدات؛ ومؤتمر السنتين لرابطة تطوير التعليم في أفريقيا؛ واجتماع الدائرة المستديرة للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في أوضاع الطوارئ، الذي تناول طرائق التمويل في الأوضاع الهشة؛ وحلقة التدارس الدولية التي جرت في البرازيل بخصوص مسألتها الأخلاق والشفافية في التعليم؛ والقمة العربية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية؛ والمؤتمر الدولي للتربية الذي

استضافه مكتب التربية الدولي؛ ومؤتمر وزراء التربية في بلدان الكومنولث؛ والمؤتمر العالمي بشأن التعليم العالي؛ وغيرها من المنتديات.

٢٠- وتولى المعهد تمثيل اليونسكو في فريق العمل المعني بالتعليم في الأوضاع الهشة والتابع للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في أوضاع الطوارئ، وأصدر أول دراسة مكتبية يعدها فريق العمل عن الواقع المتصل بهذا الموضوع في أفغانستان. كما شارك المعهد في الاجتماع الذي عقده برنامج التعاون التقني للمفوضية الأوروبية، في مكسيكو عام ٢٠٠٨، من أجل دعم الترابط الاجتماعي في أمريكا اللاتينية، وشارك في العام ذاته في المؤتمر الدولي لتمويل التنمية الذي جرى في قطر، فضلا عن اجتماعات متعددة نظمتها مبادرة المسار السريع. وخلال مؤتمر وزراء التربية في بلدان الكومنولث، ساهم المعهد في المناقشات التي تناولت التعليم في الدول الصغيرة كما ساهم في إعداد البيان الصادر عن الوزراء وخطة العمل المنوي اتباعها في السنوات الثلاث القادمة.

٢١- وتستفيد أيضا أطراف معنية أخرى بانتظام من الأعمال التي يضطلع بها المعهد. ومن ذلك الدراسة التي أجراها المعهد بخصوص تمويل تعليم الطلاب في مرحلة التعليم العالي في آسيا والتي يستعين بها اليوم مشروع تمويل وإتاحة التعليم العالي المقارن على الصعيد الدولي الذي يندرج في إطار دراسة تجري بتكليف من البنك الدولي بشأن الأدوات المستخدمة في استقصاء الإمكانيات من أجل توزيع الإعانات المخصصة للتعليم العالي. وفي مطلع عام ٢٠٠٩، طلب من المعهد كل من اتحاد الجامعات الأفريقية ورابطة تطوير التعليم في أفريقيا أن يعد خلاصة توجيهية عن مؤسسات التعليم العالي التابعة للقطاع الخاص. وكانت هذه الخلاصة إحدى الخلاصات الأربع التي أعدت للمؤتمر العام الثاني عشر لرابطة تطوير التعليم في أفريقيا المنعقد في نيجيريا (أيار/مايو ٢٠٠٩) ووزعت فيما بعد على المؤتمر العالمي بشأن التعليم العالي (في تموز/يوليو ٢٠٠٩).

٢٢- ويثبت الإقبال الواسع على استخدام العدد الصادر عام ٢٠٠٨ من سلسلة "أسس تخطيط التربية" أهمية هذه السلسلة ونوعيتها الجيدة، كما يبرهن على نجاح الاستراتيجية التي يتبناها المعهد لنشر مطبوعاته. وقد قام معهد التعاون الدولي التابع للرابطة الألمانية لتعليم الكبار باستخدام هذا المطبوع في سياق حملته الوطنية الرامية إلى محو الأمية في جنوب أفريقيا. كما استخدم المطبوع في موزمبيق لتجديد أنشطة محو الأمية وفي ناميبيا لدعم الأنشطة البحثية للوزارة في موضوع محو الأمية. ولعل ازدياد الطلب على شراء حقوق التأليف وحيازة تراخيص للترجمة إلى لغات أخرى فضلا عن المقالات الإيجابية التي تُنشر بصورة مكررة في المجلات المهنية، كلها أدلة إضافية على جودة المطبوعات التي يصدرها المعهد الدولي لتخطيط التربية.

٢٣- كما نظم المعهد، بالتعاون مع فريق العمل المشترك بين الوكالات المعني بالتعليم والتابع لبرنامج الأمم المتحدة الخاص بفيروس ومرض الإيدز، منتدى إلكتروني عن المعلمين وفيروس/مرض الإيدز من أجل تشاطر الممارسات الجيدة وسبل مواجهة التحديات. وساهم المنتدى، الذي جذب ٤٤٧ مشاركا، في الندوة الخاصة بالتعليم التي نظمتها فريق العمل المشترك بين الوكالات المعني بالتعليم في حزيران/يونيو ٢٠٠٩.

٢٤- وتقوم البوابة الإلكترونية "بلانبوليس" *Planipolis*، التابعة للمعهد والمعنية بالخطط والسياسات التربوية، بالتعويض عن غياب "قاعدة بيانات دولية للوثائق الأساسية في مجال التخطيط للتعليم"، التي نوّه التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام ٢٠٠٨ بضرورتها. ويشتمل موقع البوابة اليوم على أكثر من ألف مدخل وروابط تحيل إلى صفحات إلكترونية رئيسية أخرى، كما بلغ عدد زائريه، في المتوسط، ٢٠٠٠ زائر شهرياً.

٢٥- الدروس المستفادة. إن زيادة نشر المطبوعات والمواد التدريبية جميعها على شبكة الإنترنت المتاحة للجميع يسمح بتوسيع نطاق انتشار منتجات المعهد. ولكن يبقى من الضروري الاحتفاظ بمنافذ تقليدية للمواد المطبوعة لتأمين إتاحة المعلومات بسرعة للعاملين في الأماكن التي تفتقر إلى شبكات إنترنت قوية.

تحقيق فعالية التكاليف في تنفيذ الأعمال

٢٦- يحرص المعهد على التخفيف من طابع الجهد المكثف الذي تتسم به أنشطته التدريبية. ويجري العمل على تطوير الدورات التدريبية عن بعد والدورات المختلطة ويفضّل في الوقت ذاته إجراء الدورات على المستوى الإقليمي بدلاً من المستوى الوطني لفسح المجال أمام أكبر عدد ممكن من المتدربين لحضور الدورات التدريبية القصيرة. ويوفر المعهد للمتدربين قدر المستطاع دورات تمهيدية عن بعد لتمكينهم من الاستفادة من الدورات التدريبية الفعلية على نحو أفضل. أما بالنسبة إلى الشراكات المعقودة داخل اليونيسكو وخارجها، فتؤمّن فعالية المدخلات من حيث التكلفة عبر تقاسم التكاليف أو بفضل الدور التحفيزي الذي تؤديه هذه الشراكات.

٢٧- ومن شأن التواصل المنتظم مع الشركاء خلال تنفيذ مشروعات المساعدة التقنية أن يؤدي إلى حل المشكلات حالما تطرأ، مما يقلل من احتمالات التأخير في تنفيذ البرنامج ومن عدد المهمات اللازمة لإنجازه. ويجري أيضاً التحضير للمهمات في أبكر وقت ممكن من أجل إتاحة وقت كاف للاتصال بالنظراء الوطنيين.

٢٨- وطوّر المعهد نظام معلومات لإدارة مخزونه من المطبوعات يقوم برفد سياسته المستندة إلى مبدأ "الطباعة حسب الطلب". كما يتولى المعهد بانتظام تقدير التكاليف النسبية للطبع على الورق و/أو بالشكل الإلكتروني. ونتيجة لهذا التقدير، قام المعهد بإصدار ثلث مطبوعاته في شكل إلكتروني فقط عام ٢٠٠٨.

الاستدامة

٢٩- يعتمد المعهد بشكل أساسي على أسلوب التعاون مع الآخرين لأداء مهامه، إذ يبحث عن أدنى فرصة لضمّ جهوده إلى جهود شركائه الوطنيين ولنقل مهاراته إلى الزملاء العاملين في وزارات التربية، وذلك رغبة منه في أن يستخدموا الأدوات والإجراءات التي استحدثها المعهد بالتعاون معهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن إشراك الباحثين الوطنيين والمؤسسات البحثية الوطنية بالبحوث التي يضطلع بها المعهد يمثل خطوة أخرى نحو تطبيق مبدأ الملكية الوطنية للنتائج.

٣٠- وتبين أنشطة المعهد في أفغانستان ابتداء من عام ٢٠٠٢ طبيعة النتائج التي يمكن التوصل إليها. وتعتمد المساعدة التي يتلقاها هذا البلد على سلسلة مؤلفة من ثلاثة عناصر هي "التعلم والتطبيق والترسيخ"، ويضمن المعهد من خلالها امتلاك الجهات الوطنية لأسس عملية التخطيط وتقنياتها. وتقوم وزارة التربية في أفغانستان اليوم بوضع خطة استراتيجية جديدة تتفادى فيها تدخل المستشارين الدوليين قدر الإمكان، وفي ذلك دلالة واضحة على تنامي قدرات دائرة التخطيط التابعة لها وعلى ما تحققت من إنجازات على هذا الصعيد وهو ما أكدته التقرير الذي أعده البنك الدولي والمعنون "استعراض الإنفاق على قطاع التعليم في أفغانستان" (عام ٢٠٠٩). ويسعى المعهد إلى تكريس هذه النتائج عبر إجراء محادثات مع وزارة التربية وأعضاء من أفرقة التعليم المحلية.

الملحق

الحساب الخاص لمعهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية - الموارد المالية والمصروفات

الوصف	الحصة ٪	٢٠٠٧-٢٠٠٦ دولار	الحصة ٪	٢٠٠٩-٢٠٠٨ ^(١) دولار	الحصة ٪
ألف					
الإيرادات					
أولا الإيرادات العادية					
الاعتمادات المالية الواردة من اليونسكو	١٤	٥ ١٠٠ ٠٠٠	١٤	٥ ١٠٠ ٠٠٠	
المساهمات الطوعية	٣٧	١٣ ٦٦١ ٧٧٠	٣٥	١٢ ٨٣١ ٣١٣	
الإيرادات الأخرى ^(٢)	١٦	٦ ٠٦٧ ٥٦٩	١٥	٥ ٢٩٧ ١٢٧	
مجموع الإيرادات العادية	٦٧	٢٤ ٨٢٩ ٣٣٩	٦٤	٢٣ ٢٢٨ ٤٤٠	
ثانيا الإيرادات الإضافية					
العقود مع الحكومات	١٨	٦ ٧٤٠ ١٨٢	١٨	٦ ٤٤٩ ٥١٥	
العقود مع كيانات أخرى	١٥	٥ ٤٢٩ ٦٠٤	١٦	٥ ٨٣١ ٨٥٤	
مجموع الإيرادات الإضافية	٣٣	١٢ ١٦٩ ٧٨٦	٣٦	١٢ ٢٨١ ٣٦٩	
مجموع الإيرادات للبلدين أولا وثانيا	١٠٠	٣٦ ٩٩٩ ١٢٥	١٠٠	٣٥ ٥٠٩ ٨٠٩	
باء					
المصروفات					
باء-١					
المصروفات بحسب بنود الاعتمادات ^(٣)					
(أ) برنامج عامي ٢٠٠٦-٢٠٠٧/الخطة المتوسطة الأجل السابعة					
التدريب	-	-	١٩	٥ ٨١٤ ٣٩٠	
البحوث	-	-	١٣	٣ ٩١٦ ٦٠٨	
الخدمات المقدمة إلى الدول الأعضاء	-	-	٣٧	١١ ٢٩٧ ٧٢١	
التعاون الدولي	-	-	٢١	٦ ٤٦٠ ٣٧٩	
المجموع للبرنامج بسبب بنود الاعتمادات	-	-	٩٠	٢٧ ٤٨٩ ٠٩٨	
(ب) برنامج عامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩/الخطة المتوسطة الأجل الثامنة					
التدريب والدعم التنظيمي	٤٠	١٥ ٥٠٦ ٢١١	-	-	
إنتاج المعارف الجديدة	١٦	٦ ١٤١ ٧٣٤	-	-	
تشاطر المعارف من أجل اتخاذ قرارات مستنيرة	٢٨	١٠ ٧٩٢ ٣٧٩	-	-	
المجموع للبرنامج بحسب بنود الاعتمادات	٨٤	٣٢ ٤٤٠ ٣٢٤	-	-	
مجلس الإدارة والمديرية والإدارة العامة					
مجلس الإدارة والمديرية	٣	١ ٢٤١ ٩٠٧	٢	٥٩٥ ٥٠٤	
الإدارة العامة ^(٤)	١٣	٤ ٩٩٥ ١٥٤	٨	٢ ٥٠٨ ١٩٢	
المجموع لمجلس الإدارة والإدارة العامة	١٦	٦ ٢٣٧ ٠٦١	١٠	٣ ١٠٣ ٦٩٦	
مجموع المصروفات	١٠٠	٣٨ ٦٧٧ ٣٨٥	١٠٠	٣٠ ٥٩٢ ٧٩٤	
باء-٢					
المصروفات بحسب بنود الإنفاق					
تكاليف البرنامج	٤٨	١٨ ٧٥٦ ٢٦٩	٤٨	١٤ ٦٠٨ ١٤٠	
تكاليف الموظفين	٤٥	١٧ ٢٤٩ ١٣٥	٤٨	١٤ ٥٩٩ ١٦٥	
مجلس الإدارة والمديرية والإدارة العامة ^(٤)	٧	٢ ٦٧١ ٩٨١	٥	١ ٣٨٥ ٤٨٩	
المجموع	١٠٠	٣٨ ٦٧٧ ٣٨٥	١٠٠	٣٠ ٥٩٢ ٧٩٤	
جيم					
الاحتياطيات الافتتاحية والأرصدة المالية					
الموارد والاحتياطيات الأخرى ^(٥)		٥ ٧٠٧ ٩٧٣		٩٨٢ ٥٢٣	

الملاحظات:

- (١) تقديرات السنة المالية ٢٠٠٩.
- (٢) الفوائد المصرفية، والأرباح/الخسائر الناجمة عن أسعار الصرف، والنققات العامة المترتبة على المشاريع، والتعويض عن وقت الموظفين، ومبيعات المطبوعات.
- (٣) لا يمكن إجراء مقارنة بين المصروفات بحسب بنود الاعتمادات بسبب تغيير الخطة المتوسطة الأجل.
- (٤) يتضمن هذا البند، فيما يخص فترة العامين ٢٠٠٨-٢٠٠٩، صيانة مبنى المعهد وتجديده، وتكنولوجيا المعلومات.
- (٥) تتمثل الموارد والاحتياطيات الأخرى في الرصيد المرحل لصالح البرامج الممولة من الميزانية العادية والبرامج الممولة من الموارد الخارجة عن الميزانية. ويتيح هذا المبلغ للمعهد تمويل الأشهر الستة الأولى من الفترة المالية اللاحقة ريثما يتسلم المساهمات الطوعية الواردة من المانحين.

طبعت هذه الوثيقة على ورق معاد تصنيعه