



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

大会
第三十五届会议，巴黎，2009年

rep

35 C/REP/2
2009年8月27日
原件：英文

国际教育规划研究所（IIEP）理事会关于研究所 2008--2009 年度活动情况的报告

说 明

依据：《教科文组织统计研究所章程》第 IV 条。

背景：根据上述条款，国际教育规划研究所理事会向大会提交关于研究所活动情况的报告。

目的：报告简要介绍了研究所的培训、研究和传播活动以及研究所的机构资源和财政资源状况。2008 年，国际教育规划研究所开始落实 2008-2013 年的新中期计划(MTP)。其核心目标是提高教科文组织各会员国在制定教育政策、提出规划、规划和实施能够对包括千年发展目标(MDGs)在内的国家发展目标以及全民教育目标的实现做出贡献的教育计划方面的能力。

1. 国际教育规划研究所为实现重大计划 I 的工作重点 (MLA) 2 *建立全球教育体系规划和管理能力建设的框架和网络*、工作重点 3 *促进政策对话和研究，制定准则和标准以及工作重点 4 开展能力建设和提供技术支持，帮助各国努力实现达喀尔目标*做出了贡献。主要成果介绍如下。

2. 2008--2009 年的工作重点是重新编制国际教育规划研究所培训人员名册、发起新研究计划以及强化国际教育规划研究所的传播工具，包括其网站和简讯。国际教育规划研究所抓住了新中期规划这一机遇，通过制定绩效衡量框架并按季度实施评估，加强了研究所注重结果的管理系统。

提高个人和组织机构的能力

3. 国际教育规划研究所开展的一项关于有效提高教育规划和管理（EPM）能力的活动的研究表明，需要在个人、组织和机构方面采取行动。研究所围绕前两个方面制定了研究所的活动和采取的行动。2008--2013 年中期规计划的第一个支柱阐明了通过不同方式开展的培训行动，其中包括 *技能传授和管理、技术援助以及组织机构和个人网络*。

4. 最受关注的是需要 **重新编制并扩大国际教育规划研究所的培训人员名册**，以满足规划人员和行政人员对于灵活的在岗培训的需求，并为在巴黎举办的为期九个月的高级培训计划（ATP）提供可供选择的方案。高级培训计划目前与国际教育规划研究所布宜诺斯艾利斯办事处举办的为期三个月的地区培训课程（RTC）相吻合。

	34 C/5 预计 (预期成果)	实施情况
加强各国在教育规划和管理（EPM）方面的能力	通过高级培训计划培训 100 名专家	203 名
	通过远程教育培训 150 名会员国的有关专家	336 名
总结教育规划和管理方面的能力需要以及限制因素	有关教育规划与管理能力建设需求与困难问题的国家分析报告 6 份	9 份
	能力建设困难与战略专题研究报告 6 份	5 份
	容纳 250 份能力建设文件的电子平台 1 个	315 份文件
提高了会员国在规划、实施、管理和监督教育部门计划方面的能力	得到援助的国家数	13
	其中得到长期技术援助的国家数	4

5. 同时，国际教育规划研究所正在开发一个高级培训计划承认的转记学分计划，目前正通过国际教育规划研究所新的十月期的教育部门规划工作混合课程（远程和面对面）对该计划进行测试。六个非洲撒哈拉以南地区国家的规划人员和行政人员参加了第一期课程，这些课程得到了快速道行动（FTI）的资助和国家机构的技术合作支持。

6. 国际教育规划研究所的短期强化课程中较为突出的是关于伦理和透明度的夏季学校（2008年），以及关于重建和冲突后背景下教育的课程（2009年）--这两个课程都是根据国际教育规划研究所的研究计划开设的，它们为国家代表和发展合作伙伴提供了联系的机会。

7. 总的说来，国际教育规划研究所，通过巴黎办事处和布宜诺斯艾利斯办事处，已经对108个国家超过1400名人员进行了培训。按照类别来说，81%的非洲撒哈拉以南地区国家以及74%的最不发达国家都享受过国际教育规划研究所提供的某种形式的培训。

8. 关于国际教育规划研究所对旨在*提高会员国在规划、实施、管理和监督教育部门计划方面能力*的工作重点4的贡献，主要成果包括：

- 在巴拿马设计了监测和评价工具；
- 在阿根廷2006年《教育法》的执行过程中拟定了预测对教师需求的模式；
- 与儿童基金会以及联合国评估小组（UNEG）合作，在拉丁美洲建立了联合国地区评估员网络；
- 对刚果民主共和国教育部、高等教育部和社会事务部的统计人员进行了信息和技能培训，以便提高其制作统计年鉴的速度；
- 在贝宁建立了财务数据收集方法以及预算编码；
- 在加纳完成了对教育支出的分析。教育评估档案中附有家庭支出综合表格，在教育部与其合作伙伴机构召开的年度会议上对这份评估档案进行了讨论；
- 在80个参与了阿根廷公私合作伙伴关系“两百周年的学校”项目的学校中，留级和辍学情况显著减少，而入学率得到提高；
- 在巴勒斯坦支持了全部门方式；
- 在阿富汗中央一级培养了一批可持续的教育规划人员骨干。

9. 特别值得一提的有：在对伊拉克的技术援助(包括库尔德斯坦)方面，教科文组织/伊拉克办事处发挥着牵头作用。伊拉克政府在编制战略规划方面做出了高级别的承诺，这一规划将与其他联合国支持的项目协同实施，以实现非集中化与公共部门改革。该项目显示了国际教育规划研究所支持“统一行动”方法的承诺，还显示了研究所对教科文组织在联合国国家计划方面采取的行动的技术支持。

10. 支持阿拉伯联合酋长国二类地区教育规划中心（RCEP），其中包括使地区教育规划中心与阿拉伯教育部门为教科文组织教育人员举办的地区规划培训相结合。国际教育规划研究所还参与了教育规划和管理地区工作的讨论。

11. **吸取的经验。**对远程课程的积极评价极大地鼓励了国际教育规划研究所进一步开发这一模式的培训。当对经过修订的培训人员名册进行审核时，研究所将需要调查该方法对毕业生在日常工作中应用其所学到的技能有多大帮助。

12. 目前的挑战在于如何确保这些经过培训的规划人员和行政人员能够充分施展其才能并留任。国际教育规划研究所致力于与这些问题方面的合作伙伴开展对话。

13. 申请国际教育规划研究所国别项目援助的越来越多，这就要求国际教育规划研究所应认真选择其采取的行动。

弥补知识差距以改善教育规划和管理

14. 2008--2009年的工作涉及如下计划专题：

- 分析教育规划和管理（工作重点 2）在编制一份教科文组织战略性文件方面采取的提高能力的措施。贝宁参加了这项研究，贝宁规划和发展部以及行政与机构改革部正与很多合作伙伴就制定全面提高能力计划问题进行讨论；
- 发起了一项研究，内容涉及为使教育的覆盖面延伸至最贫穷和最弱势儿童，规划人员可以采取的战略；为改善质量实现公平，规划人员可以采取的办法；以及能够加强主人翁感和责任感的改革方案。出版周期将在 2009 年底开始（工作重点 3）。

15. 与莱索托教育和培训部的规划部紧密合作，国际教育规划研究所正在对这个国家在小学阶段免除学费情况进行评估。在莱索托的十个地区开展了调查。免除学费行动业务指南可以在莱索托加强免费教育的实施，在儿童基金会以及世界银行和快车道行动的牵头下，国际教育规划研究所为该指南作出了贡献。

16. 国际教育规划研究所为政府部门和捐资者公布了关于紧急情况下和脆弱环境中教育的研究和政策建议。这将使人们更好地了解难民和流离失所的儿童，在对其认证方面采取更好的做法。

17. 国际教育规划研究所根据其先前的研究，协助国际高等教育质量保证机构网（INQA/AHE）编制高等教育外部质量保证方面的远程课程。四个培训单元中有两个是由国际教育规划研究所编制的，国际高等教育质量保证机构网材料的整体结构在同一主题上呼应了国际教育规划研究所的培训单元。纽约州立大学和墨尔本大学正在对前两个培训单元进行改编，以便将它们应用于其在线课程中。

18. 吸取的经验。最大限度扩大利用研究成果潜力的手段包括：制定贴近国家需求的研究；使决策者参与制定研究目标工作；进行关于成果的研究和讨论；通过保持信息清楚以确保研究能够在决策情况下得到充分说明，以及确保研究成果能够惠及一大批有关方面的人员。

	34 C/5 预计 (预期成果)	实施情况
向教育的各有关方面通报教育规划与管理的重大进展	6 份英文、法文和西班牙版本的简讯	6
	4 份教科文组织出版物	12
传播战略研究的成果以及成功经验。	15 份出版物(印刷和电子版方式)	40
	2 个政策论坛	4

知识共享以促进教育规划领域的发展

19. 国际教育规划研究所在如下会议中介绍了情况并参与了讨论：阿克拉援助效力会议；与非洲教育发展协会（ADEA）双年度会议；机构间危境教育网络（INEE）脆弱环境中资金支持形式圆桌会议；巴西教育伦理与透明度国际研讨会；阿拉伯经济和社会发展峰会；国际教育局（IBE）举办的国际教育大会；英联邦教育部长会议（CCEM）以及世界高等教育会议（WCHE）和其他论坛。

20. 国际教育规划研究所在机构间危境教育网络教育和脆弱性工作组中代表教科文组织，并提交工作组第一份关于阿富汗与此问题相关的案头研究。研究所还参与了 2008 年墨西哥 EUROsociAL 会议、2008 年卡塔尔发展筹资问题国际会议以及各种快速道行动会议。在英联邦教育部长会议上，国际教育规划研究所参与了关于小国教育的讨论，并参与起草了部长公报以及未来三年的工作计划。

21. 其他有关方面的人员还经常利用国际教育规划研究所的工作。例如，高等教育学生财政和入学的国际比较研究项目正在将过去进行的关于亚洲在高等教育中资助学生的工作作为世界银行委托的关于测试方法工具研究的一部分以发放高等教育补贴。在 2009 年年初，非

洲大学协会（AAU）以及教育促进发展协会请求国际教育规划研究所制定一个私立高等教育政策纲领。这也是为在尼日利亚召开的非洲大学协会第十二届大会（2009年5月）筹备的四个纲领之一，后在世界高等教育会议（2009年7月）期间散发。

22. 2008年出版物《教育规划基本原理》的广泛应用证明了其针对性和高质量，也证明了国际教育规划研究所出版物传播战略的成功。德国成人教育协会的国际合作研究所将该出版物用于南非的全国扫盲运动。这一出版物在莫桑比克用于改进扫盲工作，还在纳米比亚用于支持政府部门关于扫盲情况的研究。版权和翻译成其他语言许可的申请不断增加，专业报刊上多次出现正面评论，这些进一步印证了国际教育规划研究所出版物的质量指数。

23. 与联合国艾滋病项目教育问题机构间工作组（IATT）合作，国际教育规划研究所举办了一个关于教师和艾滋病毒&艾滋病的电子论坛，以共享好的做法和面临的挑战。该论坛吸引了447名参与者，支持了2009年6月机构间工作组举办的教育讨论会。

24. 国际教育规划研究所的教育计划以及其他政策文件的电子目录 Planipolis，目前正在弥补在《2008年全民教育全球监测报告》中确定的“教育规划关键性文件的国际数据库”这个空白。这个平台目前已经拥有超过1 000个能够登陆和接至其他重要网页的链接，每月平均浏览人数达到20 000人。

25. 吸取的经验教训。目前在互联网上可以越来越多地获得各种出版物和培训材料，其中也包括国际教育规划研究所的产品。然而，仍然需要保持传统印刷材料的方法，以确保从业人员在无法接入网络时能随时获得相关信息。

讲究成本效益的工作方式

26. 国际教育规划研究所密切关注减轻其培训的劳动密集性。目前正在开发远程和混合课程，在将短期课程影响最大化方面，地区课程要比国家课程更受欢迎。如有可能，应向受训人员提供远程“热身”讲习班，以使其能够在参加课程的过程中更加深入。教科文组织内部和外部的合作伙伴通过分担费用或杠杆原理确保投入的效力。

27. 技术援助项目执行过程中定期与合作伙伴进行沟通，这促进了解决他们提出的问题，因此延误项目执行的情况减少了，申请代表团的数量也降低了。代表团尽早做出准备，以优化与各国对口机构的联系时间。

28. 国际教育规划研究所引入了一个出版物信息储存-管理系统，与“按需印制”政策并行。研究所还定期进行印刷和/或电子版本出版比较成本评估。因此，在 2008 年有三分之一的出版物仅发放了电子版本。

可持续性

29. 国际教育规划研究所的工作主要是通过协作完成的，研究所寻求所有可能与当地合作伙伴建立联系并向教育部门的同事传授技能，使其能够使用与他们共同提出的工具和程序。此外，通过使国家研究人员和研究机构参与国际教育规划研究所的研究程序，进一步向研究成果国有化方向迈进。

30. 国际教育规划研究所在阿富汗的工作始于 2002 年，表明了是有可能取得成果的。在该国，援助根据的顺序是‘学习、应用以及巩固’，通过援助，研究所确保规划程序和技术国家拨款。在国际顾问最小限度的参与下，阿富汗政府部门目前正在编制一项新的战略性计划--这明显表明该部规划局的能力得到了提高，而世界银行的《阿富汗教育支出审查》（2009）进一步证实了取得的成就。国际教育规划研究所通过继续与教育部以及当地教育小组成员展开讨论以巩固这些成果。

附 件

研究所特别账户财政资源和支出情况

说明	2006 – 2007 年 美元	份额 %	2008 – 2009 年 ¹ 美元	份额 %
A. 收入				
I. 正常收入				
教科文组织财政拨款	5 100 000	14	5 100 000	14
自愿捐款	12 831 313	35	13 661 770	37
其他收入 ²	5 297 127	15	6 067 569	16
正常收入, 共计	23 228 440	64	24 829 339	67
II. 补充收入				
与政府签订的合同	6 449 515	18	6 740 182	18
与其他实体签订的合同	5 831 854	16	5 429 604	15
补充收入, 共计	12 281 369	36	12 169 786	33
收入 I 和 II, 总计	35 509 809	100	36 999 125	100
B. 支出				
B. I 拨款项目³				
a) 2006 – 2007 年计划 / 第七个中期规划				
培训	5 814 390	19	-	-
研究	3 916 608	13	-	-
为会员国提供报务	11 297 721	37	-	-
国际合作	6 460 379	21	-	-
计划拨款项目, 共计	27 489 098	90	-	-
b) 2008 – 2009 年计划 / 第八个中期规划				
培训和组织支持	-	-	15 506 211	40
创造新知识	-	-	6 141 734	16
分享知识促进有根据的决定	-	-	10 792 379	28
计划拨款项目, 共计	-	-	32 440 324	84
理事会、董事会和行政管理				
理事会和董事会	595 504	2	1 241 907	3
一般行政管理 ⁴	2 508 192	8	4 995 154	13
理事会和一般行政管理, 共计	3 103 696	10	6 237 061	16
支出总额	30 592 794	100	38 677 385	100
B. II 各类开支				
计划费用	14 608 140	48	18 756 269	48
人事费	14 599 165	48	17 249 135	45
理事会、董事会和一般行政管理 ⁴	1 385 489	5	2 671 981	7
总计	30 592 794	100	38 677 385	100
C. I 公开储备金和基金的结存				
其他来源和储备金 ⁵	982 523		5 707 973	

注:

¹ 2009 年财政年度估计数² 银行利息、汇率盈/亏、项目管理费及工作人员补休以及出版物出售³ 由于中期计划作出修改, 因此无法比较各拨款项目类别的支出情况⁴ 2008–2009 年双年度, 该类包括国际教育规划研究所大楼以及信息技术方面的维护和翻新⁵ 其他来源和储备金与常规预算和预算外项目的结转余额相符。这一笔款项可使研究所为尚未收到捐资者自愿捐赠的下一财务期第一季度提供资助。