



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Генеральная конференция

35-я сессия, Париж 2009 г.

rep

Доклад

35 C/REP/2

27 августа 2009 г.

Оригинал: английский

Доклад Совета управляющих Международного института планирования образования (МИПО) о деятельности Института (2008-2009 гг.)

АННОТАЦИЯ

Источник: Статья IV Устава Международного института планирования образования (МИПО).

История вопроса: В соответствии с указанной статьей Совет управляющих МИПО представляет Генеральной конференции доклад о деятельности Института.

Содержание: В докладе описываются мероприятия Института в области подготовки специалистов, научных исследований и распространения информации, а также приводятся сведения об его институциональных и финансовых ресурсах. В 2008 г. МИПО приступил к выполнению нового Среднесрочного плана (СП) на период 2008-2013 гг. Основная цель заключается в развитии потенциала государств – членов ЮНЕСКО для формулирования политики в области образования, подготовки планов, а также разработки и осуществления программ в области образования, которые будут эффективно содействовать достижению национальных целей в области развития, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), и цели образования для всех (ОДВ).

1. В рамках Крупной программы I МИПО вносил вклад в реализацию главного направления деятельности (ГНД) 2 «Создание глобальных рамок и сетей для развития потенциала планирования и управления в области систем образования», ГНД 3 «Содействие диалогу по вопросам политики, проведению исследований, установлению норм и стандартов» и ГНД 4 «Содействие развитию потенциала и оказание технической поддержки национальным усилиям по достижению Дакарских целей». Ниже излагаются основные результаты.

2. Деятельность в 2008-2009 гг. была сосредоточена на пересмотре списка специалистов для прохождения подготовки в МИПО, развертывании новых программ научных исследований и совершенствовании механизмов коммуникации МИПО, включая его веб-сайт и информационный бюллетень. МИПО воспользовался возможностью, которая была предоставлена в связи с принятием нового Среднесрочного плана, для укрепления своей системы управления с ориентацией на конечные результаты путем разработки рамок для оценки эффективности деятельности и путем проведения ежеквартальных обзоров по вопросам выполнения программы.

Развитие потенциала на индивидуальном и организационном уровнях

3. Проведенное МИПО изучение эффективной деятельности по развитию потенциала планирования и управления в области образования (ПУО) показывает, что необходимо предпринять действия на индивидуальном, организационном и институциональном уровнях. Институт разработал концепцию своих мероприятий и действий на первых двух уровнях. В соответствии с первым главным направлением деятельности в рамках Среднесрочного плана на 2008-2013 гг. мероприятия увязываются с подготовкой специалистов с помощью различных форм, включая *передачу навыков и наставничество, а также организационное и индивидуальное сетевое взаимодействие.*

4. Одной из главных проблем была необходимость **пересмотра и расширения списка специалистов для прохождения подготовки в МИПО** с целью удовлетворения потребностей специалистов по планированию и управлению в гибкой подготовке без отрыва от работы и предоставления альтернативной возможности подготовки вне девятимесячной программы углубленной подготовки (ПУП) в Париже. В настоящее время ПУП сочетается с трехмесячными региональными курсами подготовки (РКП), которые организуются под руководством Бюро МИПО в Буэнос-Айресе.

	Намечено в 34 С/5 (ожидаемые результаты)	Положение дел
Укрепление национального потенциала планирования и управления в области образования (ПУО)	Обучение 100 специалистов в рамках программ углубленной подготовки	203
	Подготовка 150 специалистов с помощью дистанционного обучения	336
Документирование потребностей и проблем, связанных с планированием и управлением в области образования (ПУО)	Проведение 6 страновых анализов потребностей и проблем в отношении развития потенциала в вопросах ПУО	9
	Подготовка 6 тематических исследований по проблемам и стратегиям развития потенциала	5
	Создание одной электронной платформы, содержащей 250 документов по теме развития потенциала	315 документов
Укрепление потенциала государственных чиновников в вопросах планирования, осуществления, управления и мониторинга программ в секторе образования	Число стран, получающих долгосрочную техническую помощь	13 4

5. МИПО также разрабатывает *гибкую систему зачетов* для признания в рамках ПУП, которая применяется на экспериментальной основе в рамках новых десятимесячных совмещенных курсов подготовки МИПО (дистанционное обучение и обучение в Институте) в области планирования сектора образования. Первые курсы были организованы для специалистов по планированию и управлению в шести странах Африки к югу от Сахары при финансовой поддержке в рамках Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) и техническом сотрудничестве национальных учреждений.

6. Среди организуемых МИПО краткосрочных курсов интенсивной подготовки можно назвать летние школы по этике и транспарентности (2008 г.) и курсы по образованию в условиях восстановления и после конфликтов (2009 г.), которые основывались на программе научных исследований МИПО. Эти курсы предоставляют национальным представителям и партнерам по развитию возможности для сетевого взаимодействия.

7. В целом, МИПО через посредство своих бюро в Париже и Буэнос-Айресе подготовил свыше 1 400 специалистов из 108 стран. В разбивке по категориям на страны Африки к югу от Сахары приходится 81% специалистов, получивших определенную форму подготовки в МИПО, а на наименее развитые страны – 74%.

8. Что касается вклада МИПО в реализацию ГНД 4, которое связано с *укреплением потенциала государств-членов в вопросах планирования, осуществления, управления и мониторинга программ в секторе образования*, то к важным результатам относятся:

- разработка механизмов мониторинга и оценки в Панаме;
- разработка модели для прогнозирования спроса на учителей в процессе выполнения закона об образовании, принятого в Аргентине в 2006 г.;
- создание в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и Группой ООН по оценке (ЮНЕГ) региональной сети специалистов ООН по оценке в Латинской Америке;
- обучение информационным и техническим навыкам статистиков из министерств образования, высшего образования и социальных вопросов в Демократической Республике Конго с целью ускорения процесса выпуска ими статистических ежегодников;
- разработка методов сбора финансовых данных и бюджетной кодификации в Бенине;
- завершение анализа расходов на образование в Гане. Сводные таблицы расходов домашних хозяйств были включены в качестве приложений в доклад об эффективности образования, который был обсужден на ежегодном совещании министерства образования с участием учреждений-партнеров;
- значительное сокращение отсева и второгодничества и увеличение контингента учащихся в 80 школах, участвующих в партнерстве между государственным и частным секторами в Аргентине под названием «Школы 200-летия»;
- оказание поддержки применению в Палестине общесекторального подхода;
- формирование устойчивого ядра специалистов по планированию образования на центральном уровне в Афганистане.

9. Следует особо отметить проект по оказанию технического содействия Ираку (включая Курдистан), в рамках которого Бюро ЮНЕСКО в Ираке играет ведущую роль. Было обеспечено принятие правительством Ирака обязательства на высоком уровне в отношении подготовки стратегического плана, который будет осуществляться во взаимодействии с другими

поддерживаемыми ООН проектами по децентрализации и реформе государственного сектора. Этот проект свидетельствует о приверженности МИПО делу поддержки подхода «Единство действий» и его техническом вкладе в усилия ЮНЕСКО в области странового программирования ООН.

10. Поддержка, которая оказывалась Региональному центру по планированию образования (РЦПО) категории 2 в Объединенных Арабских Эмиратах, включала привлечение этого Центра к подготовке сотрудников ЮНЕСКО, занимающихся вопросами образования, в области планирования сектора образования в регионе арабских государств. МИПО внес также вклад в дискуссии по региональной работе в области планирования образования и управления им.

11. **Извлеченные уроки.** Весьма позитивные оценки по итогам дистанционных курсов в значительной мере побудили МИПО к дальнейшей разработке этой формы подготовки. При оценке пересмотренного списка специалистов для прохождения подготовки Институту необходимо будет изучить то, в какой мере этот подход помог выпускникам применять полученные навыки в своей повседневной работе.

12. Текущая задача заключается в обеспечении надлежащего использования и удержания специалистов по планированию и управлению, которые прошли подготовку. МИПО участвует в диалоге с партнерами по этим вопросам.

13. Число просьб об оказании МИПО содействия в рамках страновых проектов увеличивается, что заставляет МИПО проводить тщательный отбор при осуществлении своей деятельности.

Восполнение пробелов в знаниях для улучшения планирования образования и управления им

14. Деятельность в 2008-2009 гг. была сосредоточена на следующих группах вопросов:

- анализ инициатив по развитию потенциала ПУО (ГНД 2) в ходе подготовки документа по стратегии ЮНЕСКО. В Республике Бенин, которая участвовала в этом исследовании, министерство планирования и развития и министерство административной и институциональной реформы обсуждают с рядом партнеров вопросы подготовки всеобъемлющего плана развития потенциала;
- проведение исследований по стратегиям, которые специалисты по планированию могли бы принять для охвата образованием наиболее бедных и уязвимых детей, подходам, которые они могли бы применять для повышения качества образования и обеспечения справедливости, а также вариантам реформы планирования и управления, которые, по всей вероятности, способствуют расширению участия и улучшению подотчетности. Цикл публикаций начнется в конце 2009 г. (ГНД 3).

15. В тесном сотрудничестве с департаментом планирования министерства образования и подготовки Лесото МИПО проводит оценку политики отмены платы за обучение на ступени начального образования в этой стране. Было проведено обследование в 10 районах Лесото. Оперативное руководство по вопросам инициативы отмены платы за обучение в школах, в подготовку которого МИПО внес вклад под руководством ЮНИСЕФ и с участием Всемирного банка и ИУП, может способствовать обеспечению бесплатного образования в Лесото.

16. МИПО опубликовал рекомендации в отношении научных исследований и политики для министерств и доноров, занимающихся вопросами образования в чрезвычайных и нестабильных ситуациях. Это позволит повысить уровень осведомленности и улучшить практику сертификации для детей, являющихся беженцами и перемещенными лицами.

17. МИПО опирался на результаты проведенных им ранее исследований для оказания содействия Международной сети учреждений по гарантированию качества высшего образования (МСУГКВО) в подготовке дистанционных курсов по внешнему гарантированию качества высшего образования. МИПО разработал два из четырех модулей, и общая структура материалов этой Сети отражает модули МИПО по этой же теме. Первые два модуля уже адаптируются Университетом штата Нью-Йорк и Университетом Мельбурна для использования в их онлайн-программах.

18. **Извлеченные уроки.** Средства для обеспечения максимального потенциального использования результатов научных исследований включают разработку научных исследований, при которой тщательно учитываются потребности стран; вовлечение тех, кто принимает решения, в процесс определения целей научных исследований, проведения научных исследований и обсуждения их результатов; обеспечение надлежащей интерпретации результатов научных исследований для принятия решений путем четкого формулирования соответствующих выводов и обеспечение того, чтобы результаты исследований доходили до всех соответствующих сторон.

	Намечено в 34 С/5 (ожидаемые результаты)	Положение дел
Информирование заинтересованных сторон о значительных событиях, связанных с планированием и управлением в области образования	6 бюллетеней на английском, французском и испанском языках	6
	4 публикации ЮНЕСКО	12
Распространение результатов стратегических исследований и передовой практики	15 публикаций (в печатной и электронной форме)	40
	2 форума по вопросам политики	4

Обмен знаниями с целью дальнейшего развития планирования образования

19. МИПО распространял информацию о своей деятельности и оказывал влияние на дискуссии в ходе таких совещаний, как совещание в Аккре по эффективности помощи; проводимое раз в два года совещание Ассоциации развития образования в Африке (АДЕА); совещание за круглым столом Межучрежденческой сети по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) по формам финансирования в нестабильных ситуациях; международный семинар по этике и транспарентности в области образования в Бразилии; Саммит арабских государств по экономическому и социальному развитию; Международная конференция по образованию, организованная Международным бюро просвещения (МБП); Конференция министров образования стран Содружества (ККЕМ) и Всемирная конференция по высшему образованию (ВКВО), и на других форумах.

20. МИПО представлял ЮНЕСКО в Рабочей группе ИНЕЕ по образованию и нестабильности и подготовил первое исследование Рабочей группы по этой теме, посвященное Афганистану. Он также внес вклад в работу совещания «EUROsociAL» в Мексике в 2008 г., Международной конференции по финансированию развития в Катаре в 2008 г. и различные совещания в рамках ИУП. На Конференции министров образования стран Содружества МИПО внес вклад в дискуссии по вопросам образования в малых государствах и составление коммюнике министров и план работы на следующие три года.

21. Результаты работы МИПО регулярно используются также другими заинтересованными сторонами. Например, результаты проделанной в прошлом работы по финансированию студентов в системе высшего образования в Азии в настоящее время используются в рамках международного сравнительного проекта по финансированию и доступности высшего образования в качестве части проводимого по просьбе Всемирного банка исследования по инст-

рументам проверки средств для распределения субсидий для высшего образования. В начале 2009 г. Ассоциация африканских университетов (ААУ) и АДЕА обратились к МИПО с просьбой подготовить краткую записку по политике в отношении частного высшего образования. Эта записка стала одной из четырех записок, подготовленных для 12-й Генеральной конференции ААУ в Нигерии (май 2009 г.) и впоследствии распространенных в ходе Всемирной конференции по высшему образованию (июль 2009 г.).

22. Широкое использование изданной в 2008 г. публикации «*Основы планирования образования*» свидетельствует о ее актуальности и качестве, а также успешном осуществлении стратегии распространения публикаций МИПО. Эта публикация использовалась Институтом международного сотрудничества Ассоциации образования взрослых Германии в контексте национальной кампании по распространению грамотности в Южной Африке. Она также использовалась в Мозамбике для активизации работы по распространению грамотности и в Намибии для поддержки проводимых министерством научных исследований по вопросам распространения грамотности. Еще одним свидетельством качества публикаций МИПО является увеличение числа просьб, касающихся авторского права, разрешений на перевод публикаций на другие языки и постоянные позитивные оценки в профессиональных Журналах.

23. В сотрудничестве с Межучрежденческой целевой группой (МУЦГ) ЮНЭЙДС по образованию МИПО организовал электронный форум на тему «Учителя и ВИЧ/СПИД» для обмена информацией о передовой практике и соответствующих проблемах. Этот форум, который привлек внимание 447 участников, позволил внести вклад в симпозиум МУЦГ по образованию, который состоялся в июне 2009 г.

24. Электронный архив учебных планов и других документов по вопросам политики «*Planipolis*», которым располагает МИПО, позволяет восполнить пробел, связанный с «международной базой данных по ключевым документам в области планирования образования», как отмечено во Всемирном докладе 2008 г. по мониторингу ОДВ. В настоящее время эта платформа имеет свыше 1 000 позиций и ссылок на другие ключевые веб-страницы, и число ее посещений составляет 20 000 в месяц.

25. **Извлеченные уроки.** Расширение возможностей получения всех публикаций и учебных материалов во всемирном вебе позволяет шире распространять продукты МИПО. Однако по-прежнему необходимо сохранять традиционные каналы для распространения печатных материалов в целях обеспечения получения информации специалистами-практиками, работающими в условиях, когда не имеется устойчивого доступа к Интернету.

Обеспечение эффективности работы с точки зрения расходов

26. МИПО уделяет пристальное внимание сокращению трудоемкости обеспечиваемой им подготовки специалистов. Развиваются дистанционные и совмещенные курсы подготовки, в то время как предпочтение отдается региональным, а не национальным курсам для обеспечения максимального охвата специалистов краткосрочными курсами подготовки. Со слушателями, по возможности, проводятся дистанционные «вводные» занятия, которые позволяют им глубже усваивать материал в ходе обучения на курсах. Партнерские связи в рамках ЮНЕСКО и вне ее обеспечивают эффективность ее вклада с помощью распределения расходов или инвестирования средств.

27. Регулярная коммуникация с партнерами в ходе осуществления проектов по оказанию технического содействия способствует разрешению вопросов по мере их возникновения, сокращая таким образом задержки в выполнении программы и количество необходимых миссий. Миссии подготавливаются, по возможности, заблаговременно с целью оптимизации сроков установления контактов с национальными партнерами.

28. МИПО внедрил систему информации об управлении запасами публикаций в дополнение к своей политике «печатания по запросу». Институт регулярно оценивает также относительные расходы на издание документов в печатной и/или электронной форме. В результате в 2008 г. в электронной форме была выпущена лишь одна треть публикаций.

Устойчивость

29. Работа МИПО основана главным образом на сотрудничестве, причем Институт изыскивает любую возможность для установления связей с местными партнерами и передачи навыков коллегам в министерствах образования, с тем чтобы они могли использовать средства и процедуры, которые были разработаны совместно с ними. Кроме того, путем привлечения национальных исследователей и научно-исследовательских учреждений к процессам научных исследований МИПО предпринимается дальнейший шаг в направлении национального использования результатов этих исследований.

30. Работа МИПО в Афганистане, которая была начата в 2002 г., свидетельствует о результатах, которые можно достичь. Содействие, оказываемое учреждениям в этой стране, основывается на подходе «учиться, применять и закреплять», с помощью которого Институт обеспечивает применение процессов и методов планирования на национальном уровне. В настоящее время афганское министерство подготавливает новый стратегический план с минимальным участием международных консультантов, что ясно свидетельствует об укрепившемся потенциале департамента планирования министерства и является достижением, которое также отмечается в подготовленном Всемирным банком «*Обзоре расходов на образование в Афганистане*» (2009 г.). МИПО стремится закрепить эти результаты, продолжая дискуссии с министерством образования и членами местной группы по вопросам образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ СЧЕТ МИПО – ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА И РАСХОДЫ

Описание	2006-2007 гг.	Доля	2008-2009 гг. ¹	Доля
	долл.	%	долл.	%
А. ПОСТУПЛЕНИЯ				
I. ОБЫЧНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ				
Финансовые ассигнования ЮНЕСКО	5 100 000	14	5 100 000	14
Добровольные взносы	12 831 313	35	13 661 770	37
Прочие поступления ²	5 297 127	15	6 067 569	16
Итого, Обычные поступления	23 228 440	64	24 829 339	67
II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ				
Контракты с правительственными учреждениями	6 449 515	18	6 740 182	18
Контракты с другими учреждениями	5 831 854	16	5 429 604	16
Итого, Дополнительные поступления	12 281 369	36	12 169 786	33
ИТОГО, ПОСТУПЛЕНИЯ I И II	35 509 809	100	36 999 125	100
В. РАСХОДЫ				
В.1 СТАТЬЯ АССИГНОВАНИЙ³				
(a) ПРОГРАММА НА 2006-2007 ГГ. / 7-Й СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН				
Подготовка кадров	5 814 390	19	-	-
Научные исследования	3 916 608	13	-	-
Предоставление услуг государствам-членам	11 297 721	37	-	-
Международное сотрудничество	6 460 379	21	-	-
Итого, Программа, Статья ассигнований	27 489 098	90	-	-
(b) ПРОГРАММА НА 2008-2009 ГГ. / 8-Й СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН				
Подготовка кадров и организационная поддержка	-	-	15 506 211	40
Выработка новых знаний	-	-	6 141 734	16
Совместное использование знаний для принятия обоснованных решений	-	-	10 792 379	28
Итого, Программа, Статья ассигнований	-	-	32 440 324	84
СОВЕТ УПРАВЛЯЮЩИХ, ДИРЕКЦИЯ И АДМИНИСТРАЦИЯ				
Совет управляющих и дирекция	595 504	2	1 241 907	3
Общая администрация ⁴	2 508 192	8	4 995 154	13
Итого, Совет управляющих и общая администрация	3 103 696	10	6 237 061	16
ИТОГО, РАСХОДЫ	30 592 794	100	38 677 385	100

В.И РАСХОДЫ В РАЗБИВКЕ ПО КАТЕГОРИЯМ

Расходы на программу	14 608 140	48	18 756 269	48
Расходы на персонал	14 599 165	48	17 249 135	45
Совет управляющих, дирекция и администрация ⁴	1 385 489	5	2 671 981	7
ИТОГО	30 592 794	100	38 677 385	100

**С.1 РЕЗЕРВЫ И ОСТАТОК СРЕДСТВ
НА НАЧАЛО ПЕРИОДА**

Прочие средства и резервы ⁵	982 523	5 707 973
--	---------	-----------

Примечание:

- ¹ Смета на 2009 финансовый год.
- ² Банковские проценты, корректировки с учетом колебаний обменного курса, накладные расходы по проектам, компенсация служебного времени и продажа публикаций.
- ³ Расходы в разбивке по статье ассигнований нельзя сравнить из-за изменения Среднесрочного плана.
- ⁴ На двухлетний период 2008-2009 гг. эта статья включает эксплуатационное обслуживание и обновление здания МИПО и информационную технологию.
- ⁵ Прочие средства и резервы соответствуют переносимому остатку по обычной и внебюджетным программам. Эта сумма позволяет Институту финансировать деятельность в течение первого полугодия следующего финансового периода в ожидании поступления добровольных взносов от доноров.