



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Conferencia General 35ª reunión, París 2009

rep

Informe

35 C/REP/2
27 de agosto de 2009
Original: Inglés

INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (IPE) SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO (2008-2009)

PRESENTACIÓN

Fuente: Artículo IV de los Estatutos del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE).

Antecedentes: De conformidad con dicho Artículo, el Consejo de Administración del IPE presenta a la Conferencia General su informe sobre las actividades realizadas.

Objeto: En este informe se reseñan las actividades de formación, investigación y difusión del Instituto, y se da cuenta de sus recursos institucionales y financieros. En 2008, el IPE comenzó a aplicar un nuevo Plan a Plazo Medio para el periodo 2008-2013. El objetivo principal es reforzar las capacidades de los Estados Miembros de la UNESCO en materia de formulación de políticas de la educación, preparación de planes y la elaboración y aplicación de programas educativos que contribuyan eficazmente al logro de los objetivos nacionales de desarrollo, en particular los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los de la Educación para Todos (EPT).

1. En el Gran Programa I, el IPE contribuyó a la consecución de los objetivos del Eje de acción 2: *Creación de un marco y de redes mundiales para fortalecer las capacidades en materia de planeamiento y gestión de los sistemas educativos*, el Eje de acción 3: *promoción del diálogo sobre las políticas, la investigación y las normas*, y el Eje de acción 4: *Desarrollo de capacidades y prestación de apoyo técnico a fin de respaldar los esfuerzos de los países para alcanzar los objetivos de Dakar*. Los resultados más relevantes se presentan a continuación.

2. La labor de 2008 y 2009 se centró en rediseñar la lista de formaciones del IPE, poner en marcha nuevos programas de investigación y perfeccionar las herramientas de comunicación del Instituto, comprendidos su sitio Web y su boletín. El IPE aprovechó la oportunidad que ofrece el nuevo Plan a Plazo Medio, para afianzar su sistema de gestión basada en los resultados mediante la elaboración de marcos de medición del rendimiento y la introducción de exámenes trimestrales de la aplicación.

Reforzar las capacidades individuales y organizativas

3. El estudio del IPE sobre las intervenciones eficaces de fomento de la capacidad en materia de planeamiento y gestión de la educación ponen de manifiesto que hacen falta iniciativas de carácter individual, organizativo e institucional. El Instituto ha concebido sus actividades e intervenciones en torno a los dos primeros tipos. El primer pilar del Plan a Plazo Medio para 2008-2013 centra sus actividades en la formación con arreglo a distintas modalidades, entre las que se encuentran *la transferencia de competencias y la tutoría, la asistencia técnica, y el establecimiento individual y organizativo de redes*.

4. Una de las principales preocupaciones fue **rediseñar y ampliar la lista de formaciones del IPE**, a fin de atender las necesidades de los encargados de la gestión y el planeamiento en materia de formación flexible y en el servicio, así como de presentar una alternativa al Programa de Formación Avanzada (PFA) que tiene lugar en París y dura 9 meses. Actualmente, este Programa se completa con el curso regional de formación de tres meses de la oficina del IPE de Buenos Aires.

	Previsiones del 34 C/5 (resultados esperados)	Situación
Fortalecimiento de las capacidades nacionales en materia de planeamiento y gestión de la educación.	100 especialistas capacitados gracias al Programa de Formación Avanzada.	203
	150 especialistas capacitados mediante enseñanza a distancia.	336
Documentación de las necesidades y limitaciones en materia de planeamiento y gestión de la educación.	6 análisis de las capacidades necesarias y las limitaciones para el aumento de capacidades en materia de planeamiento y gestión de la educación.	9
	6 estudios temáticos sobre las capacidades necesarias, las limitaciones y las estrategias.	5
	1 plataforma electrónica dotada de 250 documentos sobre el aumento de capacidades.	315 documentos
Aumento de las capacidades de los Estados Miembros en materia de planificación, ejecución, administración y supervisión de los programas del sector de la educación.	Número de países que reciben apoyo y, entre ellos, el número de países que reciben asistencia técnica de larga duración.	13 4

5. El Instituto está estableciendo además un *sistema de créditos transferibles* que el PFA reconocería, y que está siendo ensayado en el nuevo curso mixto (a distancia y presencial) del Instituto, que tiene una duración de 10 meses y trata sobre el planeamiento del sector de educación. El primer curso, que estuvo dirigido a los encargados de la gestión y el planeamiento de seis países africanos subsaharianos, fue financiado por la Iniciativa Vía Rápida (IVR) y contó con la colaboración técnica de instituciones nacionales.

6. Entre los cursos intensivos de corta duración del IIPE destacan las escuelas de verano sobre ética y transparencia (2008) y el curso sobre educación en lugares en reconstrucción y situaciones posteriores a conflictos (2009), que se han basado en el programa de investigación del IIPE. Los cursos constituyen oportunidades de establecer redes para los representantes de los países y los asociados para el desarrollo.

7. En total, el IIPE, por conducto de sus oficinas en París y Buenos Aires, ha formado a más de 1.400 personas de 108 países. Por categoría, 81% de los países del África subsahariana y 74% de los Países Menos Adelantados han recibido algún tipo de formación del Instituto.

8. En relación a la contribución del IIPE al Eje de acción 4 –*Aumento de las capacidades de los Estados Miembros en materia de planificación, ejecución, administración y supervisión de los programas del sector de la educación*– entre los resultados importantes cabe mencionar:

- la elaboración de herramientas de seguimiento y evaluación en Panamá;
- la creación de un modelo para pronosticar la demanda de profesores en el marco de la aplicación de la Ley de Educación Nacional de 2006 de Argentina;
- el establecimiento, con la colaboración del UNICEF y el Grupo de las Naciones Unidas sobre Evaluación (UNEG), de una red regional de encargados de evaluación de las Naciones Unidas en América Latina;
- la formación en materia de información y competencias técnicas para estadísticos de los Ministerios de educación, enseñanza secundaria y asuntos sociales de la República Democrática del Congo, con miras a aumentar su rapidez al elaborar anuarios estadísticos;
- la creación de métodos de recolección de datos financieros y de una codificación presupuestaria en Benin;
- la conclusión de un análisis sobre el gasto en educación en Ghana. Los cuadros de síntesis sobre los gastos de los hogares se adjuntaron al Informe sobre el rendimiento en la educación, que fue debatido en la reunión anual del Ministerio de educación con sus entidades asociadas;
- la reducción importante de la deserción y la repetición y el incremento de las inscripciones en las 80 escuelas que participan en el proyecto argentino “Escuelas del Bicentenario”, producto de una asociación entre el sector público y el privado;
- el apoyo en Palestina para lograr un enfoque sectorial; y
- el establecimiento de un grupo sostenible de planificadores de la educación en el plano central en el Afganistán.

9. Debe mencionarse especialmente el proyecto de asistencia técnica para el Iraq (que incluye Kurdistán), en el que la Oficina de la UNESCO para el Iraq está desempeñando un importante papel. Se logró un compromiso de alto nivel de parte del Gobierno iraquí para elaborar un plan estratégico que se ejecutará en sinergia con otros proyectos respaldados por las Naciones Unidas sobre descentralización y reforma del sector público. Este proyecto ilustra el compromiso del IIPE

de apoyar el enfoque “Unidos en la acción”, así como su contribución técnica a los esfuerzos de la UNESCO en relación a la programación por países de las Naciones Unidas.

10. En el marco del apoyo al Centro Regional de Planeamiento de la Educación (CRPE) de categoría 2 en los Emiratos Árabes Unidos, se hizo participar a este centro en la sesión de capacitación en la Región Estados Árabes sobre planificación del sector de la educación destinado al personal de educación de la UNESCO. El Instituto también realizó aportaciones a los debates acerca del trabajo regional sobre planeamiento y gestión de la educación.

11. **Lecciones extraídas.** Las evaluaciones altamente positivas de los cursos a distancia han alentado en gran medida al IPE a seguir aplicando y ampliando esta modalidad de capacitación. El Instituto, cuando evalúe la lista de formaciones revisada, tendrá que determinar en qué medida el enfoque ha ayudado a los alumnos a aplicar en su trabajo cotidiano las competencias obtenidas.

12. Uno de los desafíos permanentes es lograr que los encargados del planeamiento y la gestión que han sido formados sean distribuidos adecuadamente y se les retenga. El Instituto entabla diálogos con sus asociados acerca de estos asuntos.

13. Debido a que se están incrementando las solicitudes de asistencia del IPE en proyectos nacionales, el Instituto debe seleccionar cuidadosamente sus intervenciones.

Colmar las lagunas de conocimientos para mejorar el planeamiento y la gestión de la educación

14. La labor realizada durante el bienio 2008-2009 se centró en los siguientes aspectos:

- un análisis de las iniciativas de fortalecimiento de capacidades en materia de planeamiento y gestión de la educación (Eje de acción 2), en el marco de la redacción de un documento de estrategia de la UNESCO. En Benin, país que participó en la investigación, el ministro encargado del planeamiento y el desarrollo y el ministro de reformas administrativas e institucionales están debatiendo acerca de la posibilidad de elaborar un plan global de fortalecimiento de capacidades con la participación de toda una serie de asociados;
- inicio de investigaciones acerca de las estrategias que podrían adoptar los encargados del planeamiento para ampliar el acceso a la educación a los niños más pobres y vulnerables; los enfoques que podrían adoptar para mejorar la calidad y la equidad; y las posibilidades de reforma del planeamiento y la gestión que puedan reforzar la apropiación y la rendición de cuentas. El ciclo de publicaciones comenzará a finales de 2009 (Eje de acción 3).

15. EL IPE, en estrecha colaboración con el departamento de planeamiento del Ministerio de educación y formación de Lesotho, está estudiando una política de supresión de los derechos de matrícula en la educación primaria de dicho país. Para ello se llevó a cabo una encuesta en 10 distritos de Lesotho. El documento de orientación práctica para la Iniciativa de supresión de los derechos de matrícula en las escuelas, que ha contado con la colaboración del IPE bajo el liderazgo del UNICEF, y en el que han participado además el Banco Mundial y la Iniciativa Vía Rápida (IVR), podría contribuir a la introducción de una educación gratuita en Lesotho.

16. El Instituto ha brindado asesoramiento en materia de políticas e investigación a ministros y donantes acerca de la educación en situaciones de emergencia y contextos vulnerables. Esto llevará a una mayor sensibilización y mejores prácticas en materia de certificados para niños refugiados y desplazados.

17. El IPE se basó en sus investigaciones anteriores para prestar asistencia a la Red Internacional de Organismos para la Garantía de la Calidad en la Enseñanza Superior (INQAHE) en la preparación de un curso a distancia sobre el examen externo de la garantía de calidad en la

enseñanza superior. De los cuatro módulos, dos fueron preparados por el IPE, y en la estructura global de los materiales del INQAAHE quedan reflejados los módulos del Instituto sobre el mismo tema. Los dos primeros módulos están siendo adaptados por la Universidad del Estado de Nueva York y por la Universidad de Melbourne, para sus programas en línea.

18. **Lecciones extraídas.** Entre los medios que permiten sacar el máximo provecho del eventual uso de los resultados de las investigaciones se encuentran los siguientes: enfocar la investigación según las necesidades del país; hacer participar a los responsables de la toma de decisiones en la definición de los objetivos de investigación, la investigación en sí y los debates sobre los resultados obtenidos; garantizar que la investigación es interpretada correctamente en el contexto de la toma de decisiones velando por la claridad de los mensajes; y garantizar que los resultados llegan a un amplio número de interesados.

	Previsiones del 34 C/5 (resultados esperados)	Situación
Información comunicada a las partes interesadas en la educación sobre las innovaciones importantes en materia de planeamiento y gestión de la educación.	6 boletines en español, francés e inglés	6
	4 publicaciones de la UNESCO	12
Difusión de las conclusiones de las investigaciones estratégicas y de las prácticas idóneas	15 publicaciones (impresas y en formato electrónico)	40
	2 foros de políticas	4

Intercambiar conocimientos para promover el planeamiento de la educación

19. El IPE transmitió sus mensajes e influyó en los debates celebrados durante encuentros como la reunión de Accra sobre la eficacia de la ayuda; la bienal de la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA); la mesa redonda sobre las modalidades de financiación en situaciones precarias de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE); el seminario internacional sobre la ética y la transparencia en la educación organizado en Brasil; la Cumbre Árabe de Desarrollo Económico y Social; la Conferencia Internacional de Educación patrocinada por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE); la Conferencia de Ministros de Educación del Commonwealth; y la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES), entre otros foros.

20. El IPE representó a la UNESCO en el Grupo de Trabajo sobre educación y precariedad de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y preparó, en lo tocante a ese tema, el primer estudio documental sobre el Afganistán del Grupo de Trabajo. También realizó aportaciones a la reunión del programa EUROsociAL de 2008, que tuvo lugar en México, a la Conferencia internacional sobre la financiación para el desarrollo celebrada en 2008 en Qatar, y a distintas reuniones de la Iniciativa Vía Rápida (IVR). En la Conferencia de Ministros de Educación del Commonwealth, el IPE contribuyó a los debates sobre la educación en los pequeños Estados y a la redacción del comunicado de los ministros y el plan de trabajo para los próximos tres años.

21. Además, otras partes interesadas utilizan periódicamente los trabajos del IPE. Por ejemplo, los trabajos realizados por el Instituto en el pasado, acerca de la ayuda financiera proporcionada a los estudiantes de enseñanza superior en Asia se están empleando actualmente en el Proyecto internacional comparado sobre la financiación y accesibilidad de la educación superior llevado a cabo en el marco de un estudio encargado por el Banco Mundial sobre instrumentos destinados a comprobar medios para la distribución de subsidios en la enseñanza superior. A principios de 2009, la Asociación de Universidades Africanas (AUA) y la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA) pidieron al IPE que elaborara una nota sobre políticas acerca de la

educación superior impartida por el sector privado, que era una de las cuatro notas preparadas para la 12ª Conferencia General de la AUA, celebrada en Nigeria (mayo de 2009), que se distribuyeron ulteriormente durante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (julio de 2009).

22. La amplia utilización de la publicación de 2008 relativa a la *colección Fundamentals of Educational Planning* pone de manifiesto su pertinencia y calidad, así como los buenos resultados de la estrategia de difusión de publicaciones del IPE. El Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos empleó esa publicación en el contexto de la campaña nacional de alfabetización de Sudáfrica. También se recurrió a ella en Mozambique para reformar las actividades de alfabetización y en Namibia para favorecer las investigaciones sobre alfabetización del Ministerio de Educación. Existen otros aspectos que confirman la calidad de las publicaciones del IPE, como el número creciente de solicitudes de derechos de autor, las autorizaciones para traducirlas a otros idiomas y las opiniones positivas recurrentes que aparecen en publicaciones periódicas profesionales.

23. En colaboración con el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación, el IPE organizó un foro electrónico sobre los docentes y el VIH y el SIDA para intercambiar prácticas ejemplares y opiniones acerca de los problemas que se plantean en ese ámbito. El foro, que contó con un total de 447 participantes, contribuyó al simposio sobre educación del ETI, celebrado en junio de 2009.

24. El repertorio electrónico del IPE sobre los planes educativos y otros documentos de política, denominado *Planipolis*, está compensando la falta de una base de datos internacional sobre los principales documentos relativos al planeamiento de la educación, laguna a que se hace referencia en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2008. Actualmente la plataforma cuenta con más de 1.000 asientos y enlaces con otras importantes páginas web y recibe una media de 20.000 visitas al mes.

25. **Enseñanzas extraídas.** Si bien la mayor disponibilidad en Internet de todas las publicaciones y los materiales didácticos amplía el alcance de los productos del IPE, sigue siendo necesario utilizar los cauces de distribución tradicionales para el material impreso a fin de garantizar que la información llega efectivamente a los profesionales en los lugares donde el acceso a Internet es reducido.

Funcionar de manera eficaz en función de los costos

26. El IPE procura que disminuya el alto coeficiente de mano de obra que entrañan sus actividades de capacitación. Se están concibiendo cursos de educación a distancia y combinados, al tiempo que se favorecen los cursos regionales, en lugar de los nacionales, para potenciar al máximo el alcance de los cursos de breve duración. De ser posible, se organizan sesiones “para entrar en el tema” dirigidas a los cursillistas, a fin de que puedan adquirir un conocimiento más profundo del mismo cuando participan en los cursos. Gracias a las alianzas forjadas tanto dentro como fuera de la UNESCO, se garantiza la eficacia de las aportaciones realizadas mediante la participación en los costos o el recurso a la financiación externa.

27. El hecho de comunicarse periódicamente con los asociados durante la ejecución de los proyectos de asistencia técnica facilita la solución de los problemas a medida que surgen, reduciéndose así los retrasos en la ejecución de los programas y el número de misiones necesarias. Las misiones se preparan con la mayor antelación posible para aprovechar al máximo el tiempo de que se dispone para conversar con los homólogos nacionales.

28. El IPE ha introducido un sistema de información sobre gestión de las existencias para las publicaciones a modo de complemento de su política de “impresión previa solicitud”. Además, el Instituto evalúa periódicamente el costo relativo de la publicación por medios impresos y/o

electrónicos. A raíz de ello, en 2008 un tercio de las publicaciones se editó únicamente en formato electrónico.

Sostenibilidad

29. La labor del IIPE se basa esencialmente en la colaboración y el Instituto trata por todos los medios de cooperar con los interlocutores locales y de transmitir competencias a los colegas de los ministerios de educación para que puedan adoptar los instrumentos y métodos que se han establecido conjuntamente con ellos. Además, al hacer participar a los investigadores e instituciones de investigación nacionales en las actividades de investigación del Instituto, se adopta una medida más para lograr que los países se identifiquen con las conclusiones de las mismas.

30. Las actividades del IIPE en el Afganistán, que se iniciaron en 2002, son un ejemplo de los resultados que pueden obtenerse. La asistencia prestada en ese país se basa en la secuencia “aprender, aplicar y consolidar”, mediante la cual el Instituto consigue que los países adopten los métodos y técnicas de planeamiento. Actualmente el Ministerio de Educación del Afganistán está preparando un nuevo plan estratégico con una participación mínima de consultores internacionales, lo cual es un claro indicio del fortalecimiento de las capacidades del Departamento de Planeamiento del Ministerio y constituye un logro que además se corrobora en la publicación del Banco Mundial titulada *Afghanistan Education Expenditure Review* [Examen del gasto en educación en el Afganistán] (2009). El IIPE trata de consolidar esos resultados prosiguiendo las conversaciones con el Ministerio de Educación y miembros del colectivo de la educación nacional.

ANEXO
CUENTA ESPECIAL DEL IPE
RECURSOS FINANCIEROS Y GASTOS

Descripción	2006 - 2007	Porcentaje	2008 - 2009 ¹	Porcentaje
	\$	%	\$	%
A. INGRESOS				
I. INGRESOS ORDINARIOS				
Asignación financiera de la UNESCO	5 100 000	14	5 100 000	14
Contribuciones voluntarias	12 831 313	35	13 661 770	37
Otros ingresos ²	5 297 127	15	6 067 569	16
Total ingresos ordinarios	23 228 440	64	24 829 339	67
II. INGRESOS SUPLEMENTARIOS				
Contratos con gobiernos	6 449 515	18	6 740 182	18
Contratos con otras entidades	5 831 854	16	5 429 604	15
Total ingresos suplementarios	12 281 369	36	12 169 786	33
TOTAL INGRESOS I & II	35 509 809	100	36 999 125	100
B. GASTOS				
B. I PARTIDA PRESUPUESTARIA³				
a) PROGRAMA 2006-2007 / 7º Plan a Plazo Medio				
Capacitación	5 814 390	19	-	-
Investigación	3 916 608	13	-	-
Servicios a los Estados Miembros	11 297 721	37	-	-
Cooperación internacional	6 460 379	21	-	-
Total Programa, Partida presupuestaria	27 489 098	90	-	-
b) PROGRAMA 2008-2009 / 8º Plan a Plazo Medio				
Capacitación y apoyo organizativo	-	-	15 506 211	40
Producción de nuevos conocimientos	-	-	6 141 734	16
Difusión de información para una adopción de decisiones fundamentada	-	-	10 792 379	28
Total Programa, Partida presupuestaria	-	-	32 440 324	84
CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN, DIRECCIÓN GENERAL Y ADMINISTRACIÓN				
Consejo de Administración y Dirección General	595 504	2	1 241 907	3
Administración general ⁴	2 508 192	8	4 995 154	13
Total Consejo de Administración y Dirección General	3 103 696	10	6 237 061	16
TOTAL GASTOS	30 592 794	100	38 677 385	100
B. II GASTOS POR CATEGORÍA				
Gastos del programa	14 608 140	48	18 756 269	48
Gastos de personal	14 599 165	48	17 249 135	45
Consejo de Administración, Dirección General y Administración	1 385 489	5	2 671 981	7
TOTAL	30 592 794	100	38 677 385	100
C. I RESERVAS DE INICIALES Y SALDO DE FONDOS				
Otros recursos y reservas ⁵	982 523		5 707 973	

Notas

¹ Estimaciones para el ejercicio financiero 2009.

² Intereses bancarios, ajustes del tipo de cambio, gastos generales de los proyectos, recuperación de tiempo de trabajo y venta de publicaciones.

³ Los gastos por partida presupuestaria no pueden compararse debido al cambio de Plan a Plazo Medio.

⁴ Para el bienio 2008-2009, esta partida comprende los gastos de informática y de mantenimiento y renovación del edificio del IPE.

⁵ "Otros recursos y reservas" corresponde a los saldos arrastrados de los programas ordinarios y extrapresupuestarios. Con este importe el Instituto sufragará los gastos del primer semestre del periodo financiero siguiente, hasta que se reciben las contribuciones voluntarias de los donantes.