



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

大会  
第三十五届会议，巴黎，2009年

rep

35 C/REP/3  
2009年8月26日  
原件：英文

## 联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）理事会 关于研究所 2008--2009 年活动的报告

### 说 明

**依据：**《联合国教科文组织终身学习研究所章程》第 V (6) 条

**背景：**依据该条款，教科文组织终身学习研究所（UIL）理事会谨提交其关于大会第三十四届会议结束至 2009 年 7 月 30 日的活动报告。

**目的：**在本报告所涉期间，优先开展了提高能力的扫盲行动（LIFE）活动和筹备在巴西贝伦召开的第六届国际成人教育大会（CONFITEA VI），该会议原定计划于 2009 年 5 月举行，后因 H1N1 流感病毒传播的危险被推迟，现定于 2009 年 12 月 1--4 日举行。

1. 本报告介绍教科文组织终身学习研究所在 2008--2009 年期间开展的主要活动和取得的成果。这些活动都是根据 UIL 中期战略（2008--2013 年）框架进行的，符合教科文组织的中期战略（34 C/4）。它的四个目标是：(1) 促进作为终身学习之基础的扫盲工作；(2) 承认成

人教育并将其纳入全部门战略；(3) 推进全民终身学习；(4) 提高非洲各国政府和公民社会在扫盲、成人教育和终身学习方面的能力。

## 目标 1 促进作为终身学习之基础的扫盲工作

2. 在推进提高能力的扫盲行动（LIFE）方面，UIL 协调在 35 个国家开展的国家、地区和世界层面的宣传、能力建设和研究活动。二十个国家对形势进行了深入分析，12 个国家已编制和确认本国行动计划，制定或更新了八个国家的扫盲和非正规教育（NFE）政策和战略。五个国家（孟加拉国、埃及、摩洛哥、巴基斯坦和塞内加尔）获得了全民教育能力建设（CapEFA）计划的补助，并表示增强关于宣传扫盲政策、课程设计和教材生产方面的能力。

3. 三次 LIFE 地区会议（孟加拉国、摩洛哥和莫桑比克）为扫盲部主任、提高能力扫盲行动联络人和其他主管扫盲工作的相关各方提供了介绍各国行动计划和交流创新战略的机会。*马普托 LIFE 战略平台*规定了非洲相关各方的具体职能、责任及行动目标。UIL 还与尼日尔政府一起，为政府和民间社团代表组织了一次关于提高非洲能力的活动。

4. 作为非正规教育（NFE）的信息交流中心，研究所为努力改进各国扫盲政策、战略和实践向会员国提供了创新实践方面的最新信息。UIL 网站和扫盲数据库系统地提供了扫盲实践方面的有效文献资料。该网站还提供 LIFE 在线，扫盲相关各方的互联网平台。印刷版和电子版的 LIFE 信息资源也共享各国和地区行动的成果。

5. 研究所也承担了政策制订、项目开发和培养能力方面的研究活动。使用注重实据的研究结果和工具，有助于推广促进弱势群体的计划，具体做法是：(a) 在汉堡（德国）发起一项“家庭扫盲”龙头计划，促使将其纳入城市的教育政策；(b) 开展家庭扫盲的南-北交流和学会并分享行之有效做法的代际方法；(c) 多语种和多文化背景下的扫盲国别研究；(d) 建立监狱扫盲和生活技能学习伙伴关系；(e) 对扫盲和预防艾滋病之间关系的分析；(f) 通过联机数据库，交流为边缘群体进行扫盲的有效做法。

6. 根据在拉丁美洲开展的 7 项国别研究，确定了对原住民青年和成人扫盲政策和有效方法的分析框架，并与高层决策者进行了交流。为了促进政策制订，还拟定了关于使用非洲语言并在非洲进行多语种教育的研究报告和宣传纲要。

7. UIL 在马拉喀什举办了一期关于确定衡量学习结果的方法与工具的讲习班，来自布基纳法索、几内亚、马里、摩洛哥、尼日尔和塞内加尔的政府和非政府专家参加了学习班。会议的主要结果是提出了一项研究方案行动和活动计划。

8. 为了庆祝联合国扫盲十年（2003--2015 年），德国联邦教育及研究部（BMBF）与 UIL 签定了五年期合同，以传播德国扫盲方面的 100 多个分项目的成果。在一年内，UIL 建立了一个网站，制定了宣传战略，通过八个跨学科专题工作组为知识创造工作提供了支持，还举行了有 140 名学员参加的讲座。

## **目标 2 将成人教育纳入全部门战略**

9. 在本双年度，UIL 着力积极筹备第六届国际成人教育大会（CONFINTEA VI），重点是收集和处理各会员国成人教育现状报告，在召开第六次国际成人教育大会之前组织和实施五次地区筹备会议，以及编写的《关于成人学习和教育的全球报告》（GRALE）。

10. 已收到一百五十四份有关成人学习和教育现状的国家报告。在此基础上，兼顾其他现正在进行的研究，研究所编写了五份地区综合报告。所有这些国家报告和地区综合报告都已登载于 UIL 网站，以便于传播信息和交流有关各种做法的消息。

11. 地区综合报告是在墨西哥（2008 年 9 月）、大韩民国（2008 年 10 月）、肯尼亚（2008 年 11 月）、匈牙利（2008 年 12 月）和突尼斯（2009 年 1 月）召开的地区会议取得的主要成果。依靠东道国政府的支持，UIL 汇集了近 800 名部委高级代表、公民社会与会者、学术界人士、研究工作者和学员参加了会议。每次会议都通过了地区成果文件，这些文件均载有重要建议，可供全球 CONFINTEA VI 成果文件草案的内容。

12. 国家报告和地区报告有助于编写第一份《关于成人学习和教育的全球报告》（GRALE）。GRALE 确定在政策、提供、参与、管理、质量和筹资方面的主要趋势，并向全球 CONFINTEA VI 成果最后文件提供信息。

13. 将于 12 月份召开的第六届国际成人教育大会的筹备工作已进入最后阶段，会议主题为“走向美好未来的生活与学习：成人学习的力量”。为便于 CONFINTEA VI 会议的讨论，已出台一份载有政策建议和战略及机制问题的成果文件草案。这些机制方案已经出笼，将用于监督 1976 年内罗毕《关于发展成人教育的建议书》工作。

### 目标 3 推进全民终身学习

14. 在 2008--2009 年间，研究所增强了其作为推进全民终身学习的国际中心和平台。在以下四个领域开展了多国活动：(a) 宣传制定并将把终身学习的观念贯穿到教育政策；(b) 开展终身学习良策方面的研究；(c) 培养终身学习的高效政策和做法的能力；(d) 建立合作伙伴关系和促进联网。

15. 在宣传终身学习的观念领域，开展了四个主要方面的活动。第一项是政策对话（瓦加杜古），来自布基纳法索、几内亚、马里、尼日尔和塞内加尔的学员与会，这是一次关于落实第二届国际政策对话（大韩民国，2007 年）的分地区会议。政府与会者赞同把终身学习的观念纳入其扫盲、非正规教育和成人教育的政策。

16. 在雅加达举行的亚洲和非洲南-南政策论坛审议了终身学习怎样为可持续发展作贡献的问题。雅加达出台的战略文件指出，国家政策和做法应当纳入终身学习，特别是纳入非正规教育和非正式教育。作为落实这次论坛的后续活动，在教科文组织世界可持续发展教育大会上，研究所与香格里拉可持续社区学院（北京）联合举办了一期关于可持续发展和终身学习问题的讲习班。最后，研究所还是举办第一次终身教育世界论坛的合作伙伴，1000 多名与会者参加了论坛。研究所也为拟定一份怎样把终身学习贯穿各种背景的构思和指导性文件作出了贡献。

17. 为了支持 UIL 的宣传工作，开展了注重研究的活动。在非正规教育和非正式教育和经验的承认、认证和鉴定（RVA）方面，研究所通过南-南和南-北对话，促进了信息交流。建立了一个传播该领域最新研究成果的网站，还建立了 RVA 良策国际观察站，涵盖了 61 个国家在政策、机构支助和实际应用方面的良策。UIL 开展了对审查非洲现有政策工具和各国资格认证框架及非正规教育和非正式教育之标准的研究，并提请注意替代性非学校计划的重要性，以及制订和使用小学后教学法的重要性。

18. 通过开展宣传和研究活动及为制订博茨瓦纳、纳米比亚和乌拉圭的综合终身学习政策起了重要作用的政策性咨询，61 个会员国在建立承认、认证和鉴定不同学习成绩制度方面的能力有所提高。

19. 通过合作伙伴关系（如：经和组织、欧盟、劳工组织、欧洲发展职业培训中心及欧洲培训基金会）安排及扩展其网络，研究所有能力涵盖所有这些领域。建立了非洲实验性学习网络（23 国家），它包括专业机构、教育部、工业和学术界。

#### **目标 4 提高非洲各国政府和公民社会在扫盲、成人教育和终身学习方面的能力**

20. UIL 为加强多方利益相关方的伙伴关系及非洲扫盲、成人教育和终身学习网络提供了支持，具体做法是，举行信息交流会议和召开教育部长、公民社会代表、双边和多边机构代表会议。这些会议包括：（配合巴西、海地和苏丹），在马普托召开的 18 个非洲国家 LIFE 会议（2008 年 1 月）和在内罗毕举行的 CONFINTEA VI 地区筹备会议（2008 年 11 月）。这些会议对扫盲和成人教育所做的承诺促使通过了两份宣传文件：*马普托 LIFE 战略平台和非洲青年力量与成人学习和教育为非洲发展服务声明*。

21. 继 2007 年在马科召开国际扫盲大会之后，贝宁、马里和毛里塔尼亚等一些国家表示通过建立部级结构，重申对扫盲、语言和非正规教育作出新的承诺，五个国家（贝宁、埃塞俄比亚、马里、莫桑比克和塞内加尔）的预算有所增加。布基纳法索首次设立兼顾非正规教育的预算。

22. UIL 为会员国制订终身学习框架提供了直接支持。在博茨瓦纳，利用成人基础教育计划（ABEP），校外教育和培训部在课程设置、学习模块及评估方法方面的能力得到了加强。在 LIFE 框架内，UIL 还为塞内加尔的课程设置工作提供了支持，西非 LIFE 国家还组织了一次课程设置的同行审查。

23. UIL 从事了关于在教育中使用非洲各种语言的研究、宣传和联网工作，促使将这一问题列入在内罗毕召开的第六届国际成人教育大会（CONFINTEA VI）地区筹备会议讨论该议题。随后，通过了一项决议，其中包括地区成果文件。

24. 在两年一度召开的教育促进发展协会（ADEA）（马普托，2008 年 5 月）会议上，提交了一份关于审查政策框架工具和准则的研究文件，并提请注意制订有关在终身学习背景下，采取多种多样、整体和综合性小学后教育方法的重要性。

25. 研究所继续与长期合作伙伴，如教育促进发展协会（ADEA），DVV 国际和伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO）开展了合作，并与非洲地区成人教育和扫盲理事会（CREAA）、非洲成人教育平台和非洲开发银行等机构发展了新的合作和工作关系。

## 机构支持

26. UIL 文献中心和图书馆仍然是一个主要资料中心，拥有文献和非印刷媒体 62,500 多份，用 160 多种语言写成的 7,000 多份学习资料样本和 190 多份期刊。研究所不断更新的“终身学习书目”目前分发给世界各国的 900 多个机构和个人，也可上网查阅。

27. 成人学习文献和信息网 (ALADIN) 培养了强化成人学习信息和文献中心的能力，促进了全球联网，解决了成人学习文献和信息资源方面的分布不平衡状况。

28. UIL 的期刊《国际教育评论》涵盖研究所的主要职权领域，出版了教育和文化间对话，扫盲教育的挑战和前景，和平教育及冲突解决办法，教育与性别问题的专刊。

## 资 金

29. 2008--2009 年，UIL 的总预算为 14,275,000 美元，这包括教科文组织的财政拨款 2,300,000 美元，其中 LIFE 计划的费用为 400,000 美元。研究所还获得了计划捐款 2,300,000 美元，汉堡市当局为办公用房而追加的 520,000 美元的实物捐款，会员国提供的自愿捐款 11,975,000 美元，以及筹备召开第六届国际成人教育大会的特别捐助。

30. 大笔机构捐助来自丹麦、德国、挪威、瑞士和瑞典政府。芬兰、法国、比利时法语区政府和尼日利亚提供了项目专门预算捐款。UIL 还从与世界银行、教育促进发展协会 (ADEA)、伊斯兰教育、科学及文化组织 (ISESCO)、法语国家国际组织 (OIF) 及会员国的合作中获益匪浅。UIL 还通过投标提供有偿服务或共担费用服务 (博茨瓦纳政府) 以及销售出版物来获得收入，其中包括《国际教育评论》的版税收入。

## 章程方面的问题

31. 教科文组织终身学习研究所理事会的成员将依照 2003 年执行局第一六六届会议 (2003 年) 批准的《章程》从 11 个增至 12 个。

## 附件 I

### 终身学习研究所对教育部门工作重点（MLAs）的贡献成果

|         | 工作重点                                | 双年度结束时的预期成果  | 绩效指标   | 终身学习研究所的成果  |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|
| 工作重点 1: | 领导全球全民教育，协调联合国在教育领域的优先工作以及发展稳固的伙伴关系 | 众多国家在其国家教育计划和政策中体现对全民教育强烈的政治承诺，包括在其国家计划中将扫盲列为优先事项。 | 有多少国家重新审查有关常常被忽视的艾滋病毒/艾滋病教育、扫盲、非正规教育和幼儿教育等问题的国家政策。 | 二十个国家进行了分析，确定改进扫盲工作的战略问题<br><br>12个国家制定和（或）更新了国家扫盲和非正规教育政策                          |
|         |                                     | 各国政府以及全民教育伙伴可利用的或承诺的教育资金明显增加                       | 由于教科文组织对规划工作的支持而使得国家的全民教育预算已增加的国家数                 | 五个国家增加了预算<br><br>一个国家首次将非正规教育列入预算<br><br>五个提高能力的扫盲行动（LIFE）国家获得全民教育能力建设（CapEFA）计划的补助 |
|         |                                     | 增强南南和北南在全民教育方面的合作与成功经验的交流，并加强发展中国家的教育网络            | 通过南南合作规划并开展的活动数量                                   | 在雅加达举行了亚太地区南南政策论坛，会议探讨了终身学习如何推动可持续发展，并形成了雅加达战略文件                                    |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
| <p><b>工作重点 3:</b></p> <p>促进政策对话和研究，制订准则和标准</p> | <p>出版全球监测报告并发布国家和地区报告。</p>                                       | <p>围绕各地区报告所组织的地区性/国家活动的数量</p> | <p>第六届国际成人教育大会举办了 5 次地区性筹备会议</p> <p>在 154 份国家报告的基础上，形成了五个地区综合报告</p> <p>全球成人学习与成人教育报告 (GRALE)草案</p>  |
|  |  | <p>各语种（包括民族语言）印刷和分发的数量</p>    | <p>研究所网站上加载了 154 份国家报告和五份地区综合报告</p> <p>全球成人学习与成人教育报告的出版推迟/ 进行中</p>  |
|  | <p>向主要的相关方和一般公众提供教育领域前沿的研究成果、最新的发展方向、创新的举措和行之有效的做法，包括教育技术的应用</p> | <p>出版和散发的政策简讯的数量</p>          | <p>面向非洲各有关方面的马普托 LIFE 战略平台，“青年与成人学习和教育促进非洲发展”的非洲宣言”</p> <p>拟定有关在非洲多语言教育中使用非洲语言问题的分析文件和宣传简讯</p> <p>发表有关土著青年和成人扫盲的政策和有效方法的分析框架，并将其散发给高层决策者</p> <p>在巴黎世界终身学习论坛上提供一</p> |

|                |                             |   |   |   |
|----------------|-----------------------------|---|---|---|
|                |                             |   |   | 份有关如何在不同环境中开展终身学习的概念和方向性文件  |
|                |                             | 以研究结果为依据，使全球、地区和分地区政策平台（会议、讨论会和论坛）充分了解已确定的优先主题和有关质量问题的各种进程                                  | 为开展政策对话提供材料而发表的研究和政策文件的数量   | 向探讨政策框架工具与标准的非洲教育发展协会双年度会议提交研究论文<br><br>雅加达战略文件提供将终身学习纳入国家政策与实践的信息                            |
|                |                             |   | 为讨论重大相关问题和政策方向而召开的各种地区部长级会议[非洲教育部长会议、阿拉伯国家教育部长会议（MINEDARA B）、拉丁美洲及加勒比地区教育项目政府间地区委员会会议]发表的各种宣言 | 五份地区性成果文件载有第六届国际成人教育大会的5次地区性筹备会议的关键建议   |
|                |                             | 通过地区网络提高会员国分析研究和监测学习成果的能力   | 能够自行制定国家评价体系的国家数量   | 在马拉喀什举办六国政府间和非政府专家讨论会，制定衡量学习成绩的手段   |
| <b>工作重点 4:</b> | 开展能力建设和提供技术支持，帮助各国努力实现达喀尔目标 | 加强会员国在正规和非正规教育的政策制定、规划、管理、监督和评估方面的能力，以及改革和振兴，如中等教育、技术与职业教育、师资教育与培训、监狱和改造所里的教育以及高等教育等关键部门的能力 | 从开展能力建设活动中受益的国家的数量  | 筹备主办为期两周的能力建设培训班，开发和提高发展中国家建立终身学习体系的能力<br><br>博茨瓦纳校外教育与培训司的能力建设，帮助其通过成人基础教育计划来开发课程、学习单元以及评估系统 |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | 支持塞内加尔课程开发以及西非 LIFE 国家对此课程进行的同行评审<br>向三个国家提供政策建议，帮助拟定全面的终身学习政策                                    |
| 通过六次地区性扫盲会议，增加和提高对扫盲的决心、政治和财政支持以及扫盲工作的影响，重点是 LIFE 国家 | 举办并落实地区扫盲会议              | 三次地区性 LIFE 会议   |
|  | 扫盲政策已纳入国家发展和教育计划的国家数量    | 12 个国家  |
|  | 增加扫盲预算的国家数量              | 五个国家  |
|  | 向会员国和广大公众提供有效做法的数量       | 开发扫盲数据库 (迄今包括 39 个切实有效做法的案例)<br><br>分发了 500 个英文和法文的 LIFE 资料包<br><br>供扫盲工作有关各方交流信息的网络式平台 LIFE-line |
|  | 收集并向会员国提供非正规教育成功经验的范围与质量 | 分发了 500 个英文和法文的 LIFE 资料包<br><br>开发扫盲数据库<br><br>研究所网站上加载了 154 份国家报告和五份地区综合报告                       |

|             |  |   |  |   |
|-------------|--|---|--|---|
|             |  |   | LIFE: 有多少国家将扫盲政策与生活技能提高计划纳入国家发展和教育规划之中 | 12 个国家  |
|             |  | 通过协调全民教育伙伴, 提高会员国教育规划和管理能力以及筹措资金的能力, 从而支持各国的优先事项                          | 从开展能力建设活动中受益的国家的数量                     | 支持塞内加尔课程开发以及西非 LIFE 国家对此课程进行的同行评审   |
|             |  |   | 培训各级人员的数量                              | 在尼日尔举行地区性能力建设活动, 对培训教师进行培训 (40 个政府和公民社会的代表参与)   |
| <b>非洲优先</b> |  | 第二个非洲教育十年 (2006--2015 年) 国家行动计划的实施取得满意的进展, 从小学到高等教育各级教育的普及、巩固、成绩和升学情况得到改进 | 总结成功活动的最佳做法、成果和吸取的经验教训并与非盟及其成员国分享      | 面向非洲所有相关方的马普托 LIFE 战略平台<br><br>主办“LIFE-line”-供 LIFE 国家有关各方交流信息的网络式平台 (35 个国家的 210 人参与)<br><br>设立非洲实验学习网络 (23 个国家参与) |
|             |  | 加速实现全民教育目标和提高能力--重点通过解决扫盲、师资问题和培训以及艾滋病毒/艾滋病教育等挑战性问题                       | LIFE: 通过南南合作规划和实施的活动数量                 | 在马普托举行 18 个非洲 LIFE 国家与巴西、海地及苏丹的会议<br><br>在内罗毕举行第六届国际成人教育大会的非洲地区性筹备会议  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | <p>在摩洛哥举行培训班，共有来自六个南方国家的专家参加</p> <p>与尼日尔政府合作，开展对培训教师的培训，共有 40 个政府和公民社会的代表参加</p> <p>开发英文和法文的 LIFE 资源包</p> <p>主办 “LIFE-line” -供 LIFE 国家有关各方交流信息的网络式平台</p> |
|  |  | <p>提出建立国家和地区研究系统的政策建议，尤其是通过支持已确定的示范中心来提高高等教育计划的实施质量，拟定质量保证的资格框架</p> |  | <p>研究现有的政策框架工具与标准以及其他非正规计划和初等后教育的教学法</p>  |

附件 II

2009 年底的预期结果和成果 (34 C/5)

| 双年度结束时的预期结果   | 绩效指标                            | 终身学习研究所的成就   |
|---|---------------------------------|--|
| 提高会员国认可、认证及核定不同形式的学习，包括非正规和非正式学习的成绩的能力                  | 相关能力有所提高并使用承认、认证和鉴定系统(RVA)的国家数量 | 61 个国家   |
| 增强会员国，特别是“提高能力的扫盲行动”的参与国在制定扫盲和非正规教育政策和实施计划方面的能力，从而提高识字率 | 扫盲政策已纳入国家发展和教育计划的国家数量           | 12 个国家编制并核准了其国家行动计划<br><br>继巴马科全球扫盲会议之后，三个国家建立了专门负责扫盲工作的部级机构   |
|   | 培训各级人员的数量                       | 40 个政府和公民社会的代表在尼日尔的地区能力建设活动中接受了培训  |
| 为各种脆弱群体和有特殊需求的群体制定有针对性的计划                               | 所审查和支持的计划和国家数量                  | 开发了六个研究分析项目和工具<br>(a) 家庭扫盲试点项目（在 20 所学校实施，对象是移民家庭，德国汉堡）；<br>(b) 关于家庭扫盲以及代际学习方式的北南交流和分享成功经验；<br>(c) 关于多语言和多文化环境扫盲的国别研究；<br>(d) 有关监狱内扫盲与生活技能问题的学习伙伴关系；<br>(e) 分析扫盲与艾滋病预防之间的联系；<br>(f) 通过网上数据库，交流弱势群体扫盲方面的成功经验 (来自 35 个国家的 210 位成员) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>筹备、召开第六届国际成人教育大会，并落实大会精神，加强对成人教育的承诺，扩大影响力，普遍重视成人教育，并取得政治和财政支持</p> | <p>开展了多少项国家和地区的准备活动，在机构间建立了联盟，参与相关活动的合作伙伴的量与多样性，所做出的决定得到支持</p> | <p>从会员国共收到 154 份有关成人学习和成人教育发展现状的国家报告</p> <p>产生了五份地区性综合报告</p> <p>举办了五次地区性筹备会议，共有部委高层代表、公民社会的代表、学者、研究人员和学习者 800 人参加</p> <p>地区性筹备会议商定了五份地区成果文件</p> <p>全球成人学习与成人教育报告草案(GRALE)</p> <p>第六届国际成人教育大会全球成果文件草案</p> |
| <p>加强非洲地区会员国之间的合作与网络联系，提高扫盲、非正规教育和成人教育计划的设计、落实与评估能力，从而提高识字率。</p>     | <p>高质量的扫盲、非正规教育、成人学习和终身学习计划增多，参与程度提高。</p>                      | <p>18 个非洲 LIFE 国家（加上巴西、海地以及苏丹）会议，2008 年，马普托</p> <p>第六届国际成人教育大会地区筹备会议，内罗毕</p> <p>通过两份宣传文件</p> <p>三个国家建立了专门负责扫盲、语言和非正规教育的部级机构</p> <p>五个国家增加了扫盲和非正规教育的预算</p> <p>三个国家的第一夫人牵头为各自国家的扫盲工作筹集资金</p>               |

|  |
|--|
| <p>关于开发衡量学习成绩的方法与手段的培训班，摩洛哥马拉喀什 (六个国家的政府和非政府专家参加)</p> <p>借助终身学习研究所的专家，提高博茨瓦纳校外教育与培训司的能力</p> <p>在提高能力的扫盲行动中，支持塞内加尔的课程开发</p> <p>关于在教育中使用非洲语言问题的研究、宣传和网络联系</p> <p>继续与各合作伙伴进行合作并开发新的合作关系</p> |
|--|