



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## Генеральная конференция

35-я сессия, Париж 2009 г.

# rep

### Доклад

35 C/REP/3

26 августа 2009 г.

Оригинал: английский

## Доклад Совета управляющих Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) о деятельности Института (2008-2009 гг.)

### АННОТАЦИЯ

**Источник:** Статья V (6) Устава Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни.

**История вопроса:** В соответствии с этой статьей Совет управляющих Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) настоящим представляет свой доклад о деятельности Института за период со времени завершения 34-й сессии Генеральной конференции по 31 июля 2009 г.

**Цель:** В отчетный период приоритетное внимание уделялось мероприятиям, связанным с Инициативой по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), а также с подготовкой и организацией шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в Белеме (Бразилия). Эта конференция, которую первоначально планировалось провести в мае 2009 г., была отложена в связи с рисками, связанными с распространением вируса H1N1, и теперь ее планируется провести 1-4 декабря 2009 г.

1. В настоящем докладе содержится информация об основных мероприятиях, предпринятых ИЮОЖ в 2008-2009 гг., и о достигнутых результатах. Эти мероприятия осуществлялись в рамках среднесрочной стратегии Института (2008-2013 гг.), которая была разработана в соответствии со Среднесрочной стратегией ЮНЕСКО (34 C/4). Четыре цели этой стратегии состоят в следующем: (1) содействие распространению грамотности в качестве основы для обучения на протяжении всей жизни; (2) признание и интеграция образования взрослых в

общесекторальные стратегии; (3) развитие обучения на протяжении всей жизни для всех; (4) укрепление потенциала правительственных организаций и гражданского общества в Африке в области распространения грамотности, образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни.

### **Цель 1 – Содействие распространению грамотности в качестве основы для обучения на протяжении всей жизни**

2. В рамках содействия Инициативе ЮНЕСКО по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) ИЮОЖ занимается координацией мероприятий в области информационно-разъяснительной работы, создания потенциала и научных исследований на национальном, региональном и глобальном уровнях в 35 странах. В настоящее время 20 стран провели углубленный анализ положения, а 12 подготовили и утвердили национальные планы действий. В 8 странах была разработана или обновлена национальная политика и стратегии в области распространения грамотности и неформального образования (НФО). Пять стран (Бангладеш, Египет, Марокко, Пакистан и Сенегал), которым были предоставлены гранты в рамках Программы по созданию потенциала в области ОДВ, смогли укрепить свой потенциал в области информационно-разъяснительной работы в интересах политики по распространению грамотности, разработки учебных программ и производства материалов.

3. Участники трех региональных совещаний, организованных в странах, охваченных инициативой LIFE (Бангладеш, Марокко и Мозамбик) – руководители департаментов по распространению грамотности, координаторы LIFE и другие партнеры, занимающиеся распространением грамотности, имели возможности проинформировать о своих национальных планах деятельности и обменяться инновационными стратегиями. В принятой в Мапуту Стратегической платформе по осуществлению LIFE определены конкретные функции и обязанности, а также магистральное направление деятельности для всех партнеров в Африке. ИЮОЖ организовал также совместно с правительством Нигера совещание для представителей правительственных организаций и гражданского общества, посвященное вопросам создания потенциала.

4. В качестве центра обмена информацией по вопросам распространения грамотности и НФО Институт предоставил государствам-членам в рамках их усилий по совершенствованию национальной политики, стратегии и практики в области распространения грамотности обновленную информацию о новых методиках. С помощью веб-сайта ИЮОЖ и базы данных по распространению грамотности на систематической основе ведется работа по сбору информации о передовом опыте в области распространения грамотности во всем мире. Институт также обеспечивает функционирование «LIFE-line» – веб-платформы для всех партнеров, занимающихся вопросами распространения грамотности. Подборка печатных и электронных материалов по инициативе LIFE также предназначена для обмена результатами осуществления национальных и региональных инициатив.

5. Институт проводил исследования по вопросам формулирования политики, разработки программ и создания потенциала. Используя результаты и инструменты научных исследований, ИЮОЖ оказывал содействие в осуществлении программ для уязвимых групп населения посредством: (а) осуществления в Гамбурге (Германия) пилотного проекта по распространению грамотности в рамках семьи, который стал важной частью образовательной политики города; (б) обмена по линии Север-Юг по вопросам распространения грамотности в рамках семьи и характерных для разных поколений подходов к обучению, а также обмену передовым опытом; (с) страновых исследований, посвященных распространению грамотности в условиях многоязычия и культурного разнообразия; (д) партнерства в области обучения в целях распространения грамотности и формирования необходимых в жизни навыков у заключенных тюрем; (е) изучения взаимосвязи между распространением грамотности и профилактикой ВИЧ; (ф) обмена передовым опытом в области распространения грамотности среди маргинальных групп населения с использованием возможностей онлайн-базы данных.

6. Руководителям высокого уровня, ответственным за принятие решений, были переданы результаты анализа информации по вопросам политики и эффективных подходов в области распространения грамотности среди коренного населения (как молодежи, так и взрослых), которая была получена в результате проведения семи страновых исследований в Латинской Америке. С целью разработки политики были подготовлены исследовательский доклад и аналитическая справка по использованию африканских языков и многоязычному образованию в Африке.

7. ИЮОЖ организовал в Марракеше учебно-практический семинар по разработке методики и инструментов для определения успеваемости, в котором приняли участие правительственные и неправительственные эксперты из Буркина-Фасо, Гвинеи, Мали, Марокко, Нигера и Сенегала. К числу основных результатов этого семинара можно отнести предложение о проведении экспериментального исследования и разработку плана действий.

8. В рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) Федеральное министерство Германии по вопросам образования и научных исследований (БМБФ) заключило с ИЮОЖ пятилетний контракт на распространение результатов более 100 подпроектов по распространению грамотности в Германии. В первый год ИЮОЖ создал веб-сайт, разработал стратегию распространения, оказал поддержку генерированию знаний путем создания рабочих групп по 8 междисциплинарным темам и провел конференцию, в которой приняли участие 140 специалистов.

## **Цель 2 – Интеграция образования взрослых в общесекторальные стратегии**

9. На протяжении всего двухлетнего периода деятельность ИЮОЖ была сконцентрирована на подготовке 6-й Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) с уделением особого внимания вопросам сбора и обработки докладов о положении в области образования взрослых в государствах-членах, организации и проведении пяти региональных подготовительных конференций к КОНФИНТЕА VI, а также на подготовке Глобального доклада об обучении и образовании взрослых (ГДООВ).

10. Институт получил 154 национальных доклада о положении в области обучения и образования взрослых. На основе этих докладов и с учетом результатов других исследований Институт подготовил пять региональных сводных докладов. Все национальные доклады и региональные сводные доклады размещены на веб-сайте ИЮОЖ в целях содействия распространению информации и обмену знаниями о передовом опыте.

11. Эти региональные сводные доклады были использованные в качестве основных материалов при проведении региональных подготовительных конференций, которые состоялись в Мексике (сентябрь 2008 г.), Республике Корея (октябрь 2008 г.), Кении (ноябрь 2008 г.), Венгрии (декабрь 2008 г.) и Тунисе (январь 2009 г.). При поддержке со стороны принимающих правительств ИЮОЖ привлек к участию в этих конференциях примерно восемьсот высокопоставленных представителей министерств, организаций гражданского общества, преподавателей высших учебных заведений, ученых и учащихся. На каждой конференции был принят региональный итоговый документ, содержащий важные рекомендации, элементы которых были использованы для подготовки проекта глобального итогового документа КОНФИНТЕА VI.

12. Национальные и региональные доклады были использованы для подготовки первого *Глобального доклада об обучении и образовании взрослых (ГДООВ)*. В ГДООВ рассматриваются основные тенденции, касающиеся политики, обеспечения, участия, управления, качества и финансирования; он будет использоваться в качестве основного информационного документа при подготовке заключительного общего итогового документа КОНФИНТЕА VI.

13. Завершается подготовка к КОНФИНТЕА VI, которая состоится в декабре и будет посвящена теме *«Жить и учиться ради благополучного будущего: важность образования*

*взрослых*». В целях содействия дискуссии на КОНФИНТЕА VI подготовлен проект итогового документа, содержащий предложения, касающиеся политики и стратегий, а также механизмов оказания помощи государствам-членам и международным партнерам. Эти механизмы призваны содействовать мониторингу выполнения принятой в Найроби *Рекомендации о развитии образования взрослых* (1976 г.).

### **Цель 3 – Развитие обучения на протяжении всей жизни для всех**

14. В 2008-2009 г. Институт укрепился в качестве международного центра и платформы по развитию обучения на протяжении всей жизни. Кластерные мероприятия осуществлялись в четырех областях деятельности: (а) оказание содействия в формулировании и интеграции обучения на протяжении всей жизни в образовательную политику; (б) изучение передового опыта в области обучения на протяжении всей жизни; (с) создание потенциала, необходимого для эффективной политики и практики в области обучения на протяжении всей жизни; (д) укрепление партнерских связей и создание сетей по оказанию содействия.

15. Что касается информационно-разъяснительной работы относительно перспективы обучения на протяжении всей жизни, то были осуществлены четыре основных мероприятия. В рамках продолжения на субрегиональном уровне второго международного диалога по вопросам политики (Республика Корея, 2007 г.) был организован диалог по вопросам политики (Уагадугу), в котором приняли участие специалисты из Буркина-Фасо, Гвинеи, Мали, Нигера и Сенегала. Участники этого диалога – представители правительственных организаций согласились включить перспективы обучения на протяжении всей жизни в политику в области распространения грамотности, неформального образования и образования взрослых.

16. В Джакарте был организован форум по вопросам политики Юг-Юг для стран Азии и Африки, участники которого обсудили возможности использования обучения на протяжении всей жизни в интересах устойчивого развития. Стратегический документ, который был принят в Джакарте, будет использоваться для разработки страновой политики и практики в области интеграции обучения на протяжении всей жизни, в частности, в рамках неформального и информального обучения. В продолжение этого форума Институт совместно с Институтом устойчивых сообществ Шангри-ла (Пекин) организовал в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития учебно-практический семинар по образованию в интересах устойчивого развития и обучению на протяжении всей жизни. Институт был также одним из организаторов первого Всемирного форума по обучению на протяжении всей жизни (Париж), в котором приняли участие более тысячи специалистов. Институт внес вклад в разработку концептуального и установочного документа по вопросам реализации обучения на протяжении всей жизни в различных условиях.

17. Для поддержки информационно-разъяснительной деятельности ИЮОЖ проводились исследовательские мероприятия. Что касается признания, сертификации и аккредитации (ПСА) неформального и информального обучения и опыта, то Институт содействовал обмену информацией посредством диалогов по линии Юг-Юг и Север-Юг. С целью распространения результатов последних исследований в этой области были созданы веб-сайт, а также международная обсерватория по ПСА, занимающаяся изучением передового опыта в области политики, институциональной поддержки и практического применения передового опыта в 61 стране. ИЮОЖ провел обследование основных существующих средств и стандартов в сфере национальных квалификационных требований, а также обзор неформального и информального обучения в Африке и обратил особое внимание на важную роль альтернативных внешкольных программ, а также на необходимость развития и использования педагогики посленаучного обучения.

18. В 61 государстве-члене был укреплен потенциал по созданию систем признания, аккредитации и сертификации успеваемости на различных ступенях обучения посредством информационно-разъяснительной и исследовательской деятельности с уделением особого

внимания консультированию по вопросам политики в Ботсване, Намибии и Уругвае в интересах формулирования всеобъемлющей политики в области обучения на протяжении всей жизни.

19. Институт смог охватить все эти области благодаря своим партнерским связям (например, с ОЭСР, ЕС, МОТ, Европейским центром по развитию профессионального образования и Европейским фондом подготовки кадров), а также своим обширным сетям. Была создана африканская сеть экспериментального обучения (23 страны), которая охватывает специализированные учреждения, министерства образования, промышленные предприятия и высшие учебные заведения.

#### **Цель 4 – Укрепление потенциала правительственных организаций и гражданского общества в Африке в области распространения грамотности, образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни**

20. ИЮОЖ содействовал укреплению многосторонних партнерских связей и сетей в области распространения грамотности, образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни в Африке, в частности путем организации совещаний по обмену информацией и конференций, в которых приняли участие министры образования, представители гражданского общества, а также двусторонних и многосторонних учреждений. В частности, речь идет о совещании 18 африканских стран, охваченных инициативой LIFE (совместно с Бразилией, Гаити и Суданом) (Мапуту, январь 2008 г.), и региональной подготовительной конференции к КОНФИНТЕА VI (Найроби, ноябрь 2008 г.). Участники этих конференций взяли на себя обязательства в области распространения грамотности и образования взрослых и приняли два информационных документа: *Мапутскую стратегическую платформу по осуществлению LIFE* и *Заявление африканских стран о значении обучения и образования молодежи и взрослых для развития Африки*.

21. После состоявшейся в Бамако в 2007 г. Конференции по всеобщей грамотности несколько стран, включая Бенин, Мали и Мавританию, подтвердили свою приверженность задачам распространения грамотности, языкового и неформального образования, создали в министерствах соответствующие структуры; в то же время в пяти странах (Бенин, Мали, Мозамбик, Сенегал и Эфиопия) были увеличены бюджеты. Впервые Буркина-Фасо подготовила бюджет, в котором предусмотрены расходы на неформальное образование.

22. ИЮОЖ оказал непосредственную поддержку государствам-членам в создании основ для обучения на протяжении всей жизни. В Ботсване в рамках программы базового образования взрослых (ПБОВ) был укреплен потенциал департамента внешкольного образования и подготовки по вопросам разработки учебных планов, учебных модулей и систем оценки. В рамках LIFE ИЮОЖ оказал поддержку Сенегалу в разработке учебной программы и проведении совместной оценки этой учебной программы странами Западной Африки, охваченными инициативой LIFE.

23. ИЮОЖ в рамках научных исследований, информационно-разъяснительной работы и создания сетей уделял внимание вопросам использования африканских языков в образовании и в результате этот вопрос был включен в качестве одного из пунктов в повестку дня региональной подготовительной конференции к КОНФИНТЕА VI в Найроби. Впоследствии соответствующая резолюция была включена в региональный итоговый документ.

24. На организуемой раз в два года конференции Ассоциации развития образования в Африке (Мапуту, май 2008 г.) был представлен научный доклад, в котором рассматриваются основополагающие средства и стандарты и обращается внимание на важность разработки диверсифицированного, холистического и комплексного подхода к посленаучному образованию в контексте обучения на протяжении всей жизни.

25. Институт продолжал свое сотрудничество с такими давними партнерами, как АРОА, Институт международного сотрудничества германской ассоциации образования взрослых, Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО). Он установил отношения сотрудничества и взаимодействия с такими учреждениями, как Региональный совет по образованию и распространению грамотности среди взрослых в Африке (КРЕАА), Африканская платформа по образованию взрослых и Африканский банк развития.

### **Институциональная поддержка**

26. Центр документации и библиотека ИЮОЖ продолжают оставаться одним из главных ресурсов, где содержится более 62 500 документов и непечатных источников информации, включая более 7 000 образцов учебных материалов на более чем 160 языках, а также более 190 периодических изданий. Постоянно обновляемая библиография по вопросам обучения на протяжении всей жизни распространяется среди более чем 900 учреждений и отдельных подписчиков и доступна в онлайн-режиме.

27. *Сеть документации и информации по обучению взрослых (АЛАДИН)* занимается вопросами создания потенциала с целью укрепления центров информации и документации по вопросам обучения взрослых; она обеспечивает глобальный доступ к документации и информации в области обучения взрослых и принимает меры по устранению неравномерностей в распределении такой информации и документации.

28. Журнал ИЮОЖ *«Международный обзор образования»* охватывает все основные области компетенции Института, а его специальные номера были посвящены таким темам как образование и межкультурный диалог, проблемы и перспективы распространения грамотности, воспитание в духе мира и урегулирование конфликтов, образование и гендерное равенство.

### **Ресурсы**

29. В 2008-2009 гг. общий бюджет ИЮОЖ составил **14 275 000** долл. Эта сумма включает финансовые ассигнования ЮНЕСКО в размере **2 300 000** долл., из которых **400 000** долл. предназначены для покрытия расходов по программе LIFE. Институту был переведен взнос в размере **2 300 000** долл. на программы и дополнительный взнос в натуральной форме в размере **520 000** долл. на расходы, связанные с эксплуатацией служебных помещений, от властей города Гамбурга, а также добровольные взносы от государств-членов в размере **11 975 000** долл., включая специальные взносы на подготовку КОНФИНТЕА VI.

30. Наиболее крупные институциональные взносы поступили от правительств Германии, Дании, Норвегии, Швейцарии и Швеции. Правительства Финляндии и Франции, франкоязычное сообщество Бельгии и правительство Нигерии предоставили взносы на конкретные проекты. ИЮОЖ использовал также партнерские связи с Всемирным банком, АРОА, ИСЕСКО, МОФС и государствами-членами. ИЮОЖ получал дополнительные средства за счет предоставления платных или совместно оплачиваемых услуг на основе конкурсных торгов (правительство Ботсваны), а также благодаря поступлению доходов от продажи публикаций, включая отчисления от продажи журнала *«Международный обзор образования»*.

### **Уставные вопросы**

31. В соответствии с Уставом, утвержденным Исполнительным советом на его 166-й сессии в 2003 г., число членов Совета управляющих Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни будет увеличено с 11 до 12.

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

### Результаты работы ИЮОЖ и их вклад в реализацию главных направлений деятельности (ГНД) Сектора образования

	ГНД	Ожидаемые результаты в конце двух-летнего периода	Показатель эффективности	Результаты работы ИЮОЖ
ГНД 1:	Глобальное руководство в области ОДВ, координация приоритетов ООН в образовании и развитие прочных партнерских связей	Значительное число стран, разработавших национальные планы и политику в области образования, которые отражают сильную политическую приверженность ОДВ и включают грамотность в национальные планы в качестве приоритета	Число стран, в которых образовательная политика по таким часто игнорируемым вопросам, как образование в области ВИЧ и СПИДа, распространение грамотности, неформальное образование и обучение детей младшего возраста, подверглась пересмотру	20 стран провели соответствующий анализ с целью выявления стратегических областей для совершенствования деятельности в области распространения грамотности  12 стран разработали и/или обновили национальную политику в области распространения грамотности и НФО
		Значительное увеличение финансовых средств для развития образования, которые имеются в наличии или в отношении которых получены обязательства национальных правительств, а также партнеров по ОДВ	Число стран, в которых увеличены государственные бюджетные ассигнования на достижение целей ОДВ как результат поддержки, оказанной ЮНЕСКО процессу планирования	Пять стран увеличили бюджетные ассигнования  Одна страна впервые включила в бюджет расходы на НФО  Пять стран, охваченных Инициативой LIFE, получили гранты в рамках программы СП-ОДВ
		Укрепление сотрудничества и расширение обмена передовым опытом в области ОДВ по линии Юг-Юг и Север-Юг и укрепление сетей развивающихся стран в области образования	Число мероприятий, запланированных и осуществленных по линии сотрудничества Юг-Юг	В Джакарте участники форума Юг-Юг по вопросам политики в Азии и Африке обсудили роль обучения на протяжении всей жизни в обеспечении устойчивого развития и приняли стратегический документ
ГНД 3:	Содействие диалогу по вопросам политики, проведению исследований, установлению норм и стандартов	Публикация Всемирного доклада по мониторингу и начало подготовки национальных и региональных докладов	Число региональных/национальных мероприятий, организованных по тематике докладов в каждом регионе	Организовано пять региональных подготовительных конференций к КОНФИНТЕА VI  На основе 154 национальных докладов подготовлены пять региональных сводных докладов  Подготовлен проект Глобального доклада об обучении и образовании взрослых (ГДООВ)
			Количество экземпляров, напечатанных на каждом из языков, включая национальный язык, а также число распространенных экземпляров	154 национальных и пять региональных сводных докладов размещены на веб-странице ИЮОЖ  Публикация ГДООВ отложена/в процессе подготовки

		<p>Обеспечение для основных участников и широкой общественности доступа к современным исследованиям, последним направлениям, инновациям и эффективной практике в области образования, включая использование технологий в образовании</p>	<p>Число опубликованных и распространенных аналитических справок по вопросам политики</p>	<p>В Мапуту принята стратегическая платформа для всех партнеров в Африке, охваченных инициативой LIFE, принято заявление африканских стран о значении обучения и образования молодежи и взрослых для развития Африки</p> <p>Проведен исследовательский анализ и организованы инструктажи по использованию африканских языков в рамках многоязычного образования в Африке</p> <p>Опубликованы и распространены среди руководителей высокого уровня, ответственных за принятие решений, аналитические материалы о политике и эффективных подходах к распространению грамотности среди коренного населения, включая молодежь и взрослых</p> <p>Участие в подготовке концептуального и установочного документа по вопросам реализации обучения на протяжении всей жизни в различных контекстах в рамках Всемирного форума по обучению на протяжении всей жизни, организованного в Париже</p>
		<p>Информационное обеспечение глобальных, региональных, субрегиональных и национальных платформ по вопросам политики (совещаний, конференций и форумов) с помощью научных данных по установленным приоритетным темам и процессам, связанным с качеством</p>	<p>Число опубликованных научных и программных документов в целях информационного обеспечения диалога по вопросам политики</p>	<p>Подготовка исследовательского доклада для организуемой раз в два года конференции АРОА, в котором рассматриваются основополагающие средства и стандарты</p> <p>Стратегический документ, принятый в Джакарте, используется для интеграции обучения на протяжении всей жизни в страновую политику и практику</p> <p>В пять региональных итоговых документов включены основные рекомендации региональных подготовительных конференций к КОНФИНТЕА VI</p> <p>В Марракеше организован учебно-практический семинар для правительственных и неправительственных экспертов из шести стран с целью разработки инструментов для оценки успеваемости</p>
		<p>Наращивание потенциала государств-членов в области анализа и мониторинга учебной успеваемости с помощью региональных сетей</p>	<p>Число стран, обладающих потенциалом для разработки собственных национальных систем оценки</p>	

ГНД 4:	Содействие развитию потенциала и оказание технической поддержки национальным усилиям по достижению Дакарских целей	Укрепление потенциала государств-членов в вопросах разработки политики, планирования, управления, мониторинга и оценки систем как формального, так и неформального образования, а также в вопросах реформы и обновления таких важнейших подсекторов, как среднее образование, профессионально-техническое образование, педагогическое образование и подготовка учителей, образование в тюрьмах и исправительных учреждениях и высшее образование	Число стран, воспользовавшихся возможностями для развития потенциала	<p>Подготовительная работа к проведению двухнедельного учебно-практического семинара по созданию потенциала с целью развития и укрепления потенциала для создания систем обучения на протяжении всей жизни в развивающихся странах</p> <p>Укрепление потенциала департамента внешкольного образования и подготовки в Ботсване с целью разработки учебной программы, модулей обучения и систем оценки с помощью программы базового образования взрослых (ПБОВ)</p> <p>Оказание поддержки в разработке учебной программы в Сенегале и проведении оценки этой учебной программы коллегами из стран Западной Африки, охваченных инициативой LIFE</p> <p>Трем странам оказаны консультативные услуги по вопросам разработки всеобъемлющей политики в области обучения на протяжении всей жизни</p>
		Укрепление и усиление приверженности поставленным целям и обеспечение большей наглядности деятельности и политической и финансовой поддержки в области распространения грамотности, особенно в странах, охваченных Инициативой по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), путем проведения шести региональных конференций по вопросам распространения грамотности	Проведение региональных конференций по распространению грамотности и деятельность по выполнению их решений	Три региональных совещания по инициативе LIFE
			Число стран, в которых политика в области распространения грамотности стала составной частью национальных планов в области развития и образования	12 стран
			Число стран, в которых увеличиваются бюджетные ассигнования на распространение грамотности	Пять стран

			<p>Число примеров эффективной практики, предоставленных в распоряжение государств-членов и широкой общественности</p>	<p>Укрепление базы данных по распространению грамотности (которая в настоящее время содержит информацию о 39 примерах передового опыта)</p> <p>Распространены 500 подборок материалов по инициативе LIFE на английском и французском языках</p> <p>Создана веб-платформа «LIFE-line» для обмена информацией между партнерами, занимающимися распространением грамотности</p>
			<p>Диапазон и качество фиксируемых примеров эффективной практики в области неформального образования, предоставляемых в распоряжение государств-членов</p>	<p>Распространены 500 подборок материалов, по инициативе LIFE на английском и французском языках</p> <p>Укреплена база данных по распространению грамотности</p> <p>На веб-странице ИЮОЖ размещены 154 национальных доклада и пять региональных сводных докладов</p>
			<p>LIFE: число стран, в которых политика в области распространения грамотности и программы развития жизненных навыков интегрируются в планы национального развития и развития образования</p>	<p>12 стран</p>
		<p>Наращивание потенциала государств-членов в планировании систем образования и управления ими, а также в привлечении средств в поддержку национальных приоритетов путем согласования с партнерами по ОДВ</p>	<p>Число стран, воспользовавшихся возможностями для развития потенциала</p>	<p>Оказана поддержка в разработке в Сенегале учебной программы и проведении оценки этой учебной программы коллегами из стран Западной Африки, охваченных инициативой LIFE</p>
			<p>Число сотрудников (мужчин и женщин), прошедших подготовку на всех уровнях</p>	<p>Подготовка инструкторов в рамках регионального мероприятия по созданию потенциала в Нигере (для 40 представителей правительственных организаций и гражданского общества)</p>

<b>Приоритет – Африка</b>	<p>Достижение удовлетворительного прогресса в деле выполнения национальных планов действий в рамках второго Десятилетия образования для Африки (2006-2015 гг.) в целях расширения доступа к обучению, преодоления отсева учащихся, улучшения успеваемости и продвижения вперед на всех ступенях образования, начиная с начального и кончая высшим образованием</p>	<p>Документальная регистрация передового опыта проведения успешных мероприятий, результатов и почерпнутых уроков и их использование совместно с Африканским союзом и его государствами-членами</p>	<p>В Мапуту принята стратегическая платформа по инициативе LIFE для всех партнеров в Африке</p> <p>Обеспечение функционирования веб-платформы «LIFE-line» для обмена информацией между партнерами, занимающимися распространением грамотности в странах, охваченных инициативой LIFE (210 участников из 35 стран)</p> <p>Создание африканской сети по экспериментальному обучению (23 страны)</p>
	<p>Ускорение прогресса в достижении целей ОДВ и создание потенциала, в частности путем решения задач и проблем, связанных с грамотностью, учителями и педагогической подготовкой и образованием в области ВИЧ и СПИДа</p>	<p>LIFE: число запланированных и осуществленных мероприятий по линии сотрудничества Юг-Юг</p>	<p>Организация в Мапуту совещания 18 африканских стран, охваченных инициативой LIFE, совместно с Бразилией, Гаити и Суданом</p> <p>Организация в Найроби африканской региональной подготовительной конференции к КОНФИНТЕА VI</p> <p>Организация в Марокко учебно-практического семинара для экспертов из шести стран Юга</p> <p>Организация региональной подготовки инструкторов (40 представителей организаций и гражданского общества) совместно с правительством Нигера</p> <p>Подготовка комплекта материалов, посвященных инициативе LIFE, на английском и французском языках</p> <p>Обеспечение функционирования веб-платформы «LIFE-line» для обмена информацией между партнерами, занимающимися распространением грамотности в странах, охваченных инициативой LIFE</p>
	<p>Предоставление консультаций по вопросам политики с целью создания региональных и национальных научно-исследовательских систем, в особенности путем оказания поддержки выявленным центрам передового опыта в целях более качественного осуществления программ в области высшего образования, а также формирования квалификационных рамок для обеспечения качества</p>		<p>Изучение существующих основополагающих средств и стандартов и важной роли альтернативных программ неформального образования и педагогики посленаучного обучения</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ II

### Ожидаемые результаты и достижения в конце 2009 г. (34 С/5)

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода	Показатель эффективности	Результаты работы ИЮОЖ
Укрепление потенциала государств-членов в вопросах признания, аккредитации и сертификации учебных результатов в рамках различных форм обучения, включая неформальное и информальное обучение	Число стран с созданным потенциалом и внедренными системами признания, сертификации и аккредитации (ПСА)	61 страна
Укрепление потенциала в вопросах разработки политики и осуществления программ в области распространения грамотности и неформального образования в государствах-членах, особенно в странах, охваченных Инициативой по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), с целью повышения уровня грамотности	Число стран, в которых политика в области распространения грамотности стала составной частью национальных планов в области развития и образования	12 стран подготовили и утвердили национальные планы действий  В министерствах трех стран после проведенной в Бамако глобальной конференции по распространению грамотности созданы структуры, занимающиеся вопросами распространения грамотности
	Число сотрудников (мужчин и женщин), прошедших подготовку на всех уровнях	В рамках организованного в Нигере мероприятия по созданию регионального потенциала прошли подготовку 40 представителей правительственных организаций и гражданского общества
Разработка соответствующих программ для уязвимых групп населения и групп с особыми потребностями	Число программ, по которым подготовлены обзоры, и стран, которым оказана поддержка	На основе результатов исследований проведено шесть анализов и разработаны соответствующие средства:  (а) пилотный проект по распространению грамотности в рамках семьи (осуществлен в 20 школах Гамбурга (Германия) для детей из семей мигрантов);  (b) организация обмена информацией по линии Север-Юг по распространению грамотности в рамках семьи и характерным для разных поколений подходам к обучению, а также обмену передовым опытом;  (с) страновые исследования по вопросам распространения грамотности в условиях многоязычия и многообразия культур;  (d) информационное партнерство в области распространения грамотности и формирования необходимых в жизни навыков у заключенных в тюрьмах;  (е) анализ взаимосвязей между распространением грамотности и профилактикой ВИЧ;  (f) обмен передовым опытом в области распространения грамотности среди маргинальных групп населения с помощью онлайн-базы данных (210 членов из 35 стран)
Подготовка, проведение и выполнение решений КОНФИНТЕА VI, укрепление приверженности делу образования взрослых, достижение большей наглядности и	Число проведенных подготовительных мероприятий на национальном и региональном уровнях, создание межучрежденческой коали-	Государства-члены представили 154 национальных доклада о развитии и положении в области обучения и образования взрослых

<p>интеграции деятельности и обеспечение политической и финансовой поддержки образованию взрослых</p>	<p>ции, число и разнообразие привлеченных партнеров, одобрение принятых решений</p>	<p>Подготовлены пять региональных сводных докладов</p> <p>Организованы пять региональных подготовительных конференций, в которых приняли участие 800 высокопоставленных представителей министерств, организаций гражданского общества, преподавателей высших учебных заведений, ученых и учащихся</p> <p>На региональных подготовительных конференциях согласованы пять региональных итоговых документов</p> <p>Подготовлен проект Глобального доклада по обучению и образованию взрослых (ГДООВ)</p> <p>Подготовлен проект глобального итогового документа КОНФИНТЕА VI</p>
<p>Активизация сотрудничества и создания сетей государственных в регионе Африки с целью укрепления потенциала в области планирования, предоставления и оценки программ распространения грамотности, неформального образования и образования взрослых с целью повышения уровня грамотности</p>	<p>Более широкое предоставление и участие в осуществлении высококачественных программ в области распространения грамотности, неформального образования, образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни</p>	<p>В 2008 г. в Мапуту организовано совещание 18 африканских стран, охваченных инициативой LIFE (совместно с Бразилией, Гаити и Суданом)</p> <p>В Найроби организована региональная подготовительная конференция к КОНФИНТЕА VI</p> <p>Приняты два информационных документа</p> <p>В министерствах трех стран созданы структуры, занимающиеся вопросами распространения грамотности, обучения языкам и неформального образования</p> <p>В пяти странах увеличены бюджетные ассигнования на цели распространения грамотности и неформального образования</p> <p>Супруги глав трех государств возглавили кампании по сбору средств в своих странах на цели распространения грамотности</p> <p>В Марракеше (Марокко) организован учебно-практический семинар по разработке методик и средств оценки успеваемости (в котором приняли участие правительственные и неправительственные эксперты из шести стран)</p> <p>Укрепление потенциала департамента внешкольного образования и подготовки в Ботсване с помощью специалистов из ИЮОЖ</p> <p>Оказание поддержки в разработке учебных программ в Сенегале в контексте инициативы LIFE</p>

Проведение исследований, информационной работы и создание сетей в области использования африканских языков в образовании

Сохранение старых и налаживание новых связей сотрудничества с различными партнерами