



大会
第三十五届会议，巴黎，2009年

rep

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

35 C/REP/7
2009年8月26日
原件：英文

拉丁美洲及加勒比地区教育项目（EFA/PRELAC）

政府间地区委员会的报告

说 明

依据：《拉丁美洲及加勒比地区教育项目政府间地区委员会章程》第4条第9款。

背景：根据《章程》第4条第9款，拉丁美洲及加勒比地区教育项目政府间委员会向大会提交关于委员会2008年和2009年活动情况的报告。

目的：本报告说明委员会的各项活动。委员会由该地区所有国家组成，其主要宗旨是在拉丁美洲及加勒比地区教育项目制定的战略框架内，就教育政策改革提出建议，以便该地区在2015年之前实现全民教育目标。

该项目应成为在地区高级别对话、共同反思以及教育当局与教育系统各方人士之间交流思想后制定的路线图，从而确保有质量的全民教育。

PRELAC项目政府间理事会主席团由该地区七个国家组成，致力于实现项目的各项技术目标。

1. 2002--2017 年拉丁美洲及加勒比地区教育项目（EFA/PRELAC）是为在该地区国家中实现全民教育目标而设计的一个战略性项目。该项目的宗旨是鼓励大刀阔斧地改革教育政策与实践，改变现有教育方式，实现 2000 年《达喀尔行动纲领》确定的目标。

2. EFA/PRELAC 项目由一个政府间委员会引领。这一地区的所有教科文组织会员国和准会员都是该委员会的成员，并且代表各国参加委员会工作的都其本国教育部长或特派代表。委员会设有一个主席团，主席团由七名成员组成，任期四年。教科文组织拉丁美洲及加勒比地区教育办事处（教科文组织圣地亚哥办事处）是该委员会的执行秘书处并在委员会中代表总干事。

3. 政府间委员会每四年举行一次会议，以监督检查该地区国家教育技术和政策方面的发展情况。它已举行过两次会议：第一次会议于 2002 年在哈瓦那举行（会上批准了 EFA/PRELAC 项目）；第二次会议于 2007 年在布宜诺斯艾利斯举行。在第一次会议（即“PRELAC I”）上，各国确定了实现全民教育的五个战略行动重点：

- 重点 1：教育内容与实践--使我们自己、他人及我们所生活的世界具有意义。这关系到在知识飞速发展、每五年就会翻一番并因而充满不确定因素的世界中教育的意义所在；
- 重点 2：教师与加强教师对教育改革的参与--以满足学生的学习需要。这关系到教师职业改革政策，这个职业需要彻底改革，包括资质认证、准入的最低标准、资格证明等方面改革；
- 重点 3：学校文化--将学校变成参与性学习区。这关系到通过改革学校文化和功能，提高质量，增进公平，促进学校自身变革；
- 重点 4：教育系统管理--使教育系统更加灵活，提供切实可行的终身学习机会。这关系到多样化办学以及设计质量基本相同的多种选择方案、序列和教育方式；
- 重点 5：社会对教育的责任--对教育发展及成果作出承诺。这关系到倡导社会对教育的共同责任的公共政策，促使有关方面发自内心地愿意建立各级教育系统的参与性机制。

4. 委员会第二次会议（PRELAC II）于 2007 年 3 月 29 日和 30 日在阿根廷布宜诺斯艾利斯举行。这次会议产生的部长宣言和建议书，以及上述战略重点，共同指导了项目秘书处的的工作。项目秘书处由教科文组织圣地亚哥地区办事处代表总干事担任。

5. 在筹备委员会会议的过程中，秘书处经地区办事处同意召开了若干次技术会议。这些会议有助于人们思考各国确定属于该地区优先事项的重大问题。在哈瓦那批准该项目后，于 2005 年和 2006 年举行了有关“教育质量”与“课程问题”的技术会议。
6. “有质量的全民教育：人权问题”和“关于拉丁美洲及加勒比地区教育状况：确保有质量的全民教育的监测报告”（采用质量指标评估该地区各国在实现全民教育目标方面所取得的教育进展）等文件，系由教科文组织圣地亚哥办事处编写并经该地区各国部长在布宜诺斯艾利斯会议上通过。根据这些文件，本组织制定了一系列计划并采用了各种行动方式，以此支持文件中界定的公共决策，尤其是有关实用性、针对性、功效、效率和公平等有质量教育不可缺少的因素的决策。
7. 因此，根据教育的四大支柱，即学会做人、学会认知、学会做事和学会共处，审议研究了教育的“重要性”。在分析研究教育的“实用性”问题时，首先承认了教育大纲的多样性、灵活性及要适合各国人民的特定情况等价值观。最后，从涵盖面、学习机会、学业成绩和学费等方面，审议了“效率”问题。该委员会会员国建议教科文组织在 PRELAC 项目完成之前不断系统报告对这些方面的监测结果。
8. 在布宜诺斯艾利斯会议上，委员会通过一项宣言，指出教育是一项公益事业，是全社会都应负责并必须由国家政府予以保障的根本人权，并且批准了一系列建议书。此外，委员会还决定修改其章程，以便更准确地界定委员会主席团的职能和项目理事机构的职责。执行局在第一八〇届会议上批准了修改后的章程并为主席团的工作开放绿灯。
9. EFA/PRELAC 地区政府间委员会主席团第一次会议于 2009 年 7 月 21 日和 22 日在特立尼达和多巴哥西班牙港举行。特立尼达和多巴哥教育部长代替未能出席会议的阿根廷教育部长担任会议主席。
10. 教科文组织分析了迄今在制定 EFA/PRELAC 议程方面取得的进展情况，提出一项新的项目监测战略供各方审议，并根据经济、社会和文化的新局面为新的教育议程推荐了若干项目。讨论的专题包括教育系统的管理与效率，更新公平政策议程，从部门发展政策向综合发展政策过渡，加强教育流程和教师的集中性，加大投资与公平使用资源。然后，教科文组织又概要介绍了眼前的经济和金融危机的基本特征及其可能对教育产生的冲击。

11. 教科文组织拟定并提交委员会主席团的新的 EFA/PRELAC 监测战略，旨在应对该地区教育方面的新情况和新挑战。其主要目标是，为根据 EFA/PRELAC 的战略要点制定教育政策与做法提供技术支持，监督检查 EFA/PRELAC 项目以及在 2007 年于布宜诺斯艾利斯举行的政府间委员会上通过的各项建议书的实施进展情况，评估各国的 EFA/PRELAC 教育政策、计划和实践的影响，推动各国政府和民间社会有关方面参与项目活动，促进各国与合作机构在实施 EFA/PRELAC 项目方面的合作。

12. 该战略的基本原则是妥善兼顾教育政策与实践，促进它们之间的相互作用，促使直接或间接参与教育活动的有关方面转变思想、协作和参与，各国之间横向合作，以及各种合作机构之间相辅相成。这项战略并没有包罗所有可行而又必要的活动，因为它只是一个大概行动框架，意在使每个国家都能考虑哪些活动最适合本国国情和现实情况。

13. 根据新战略建议采取的行动方式包括：

- 政策论坛--分析、宣传和监测 EFA/PRELAC 政策（地区政府间委员会会议、主席团会议）；
- 技术政策论坛--促进对话以及思想交流和宣传（与副部长、技术人员、民间组织的技术会议）；
- 传播信息和知识（收集意见书、最新应用研究和对比研究报告，整理和传播各种计划和创新经验）；
- 培养政策和技术能力（研讨会、技术实习）；
- 动员有关方面与战略联盟（整理和宣传社会参与和企业对教育的社会责任方面的成功实验，制定针对传媒的战略）；
- 调动资源（在本地区举行捐助者会议，制订捐助资金的使用与分配办法）；
- 评估教育政策、计划和实践（评价各种政策，确定有关方案、评价教育计划和实验，评估学习成绩以及相关因素，逐步将所有国家纳入关于学习成绩和相关因素的第三次研究（2009--2013 年））；
- 监测地区教育形势（确定一套指标，用以监测 EFA/PRELAC 项目的进展和政府间委员会会议通过的各项建议的落实情况，采用注重人权的方法编写关于教育质量的双年度报告，其中应有关于 EFA/PRELAC 各项具体问题的指标和分析研究）。

14. 作为监测和支持 EFA/PRELAC 战略工作的一部分，教科文组织圣地亚哥办事处起草了教育预警系统初步草案，目的是提供解决最紧迫问题的各种具体办法。该草案令主席团成员特别感兴趣。它是模拟抗击目前经济危机冲击方案的工具，从而可以采取及时、有效的措施，保护全民教育成果。该系统将利用各国教育部长已掌握的指标，将这些指标集中整合在一起，这样就有可能预先制订出有关措施。其目标包括：进行决策并采取重要的预防和补救行动，鼓励每一个国家和整个地区了解各自的教育系统、它们最薄弱的地方以及现有或潜在的能力，基于可靠的指标及时向有关官员发出报警信号。这项提案应由教科文组织进一步完善，它所涉及的是每个国家都采用一个相宜的警报和风险指标系统，建设监测各种指标的能力，评估教育发展趋势，加强管理能力，确保及时做出反应。

15. 主席团成员盛赞教科文组织致力于制定和实施监测战略，对于概要介绍的计划内容的方方面面都感到满意。他们还对设计预警系统这样一个工具表示欢迎，并呼吁在实施该战略和警报系统中协调统一他们的指标系统。在这方面，主席团认为一个挑战是如何解决需要确保该地区那些积极参与教育活动的合作机构的议程趋于一致，为实现共同目标再添助力的问题。

16. 与会者还说需要重视公平政策，认为不平等依然是该地区的主要问题。他们声称有必要采取新的政策方针，因为以前侧重于教育的那些措施不足以消除不平等这一顽疾，并且强调需要增加和改进教育投资，研究如何投资以及向哪里投资。他们普遍建议促进跨部门行动，从而加强协同作用，提升对于教育的影响，并且强调重要的是在资源的使用上要有更大灵活性，要完善问责制。他们还强调需要培养当地人员进行教育规划以及监督检查评估和信息系统的技术能力，需要总结整理他们的实验和信息，供实施该战略时使用。

17. 部长们还提出了一些他们关心的其他问题。大众传媒及其在推动教育发展方面遇到的困难受到了特别的关注，他们强调要发挥媒体的协调作用，并与他们合作，向他们提供相关的信息以及处理教育事宜的恰当方法和手段，从而更好地提出教育的远景规划。主席团成员还讨论了在教育领域使用新的信息与传播技术的问题，建议将其列入 EFA/PRELAC 的议程，其重点是教师。他们还着重提到了校园暴力以及制定面向年轻人的战略问题，这些也是该地区最迫切需要采取行动的领域。

18. 为了持续和稳定地履行 EFA/PRELAC 框架内作出的承诺，主席团成员提出各国教育部长应当以制度化的方式，长期开展与项目相关的行动，使其成为政府的行为。为此，他们建

议应当让专业小组，如负责国际关系的教育部工作人员，参与监督在 EFA/PRELAC 战略框架下实施的行动。

19. 主席团成员还审议了 PRELAC 政府间理事会下届会议将讨论的项目。鉴于不公平现象始终是该地区存在的问题，他们赞成把工作的重点放在公平政策、民主以及培养公民意识等问题上。

20. 主席团在特立尼达和多巴哥会议上批准的各项建议如下。

**全民教育/拉丁美洲及加勒比地区教育项目
政府间委员会主席团会议批准的各项建议**

特立尼达和多巴哥，2009 年 7 月 22 日

- 对 EFA/PRELAC 项目做一次中期评价，评估五项战略重点的实施现状，针对该地区最初的教育议程提出业务应对方法。评估报告应当提交政府间理事会的下届会议。
- 就当前政治、经济和文化形势对教育的影响问题进行研究分析，从而继续在社会和教育政策方面取得进展，并保持此前取得的成果。
- 实施一项教科文组织与其会员国之间的联合计划，要明确提出主要优先事项、目标、工作重点和职责。将在地区、分地区和国家层面实施这项联合计划。
- 作为联合计划筹备工作的组成内容，迫切需要协调该地区的各项教育议程，避免重复。还需要协调其他合作伙伴机构正在实施的各项活动。
- 召开一次该地区的捐助方会议，介绍和宣传上述联合计划。会前将编制地区和各国合作行动图，并确定该地区捐助方优先关注的事项。
- 通过综合宣传战略来振兴 PRELAC 项目，采取的措施包括传播信息和教育新闻（EFA/PRELAC 意味着“好消息”），这样，相关各方都能了解项目的价值，并致力于项目的实施。
- 拟订一份分析报告，在借鉴其他地区合作机构工作的基础上，介绍如何解决政府间委员会（和其他）会议经常提出的问题。这份文件将在 2009 年 10 月教科文组织大会召开前，送达政府间委员会的所有成员。

- 设计援助模式和机制，使会员国能够更好地利用和分配捐助方和合作伙伴提供的资金，更好地协调各项计划。
- 建立 EFA/PREALC 项目双年度监测制度，评估在有质量的全民教育和五项战略重点方面取得的进展情况。
- 启动改善该地区教育系统管理效果的行动，重点是改善资金的分配，提高资金的使用效率。同样，还要整理归档和传播良好的管理做法。教科文组织将致力于确保社会和教育政策与实践的协合作用和相互补充作用，在教育系统受到经济危机影响很大的地区尤其如此。
- 组织召开一次面向选定国家所有教育部和财政部部长以及（或）高层专家的宣传会议，概述联合活动，介绍如何更好地管理和分配资源，并明确界定必要的职责和问责制。
- 制定相关机制和指导原则，改善教育资源投入和分配方面的决策。
- 分析该地区社会-经济和教育形势，使教育更好地适应年轻人的需要，尤其是要降低加勒比国家的辍学率。
- 制定相关战略和行动，重视信息与传播技术在教育中的应用，将其视为一项新的关键事项。
- 按照 EFA/PREALC 战略重点 2，拟订和实施一项有关教师、教师培训、以及拉丁美洲与加勒比地区所有相关主题的综合行动框架。

附 件 I

PRELAC 项目内的计划与网络

由教科文组织拉丁美洲及加勒比地区教育办事处负责实施

PRELAC 项目对各类合作伙伴及相关各方进行连续不断的协调。除召开政府间委员会会议外，还建立了一些旨在解决五个重点领域问题的地区计划与网络，这些计划和网络由教科文组织拉丁美洲及加勒比地区教育办事处（OREALC）负责监督。

这些网络包括：

- 地区教育革新网（INNOVEMOS），旨在收集和传播学校的革新教学法；
- 拉丁美洲教育质量评估实验室（LLECE），面向教育专家和教育部主管国家考试工作的人员的网络；
- 地区信息系统（SIRI）是教育部统计员的网络，他们的工作是对教育系统的绩效进行比较分析；
- 拉丁美洲及加勒比教师网络（KIPUS）；
- 拉丁美洲学校校长网络，促进边远地区学校校长之间的联系。

这些网络有针对重大专题（如全纳教育、教师问题、教育促进多元化、人权、公民权和民主、幼儿教育与培育、社会对教育的责任等）的地区计划作补充，并得到政府机构、多边和双边机构、基金会、非政府组织及私营部门等合作伙伴的支助。

以下网址提供英文版和西班牙文版的所有文件：www.unesco.org/santiago