



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一八二届会议

# 182 EX/65

巴黎，2009年9月11日

原件：英文/法文

## 临时议程项目 65

### 总干事关于教科文组织与海地合作的报告

#### 概 要

本文件是总干事应执行局主席和海地政府的要求提交的。

它没有财务或行政影响。

希望执行局采取的行动：见第 26 段建议的决定。

## 引 言

1. 执行局主席在 2009 年 8 月 12 至 13 日访问海地时，海地政府请其向总干事转告它希望加强海地与教科文组织的合作。为此，海地政府建议派一个多学科考察团，与其确定应加强的部门问题。
2. 扩大这一合作符合海地政府在国家增长与减贫战略文件（DSNCRP，2008--2010 年）和 2009--2011 年联合国发展援助框架（PNUAD）所确定的优先事项，其目标是支持海地政府在如下三个领域采取的优先行动：民主施政、人的可持续发展、环境与自然灾害的管理。

### I--政治和社会背景

3. 近二十年来，海地历经深刻的政治危机，削弱了国家，造成了不安全，人民的生活条件严重恶化。
4. 正是在此混乱的情况下，2004 年 3 月，联合国安全理事会投票准许派出联合国海地稳定特派团（MINUSTAH），其目的是恢复安全、促进政治程序，加强国家体制，尤其是司法领域的体制和保护人权。
5. 经过将近两年的过渡，恢复了政治程序，从而组织了选举，使 René Garcia Prével 总统得以在 2006 年 5 月掌了权。
6. 联合国秘书长在 2009 年 9 月的报告<sup>1</sup>中指出，安全和稳定取得了进展，2009 年举行了议会选举，通过了重要的立法文本，为各方的政治对话作出了努力。但他也指出，虽说安全状况有所改进，但它仍然脆弱并受到盗匪团伙暴力、犯罪活动和贪污的威胁。
7. 政治不稳定、不安全和暴力虽然有所减少，但海地人民的生活条件因此难于改善，他们仍是拉丁美洲及加勒比地区最贫困者。因为约 54% 的海地人生活在极端贫困线下（每人每天 1 美元），近五分之四的海地人处于贫困线（每人每天 2 美元）。
8. 海地共和国经常遭受热带飓风引起的自然灾害，环境极为恶化极为脆弱。仅 2008 年海地就遭受四次暴风雨和飓风的袭击，800 人丧生，一百万人流离失所。

---

<sup>1</sup> 参见 S/2009/439

9. 面对这种困境和多种挑战，联合国秘书长于 2009 年 5 月任命前美国总统克林顿作为海地特派员，协助海地政府和人民创造就业机会、改进基本服务和设施。

## II--与教科文组织的合作情况

### 教 育

10. 海地的教育系统面临着严重的排斥现象和结构困难。教育费用远远高于家庭的收入，学校的接受能力仍然不够，农村地区尤为如此。入学率估计学前教育为 56%，小学为 49%。大多数学校的基础设施都已破旧，不适应需要。教学质量低下，原因是缺少合格的教师，课程设置不合适并缺少教材。

11. 教科文组织对海地的援助着重于对国民教育和职业培训部的支助，涉及到基础教育和非正规教育及中等、高等、技术和职业教育方面的一些重要项目。

12. 在这项总体行动框架中，教科文组织负责协调教育部门小组（GSE）的工作。该小组定期与国民教育部和十五来个技术和资金上的合作伙伴聚会，研究有关的五类专题（基础教育，职业教育，信息与统计，高等教育，开学）。

13. **“全民教育计划”**。在落实达喀尔全民教育论坛所提各项建议的框架内，教科文组织向海地政府宣传了拥有一项国家全民教育战略的必要性。由该国一个工作组在教科文组织的支持下，利用日本和世界银行提供的资助拟定的这项战略于 2007 年 5 月获得通过。2008 年批准了实际推行计划。2008 年 4 月，海地参加全民教育快车道行动的资格得到认可。2009 年 9 月 2 日，批准了第一笔 2,200 万美元的启动资金。这笔资金将有助于让出生于贫困家庭的 666,000 名儿童入学。促进提高海地儿童入学率的这项新的支助，强调了教科文组织负责领导的教育部门工作组的重要作用。

14. **国民教育和职业培训部的机构建设**（226,000 美元）。该项目由日本的信托基金提供资金，与全民教育计划的目标一致。该项目于今年 3 月 2 日由国民教育和职业培训部正式发起。将用于教师培训的办公楼的修复工作已于 2009 年 8 月开始。

15. **海地东南地区的青年成人扫盲和基础培训--LIFE HAITI**（1,074,847 美元）。在提高能力的扫盲行动（LIFE）的框架内，由西班牙国际发展合作机构资助的该项目旨在支持海地政府 2007 年 9 月发起的，亦在 2008--2011 年期间使三百万人脱盲为目标的扫盲运动。考虑到

现有的能力，该项目的具体目标是使其中的 250,000 人脱盲。更加具体地讲，该项目的目标是：(i) 提高东南部地区的扫盲率；(ii) 改善青年人进入职场的情况；(iii) 提高东南部地区扫盲协调机构的活动能力。2009 年 4 月以来，该项目已进入对新脱盲者的职业培训阶段。这项工作的开展得到了国家职业培训学院(INFP)的密切合作。该学院为此编制了单元教材和实用教学指南。

16. **学习环境预防艾滋病的工作。**在联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署（ONUSIDA）资助的该项目框架内，为中小学教师编写的教学指南已获得批准，培训教师的工作将于 2009 年 9 月开始。

17. 在海地发生自然灾害后于 2008 年 9 月发出的“**联合国紧急呼吁**”的框架内，加勒比保险公司基金（CICF）提供了 100,000 美元的捐款，用于购置供东南部地区 Jacmel 市的入学儿童使用的成套教材。这些教材将在 2009-2010 学年开学时提供。教科文组织还将与国民教育和职业培训部和其他教育合作伙伴开展应对灾后问题的合作，其中最主要的一项内容是本组织对儿基会牵头的、关于“恢复学校，支持学生”和“支持教育，促进最贫困者入学”的两个联合国紧急呼吁项目的支持。

18. **“教科文组织奖学金计划（2000--2009 年）：**2000--2009 年期间，共计为颁发给海地国民的 22 项奖学金提供了 177,991 美元。

## 自然科学

19. 这些活动主要集中在与国际水文计划（PHI）有关的领域。海地是国际水文计划国际理事会的成员，任期到 2009 年 10 月第三十五届大会结束。在本双年度，海地国际水文计划国家委员会积极参与了如下行动：

- **在教科文组织/美洲国家组织国际共有含水层资源管理计划框架内对 Artibonito-Masacre 的案例研究。**本计划帮助拟定作为项目建议书提交的案例研究，以申请全球环境基金（GEF）等预算外资金的资助。
- **水资源管理能力建设：**2008 年 1 月在太子港的 Quisqueya 大学组织了关于水资源综合管理的巡回培训班，其侧重点是生态水文学。

- **生态水文学能力建设。**正考虑在拉普拉塔大学（阿根廷）、Queretaro 大学（墨西哥）以及 Quisqueya 大学（海地）的参与下，设立一个地区性生态水文学研究生课程。
- **风险管理和应对洪灾方面的能力建设。**2008 年 11 月，在气象组织与教科文组织的国际防洪行动（IFI）联合项目项下，在太子港 Quisqueya 大学水质与环境实验室举办了水文区化和水资源平衡问题培训班。
- **拉丁美洲及加勒比地区“水与文化”计划**研究社会与水资源之间复杂关系。其重点放在人的身上，侧重人的态度、行为、观念与信仰，以便确定公平、可持续和符合伦理地管理水资源之指导原则。
- **教科文组织--国际水文计划拉丁美洲及加勒比地区“水与教育”计划：**该计划的主要目的是让儿童与青年认识到水与环境保护的重要意义。
- **国际水文计划拉丁美洲及加勒比地区水与性别问题工作组**成立于 2006 年，其宗旨是推动将性别平等问题全面纳入水科学发展和水资源综合管理之中。在此框架内，2008 年创立了海地“妇女与科技”协会，负责处理学术与专业领域（包括水问题）的性别平等问题，并开展了一项关于“海地妇女与水资源”问题的研究。

## 文 化：

20. **物质遗产。**在本领域内，教科文组织与海地的合作主要是保护 1982 年列入人类遗产的 Citadelle 国家公园（园内有克里斯托弗国王堡垒、圣苏西宫以及拉米尔斯堡垒），教科文组织参与了该遗产地的修复工作。2009 年 3 月，海地议会批准了《保护水下遗产公约》（2001 年）。

21. **在非物质文化遗产领域，** 2009 年海地还批准了《保护非物质文化遗产公约》（2003 年）。现已实施了如下两个项目：

- **保护 Bizoton 社区 lakou Dereal 伏都教圣歌。**由日本/教科文组织保护和促进非物质文化遗产信托基金提供资金，此项保护圣歌的项目还力图促进人们，特别是年轻人，认识到这种表现形式对社区特性的重要意义。
- **奴隶之路。**2009 年 8 月 23 日，为庆祝“贩卖黑奴及其废除国际纪念日”，教科文组织与海地政府合作举办了关于“海地革命与人权普遍性”国际研讨会（太子

港，2009年8月）。会议目的是探讨海地对普遍人权的贡献。在此活动中，介绍了奴隶之路项目确定的新战略，并放映了题为“奴隶之路，全球视野”的影片。

22. 手工艺。手工艺生产是海地的一种主要表达方式。2004年以来，教科文组织与当地多个合作伙伴合作，促成海地参与2006年的国际手工艺比赛，海地手工艺人在比赛中获奖。教科文组织太子港办事处还重视对手工艺人进行营销和设计方面的技能培训。教科文组织与Africamerica基金会（海地）合作，在铁匠艺人聚集的大众街区 Croix-des-Bouquets 创办社区博物馆。

### 传播与信息

23. 记者培训。教科文组织与联合国海地稳定特派团的公众信息与传播局密切合作，通过举办面向海地记者的培训班，努力促进和加强特派团在海地各省开设的多媒体中心。培训班现在围绕两个主题举办：冲突后环境下的信息以及合理和有道德地使用因特网。

24. **世界记忆**。2008年，在世界记忆计划范围内，教科文组织太子港办事处为电影艺术家 Arnold Antonin 关于海地作家 Jacques Roumain 生平的纪录片提供了一部分资助。Jacques Roumain 对海地 1940--1960 年的文化生活有着重要的影响。2009年3月，该部纪录片在瓦加杜古泛非电影和电视节（布基纳法索）上获奖。

### 横向活动

25. 在开发计划署-西班牙实现千年发展目标基金的“建设和平与解决冲突”主题框架内，作为联合国“通过提高海地地方社区的能力和加强机构能力建设，预防冲突”联合项目的一部分，教科文组织获得了 208,871 美元的赠款。通过与联合国海地稳定特派团、开发计划署、人口活动基金、妇女发展基金以及国际移民组织的合作，本组织在该国的活动将包括加强针对学校的媒体渠道和行动，倡导和平教育；支持青年组织开展预防暴力活动；加强预防基于性别的暴力活动；分析和传播配合有关贫困和排斥问题的国家暴力观察站的资料。

### 希望执行局采取的行动

26. 鉴于以上所述，执行局可以考虑通过大意如下的决定：

执行局，

1. 审议了182 EX/65 号文件；

2. 强调必须加强教科文组织与海地的合作，支持海地政府通过教育、科学、文化与传播促进稳定、和平与发展；
3. 请总干事向海地派出一个跨部门的高层考察组，通过与海地政府的密切合作，制定一项涉及本组织主管领域重大优先事项的特别合作计划，并作为项目 5 项下总报告--“总干事关于执行局和大会前几届会议通过的决定和决议的落实情况的报告”--内容的一部分，就此问题向执行局今后的届会予以报告；
4. 呼吁会员国在教科文组织的主管领域里加强与海地的双边合作，并在教科文组织与海地特别合作计划确定之后，立即为该项计划作出贡献。