



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

**Discours de M. Koïchiro Matsuura, Directeur général de l'UNESCO,
à l'occasion de la célébration de la Journée mondiale des enseignants**

UNESCO, 5 octobre 2009

Mesdames et Messieurs,

C'est un honneur pour moi de vous accueillir à l'UNESCO en ce jour consacré à la cause des enseignants dans le monde entier. Je voudrais tout particulièrement remercier les collègues de l'OIT, de l'UNICEF et de l'Internationale de l'éducation, cosignataires de notre message conjoint, ainsi que les experts et les enseignants qui se sont joints à nous pour célébrer la Journée mondiale des enseignants.

Les enseignants sont au cœur du processus d'apprentissage, je n'aurai pas à vous en convaincre. Ils jouent un rôle déterminant en veillant à ce que les élèves obtiennent des résultats satisfaisants mais aussi en les préparant à participer de manière active et responsable à la vie de la société. En résumé, ils ont une mission tout à fait spéciale et unique.

Cependant, comme nous le laissons entendre dans notre message conjoint, le métier d'enseignant doit aujourd'hui se plier à de nombreuses exigences dans cet univers mondialisé où le savoir et les compétences deviennent des éléments de plus en plus indispensables pour s'intégrer dans la société. Le XXI^e siècle nous incite à concevoir l'apprentissage autrement, à privilégier la réflexion innovante, à acquérir des connaissances spécifiques sur l'environnement, la santé et la citoyenneté et à promouvoir des valeurs et des comportements éthiques. La capacité des systèmes éducatifs à répondre efficacement aux besoins des apprenants d'aujourd'hui dépend en grande partie des mesures prises dès maintenant pour recruter, former et accompagner les enseignants et pour leur garantir un travail décent.

C'est là certainement l'un des défis les plus importants que nous avons à relever pour parvenir à l'Éducation pour tous.

Le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire et secondaire a progressé régulièrement au cours des dix dernières années dans les pays en développement - une tendance qui reflète des engagements politiques forts. Cependant, le monde souffre d'une pénurie aiguë d'enseignants formés et qualifiés.

Comme vous venez de l'entendre, selon les estimations les plus récentes de l'Institut de statistique de l'UNESCO, il faudrait recruter environ 10,3 millions d'enseignants entre 2007 et 2015 ne serait-ce que pour réaliser l'enseignement primaire universel.

En 2006, l'UNESCO estimait à quelque 18 millions le nombre d'enseignants manquants. Une actualisation de ce chiffre était nécessaire pour tenir compte des derniers éléments d'information concernant la baisse des effectifs enseignants. La nouvelle projection tient également compte du laps de temps plus court qui nous sépare de l'échéance de 2015.

Toutefois le message est le même. La pénurie d'enseignants demeure un défi de taille et le relever nécessitera un investissement politique et financier majeur.

La crise économique et financière que nous traversons accentue la pression sur les budgets des gouvernements. Il est de notre devoir de nous assurer que les dépenses d'éducation sont maintenues et que les investissements sont à la mesure des besoins.

Pour faire face à la pénurie d'enseignants, il convient de concilier le besoin à court terme d'avoir des enseignants dans les salles de classe et l'objectif à long terme consistant à créer un corps enseignant professionnel de grande qualité.

Outre un recrutement et une formation à grande échelle, ce double objectif requiert des stratégies impulsées par le pays, des ressources et des politiques adéquates qui favorisent la formation continue, des conditions de travail favorables et une plus grande participation des enseignants à la prise des décisions qui les concernent.

Remédier à la pénurie d'enseignants tout en améliorant les politiques relatives aux enseignants constitue l'une des premières priorités de l'UNESCO en matière d'éducation.

Les enseignants ont été désignés comme l'une des principales préoccupations pour la formulation des politiques à la réunion du Groupe de haut niveau sur l'EPT qui s'est tenue à Oslo en décembre dernier. Cette prise de conscience a abouti à la création d'une Équipe spéciale internationale d'« Enseignants pour l'EPT » dont le secrétariat est hébergé à l'UNESCO.

L'UNESCO a augmenté son budget de soutien à l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) et à l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA). Dans le cadre de la TTISSA, l'UNESCO a récemment mis en place, en consultation avec ses États membres et d'autres partenaires, des instruments d'aide à la formulation des politiques afin d'aider les pays à établir un diagnostic national de leurs besoins et à élaborer des politiques globales concernant les enseignants.

Enfin, la Journée mondiale des enseignants commémore la signature, en 1966, de la Recommandation OIT/UNESCO concernant la condition du personnel enseignant, qui fournit des orientations détaillées sur un ensemble de politiques, de droits et de responsabilités relatifs aux enseignants.

L'UNESCO accorde une importance majeure au suivi de la mise en œuvre de ce texte, au même titre que la Recommandation de l'UNESCO de 1997 concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur.

La semaine dernière, le Comité conjoint OIT-UNESCO d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant - le CEART - a tenu sa dixième session au Siège de l'UNESCO. Je suis très heureux de voir que la Présidente du CEART, Anne-Lise Høstmark Tarrou, est aujourd'hui parmi nous pour présenter les résultats de cette session.

Toutes ces activités, qu'elles se situent au niveau international, régional ou national, reflètent notre engagement permanent envers les enseignants. Permettez-moi de profiter de cette occasion pour exprimer toute ma reconnaissance aux enseignants présents aujourd'hui parmi nous et pour remercier tous les participants qui se sont impliqués dans cette Journée. Je suis convaincu que cet événement nous rendra encore mieux à même de développer et d'améliorer le corps enseignant dans le monde entier.

Je vous remercie.