



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



WCECCE  
World Conference  
on Early Childhood Care and Education  
Moscow, Russian Federation  
27-29 September 2010

# ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА: ДОКЛАД ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





WCECCE/Ref. 6  
Оригинал: русский  
27 августа 2010 г.

# Воспитание и образование детей младшего возраста

Национальный доклад

**Российская Федерация**

# **Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации**

**Документ подготовлен Министерством образования и науки  
Российской Федерации**

**для Всемирной конференции по воспитанию и образованию  
детей младшего возраста, 27-29 сентября 2010 г., Москва,  
Российская Федерация**

**ДОКЛАД**  
**о состоянии и развитии системы дошкольного образования**  
**Российской Федерации**

**1. Государственная образовательная политика в сфере дошкольного образования.**

Базовыми принципами развития системы российского образования являются:

- открытость к общественным запросам и требованиям времени;
- привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

Для обеспечения доступного качественного образования ключевое значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Создать равные стартовые возможности – значит, достичь оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе. Адекватное возрастным и индивидуальным возможностям гармоничное развитие ребенка-дошкольника позволит ему быть успешным в школе. Именно поэтому достижение равных стартовых возможностей - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, которая обеспечивает конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Важность и значимость дошкольного образования, которую хорошо понимают представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, обусловлена следующим. Только дошкольное образование дает ребенку дошкольного возраста возможность самоопределиться в

обществе сверстников, тем самым достигнуть необходимого уровня социально-личностного развития, получить навыки социальной адаптации. Далее, дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности - игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки.

В Российской Федерации существует законодательно закрепленное **разделение полномочий в сфере дошкольного образования**, согласно которому организация общедоступного дошкольного образования - **компетенция или полномочие муниципалитета, органов местного самоуправления**.

Компетенция **субъекта Российской Федерации** - разработка **региональных программ** развития образования, в том числе дошкольного образования, **выравнивание бюджетной обеспеченности** муниципальных образований, с тем чтобы они могли реализовать взятые на них полномочия.

**Российская Федерация** обеспечивает разработку государственной политики в сфере дошкольного образования, а также **нормативное правовое сопровождение** функционирования системы образования,

С целью координации действий по развитию системы дошкольного образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также во исполнение решения заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике был разработан Комплекс мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007-2010 годы (далее - Комплекс мер). Правительство Российской Федерации в июне 2007 года направило в федеральные органы исполнительной власти и в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручение по реализации Комплекса мер.

В соответствии с разделением полномочий в сфере дошкольного образования Комплекс мер предусматривает реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на всех уровнях - федеральном, региональном и муниципальном - по двум основным направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечение его качества.

На федеральном уровне деятельность системы дошкольного образования регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», другими нормативными документами.

## **2. О состоянии системы дошкольного образования в Российской Федерации.**

Основной особенностью системы дошкольного образования Российской Федерации является то, что она представлена сетью образовательных учреждений разных типов и видов.

При формировании сети дошкольных учреждений государство в лице органов власти всех уровней старается максимально учесть особенности детей, запросы их родителей.

Основной структурной единицей, в которой дети получают дошкольное образование, является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность с целью учета различных особенностей детей: общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную, оздоровительную.

Деятельность групп общеразвивающей направленности направлена на гармоничное и всестороннее развитие каждого ребенка.

Группы компенсирующей направленности создаются для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Основной целью деятельности таких групп является квалифицированная коррекция их недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В этих группах осуществляются дошкольное образование детей, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Группы детей дошкольного возраста могут работать в разном режиме полного (10,5 - 12 часов), укороченного (8-10 часов), продленного (14 часов) дня, круглосуточного или кратковременного (3-5 часов) пребывания. Такой различный режим пребывания связан как с особенностями самих детей, так и с потребностями их семей. Наибольшим спросом у родителей пользуются детские сады полного дня, в которых в течение 10 - 12 часов осуществляются

присмотр, уход и дошкольное образование детей, в то время как их родители работают.

В течение времени пребывания в детском саду дети получают 3-5 разовое питание (в зависимости от длительности пребывания), организуется сон, обязательны прогулки. Следуя программе, реализуемой в учреждении, воспитатели и другие специалисты проводят занятия, играют с детьми, гуляют, проводят экскурсии.

Занятия проводятся по разным направлениям, по освоению различных образовательных областей и направлены на физическое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое, социально-личностное развитие детей.

Прогулка в детском саду организуется так, что в ее процессе развиваются различные виды активности детей - познавательная, физическая, художественная. Во время прогулки воспитатели организуют наблюдение за явлениями живой и неживой природы, труд детей в природе (например, на огороде и в цветнике), различные игры. Дети конструируют из песка, деталей конструкторов, кубиков; они могут рисовать, используя цветные мелки; лепить из глины, мастерить различные поделки из природного материала. На любой прогулке уделяется особое внимание физическому развитию детей, организации различных подвижных игр.

Важную роль в развитии детей играет воспитательная составляющая; она направлена на воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, толерантного отношения к окружающим людям, патриотическое воспитание.

В зависимости от направленности групп и возраста детей различаются 8 видов дошкольных образовательных учреждений: детский сад, детский сад для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), детский сад для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), детский сад комбинированного вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным



осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей; центр развития ребенка - детский сад.

Группы для детей дошкольного возраста могут создаваться в образовательных учреждениях других типов (помимо дошкольных): в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в учреждениях дополнительного образования детей. При необходимости дошкольные группы могут создаваться в учреждениях культуры, учреждениях социального назначения.

В настоящее время дошкольное образование в Российской Федерации осуществляют около 57 тысяч дошкольных учреждений разных типов и видов, из них 43,3 тыс. - детские сады разных видов. В дошкольных учреждениях в настоящее время воспитывается более 5,3 млн. детей.

Также отличительной чертой дошкольного образования России является то, что оно сочетается с присмотром и уходом за детьми. При этом важной составляющей присмотра и ухода является медицинское обслуживание детей в дошкольных учреждениях. Поскольку в дошкольном возрасте физическое развитие и здоровье тесно связаны с интеллектуальным развитием детей, в каждом дошкольном учреждении работает медицинская сестра, в обязанности которой входят ежедневные профилактические осмотры детей, профилактические прививки, при необходимости - оказание первой медицинской помощи, контроль за организацией рационального питания, взаимодействие с педагогическими работниками и семьями детей в вопросах воспитания навыков здорового образа жизни. Помимо медицинской сестры, по меньшей мере один раз в неделю осмотр детей в дошкольных учреждениях производит врач детской поликлиники, дважды в год проходят профилактические осмотры всеми специалистами детской поликлиники - педиатром, невропатологом, ортопедом, логопедом, офтальмологом и другими. На каждого медицинского работника в дошкольных учреждениях приходится в среднем около 90 детей дошкольного

возраста. Для сравнения – у участковой медицинской сестры в детской поликлинике около 600 подопечных детей (от рождения до 14 лет).

Особенно сильна медицинская составляющая деятельности в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Одной из функций этих учреждений является оказание ранней медицинской помощи детям и коррекция недостатков в их физическом и психическом развитии. У нас есть детские сады для детей с нарушениями в развитии речи, где ежедневно с каждым ребенком работают квалифицированные логопеды и психологи; детские сады для детей с нарушениями зрения, в которых дети получают помощь тифлопедагогов, офтальмологов; детские сады для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, где дети получают медицинскую помощь врачей-ортопедов, лечебный массаж, ежедневные занятия лечебной физкультурой. Работают детские сады для детей с другими ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной работы эти детские сады укомплектованы медицинским персоналом, в них созданы соответствующие условия.

Следует отметить, что коррекционная работа в дошкольных учреждениях гармонично совмещается с дошкольным образованием. Дети получают не только медицинскую помощь, но и адекватное их возрасту развитие, которое позволит им быть успешными в дальнейшем образовании.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляют около 590 тысяч педагогических работников, среди которых воспитатели и старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. В среднем на одного педагогического работника приходится по 10 воспитанников дошкольных учреждений. Как правило, педагоги имеют профессиональное образование либо совмещают педагогическую деятельность с получением профессионального образования.

Условия предоставления дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми в дошкольных учреждениях регламентируются санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами, которые включают требования к помещению, его освещению и теплоснабжению, к обустройству (включая требования к детской мебели), к прогулочным площадкам, к организации питания детей. Так, нормативы площади земельного участка составляют не менее 29 кв.метров на 1 ребенка, при этом не менее половины этой площади должно быть озеленено. Также на участке детского сада обязательно оборудуются 1-2 физкультурные площадки.

Комната для игр и спальное помещение должны иметь площадь не менее 50 кв. метров. При этом в групповом помещении оборудуются умывальная и туалетная комнаты. В каждом дошкольном учреждении созданы музыкальный и физкультурный зал; в учреждениях, которые строятся с 90-х годов прошлого века, обязательно предусматриваются бассейны. Групповые помещения, в которых дети проводят более 50% времени пребывания в детском саду, разделены на:

прихожую с индивидуальными шкафчиками для одежды;  
игровую комнату, в которой дети играют и занимаются;  
спальню, в которой организуется дневной сон, а в группах круглосуточного пребывания - также ночной сон.

Во всех групповых комнатах, музыкальных и спортивных залах, кабинетах специалистов - психологов, логопедов, дефектологов и других - создается соответствующая среда. Мебель (столы, стулья, кровати) подбирается по росту воспитанников, игрушки подобраны так, чтобы удовлетворить интересы и мальчиков, и девочек, чтобы развивать конструктивную и художественную деятельность, организовывать дидактические и сюжетные игры.

Существуют государственные механизмы определения соответствия созданных в дошкольных учреждениях условий установленным требованиям, а также определения государственного статуса дошкольного учреждения, его типа и вида. Это механизмы лицензирования и государственной аккредитации

образования. Они позволяют контролировать качество предоставляемых услуг - как образовательных, так и медицинских.

Содержание дошкольного образования определяется основными и дополнительными образовательными программами. Требования к основной программе, как обязательному минимуму дошкольного образования, определены на федеральном уровне. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные требования определяют, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Федеральные требования учитывают, что содержание дошкольного образования должно охватывать все направления развития личности ребенка-дошкольника: социально-личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое.

Важно, что педагоги стараются конструктивно взаимодействовать с семьями воспитанников, чтобы обеспечить единство подходов к воспитанию и образованию детей и со стороны семьи, и со стороны детского сада. Каждый день родители получают информацию об успехах своего ребенка, могут обсудить с воспитателем волнующие их проблемы, получить квалифицированный совет.

За содержание ребенка в дошкольных учреждениях с его родителей (законных представителей) взимается родительская плата. Законом установлено, что размер родительской платы не может превышать 20% от всех расходов дошкольного учреждения на содержание ребенка дошкольного возраста. Для детей с ограниченными возможностями родительская плата не взимается.

Кроме того, государством установлена новая форма материальной поддержки граждан, имеющим детей дошкольного возраста, - компенсация части родительской платы. В 2007 - 2009 годах компенсацию получало в среднем более 4 млн. семей ежегодно.

### **3. Региональная политика в сфере дошкольного образования.**

На **региональном уровне** основным мероприятием Комплекса мер является разработка и реализация **региональных программ развития дошкольного образования** как составной части региональной системы образования.

**В Ростовской области** принята «Областная целевая программа улучшения демографической ситуации в Ростовской области на 2008-2010 годы», в которой предусмотрено введение 20,5 тысяч мест для дошкольников до конца 2010 года.

**В Брянской области** разработана областная целевая программа «Развитие образования в Брянской области на 2007-2010 годы», реализация которой предполагает увеличение охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет услугами дошкольного образования с 51% в 2006 году до 65% в 2009 году.

**В Алтайском крае** разработана и реализуется краевая целевая программа «Демографическое развитие Алтайского края на 2008-2015 годы», содержащая подраздел «Поддержка семей с детьми». В нем предусматривается: к 2015 году увеличить сеть ДОУ, создав около 21 тысячи дополнительных мест для детей дошкольного возраста. Для этого строятся новые здания, проводится реконструкция зданий, увеличивается количество групп в действующих детских садах.

Законом **Красноярского края** от 26 декабря 2006 г. № 21-5664 утверждена краевая целевая программа «Дети» на 2007-2009 годы, которой предусмотрено к 2009 году сокращение очереди для определения детей в дошкольные учреждения на 50%, обеспечение доступного дошкольного образования на 75%.

Кстати, Красноярский край (а также Пермский край), стремясь выполнить государственные гарантии на общедоступное дошкольное образование, пошли по интересному пути. Принимая во внимание трудности с осуществлением капитального строительства, введением в строй новых зданий детских садов, в этих регионах выплачивают из средств региональных бюджетов компенсацию тем родителям, дети которых нуждаются в дошкольном учреждении, но место в детском саду пока не может быть им предоставлено (по причине дефицита мест). Размер компенсации равен нормативу на содержание одного ребенка в детском саду (в месяц). Таким образом родители, осуществляющие дошкольное образование своих детей дома, ежемесячно получают компенсации. При этом для того, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение таких детей, создана система консультативных пунктов, родительских клубов, «Маминых школ», в которых родители могут получить консультацию психолога, методиста, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре.

Особого упоминания заслуживает программа развития дошкольного образования в **Москве, Краснодарском и Пермском краях и Челябинской области**. Помимо строительства новых детских садов, реконструкции зданий, здесь апробируется такая форма дошкольного образования, как семейные дошкольные группы. Это дошкольные группы малой наполняемости (3-5 детей), которые могут создаваться в многодетных семьях, в свободных муниципальных помещениях, на дому у воспитателя. Важно, что каждая семейная дошкольная группа может получать разнообразную помощь и поддержку ближайшего детского сада, - и консультации специалистов, и медицинское обслуживание детей, и обучение воспитателей семейных групп.

В Москве созданы такие формы дошкольного образования, как Центры игрового развития детей и лекотеки, которые являются одновременно и учреждениями кратковременного пребывания детей, не посещающих детские сады, и центрами консультативной помощи их родителям. Особенно ценен

опыт создания лекотек, в которых осуществляются коррекционные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализация.

**Во многих субъектах реализуется региональный компонент приоритетного национального проекта «Образование».**

Постановлением Кабинета министров Республики Адыгея учреждены с 2008 года 10 ежегодных премий в размере 300,0 тысяч рублей каждая - лучшим муниципальным дошкольным образовательным учреждениям и 66 ежегодных премий в размере 30,0 тысяч рублей каждая - лучшим воспитателям муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) также с 2008 года учреждены 35 ежегодных премий для лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в размере 50 тыс. рублей.

Такие же ежегодные премии или гранты лучшим детским садам и лучшим воспитателям существуют в республиках Хакасия и Калмыкия, Краснодарском и Красноярском краях, Нижегородской, Оренбургской, Свердловской, Ульяновской областях, других субъектах Российской Федерации.

#### **4. О перспективах развития дошкольного образования.**

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1663-р) и Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 октября 2007 года № 1351).

Так, в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года предусмотрено:

- внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и полноценно общаться на государственном языке и языке обучения при поступлении в первый класс;
- разработка механизма стимулирования создания системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, в первую очередь для семей с детьми до 3 лет, включая создание центров поддержки семейного воспитания на базе дошкольных образовательных и других учреждений);
- внедрение новых организационных форм дошкольного образования - так называемых «семейных детских садов» или встроенных детских садов, надомных или гувернерских групп, семейных клубов, социальных игровых комнат - как структурных подразделений муниципальных или государственных ДООУ, которые обеспечивают указанные формы кадрами, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и контроль;
- внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования услуг дошкольного образования, предоставляемых образовательными учреждениями любых типов, организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности;
- поддержка муниципальных программ развития дошкольного образования, обеспечивающих внедрение современных моделей дошкольного образования;
- нормативное и методическое обеспечение по вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования на основе муниципального задания.



Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает разработку и реализацию региональных программ развития системы дошкольного образования как составной части образовательной системы субъектов Российской Федерации.

**5. О рекомендациях Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста.**

Одобрить опыт Российской Федерации по воспитанию и образованию детей младшего возраста и рекомендовать его к изучению и возможному применению в странах ЮНЕСКО.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



**WCECCE**

World Conference  
on Early Childhood Care and Education  
Moscow, Russian Federation  
27-29 September 2010