



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

DOCUMENT DE TRAVAIL PRINCIPAL

Transformer

l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Construire des compétences
pour le travail et la vie



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



**Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels**
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

TVET-3/3
Paris, le 16 avril 2012
Original: anglais

Transformer l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Construire des compétences pour le travail et la vie

DOCUMENT DE TRAVAIL PRINCIPAL

Publié en 2012 par l'Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2012

Tous droits réservés

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones géographiques ou de leurs autorités, non plus qu'au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

Conception graphique de la couverture : Baseline Arts Ltd et UNESCO

Conception graphique : UNESCO CLD

Composé par l'UNESCO

Imprimé en Chine pour l'UNESCO

SOMMAIRE

INTRODUCTION	5
PARTIE 1 : Les évolutions à l'échelle mondiale et leurs implications pour l'EFTP	9
1.1 Tendances démographiques	10
1.2 Tendances du marché du travail	11
1.3 Changements technologiques	12
1.4 Une mondialisation inclusive	12
1.5 Les réformes éducatives	13
1.6 Les préoccupations relatives au développement durable	13
1.7 Les préoccupations relatives à la paix et à la sécurité	14
1.8 Conclusion	14
PARTIE 2 : Prismes d'analyse, thématiques des politiques, défis et progrès à venir	15
2.1 Prismes d'analyse des politiques d'EFTP	16
2.1.1 Le prisme de l'économie	16
2.1.2 Le prisme de l'équité	17
2.1.3 Le prisme des transformations	17
2.1.4 Conclusion	17
2.2 Thématiques des politiques d'EFTP	18
2.2.1 La gouvernance de l'EFTP	18
2.2.2 Un EFTP axé sur la demande	18
2.2.3 Objectifs sociaux de l'EFTP	19
2.2.4 Rendre l'EFTP inclusif	20
2.2.5 Autonomiser les apprenants	20
2.2.6 Moderniser la prestation d'EFTP	21
2.2.7 Améliorer l'apprentissage au travail	21
2.2.8 Les enseignants et formateurs de l'EFTP	22
2.2.9 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EFTP	22
2.2.10 Le financement de l'EFTP	23
2.2.11 Conclusion	24
2.3 Des défis persistants	24
2.3.1 Promouvoir les compétences pour favoriser l'emploi des jeunes	24
2.3.2 Promouvoir l'accès à l'EFTP pour tous	25
2.3.3 Améliorer l'image et la qualité de l'EFTP	25
2.3.4 Le financement de l'EFTP	26
2.3.5 Renforcer l'innovation et la recherche	26
2.3.6 Faire progresser le développement durable	26
2.4 Les progrès à venir : l'EFTP au-delà de 2015	26
PARTIE 3 : Des partenariats pour transformer l'EFTP	29
CONCLUSION	31

INTRODUCTION

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) font face aujourd'hui à des exigences, à des défis et à des possibilités immenses. Les marchés de l'emploi évoluent rapidement et le chômage des jeunes et le désengagement social font partie des préoccupations pressantes auxquelles sont confrontés les États membres de l'UNESCO. Dans le monde entier, les gouvernements et les autres parties prenantes attendent de l'EFTP qu'il réponde aux multiples priorités du développement social et économique, qu'il s'agisse de la réduction de la pauvreté, de la sécurité alimentaire, de la cohésion sociale, de la croissance économique ou de la compétitivité.

Dans des contextes de chômage et de sous-emploi chroniques, les jeunes eux-mêmes exigent davantage de possibilités d'éducation et de formation et une plus grande pertinence de l'enseignement et de la formation face au monde du travail. L'exercice d'une activité indépendante exige des compétences entrepreneuriales et les employeurs demandent une gamme et un niveau croissants de qualifications et de compétences combinant des compétences techniques et interpersonnelles.

D'immenses défis nous attendent. Malgré les efforts importants réalisés au sein du mouvement de l'Éducation pour tous (EPT) et au-delà, trop peu de jeunes et d'adultes sont aujourd'hui en mesure d'acquérir les compétences, les savoirs et les attitudes dont ils ont besoin face aux transformations actuelles du monde du travail. En outre, une grande part de la prestation d'EFTP s'articule mal avec les exigences du marché du travail et l'EFTP ne contribue pas autant qu'on pourrait l'attendre aux besoins du développement socioéconomique. Bien que conçus pour soutenir la mobilité sociale, certaines politiques, certains systèmes et certains programmes d'EFTP limitent les perspectives d'avenir des apprenants et renforcent les inégalités sociales.

Le présent document est le document de travail principal du troisième Congrès international sur l'EFTP, *Transformer l'EFTP : Construire des compétences pour le travail et la vie*, qui se tiendra à Shanghai (République populaire de Chine) du 13 au 16 mai 2012. Il s'appuie sur les conclusions préliminaires d'une étude de l'UNESCO sur les tendances et les problèmes mondiaux de l'EFTP menée dans le cadre de la Stratégie de l'UNESCO en matière d'EFTP (2010-2015). Il est destiné à nourrir les débats durant les séances du Congrès, à provoquer une réflexion critique et à inspirer les évolutions à venir dans le domaine de l'EFTP.

L'étude de l'UNESCO procède à un examen approfondi des principales tendances et évolutions des politiques qui se font jour dans le domaine de l'EFTP depuis le deuxième Congrès international, tenu à Séoul en 1999. Ce travail a deux objectifs principaux. Le premier est d'analyser les tendances mondiales de l'EFTP dans le contexte plus général des tendances du développement depuis le deuxième Congrès international. Le second est de faire progresser le débat sur les concepts et les politiques de l'EFTP en vue de relever les défis persistants dans ce domaine et de progresser vers les frontières de demain.

Ce travail prend acte de la situation actuelle et pose la question de savoir quelles politiques pourraient être adoptées aujourd'hui, en un temps d'incertitude économique, en vue de permettre à un plus grand nombre de jeunes et d'adultes d'accéder à l'apprentissage et de développer leurs compétences dans le domaine de l'EFTP.

Bien que beaucoup ait déjà été fait pour faire progresser l'EFTP et les politiques d'EFTP et que la coordination se soit améliorée depuis 1999, le présent travail affirme que les outils analytiques et les approches politiques existant en matière d'EFTP ne suffisent pas pour relever les défis d'aujourd'hui et de demain. La tendance a été jusqu'à présent de ne procéder qu'à des analyses partielles pour la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des stratégies et des politiques d'EFTP.

Compte tenu de l'importance croissante des compétences pour orienter le développement socioéconomique et de l'évolution rapide des exigences en la matière, on peut affirmer que les pays doivent accroître la

quantité et la qualité du développement des compétences par le biais de l'EFTP. On postulera cependant qu'une simple extension des modèles existants de prestations d'EFTP à un plus grand nombre de jeunes et d'adultes n'est pas la solution, mais que des transformations profondes sont nécessaires en matière de conceptualisation, de gouvernance, de financement et d'organisation de l'EFTP afin de préparer les individus et les sociétés dans lesquelles ils vivent à l'avenir qui les attend.

L'étude de l'UNESCO examine des éléments issus de pays très variés de toutes les régions du monde afin d'identifier les tendances de l'évolution de l'EFTP et des options en termes de politiques. Elle situe les évolutions dans le contexte de changements sociaux, économiques, politiques et éducatifs d'ensemble en vue d'offrir une évaluation solide de l'état actuel de l'EFTP et des moyens par lesquels les initiatives politiques pourraient mieux préparer les individus et les sociétés dans lesquelles ils vivent à l'avenir qui les attend. La principale valeur ajoutée de ce travail tient à ce qu'il promeut des approches analytiques plus intégrées et plus soucieuses du développement, permettant de prendre en compte les situations spécifiques de pays très divers. Cette étude invite à accorder davantage d'attention aux interactions entre les politiques relatives à l'EFTP, au marché du travail, à l'éducation et à l'environnement, et d'autres politiques du même ordre susceptibles de contribuer conjointement au développement durable. Cette démarche attire l'attention sur la nécessité de transformer l'EFTP en même temps qu'elle donne un aperçu des implications que pourrait avoir cette transformation pour les responsables de l'élaboration des politiques et les autres parties prenantes.

L'EFTP occupe déjà une place éminente parmi les priorités nationales, régionales et internationales. À l'approche de 2015, date fixée pour les objectifs de l'EPT et les Objectifs du Millénaire pour le développement, l'EFTP fait l'objet d'une attention considérable à l'échelle internationale. L'UNESCO examine actuellement l'avenir des deux instruments normatifs pertinents dans ce domaine, la Convention sur l'enseignement technique et professionnel (1989) et la Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel (2001). En 2012, outre le troisième Congrès international sur l'EFTP et l'étude de l'UNESCO sur les tendances et problèmes mondiaux, le Rapport mondial de suivi sur l'EPT examine la manière dont les programmes de développement des compétences peuvent améliorer les possibilités offertes aux jeunes d'avoir un emploi décent et une vie meilleure. Il ne fait aucun doute que l'EFTP figurera en bonne place parmi les priorités internationales de l'éducation et du développement au-delà de 2015.

La portée de l'EFTP est très diverse et varie fortement d'un pays à l'autre. Elle est fortement influencée par les facteurs historiques et par les différentes philosophies de l'éducation et de la formation, ainsi que par l'organisation du travail. La présente étude porte sur l'apprentissage formel, non formel et informel dans le domaine de l'EFTP pour les jeunes et les adultes, dans des environnements variés, relevant aussi bien de l'économie formelle que de l'économie informelle.

L'une des conséquences de la diversité de la portée de l'EFTP est la difficulté de collecter et d'analyser les données en la matière et d'en tirer des comparaisons pertinentes entre les systèmes d'EFTP de différents contextes nationaux ou régionaux. Le présent travail ne cherche pas à généraliser, ni à prescrire, des solutions toutes faites. Il vise plutôt à nourrir le débat sur les moyens permettant de transformer l'EFTP pour contribuer aux priorités d'ensemble du développement.

L'étude de l'UNESCO est destinée à présenter aux responsables de la formulation des politiques d'EFTP et aux parties prenantes de ce secteur un panorama des situations dans ce domaine dans les États membres de l'UNESCO. Le présent document et l'étude de l'UNESCO à partir de laquelle il a été établi sont organisés selon les trois parties suivantes :

La partie 1, *Les évolutions à l'échelle mondiale et leurs implications pour l'EFTP*, identifie et analyse certaines des évolutions les plus importantes qui ont eu une incidence sur l'EFTP depuis le deuxième Congrès international, tenu à Séoul en 1999. Il s'agit notamment des tendances démographiques, des tendances du marché du travail, des innovations technologiques, de l'impact de la mondialisation, des réformes éducatives et des préoccupations liées au développement durable, notamment au changement climatique, ainsi que des questions relatives à la paix et à la sécurité.

L'étude soutient l'idée que ces tendances du développement déterminent l'environnement dans lequel apparaîtront et fonctionneront les futures politiques d'EFTP et qui aura une incidence sur leur réussite. Alors que certaines de ces tendances étaient déjà significatives en 1999, elles ont développé depuis lors de nouveaux aspects et certains éléments se sont révélés plus importants que d'autres. L'impact probable de ces évolutions sur le monde du travail et leurs implications pour la demande de compétences sont examinés ici.

La partie 2, *Prismes d'analyse, domaines de politiques, défis et progrès à venir*, commence par détailler l'approche analytique novatrice qui combine trois prismes : un prisme économique, un autre fondé sur l'équité et le troisième sur les transformations. Employés ensemble, ces prismes peuvent contribuer à ébaucher un « inventaire » des politiques d'EFTP dans différents pays, qu'il pourra être nécessaire de prendre en compte dans la perspective des réformes et en vue des options et des possibilités futures en termes de politiques. L'étude contribue ainsi à poser les fondements d'une approche nouvelle et plus holistique de l'analyse et de la réforme des politiques d'EFTP.

La partie 3, *Partenariats pour transformer l'EFTP*, constate, à partir de l'inventaire réalisé dans la partie 2, qu'il faut transformer la vision et les caractéristiques essentielles des systèmes actuels d'EFTP afin d'offrir aux jeunes et aux adultes davantage de possibilités d'apprentissage pertinentes et attirantes dans le domaine de l'EFTP. La partie 3 met l'accent sur le fait que la transformation dépendra probablement de l'appropriation des politiques et stratégies d'EFTP à l'échelle nationale et des nouveaux partenariats qui seront conclus dans le cadre de visions d'ensemble du développement. Les principales conditions seront probablement les suivantes : des partenariats renforcés associant des parties prenantes multiples pour les systèmes d'EFTP, le renforcement des capacités des parties prenantes nationales, une base de connaissances plus solide et un soutien de la part de la communauté internationale.

Les évolutions à l'échelle mondiale et leurs implications pour l'EFTP



PARTIE 1

Les évolutions à l'échelle mondiale et leurs implications pour l'EFTP

La partie 1 examine les évolutions mondiales qui ont des implications significatives pour l'EFTP. Il s'agit notamment des tendances démographiques, de celles du marché du travail, des évolutions technologiques, de la mondialisation et des réformes éducatives, des préoccupations liées au développement durable et de celles qui se rapportent à la paix et à la sécurité. Chacune de ces évolutions mérite d'être prise en compte au titre des processus relatifs aux politiques d'EFTP.

Les États membres de l'UNESCO ont reconnu depuis longtemps que l'EFTP peut apporter une contribution essentielle au développement social et économique, comme l'exprime l'existence de deux instruments normatifs de l'UNESCO dans ce domaine¹. Les participants au deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel ont observé que le XXI^e siècle se caractériserait par le savoir, l'information et la communication et ont souligné la nécessité d'un nouveau paradigme du développement, centré sur l'humain, du fait de la mondialisation et de la révolution des technologies de l'information et de la communication (TIC). Le Congrès a mis en lumière le rôle que joue l'EFTP pour promouvoir une culture de la paix, l'intégration de la perspective du genre, un développement durable respectueux de l'environnement et la citoyenneté internationale. La contribution de l'EFTP au développement durable a en outre été exprimée dans la Déclaration de Bonn de 2004 sur l'apprentissage pour le travail, la citoyenneté et la durabilité (2004)².

La réflexion contemporaine sur le développement exige de remédier aux pressions qui s'exercent sur les ressources naturelles, l'environnement et le climat. Elle requiert les capacités nécessaires pour répondre et remédier aux nouvelles préoccupations suscitées par les changements qui se produisent sur le plan démographique et socioéconomique et en matière d'emploi et d'organisation du travail, ainsi que par les évolutions technologiques, la mondialisation et d'autres questions telles que la paix et la sécurité. Tous ces facteurs déterminent désormais le cadre structurel à long terme des politiques d'EFTP et mettent en cause sa capacité à produire des réponses adaptables et novatrices. Mieux connaître les compétences, les savoirs et les attitudes nécessaires aujourd'hui et demain et s'assurer que la combinaison appropriée de compétences soit efficacement et équitablement enseignée et assimilée déterminera les contributions à long terme de l'EFTP. Nous allons maintenant examiner l'une après l'autre ces grandes évolutions mondiales.

1.1 Tendances démographiques

Les dix dernières années ont été marquées par une croissance démographique rapide et continue, le segment de population des moins de 14 ans augmentant le plus rapidement dans les pays en développement. Dans les pays développés, le vieillissement de la population s'est accéléré. Avec la chute presque universelle des taux de fécondité et l'augmentation de l'espérance de vie dans la plupart des régions du monde, le phénomène du vieillissement devient un défi majeur pour les prochaines décennies, même si son impact s'annonce inégal.

1 UNESCO 2005. Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel 2001 ; Convention sur l'enseignement technique et professionnel (1989). Instruments normatifs concernant l'enseignement technique et professionnel. Paris, UNESCO.

2 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf>

Selon les Nations Unies, au cours de la décennie en cours, la population en âge de travailler augmentera probablement d'environ 600 millions. L'augmentation la plus importante devrait se produire dans les pays les moins avancés (PMA), qui compteront en 2020, par rapport à 2011, près de 460 millions de personnes supplémentaires en âge de travailler. Cependant, pour la même période, la population en âge de travailler diminuera de près de 17 millions dans les pays développés.

Ces évolutions démographiques ont eu, dans les pays développés et en développement, des incidences diverses, et appelées à se poursuivre, sur le marché du travail et l'EFTP.

Dans les régions développées, les populations vieillissantes continueront de peser sur les dépenses de sécurité sociale et sur les finances publiques. Ce mécanisme déclenche de nouvelles politiques sociales visant à reculer l'âge de la retraite et à tirer ainsi pleinement parti du potentiel productif de populations plus âgées et en meilleure santé. Les gouvernements devront continuer à soutenir ce mouvement en mettant en œuvre des dispositions législatives, institutionnelles et financières efficaces en faveur d'un EFTP continu et en encourageant les entreprises et les individus, par exemple au moyen de mesures d'incitation, à investir dans le développement des compétences, notamment dans la validation de l'apprentissage antérieur, ainsi qu'en recourant à des approches appropriées en matière d'orientation et de conseil professionnel tout au long de la vie. Dans les régions moins développées, les tendances démographiques exerceront une pression sur les marchés du travail en vue de la création d'emplois susceptibles d'assurer des emplois décents à une population active de mieux en mieux formée. Du point de vue du développement des compétences, cela supposera d'accroître les possibilités d'apprentissage dans le domaine de l'EFTP, en particulier pour les jeunes, et de leur donner l'autonomie nécessaire pour relever les défis du marché du travail. L'accroissement des possibilités d'apprentissage par l'EFTP exigera également l'amélioration de mécanismes de financement innovants et de nouvelles formes de partenariats, de réseaux et d'alliances à tous les niveaux entre les parties prenantes relevant du secteur public, privé et de la société civile.

La croissance des migrations internationales, en termes tant d'ampleur que de complexité, se poursuivra probablement, du fait des disparités démographiques croissantes qui viennent d'être évoquées, des effets du changement environnemental, de la nouvelle dynamique politique et économique mondiale, des révolutions technologiques et de l'extension des réseaux sociaux. Cela implique notamment que le caractère national des qualifications relevant de l'EFTP est remis en cause et qu'elles devraient de plus en plus exprimer leurs valeurs nationales et internationales³. En outre, le droit de vivre et de travailler dans un pays étranger est de plus en plus lié aux qualifications acquises. Une coopération et un dialogue internationaux efficaces sur la reconnaissance des qualifications peuvent favoriser la mobilité des compétences.

1.2 Tendances du marché du travail

Durant la dernière décennie, le chômage des jeunes s'est maintenu à un niveau élevé et a été encore aggravé par la crise économique mondiale. Dans ce contexte, les perspectives d'une amélioration substantielle dans un proche avenir sont maigres, du fait d'une tendance longue à une croissance sans emploi. Ainsi, entre 1999 et 2008, le PIB mondial a augmenté de 47 %, mais le chômage n'a diminué que de 0,7 point de pourcentage à l'échelle mondiale, passant de 6,4 % à 5,7 %⁴. Les projections de l'Organisation internationale du Travail (OIT) et de l'Institut international d'études sociales (INST)⁵ montrent que, même avec une analyse optimiste, si l'on adopte les estimations actuelles de croissance, la croissance de l'emploi dans les économies avancées ne devrait pas retrouver avant 2016 au moins son niveau d'avant la crise. Selon le rapport de l'OIT Tendances

3 Fondation européenne pour la formation (ETF). Qualifications that Count: Strengthening the recognition of qualifications in the Mediterranean region (projet régional MEDA ETE), Turin, ETF, 2009.

4 Graziosi, A. (2011). Training Institutions and Labour Market Needs: Bridging the Gap. Centre international de formation de l'Organisation internationale du Travail (CIF-OIT), avril 2011. <http://stcex.gotevot.edu.sa/program/pres/mon/p101.pdf> (consulté le 14 mars 2012).

5 OIT et Institut international d'études sociales (INST). Rapport sur le travail dans le monde 2011 : Des marchés au service de l'emploi. Résumé, 2011. http://www.ilo.org/public/french/bureau/inst/download/eswow11_f.pdf (consulté le 14 mars 2012).

mondiales de l'emploi 2012, le monde est confronté au « défi pressant » de créer 600 millions d'emplois productifs au cours de la prochaine décennie afin de susciter une croissance durable et de maintenir la cohésion sociale.

Les responsables de la formulation des politiques mettent souvent en avant ce décalage de l'offre et de la demande de compétences comme la raison principale du niveau élevé de chômage des jeunes et de la difficulté du passage de l'école au travail. Cependant, les pays sont confrontés à des défis différents en termes d'offres et de demandes de compétences. Dans certains pays, des taux de chômage élevés coexistent avec de graves pénuries de compétences et, dans d'autres, des populations qualifiées ont le plus grand mal à trouver des possibilités d'emploi adaptées. Le problème de politiques que pose le décalage lié aux compétences est encore exacerbé par le fait que les entreprises demandent de plus en plus de diplômés de l'EFTP possédant des qualifications plus pertinentes. Ainsi, les enquêtes sur les entreprises menées par la Banque mondiale depuis 2000 dans quelque 90 pays – dont certains ont fait l'objet d'enquêtes répétées – suggèrent que l'insuffisance de compétences empêche d'obtenir des résultats solides, en particulier dans les environnements les plus dynamiques.

Le secteur informel est lui aussi souvent marqué par un décalage des compétences et, notamment, par un manque de compétences en lecture/écriture et calcul, de compétences générales nécessaires à la vie courante ou de compétences professionnelles, entrepreneuriales et citoyennes. On constate également les insuffisances du droit du travail et le problème, particulièrement préoccupant, du travail des enfants.

1.3 Changements technologiques

L'histoire de l'évolution des technologies est marquée par des vagues d'innovation fondées sur certaines sources d'énergie et certains types d'inventions. Bien que d'un impact variable d'un pays à l'autre, chaque vague d'innovation (la puissance de la vapeur ou de l'électricité, par exemple) a des implications directes quant au mode de production adopté par les sociétés et à la manière dont elles peuvent élever les niveaux de vie.

Au fil des vagues d'innovation successives, la chronologie laisse penser que leur durée de pertinence raccourcit. En d'autres termes, la période séparant l'apparition de nouvelles technologies et leur généralisation de leur remplacement par des technologies plus récentes se réduit et rend plus rapidement obsolètes les technologies anciennes que ce n'était le cas lors des vagues d'innovation antérieures.

Ces progrès technologiques rapides impliquent que la population active doit non seulement disposer de connaissances et de compétences spécialisées, mais aussi avoir acquis les compétences génériques nécessaires pour s'adapter rapidement aux nouvelles technologies qui se font jour.

1.4 Une mondialisation inclusive

Une phase nouvelle de mondialisation devrait se produire, reflétant le nouvel ordre mondial multipolaire. Dans le même temps, la volatilité persistante de l'économie et les préoccupations liées à la dette souveraine, à la monnaie et au chômage continuent de troubler l'économie mondiale. D'un point de vue international, le développement économique continue d'être fortement inégal.

Compte tenu du rôle central que jouent les compétences pour déterminer la capacité d'un pays à tirer parti de la mondialisation, les politiques d'EFTP peuvent jouer un rôle essentiel pour aider les économies à échapper à un équilibre reposant sur des compétences médiocres. Élargir la participation à l'apprentissage dans le cadre de l'EFTP peut favoriser une mondialisation plus inclusive, ce qui profite à un plus grand nombre d'individus et aux sociétés auxquelles ils appartiennent.

L'évolution rapide des compétences exigées dans le contexte de la mondialisation a accentué le rôle que joue l'EFTP en faveur de la croissance économique et de la compétitivité, qui peuvent à leur tour favoriser la

création de possibilités d'emploi. De la sorte, un plus grand nombre de pays ont aujourd'hui besoin d'une population active dotée de connaissances, de compétences et d'attitudes constamment remises à jour, que la seule éducation de base ne suffit pas à acquérir.

1.5 Les réformes éducatives

Des éléments de plus en plus nombreux laissent penser que la formation de compétences est un processus qui couvre tout le cycle de vie. Dans cette perspective, les acquis éducatifs antérieurs ont une incidence sur la réussite de la transformation des investissements dans l'EFTP en compétences utiles.

Comme l'a relevé le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2011 de l'UNESCO, les réalisations positives du mouvement de l'EPT ont été tempérées par la qualité inadéquate de l'éducation de base et par le grand nombre des enfants non scolarisés. Les enfants dont les acquis scolaires sont faibles peuvent être de plus en plus largement confrontés à des obstacles qui auront une incidence sur leur apprentissage futur dans le domaine de l'EFTP.

Le Recueil de données mondiales sur l'éducation 2011 de l'Institut de statistique de l'UNESCO met en lumière la demande croissante d'enseignement secondaire que l'on observe dans le monde entier. Le rapport indique que 88 % des enfants scolarisés dans l'enseignement primaire ont atteint la dernière classe de ce cycle en 2009, contre 81 % en 1999. Alors que la scolarisation dans l'enseignement secondaire s'accroîtra nécessairement, l'EFTP de niveau secondaire devrait lui aussi se développer et se modifier, en fonction des choix politiques. Dans de nombreux pays, la frontière entre l'enseignement général et professionnel se déplace et s'estompe de plus en plus, donnant lieu à des formes d'« hybridation » qui devraient réduire la dichotomie traditionnelle entre les cursus scolaires et les cursus professionnels liés à des métiers.

Les progrès en direction d'une couverture universelle de l'enseignement secondaire posent la question de l'accroissement des possibilités d'EFTP au niveau postsecondaire. À mesure que l'interface entre un enseignement postsecondaire élargi et le monde du travail s'élargit et s'approfondit, les principales parties prenantes, notamment les élèves, les employeurs et les bailleurs de fonds, réclament une pertinence croissante en vue du marché du travail. Les systèmes et les établissements d'enseignement sont ainsi amenés à démontrer les liens entre les programmes d'études existants et le monde du travail, en particulier par le biais de différentes formes de professionnalisation de l'enseignement postsecondaire.

1.6 Les préoccupations relatives au développement durable

Les pressions qui pèsent sur les ressources naturelles, l'environnement et le climat exigent de passer d'économies fortement consommatrices d'énergie et génératrices d'émissions à des modes de production et à des services économes en énergie et plus propres. Le passage à une économie verte implique une modification des besoins en termes de compétences, à mesure qu'apparaissent de nouvelles activités et de nouveaux métiers, ainsi que de nouveaux profils de compétences dans de nombreux métiers existants. Ce n'est pas sans incidence sur les besoins et la prestation de formation. Pour répondre aux questions de développement durable, l'EFTP doit être en mesure de s'adapter à des exigences économiques et sociales changeantes en créant des possibilités d'apprentissage pertinentes en matière d'EFTP pour tous les jeunes et tous les adultes, tout au long de leur vie, sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins. Comme l'indique le site Web de la prochaine Conférence des Nations Unies sur le développement durable (Rio + 20)⁶,

« Le développement durable met l'accent sur une approche holistique, équitable et à long terme de la prise de décision à tous les niveaux. Il ne met pas seulement l'accent sur de

6 <http://www.unesd2012.org/rio20/index.html>

fortes performances économiques, mais aussi sur l'équité au sein d'une génération et entre générations. Il repose sur l'intégration et sur une prise en compte équilibrée des buts et objectifs sociaux, économiques et environnementaux dans la prise de décision tant publique que privée »⁷.

Dans le cadre de ce vaste programme du développement durable, les relations entre le développement économique et l'environnement et les concepts d'« économies vertes » et de « sociétés vertes » font l'objet d'une attention spécifique.

1.7 Les préoccupations relatives à la paix et à la sécurité

Les préoccupations relatives à la paix et à la sécurité recoupent de nombreuses manières les politiques et stratégies d'EFTP et elles prennent une importance croissante dans les milieux politiques. L'EFTP est considéré comme crucial dans la reconstruction d'après-conflit, notamment pour la réintégration des anciens combattants au sein de leurs communautés et le relèvement socioéconomique des populations touchées. L'EFTP est également vu comme un moyen de prévenir les conflits, du fait de sa contribution à l'inclusion sociale, à la cohésion sociale et à la citoyenneté. En réalité, cependant, l'EFTP ne joue pas toujours un rôle unificateur, ce qui est particulièrement évident lorsque la prestation d'EFTP est divisée selon des frontières liées au genre, à la classe sociale, à la langue, à la culture ou à la religion. Dans certaines sociétés historiquement divisées, des efforts ont été accomplis en vue de soutenir la reconstruction et la réconciliation en réunissant des établissements et des systèmes publics précédemment séparés. Dans ces cas, les préoccupations liées à la construction nationale, à la paix et à la sécurité peuvent être des moteurs puissants politiques de la réforme de l'EFTP.

1.8 Conclusion

Il est clair que ces tendances du développement sont complexes et liées entre elles, et qu'elles se manifestent différemment selon les différents contextes. Les implications de chacune d'entre elles pour le développement des compétences au moyen de l'EFTP varient d'un pays à l'autre. L'étude met donc en garde contre la tentation de passer directement de l'examen des tendances du développement à celui des options politiques pertinentes. Elle soutient l'idée qu'il conviendrait d'accorder une plus grande attention à des approches analytiques holistiques mettant davantage l'accent sur les relations entre les contextes, les politiques d'EFTP et les objectifs du développement. Transformer et élargir l'EFTP exigera créativité et innovation. Il faudra tirer parti des expériences passées et les transcender.

7 <http://www.unesd2012.org/rio20/index.html>

Prismes d'analyse,
thématiques des politiques,
défis et progrès à venir



PARTIE 2

Prismes d'analyse, thématiques des politiques, défis et progrès à venir

La partie 2 examine les moyens par lesquels les responsables de la formulation des politiques peuvent améliorer et transformer les politiques d'EFTP existantes en appliquant les trois prismes d'analyse interdépendants de l'économie, de l'équité et de la transformation aux dix domaines de politiques identifiés au terme d'un examen intensif des expériences menées à l'échelle internationale. Elle examine ensuite les défis persistants et les moyens permettant de progresser en introduisant les thèmes d'un débat mondial.

2.1 Prismes d'analyse des politiques d'EFTP

Le succès des politiques et de la réforme de l'EFTP suppose d'aborder un ensemble très complexe de domaines de politiques. Les politiques d'EFTP peuvent être conçues en fonction de leur capacité potentielle et réelle à répondre à des préoccupations interconnectées. On a constaté que les outils d'analyse et les approches politiques actuellement appliqués à l'EFTP ne suffisaient pas à résoudre les problèmes d'aujourd'hui et de demain. Afin de structurer et d'analyser globalement les domaines de politiques, l'étude a introduit les prismes suivants :

1. Un prisme relatif à l'économie, destiné à analyser l'efficacité et l'efficacité de l'EFTP et sa capacité à rendre des comptes, son degré de pertinence et d'attractivité.
2. Un prisme relatif à l'équité, destiné à examiner dans quelle mesure l'EFTP promeut l'accès, l'équité et l'inclusion et à comprendre les implications du développement de l'EFTP pour tous.
3. Un prisme relatif aux transformations, destiné à observer les possibilités d'un EFTP transformé dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie respectueux du contexte et centré davantage sur l'innovation et le développement durable.

2.1.1 Le prisme de l'économie

Le prisme économique est utilisé pour analyser l'efficacité et l'efficacité avec lesquelles l'EFTP contribue à assurer aux apprenants des débouchés favorables dans le monde du travail et dans quelle mesure il peut répondre à la demande de compétences du marché du travail. En recherchant les finalités économiques de l'EFTP, il faut également prendre en compte les questions de capacité à rendre des comptes, de pertinence, et d'attractivité.

Accroître la capacité de rendre des comptes est une question importante pour l'EFTP et faire en sorte que les systèmes d'EFTP soient mieux en mesure de le faire est un défi majeur. À cet égard, il est crucial de doter les responsables de la formulation des politiques, les systèmes, les établissements et les prestataires d'une meilleure capacité à comprendre le point de vue des différentes parties prenantes et à y répondre, ainsi qu'à intégrer pleinement leurs positions dans les processus et de planification et de formulation des politiques. De nombreuses tentatives ont été engagées au cours des dernières années pour établir des relations permettant aux systèmes éducatifs d'être mieux adaptés au marché du travail et à l'économie à

l'échelle locale, nationale et régionale. Les réformes ont également souligné la nécessité de rendre l'EFTP plus attractif pour les futurs apprenants, leurs communautés et leurs employeurs.

2.1.2 Le prisme de l'équité

L'EFTP devrait promouvoir l'accès aux compétences pour tous les apprenants, quels que soient leur sexe, leur classe, leur appartenance ethnique, leur âge, leur handicap ou leurs autres caractéristiques sociales. Si l'on veut que l'EFTP promeuve efficacement l'équité dans ses interactions avec le marché du travail, l'équité doit être pensée à la fois en termes d'accès et de résultats.

En évoquant l'équité d'accès, il importe de rappeler qu'un accès inéquitable à l'EFTP est également un phénomène très structuré. L'accès à l'EFTP initial, public ou privé, dépend dans une large mesure du niveau d'acquis scolaire et des caractéristiques, notamment socioéconomiques, des apprenants, et qu'il peut récompenser ceux qui sont déjà relativement favorisés. Les femmes, en particulier celles qui ont de jeunes enfants, les minorités et les personnes vivant avec un handicap ont souvent moins d'accès que leurs pairs à l'EFTP.

Le prisme de l'équité permet l'analyse de la capacité de l'EFTP à relever le défi qui consiste à faire progresser l'accès, l'équité et l'inclusion en matière d'apprentissage (formel, non formel et informel) dans ce domaine, que ce soit dans le cadre de programmes structurés, dans le monde du travail ou dans la vie quotidienne.

2.1.3 Le prisme des transformations

Le prisme des transformations renforce l'analyse des systèmes et politiques d'EFTP dans l'optique de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement durable. Il pose la question de savoir dans quelle mesure les approches actuelles de l'EFTP sont bien adaptées aux besoins futurs des marchés du travail et des générations à venir. Le prisme des transformations pose aussi la question de savoir quel est le meilleur moyen pour l'EFTP de soutenir l'innovation et le développement d'économies et de sociétés vertes et durables. Il aide les parties prenantes à créer une vision de l'EFTP mieux adaptée aux facteurs contextuels et aux tendances à long terme du développement. Le prisme des transformations élargit la conceptualisation de l'EFTP pour y inclure l'« apprendre à être » et l'« apprendre à vivre ensemble », ainsi que, plus traditionnellement, l'« apprendre à connaître » et l'« apprendre à faire ».

2.1.4 Conclusion

Chacun de ces prismes peut offrir un axe important pour la constitution, l'ajustement et la réforme de l'EFTP. L'importance accordée à chaque prisme doit varier en fonction des différentes situations, selon les choix opérés et les contextes, les cultures et les valeurs locaux. L'important est ici que ces trois prismes doivent se combiner, mais de différentes manières selon les contextes. L'emploi qu'en font les responsables de la formulation des politiques et les parties prenantes, ainsi que l'accent qu'ils mettent sur chacune d'entre elles, relèvent d'un dialogue social mené dans des contextes spécifiques. Employés ensemble, ces prismes permettent d'aborder les thématiques des politiques d'EFTP – qui ont pour horizon la vision et la mission, l'accès et l'inclusion, la qualité et la pertinence, ainsi que la capacité de mise en œuvre – en fonction du défi consistant à assurer un apprentissage permanent dans le domaine de l'EFTP pour un plus grand nombre de jeunes et d'adultes. Ils contribuent à conférer à l'EFTP lui-même une perspective plus large, qui lui fait englober diverses formes d'apprentissage formel, non formel et informel dans des environnements variés.

Historiquement, les débats sur les politiques d'EFTP ont porté principalement sur les problématiques de l'économie et de l'équité, et ces dernières ont leurs limites. Leur adjoindre le prisme des transformations aide à formuler un outil d'analyse plus global permettant de mettre pleinement en lumière la diversité des politiques possibles dans le domaine de l'EFTP.

2.2 Thématiques des politiques d'EFTP

La présente section applique l'approche analytique présentée ci-dessus aux dix thématiques des politiques d'EFTP : (1) Gouvernance ; (2) EFTP axé sur la demande ; (3) Objectifs sociaux ; (4) Rendre l'EFTP inclusif ; (5) Autonomiser les apprenants ; (6) Moderniser la prestation d'EFTP ; (7) Améliorer l'apprentissage au travail ; (8) Enseignants et formateurs de l'EFTP ; (9) Les TIC dans l'EFTP ; et (10) Le financement de l'EFTP. Pour chaque thématique, l'étude aborde certains des principaux défis et problèmes qui se posent. Elle évoque ensuite certaines des politiques actuellement adoptées, qui présentent certaines limites. L'approche analytique est alors appliquée pour révéler les voies de progression possibles qui méritent d'être prises en compte par les responsables de la formulation des politiques en lien avec leurs contextes spécifiques.

2.2.1 La gouvernance de l'EFTP

Il est clair qu'une bonne gouvernance est une condition préalable à la réussite de la réforme de l'EFTP au niveau des systèmes. En particulier, les moyens nécessaires pour améliorer la coordination et impliquer des acteurs très divers, pour fixer des priorités et assurer la capacité de rendre des comptes à partir d'informations adéquates ont fait l'objet d'une attention considérable au cours des dix dernières années.

Afin d'aider les prestataires à concevoir des programmes d'EFTP pertinents pour le monde du travail, de nombreux gouvernements ont commencé à examiner leur rôle et, au lieu d'assurer eux-mêmes les programmes d'EFTP, jouent un rôle de facilitateurs, orientant les réformes de l'EFTP au moyen de divers mécanismes législatifs et financiers. La création d'un organisme de coordination de l'EFTP est l'un des moyens permettant à certains gouvernements d'associer les responsables des secteurs économiques à la supervision et à la stratégie de l'EFTP.

Dans certains pays, la fragmentation et le faible niveau de participation des parties prenantes concernées persistent. Dans certains cas, cela tient au manque de coordination de la prestation et à la rigidité des administrations centralisées. Dans d'autres pays, la capacité de collecter et d'analyser les données nécessaires pour définir des priorités pertinentes est faible.

L'examen a identifié un certain nombre d'approches politiques visant à améliorer la gouvernance. Il s'agit notamment des suivantes :

- ▶ Inscrire l'EFTP dans le cadre d'une stratégie.
- ▶ Associer les parties prenantes à des partenariats actifs.
- ▶ Décider s'il faut décentraliser, et comment.
- ▶ Examiner et réformer les qualifications.
- ▶ Mettre en place des processus d'assurance qualité.
- ▶ Élaborer une meilleure base d'éléments probants en vue de la formulation des politiques.
- ▶ Lier les cadres politiques et les stratégies de mise en œuvre afin de réaliser la réforme.

Si l'accent mis sur les dimensions relatives à l'économie, à l'équité et à la transformation varie entre les différents contextes de l'EFTP, une tâche majeure dans le cadre de systèmes modernes de gouvernance conjointe n'en consiste pas moins à élaborer des partenariats et un large consensus entre les parties prenantes quant aux principales priorités de l'EFTP. À cette fin, un renforcement des capacités, des informations, des savoirs et des éléments factuels fiables sont nécessaires.

2.2.2 Un EFTP axé sur la demande

Du point de vue économique, maintenir et améliorer la correspondance entre l'offre et la demande de savoirs et de compétences est une tâche essentielle pour l'EFTP, et reste un défi. Dans la plupart des pays, le système public d'EFTP demeure largement axé sur l'offre. De nombreux pays ont adopté des réformes des programmes d'enseignement fondées sur les compétences. Une formation axée sur les compétences s'intéresse davantage aux apprenants et à leur capacité à maîtriser des tâches pratiques et à acquérir des

compétences qu'au niveau ou au type de certification ou à la durée de la formation. En matière d'EFTP, ce qui distingue les programmes axés sur les compétences des programmes traditionnels est qu'ils sont conçus conformément à des besoins de compétences identifiés et issus du monde du travail. Cela se fait en collaboration avec les organisations, associations et chambres sectorielles, les associations d'employeurs et les autorités publiques, comme le Ministère de la santé, intervenant en qualité d'employeurs. À l'échelle internationale, les parties prenantes commencent à collaborer afin d'identifier les principaux aspects des savoirs et des compétences nécessaires pour améliorer les performances dans des secteurs spécifiques de l'économie. Les méthodes les plus fréquemment employées à cette fin sont les tables rondes et les études sur les professions. Certains pays sont parvenus à créer des structures (sectorielles et/ou nationales) bien développées, spécifiquement chargées d'aligner l'EFTP avec la demande qui s'exprime sur le marché du travail.

En s'efforçant d'orienter l'EFTP en fonction de la demande de compétences, les pays ont :

- ▶ mis en œuvre des politiques visant à renforcer les capacités (comme les savoirs, compétences et attitudes) que les individus peuvent apporter sur le marché du travail;
- ▶ réduit le décalage qui existait entre la demande et l'offre de compétences sur le marché du travail;
- ▶ trouvé des moyens d'identifier et d'anticiper les besoins de compétences sur des marchés du travail complexes, tant formels qu'informels;
- ▶ identifié quelles sont les compétences générales et transférables que les apprenants devraient acquérir parallèlement aux compétences spécialisées, et décider comment mettre en œuvre pour le mieux une nouvelle approche du développement des compétences;
- ▶ soutenu les réformes améliorant les liens entre l'offre et la demande de compétences sur les différents marchés du travail.

Les approches axées sur la demande se sont parfois concentrées davantage sur la préparation des jeunes et des adultes aux besoins à court terme de l'employabilité que sur les exigences à plus long terme des économies et des sociétés. Lorsque l'analyse recourt aux prismes de l'équité et de la transformation, il est plus facile de comprendre la « demande » en un sens plus intégré et plus durable. Cela implique que, pour l'EFTP comme pour les compétences spécifiques à une profession, les apprenants ont besoin de compétences et de qualifications transférables en vue de l'apprentissage tout au long de la vie.

2.2.3 Objectifs sociaux de l'EFTP

Compte tenu de ce que l'EFTP peut faire pour contribuer à surmonter les désavantages, la réalisation d'objectifs sociaux autant qu'économiques est devenue un élément fort des débats sur l'EFTP et une caractéristique des mesures de réforme depuis le Congrès de Séoul de 1999.

Dans le cadre de cette approche, les gouvernements peuvent choisir diverses politiques, consistant notamment à :

- ▶ identifier les objectifs sociaux urgents de l'EFTP à la lumière des contextes et stratégies nationaux;
- ▶ trouver des moyens d'adapter l'enseignement et l'apprentissage en matière d'EFTP de manière à ce qu'ils aient un impact positif sur l'inclusion sociale, la cohésion sociale, la santé et le bien-être;
- ▶ s'assurer que l'EFTP respecte et entretienne les cultures locales, mais également qu'il soit adapté aux évolutions et aux priorités mondiales et régionales.

Les problèmes sociaux reflètent nécessairement les contextes et les variations à l'échelle locale, par exemple entre régions rurales et urbaines. Il existe néanmoins une série de préoccupations sociales généralisées auxquelles l'EFTP peut répondre. Il est essentiel de créer des liens entre les politiques d'EFTP et les politiques sociales pour assurer l'efficacité et éviter doubles emplois et lacunes dans les politiques et la prestation de services. En outre, le recours au prisme de la transformation peut révéler des manières novatrices d'obtenir des bénéfices tant sociaux qu'économiques, grâce par exemple à l'entrepreneuriat social. Un autre exemple est celui du développement de compétences pour que les industries culturelles puissent respecter et valoriser les savoirs autochtones et favoriser l'accès à des revenus durables.

2.2.4 Rendre l'EFTP inclusif

L'EFTP a un rôle à jouer pour combattre diverses formes de désavantages et surmonter les obstacles qui s'opposent à l'entrée et à la progression dans le monde du travail et à la poursuite de l'apprentissage. Cependant, si l'on veut que ces efforts soient couronnés de succès, les obstacles qui existent au sein des systèmes d'EFTP doivent également être reconnus et résolus.

Certains groupes rencontrent assurément plus d'obstacles que d'autres pour poursuivre leur apprentissage. Il est, par exemple, de plus en plus largement admis que l'EFTP doit lutter contre la discrimination et promouvoir l'inclusion, en particulier pour les filles et les femmes. Des choix politiques spécifiques sont nécessaires pour rendre l'EFTP, tant privé que public, plus inclusif et plus équitable. Ce processus commence avec la prise de conscience des besoins d'apprentissage de populations d'apprenants plus diverses. En coopérant avec les employeurs, les prestataires d'EFTP peuvent offrir un soutien supplémentaire aux apprenants défavorisés pour passer de l'EFTP initial au monde du travail. De la sorte, les prestataires d'EFTP peuvent devenir des partenaires clés de la lutte contre la discrimination et de la promotion de l'inclusion, par le biais notamment de l'orientation et du conseil sur les carrières.

Grâce au prisme de l'équité, on peut identifier un certain nombre d'options politiques susceptibles de contribuer à surmonter les obstacles qui empêchent les individus d'avoir accès à l'EFTP. Il s'agit notamment :

- ▶ d'identifier des groupes prioritaires et les approches les plus susceptibles de les atteindre efficacement;
- ▶ de trouver des manières de rendre l'EFTP initial, tant public que privé, plus inclusif;
- ▶ de favoriser un meilleur passage à l'emploi pour les plus défavorisés;
- ▶ de travailler avec les employeurs à améliorer la formation sur le lieu de travail et à mettre en place des lieux de travail inclusifs;
- ▶ d'assurer des approches collaboratives pour atteindre ces objectifs.

Un système d'apprentissage plus inclusif est une dimension essentielle de l'« EFTP pour tous ». Le recours aux prismes de l'économie et de la transformation attire ici l'attention sur la nécessité de s'assurer que les bénéficiaires voient s'améliorer, sur le long terme, le marché du travail et leurs perspectives de vie.

2.2.5 Autonomiser les apprenants

Le fait de se concentrer sur l'apprenant implique que les prestataires d'EFTP doivent apprendre à s'adapter et à se réformer pour attirer des apprenants divers et mieux répondre à leurs besoins. Cette démarche assure un lien dynamique entre les domaines stratégiques et généraux des politiques et les aspects plus détaillés et plus locaux de la prestation d'EFTP.

Les aspects des politiques qui aident les apprenants lorsqu'ils choisissent d'entrer et de progresser dans l'EFTP et dans le monde du travail peuvent notamment consister à :

- ▶ offrir des services d'information, de conseil et d'orientation;
- ▶ lier la prestation d'EFTP ou l'accès à celle-ci à l'acquisition de compétences élémentaires et de savoir-faire nécessaires pour la vie courante;
- ▶ mettre en place, le moment venu, des possibilités d'apprentissage plus souples, destinées à mieux s'adapter aux différents modes de vie des apprenants;
- ▶ proposer des dispositions incitant les apprenants à participer à l'apprentissage de l'EFTP et, en particulier, à acquérir des qualifications dans ce domaine.

Dans le cadre de cette thématique, l'apprentissage de l'EFTP fait partie intégrante du développement personnel et de l'innovation, et est essentiel pour s'adapter à l'évolution des situations au travail et dans la vie. Si l'autonomisation des apprenants est cohérente avec le prisme de la transformation, il est néanmoins nécessaire de veiller à ce que les bénéfices potentiels pour les individus se traduisent également en bénéfices plus larges pour la société.

2.2.6 Moderniser la prestation d'EFTP

Compte tenu de l'importance des prestataires d'EFTP pour déterminer les acquis des apprenants et les possibilités qui leur sont offertes, le développement et la réforme de la prestation d'EFTP ont fait l'objet de beaucoup d'attention, en termes de politiques, au cours de la dernière décennie. Une attention considérable a été accordée, dans différents pays, à l'image de l'EFTP et aux facteurs expliquant que certaines écoles travaillent plus efficacement que d'autres. Souvent, des facteurs internes aux établissements, comme le leadership, la qualité du personnel enseignant, la culture propre à l'école, l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage, la manière dont les programmes sont appliqués et les liens avec les familles et les communautés locales, ont une grande incidence sur la qualité de l'apprentissage et sur les résultats obtenus par les élèves. Tant la qualité de l'apprentissage que ses débouchés sur le marché du travail sont essentiels pour améliorer l'image de l'EFTP et son attractivité. Dans le secteur public, deux facteurs clés ont contribué à mettre un accent nouveau sur le renouvellement de la gestion et de la culture des prestataires publics d'EFTP : l'évolution vers une certaine forme de décentralisation et d'autonomie et l'appel à rendre les établissements publics d'EFTP plus efficaces, plus efficaces et plus à même de rendre des comptes.

La performance des établissements d'EFTP varie selon les pays en fonction des événements historiques et des choix politiques opérés. Ces facteurs consistent notamment à :

- ▶ décider quelles sont les politiques les plus appropriées pour une réforme au niveau des établissements.
- ▶ décider comment développer au mieux la gestion de l'EFTP au niveau des écoles et instituts de formation;
- ▶ trouver des moyens d'optimiser la contribution professionnelle des enseignants;
- ▶ développer et réformer les programmes d'études;
- ▶ assouplir les frontières entre les différents programmes d'études, en autorisant davantage de chevauchements et d'hybridations;
- ▶ définir le rôle de l'enseignement supérieur dans la réponse à ces tendances, et établir des liens appropriés entre l'EFTP et l'enseignement postsecondaire;
- ▶ l'accent mis sur l'efficacité et la capacité de rendre des comptes, conjugué à la concurrence pour les ressources, a eu pour effet que la modernisation de la prestation n'a pas toujours été bonne pour l'équité. L'application des prismes de l'équité et de la transformation à cette thématique révèle que les prestataires d'EFTP doivent trouver un équilibre entre les objectifs de la modernisation et les besoins du développement local.

2.2.7 Améliorer l'apprentissage au travail

Pour les adultes, le lieu de travail est le lieu d'apprentissage le plus courant et le plus important. Cependant, dans de nombreux secteurs et de nombreux pays, la formation dans les entreprises est souvent, au mieux, rudimentaire. L'EFTP dans le secteur informel de l'économie est l'une des voies principales vers les compétences et vers l'emploi pour un grand nombre de travailleurs, mais elle est souvent de mauvaise qualité et continue de faire l'objet d'assez peu d'attention en termes de politiques.

Certains pays ont placé l'apprentissage au travail pour les jeunes et les adultes au centre de leur approche de l'EFTP. Les dispositifs de formation des apprentis connaissent un essor mondial et cette tendance semble destinée à se poursuivre. Dans plusieurs pays, les conseils sectoriels chargés des compétences promeuvent l'EFTP initial et continu dans le monde du travail.

Afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage relevant de l'EFTP dans le secteur informel, certains gouvernements proposent des programmes d'alphabétisation et d'initiation au calcul qui permettent aux maîtres artisans d'acquérir davantage de compétences, notamment pédagogiques, et fournissent aux apprentis potentiels des informations sur la demande de compétences.

Les gouvernements et les autres parties prenantes de l'EFTP disposent d'un certain nombre d'options en termes de politiques pour améliorer l'apprentissage au travail. Ils peuvent notamment :

- ▶ élaborer une stratégie et une alliance nationales pour l'EFTP continu sur le lieu de travail;
- ▶ réexaminer la formation des apprentis dans le secteur formel;
- ▶ développer le rôle des secteurs et leur organisation pour la gestion et l'organisation de la formation;
- ▶ favoriser la création de lieux de travail caractérisés par des compétences plus élevées;
- ▶ réorienter l'EFTP public et privé afin de mieux préparer les apprenants à l'économie informelle;
- ▶ remettre à niveau les approches existantes de l'EFTP dans l'économie informelle;
- ▶ poursuivre l'EFTP pour les travailleurs de l'économie informelle;
- ▶ réaligner l'EFTP destiné à l'économie informelle avec les systèmes nationaux d'EFTP.

Le défi principal consiste toujours à faire en sorte que les stratégies et les politiques nationales d'EFTP expriment le fait que l'apprentissage sur le lieu de travail est un processus qui dure tout au long de la vie. De même, l'apprentissage sur le lieu de travail doit être envisagé et planifié comme faisant partie des stratégies nationales d'innovation et de durabilité.

2.2.8 Les enseignants et formateurs de l'EFTP

Alors que les objectifs politiques et les choix de réforme de l'EFTP demandent souvent une meilleure formation des enseignants et formateurs de l'EFTP, le statut médiocre associé, sur le plan professionnel, à l'enseignement dans le domaine de l'EFTP et le manque de formation sont des obstacles fréquents. En outre, les enseignants et formateurs de l'EFTP représentent un groupe professionnel divers et dispersé, mais dont on attend souvent qu'il dispense des programmes efficaces et novateurs à des groupes d'apprenants encore plus hétérogènes. Presque partout, la formation permanente des enseignants et formateurs de l'EFTP est insuffisante : la question de savoir comment ils resteront « qualifiés » et quelle sera leur progression de carrière a fait l'objet de peu d'attention.

En matière de politiques relatives aux compétences et au perfectionnement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFTP, les options adoptées consistent notamment à :

- ▶ prendre en compte le profil et les cadres de compétences et susceptibles de convenir aux enseignants et formateurs de l'EFTP;
- ▶ optimiser la formation préalable des enseignants et formateurs de l'EFTP;
- ▶ renforcer la formation professionnelle continue des enseignants et formateurs de l'EFTP.

Les politiques de formation des enseignants devraient tenir compte des obstacles qui empêchent les enseignants de contribuer activement aux réformes de l'EFTP et de participer à l'enseignement tout au long de la vie et à y investir. Des mesures immédiates visant à récompenser les enseignants et formateurs peuvent avoir un effet sur le court terme. Cependant, l'utilisation du prisme de la transformation suggère qu'il conviendrait de promouvoir la participation des enseignants au processus de décision, de développer la gestion des carrières et d'améliorer le soutien à la progression des carrières.

2.2.9 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EFTP

La rapidité des changements que connaissent les TIC pose de graves problèmes aux planificateurs et aux prestataires qui s'efforcent de répondre aux nouvelles perspectives offertes aux systèmes d'EFTP. De fait, des éléments forts militent pour que les planificateurs et les prestataires de l'EFTP prennent en compte les besoins en TIC de tous les apprenants et y répondent, car ces besoins correspondent à la fois à des nécessités professionnelles et à des préoccupations plus larges liées à la citoyenneté et à l'éducation. Dans le même temps, il faut traiter et surmonter les limites évidentes en termes de budget et de capacités.

De très nombreux travailleurs issus de différents secteurs doivent utiliser les TIC comme faisant partie intégrante de leur travail. Il leur faut une formation initiale et une remise à niveau pour travailler en sécurité et d'une manière productive. Dans ce domaine, une grande partie de l'apprentissage a lieu informellement. Planifier la réponse aux besoins en TIC au niveau des établissements et des systèmes exige plusieurs formes de préparation en la matière – sur les plans stratégique, pédagogique, organisationnel et technique.

Les politiques adoptées par les planificateurs et les prestataires de l'EFTP sont notamment les suivantes :

- ▶ optimiser les possibilités offertes par les TIC et leurs évolutions permanentes, en restant conscient des obstacles en la matière;
- ▶ répondre aux besoins en termes de compétences dans le domaine des TIC sur le lieu de travail, qu'il s'agisse de compétences génériques ou propres aux spécialistes des TIC;
- ▶ mettre les TIC au service de l'apprentissage sur le lieu de travail;
- ▶ planifier, dans la prestation d'EFTP, une approche des TIC qui soit efficace et efficiente et contribue à remédier aux fractures numériques.

Il est clair que l'utilisation des TIC peut offrir d'importantes possibilités nouvelles pour améliorer l'efficacité et l'équité de l'EFTP. On fait souvent valoir l'argument fort selon lequel l'utilisation des TIC est également une voie vers l'innovation et l'apprentissage tout au long de la vie dans l'EFTP et au travail, au moyen par exemple des réseaux sociaux, de l'apprentissage en ligne et de l'accès à des ressources éducatives ouvertes.

2.2.10 Le financement de l'EFTP

La diversification des sources de financement et la gestion financière efficace et efficiente des établissements sont devenues des préoccupations majeures pour l'EFTP depuis le Congrès de Séoul de 1999. L'expérience acquise par les pays montre qu'un financement adéquat de l'EFTP est vital pour parvenir à établir un lien entre la formulation et la mise en œuvre des politiques d'EFTP.

Déterminer l'équilibre adéquat entre les coûts supportés par les budgets publics et par les autres parties prenantes de l'EFTP a été un axe prioritaire des politiques. En réalité, cet équilibre dépend, d'une part, de la situation économique et des priorités du gouvernement et, de l'autre, des mesures destinées à encourager les investissements et des bénéfices attendus par les autres parties prenantes.

Bien que la responsabilité du financement de l'EFTP se situe principalement au niveau des pays, une importante source potentielle de financement est, dans de nombreux pays, l'aide publique au développement (APD). Au cours de la dernière décennie, la plus grande part de l'aide au développement destinée à l'EFTP a été consacrée au travail d'élaboration des politiques et des systèmes décrit dans les dix domaines thématiques qui viennent d'être évoqués, plutôt qu'aux dépenses liées au développement des infrastructures et aux ressources humaines qui caractérisaient les phases précédentes.

Un financement efficace et efficient de l'EFTP est essentiel pour établir un lien entre l'élaboration des politiques et le succès à long terme de leur mise en œuvre. Les approches visant à renforcer un financement efficace et efficient sont notamment les suivantes :

- ▶ procéder à un ciblage stratégique lorsque les ressources financières sont limitées;
- ▶ trouver des moyens permettant de mobiliser les meilleures ressources financières possibles pour l'EFTP, y compris les contributions des donateurs internationaux et des bénéficiaires de l'EFTP;
- ▶ optimiser, dans des contextes particuliers, l'efficacité, l'efficience, la pertinence et la capacité à rendre des comptes des mécanismes de financement de l'EFTP.

Faire en sorte que tous les jeunes et adultes bénéficient d'un apprentissage dans le domaine de l'EFTP exigera un accroissement considérable des fonds disponibles. Étant donné qu'il n'est pas possible de s'en remettre à un financement extérieur, les pays devront décider eux-mêmes du montant de l'investissement prioritaire qu'ils consacreront à l'EFTP.

Compte tenu des tendances démographiques et des autres tendances du développement, il est probable que se produira dans un avenir proche une nouvelle évolution en faveur d'un financement de l'EFTP conçu comme devant se dérouler tout au long la vie – aspect qui n'est pas encore très présent dans de nombreux pays. Cette situation justifie la conception de mécanismes de financement novateurs en vue d'optimiser les dépenses et de partager les coûts avec les entreprises et, dans certains cas, avec les individus.

2.2.11 Conclusion

Au cours de la dernière décennie, une grande partie du travail accompli dans ces dix domaines thématiques, y compris l'émergence de choix politiques spécifiques, a été principalement influencée par des préoccupations liées à l'économie et à l'équité. Ces préoccupations ont leurs limites et, par conséquent, le travail de formulation des politiques aussi. S'ils ont pu avoir quelque conscience des idéaux du développement durable, peu de pays ont pleinement intégré les questions y afférentes dans leurs politiques et stratégies d'EFTP. Bien que les préoccupations liées à l'équité et à l'économie restent valides, la présente étude montre les bénéfices que l'on retire, sur le plan analytique, de l'ajout d'une perspective relative à la transformation, qui assure mieux le lien entre la formulation des politiques d'EFTP et le contexte, les politiques d'ensemble et le développement durable.

La partie 2 de l'étude utilise les prismes pour analyser les expériences réalisées en matière de politiques d'EFTP et certaines des options politiques les plus manifestes au niveau national. Il est essentiel de noter que l'on peut en tirer des approches judicieusement fondées pour prendre acte des politiques contemporaines d'EFTP, de leurs résultats, de leur potentiel et de leurs limites. Lorsque l'analyse intégrée sera appliquée à des contextes nationaux spécifiques, apparaîtront de nouvelles séries d'options politiques et de nouvelles combinaisons qui pourront être envisagées. Cependant, en examinant les réformes de l'EFTP à l'échelle internationale, la présente étude n'a pu disposer que de peu de rapports nationaux, d'évaluations des politiques d'EFTP, de données empiriques pertinentes ou d'autres éléments sur lesquels fonder une analyse. Remédier à cette carence est l'un des problèmes persistants qui seront examinés dans la section suivante.

2.3 DES DÉFIS PERSISTANTS

L'analyse qui vient d'être faite des principaux domaines de politiques fait apparaître six défis persistants : la promotion des compétences pour favoriser l'emploi des jeunes, la garantie de l'accès à l'EFTP pour tous, l'amélioration de l'image et de la qualité de l'EFTP, le financement de l'EFTP, le renforcement de l'innovation et de la recherche et les progrès du développement durable. Il convient cependant de noter que les défis varient d'un pays à l'autre en fonction des contextes locaux et des divers besoins et complexités spécifiques en matière d'EFTP.

2.3.1 Promouvoir les compétences pour favoriser l'emploi des jeunes

Les jeunes connaissent presque partout un taux de chômage élevé, ce qui est devenu un problème structurel dans de nombreux pays. Cette situation prive des millions d'entre eux de la possibilité d'apporter des contributions créatives à la société. Leur faible intégration au marché du travail est non seulement une menace pour la cohésion sociale, mais aussi une perte pour le développement dans son ensemble. Aider les jeunes à acquérir les compétences qui leur permettront de passer avec succès de l'apprentissage au travail reste donc un défi persistant pour l'EFTP.

L'intégration des jeunes dans la vie sociale et économique dépend de l'analyse de l'offre et de la demande de compétences et de la participation des parties prenantes concernées, notamment les jeunes, aux processus de prise de décision. Pour mieux répondre aux besoins des entreprises et des individus, il importe que l'EFTP s'intéresse à l'évaluation et à la prévision précoces des besoins en compétences, ce qui exige des partenariats plus étroits entre les organisations publiques, privées et de la société civile afin de promouvoir des programmes et initiatives pertinents en faveur de l'emploi des jeunes.

2.3.2 Garantir l'accès à l'EFTP pour tous

En cette importante période, marquée par les exigences, les défis et les possibilités que rencontre l'EFTP, les responsables de la formulation des politiques doivent s'employer à mettre cet apprentissage à la portée de tous les jeunes et de tous les adultes. Alors que la participation à l'EFTP était historiquement liée à une frange relativement étroite de secteurs professionnels, cette situation a changé. Les décideurs et les parties

prenantes, notamment les donateurs, doivent reconnaître que, dans les différents cycles et les différents domaines de l'enseignement et de la formation, ainsi qu'entre les différents environnements liés au travail, à la vie des communautés et aux modes de vie individuels, une grande partie de l'apprentissage en matière d'EFTP est déjà en marche. Une fois mieux comprise la portée de l'apprentissage qui existe déjà dans ce domaine, les politiques peuvent devenir plus pertinentes et plus équitables. L'EFTP pour tous suppose, entre autres choses, de faire en sorte de surmonter les divisions socioéconomiques héritées de l'histoire.

Il existe de nombreux obstacles qui freinent l'accès et la participation à l'EFTP et les progrès dans ce domaine, et qui peuvent être identifiés : les responsables de la formulation des politiques peuvent s'attaquer à ces obstacles et faire en sorte de les réduire autant que possible. Des incitations positives sont généralement nécessaires et l'amélioration de l'information, du conseil et de l'orientation peut également jouer un rôle important. La reconnaissance du fait que l'EFTP peut revêtir des formes multiples ne doit pas conduire à ce que certains apprenants restent marginalisés dans une EFTP de mauvaise qualité et privés de perspectives motivantes ou réalistes de progression au sein de l'éducation et de la formation ou d'accès à un travail décent qui leur permette de continuer à apprendre. La tâche des responsables de la formulation des politiques et des parties prenantes est d'aborder sérieusement une large gamme d'options politiques en vue de créer des possibilités d'apprentissage relevant de l'EFTP qui présentent une valeur et un attrait pour les apprenants, les employeurs et l'ensemble de la société.

Dans de nombreux pays, ouvrir l'accès à l'apprentissage sur le lieu de travail pour les travailleurs occupant des emplois au statut peu élevé et possédant peu de qualifications formelles est particulièrement difficile, tout comme l'accès à la formation pour les femmes, traditionnellement marginalisées sur le marché du travail, et pour les innombrables jeunes qui n'ont pas acquis les compétences de base ou ont achevé le cycle de l'éducation de base et n'ont encore que peu de perspectives d'obtenir un emploi décent.

2.3.3 Améliorer l'image et la qualité de l'EFTP

Les tentatives engagées pour mettre en place des approches plus cohérentes de l'apprentissage tout au long de la vie et pour axer l'élaboration des politiques sur l'apprenant sont des tendances qui contribuent à recentrer et à reformuler les politiques d'EFTP. Une partie importante de ce recentrage a consisté à mettre davantage l'accent sur les résultats, en termes de savoirs et de compétences acquis par les apprenants, et sur l'efficacité et l'efficience des établissements et des prestataires de formation. L'amélioration de la qualité et de l'image de l'EFTP comporte au moins trois aspects. Le premier consiste à améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage, le deuxième à faciliter la progression vers la poursuite de l'apprentissage et le troisième à améliorer les débouchés de l'EFTP sur le marché du travail.

Des efforts sont nécessaires pour améliorer la qualité au sein des différents types d'EFTP et des divers environnements où se déroule l'apprentissage relevant de ce domaine. La qualité concerne également la contribution de l'EFTP à l'éducation de l'individu et à l'éducation dans son ensemble ainsi qu'aux priorités du développement durable.

2.3.4 Le financement de l'EFTP

Compte tenu de l'ampleur de la demande de développement des compétences, de l'augmentation probable de la scolarisation dans l'EFTP et de l'impact attendu sur les budgets publics et les dépenses privées, le financement est un défi important pour les gouvernements et les autres parties prenantes, y compris les donateurs. Deux séries au moins de problèmes relatifs aux politiques doivent être traitées. Tout d'abord, il conviendrait d'étudier les moyens permettant d'assurer un financement adéquat dans l'ensemble des environnements d'EFTP et du cycle de vie des différents groupes cibles. En second lieu, les rôles respectifs des gouvernements, des autres parties prenantes et des bénéficiaires devraient faire l'objet d'un examen.

Pour les pays en développement et en transition, la transformation de l'EFTP et l'élargissement des possibilités d'apprentissage dans ce cadre ont désormais des implications financières nouvelles et importantes, dont les gouvernements, les donateurs et les autres parties prenantes doivent tenir compte.

2.3.5 Renforcer l'innovation et la recherche

On attend de plus en plus largement de l'EFTP qu'il soit non seulement adapté aux besoins, mais également novateur. L'EFTP n'est pas toujours pleinement en prise avec les changements majeurs qui se produisent dans les technologies, sur le marché du travail et dans le domaine social. De plus en plus, pour l'EFTP, le défi ne consiste pas seulement à répondre à des attentes extérieures et changeantes, mais également à assumer un rôle plus autonome et plus moteur pour contribuer à définir le changement et l'adaptation à des situations nouvelles, notamment en assurant les compétences nécessaires pour des marchés du travail en pleine évolution et pour identifier les moyens permettant d'atteindre et de former des groupes jusqu'alors marginalisés ou défavorisés.

La transformation de l'EFTP demande également de meilleurs savoirs et une meilleure information. Cependant, dans de nombreux pays et à l'échelle internationale, comme on l'a observé ci-dessus lors de l'analyse des thématiques des politiques d'EFTP, on ne dispose que de peu de données et de travaux de recherche sur l'EFTP et il n'existe pas toujours de systèmes de gestion de l'information dans ce domaine. Le fait même d'obtenir des données de base sur l'EFTP et de s'assurer de leur exactitude dépasse les capacités de certains systèmes et la possibilité de désagréger ces données en fonction des groupes cibles afin de comparer la prestation publique et privée d'EFTP ou de formuler des prévisions est, pour plusieurs pays, au-delà du possible. Cependant, de telles données sont vitales pour les systèmes nationaux si l'on veut que la formulation des politiques repose davantage sur des éléments probants.

2.3.6 Faire progresser le développement durable

Parce qu'il contribue dans une certaine mesure à la production, à la consommation et à la transformation des ressources, l'EFTP présente des intersections multiples avec les questions relatives au développement durable. L'EFTP devrait jouer un rôle de catalyseur pour relever des défis pressants liés à la durabilité, comme la sécurité énergétique, hydrique et alimentaire, la mitigation du changement climatique et l'adaptation à celui-ci. L'EFTP est également de plus en plus largement sollicité par l'impact des activités et technologies de l'économie verte sur la demande de compétences adaptées à l'évolution des exigences professionnelles et au développement de métiers nouveaux et émergents.

Cependant, l'enseignement de compétences techniques pour des « métiers verts » spécifiques doit être complété par le développement d'un état d'esprit, de caractéristiques génériques et de compétences transversales qui constituent les fondements d'une éco-citoyenneté responsable dans une perspective holistique.

L'EFTP doit se transformer pour mieux aider les apprenants à développer leur capacité de créer des options permettant de mettre nos sociétés sur des voies plus durables, d'y participer et de s'engager en leur faveur. Pour y parvenir, il faut un effort massif et novateur à tous les niveaux visant à réexaminer les normes de qualification existantes, les curricula de l'EFTP, les programmes, la formation des enseignants et les environnements d'enseignement et d'apprentissage.

2.4 Les progrès à venir : l'EFTP au-delà de 2015

En adoptant la perspective de la transformation et de l'élargissement à long terme de l'EFTP, l'examen des expériences acquises à l'échelle internationale et l'analyse des thématiques des politiques ont contribué à identifier des aspects de la réforme de l'EFTP susceptibles de constituer des thèmes majeurs pour le débat mondial sur l'avenir de l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Réviser la portée et la conceptualisation de l'EFTP : le concept d'EFTP sera probablement affiné et élargi, de manière à mettre plus fortement l'accent sur les compétences essentielles, au-delà des compétences spécifiques à des métiers, et à faire en sorte que l'EFTP soit largement conçu comme englobant l'apprentissage formel, non formel et informel dans des environnements divers.

S'adapter aux incertitudes et développer la résilience: le climat économique mondial actuel et les préoccupations relatives à l'environnement, ainsi que les défis majeurs provoqués par les changements politiques et sociaux signifient que les politiques et plans d'EFTP exigeront à la fois la flexibilité leur permettant de s'adapter à différents scénarios et la résilience leur assurant de faire face à des événements imprévus.

Exploiter les possibilités de l'EFTP tout au long de la vie: après 2015, on peut s'attendre à ce que l'EFTP joue un rôle important pour répondre aux besoins spécifiques d'apprentissage tout au long de la vie des différents groupes d'âge.

Rendre l'EFTP capable de s'adapter aux nouvelles approches du développement: historiquement, l'EFTP formel a été étroitement lié au processus de l'industrialisation et du développement économique. Les politiques d'EFTP ont souvent été dominées par la perspective économique et la perspective de l'équité. Ces dernières années, cependant, ont été marquées par l'apparition d'un souci d'équité et d'inclusion sociale, d'égalité des chances, de bien-être et de développement durable, auquel l'EFTP doit répondre.

Renforcer l'apprentissage formel, non formel et informel dans le domaine de l'EFTP: cela exige des approches novatrices de l'enseignement et de l'apprentissage, notamment le perfectionnement professionnel des enseignants, formateurs et tuteurs.

Placer l'apprenant au centre: l'ambition qui s'exprime aujourd'hui au sein de la plupart des formes d'éducation et de formation est de placer l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Cela signifie qu'à mesure que l'apprentissage relevant de l'EFTP se développe, l'accent traditionnellement mis sur une prestation centrée sur les établissements va probablement s'estomper.

Réexaminer les politiques publiques d'EFTP: planifier l'avenir de l'EFTP a des implications pour la réflexion, les réseaux et les activités des responsables de la formulation des politiques et des praticiens en matière d'EFTP. Les priorités essentielles de la communauté des responsables des politiques d'EFTP porteront sur la transformation et l'extension des possibilités d'apprentissage en vue du développement des compétences au moyen de l'EFTP.

Renforcer les partenariats associant de multiples parties prenantes par de nouvelles approches de la gouvernance: une approche associant de multiples parties prenantes signifiera que les gouvernements sont ouverts à des approches participatives et à de nouvelles formes de partenariats avec une gamme plus large de partenaires.

Durabilité et « verdissement » de l'EFTP: des arguments forts militent pour faire de l'EFTP un lieu d'apprentissage et d'innovation en matière de durabilité de l'environnement, du fait de son importance pour le lieu de travail et dans le cadre d'un engagement plus général de l'EFTP envers l'éducation à la citoyenneté, la paix et la sécurité.

Renforcer la base de connaissances de l'EFTP, notamment en termes de prospective relative aux compétences: malgré une évolution générale vers l'élaboration d'une base de connaissances plus solide en vue de la formulation des politiques, cet aspect reste insuffisamment développé dans le domaine de l'EFTP.

Des partenariats pour transformer l'EFTP



PARTIE 3

Des partenariats pour transformer l'EFTP

La partie 3 suggère que la transformation de l'EFTP suppose une appropriation à l'échelle nationale, sous l'impulsion de larges partenariats. Bien que les partenariats au niveau national soient considérés comme jouant un rôle central dans la transformation et le développement futurs de l'EFTP, l'étude de l'UNESCO nécessite également des partenariats et une coopération renforcés aux niveaux régional et international.

Si les capacités en termes de politiques sont importantes, l'avenir n'en semble pas moins résider dans la répartition sociale plus large de l'appropriation des stratégies de développement de l'EFTP. Une grande partie du discours de l'EFTP s'est concentrée sur la constitution par l'État de partenariats avec les employeurs, en particulier avec le secteur privé. Il est clair qu'il s'agit là d'un point important et qu'il faut tenir compte du fait que le secteur lui-même est divers et se compose de nombreuses organisations à but lucratif et non lucratif, très diverses par leur taille, leur localisation et leurs intérêts économiques et sociaux.

L'efficacité des politiques d'EFTP suppose également de veiller à l'élaboration d'une base de données en vue de leur formulation. Cela implique l'organisation d'expériences partagées et collaboratives associant diverses parties prenantes : responsables de la formulation des politiques, partenaires sociaux et société civile. La base de connaissances de l'EFTP a également besoin de trois importants éléments : une base solide de faits probants reposant sur une collecte et une analyse systématiques des données au moyen de systèmes d'information destinés à la gestion et portant aussi bien sur l'EFTP que sur le marché du travail ; des éléments fournis par le suivi et l'évaluation de l'impact des programmes et des politiques d'EFTP et des capacités d'analyse renforcées, englobant à la fois la recherche sur les politiques et un travail à caractère plus universitaire.

Les organisations régionales et internationales ont un rôle important à jouer pour soutenir les processus nationaux et le dialogue transnational dans le domaine de l'EFTP. L'UNESCO, l'OIT, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), la Fondation européenne pour la formation (ETF) et la Banque mondiale, ainsi que d'autres organismes, coopèrent par l'intermédiaire du Groupe interinstitutions sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Ce dernier vise à améliorer la communication et la cohérence entre les principales organisations internationales qui travaillent sur l'EFTP et le développement des compétences.

En 2009, l'UNESCO, agissant en étroite consultation et coopération avec une large gamme de partenaires, dont des institutions spécialisées des Nations Unies, a élaboré une stratégie comportant trois domaines d'action fondamentaux en vue de soutenir le développement de l'EFTP dans les États membres durant trois exercices biennaux (2010-2015).

Dans le cadre du premier domaine fondamental de la Stratégie en matière d'EFTP, l'UNESCO développe les capacités et dispense des conseils et un soutien en collaboration avec les spécialistes de l'EFTP et les responsables de la formulation des politiques. Le second domaine fondamental de la Stratégie de l'UNESCO en matière d'EFTP comporte le soutien à la clarification conceptuelle, l'action normative et l'amélioration du suivi et de l'évaluation de l'EFTP. Dans le cadre du troisième domaine fondamental de la stratégie, l'UNESCO cherche à être un laboratoire d'idées et un centre d'échange d'informations dans le domaine de l'EFTP. L'Organisation soutient activement la collecte et la diffusion des expériences en matière de politiques et de réforme afin de continuer à faciliter le débat à l'échelle mondiale. Le Centre international UNESCO-UNEVOC, par ses publications, sa plate-forme virtuelle et son vaste réseau de centres UNEVOC, joue un rôle stratégique pour promouvoir le partage des savoirs et l'apprentissage par les pairs en matière d'EFTP, aux niveaux régional et mondial. Les examens des politiques d'EFTP, la coopération interinstitutions, le troisième Congrès international de Shanghai et les activités de suivi qui auront lieu ensuite illustrent la manière dont l'UNESCO facilite la coopération internationale.



CONCLUSION

CONCLUSION

Le présent document examine les tendances contemporaines du développement qui ont des implications pour l'EFTP. Il élabore une approche analytique qui utilise des « prismes » relatifs à l'économie, à l'équité et à la transformation, et analyse dix politiques clés d'EFTP tirées d'un examen des expériences menées à l'échelle internationale. Pour chacune de ces thématiques, il identifie des défis essentiels et décrit certaines des politiques appliquées depuis 1999, ainsi que certaines de leurs limites.

Bien que les perspectives liées à l'économie et à l'équité soient toujours valides, une perspective liée aux transformations semble aujourd'hui indispensable pour que l'EFTP ne privilégie plus les besoins à court terme de certains groupes, mais réponde désormais aux besoins de compétences à long terme de tous les jeunes et de tous les adultes, ainsi qu'à ceux des générations suivantes. La perspective liée aux transformations peut aider à concevoir des mesures politiques adaptées au contexte.

Les individus des sociétés et des économies de demain ont le droit d'être préparés au changement, de bénéficier équitablement de l'apprentissage relevant de l'EFTP et de voir cet apprentissage reconnu par les autres. Le moment est opportun pour redéfinir les objectifs et la portée de l'EFTP, ainsi que ses orientations pour l'avenir. Un meilleur dialogue entre tous les partenaires, dans un esprit de confiance et d'ouverture, peut donner lieu à des réseaux renforcés, à de nouveaux partenariats et à une coopération à tous les niveaux.

Les participants au troisième Congrès international sur l'EFTP contribueront à examiner comment l'EFTP peut répondre au mieux aux tendances contemporaines du développement et aux défis qui persistent, et progresser vers des horizons d'avenir. Avec un engagement politique et un soutien financier solides, l'apprentissage relevant de l'EFTP peut se transformer et se développer de manière à ce que tous les jeunes et tous les adultes puissent bénéficier, aujourd'hui et demain, de compétences pour leur travail et pour leur vie.

Transformer l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Construire des compétences pour le travail et la vie

Dans le contexte international actuel marqué par des inégalités profondes, un fort taux de chômage chez les jeunes et un climat d'incertitude économique, l'EFTP (Enseignement et formation techniques et professionnels) est une priorité politique absolue. L'EFTP est censé répondre à de nombreux besoins de développement social et économique. Les jeunes eux-mêmes réclament un apprentissage plus en rapport avec le monde du travail et la vie quotidienne. Toutefois, rendre l'EFTP plus réactif et faciliter l'apprentissage et l'enrichissement des compétences chez un nombre croissant de jeunes et d'adultes constituent des défis majeurs. Le moment est venu de tirer un bilan des principales évolutions et des grandes tendances qu'a connues l'EFTP et de faire avancer le débat au plan conceptuel et politique.

Ce rapport est le principal document de travail du troisième Congrès international sur l'EFTP, *Transformer l'EFTP : développer les compétences pour le travail et la vie*, qui se tiendra à Shanghai (République populaire de Chine), du 13 au 16 mai 2012. Il s'appuie sur les conclusions préliminaires d'une étude de l'UNESCO consacrée aux tendances et problèmes mondiaux de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels réalisée dans le cadre de la Stratégie de l'UNESCO en matière d'EFTP (2010-2015).

L'étude de l'UNESCO analyse les données relatives aux politiques et programmes en matière d'EFTP d'un ensemble de pays représentatif de toutes les régions du monde. Elle encourage le recours à des approches plus intégrées et plus sensibles à la question du développement, qui tiennent compte des défis propres à chaque pays. Elle plaide pour qu'une plus grande attention soit accordée aux interactions entre les politiques relatives à l'EFTP, au marché du travail, à l'éducation et à l'environnement et d'autres politiques du même ordre susceptibles de favoriser conjointement un mode de développement équitable et durable.

Cette étude recense les problèmes récurrents et tente de repousser les limites de l'EFTP au-delà du simple transfert ou du développement des modèles et systèmes déjà en place. Elle conclut que de nouvelles formes de partenariat et de dialogue politique sont nécessaires, à tous les niveaux, pour à la fois transformer et élargir l'EFTP.



Pour plus d'information :
www.unesco.org/en/tvet

Contact :
3TVETcongress@unesco.org
Fax: +33 (0) 1 45 67 16 90