

Documento de políticas 09

Junio de 2013

En este documento, publicado conjuntamente por el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo y el Instituto de Estadística de la UNESCO, se muestra que los avances en la reducción del número de niños no escolarizados se han detenido prácticamente por completo justo cuando la ayuda internacional a la educación básica disminuye por primera vez desde 2002.

La escolarización para millones de niños en peligro debido a las reducciones en la ayuda

Los avances hacia la enseñanza primaria universal son demasiado lentos

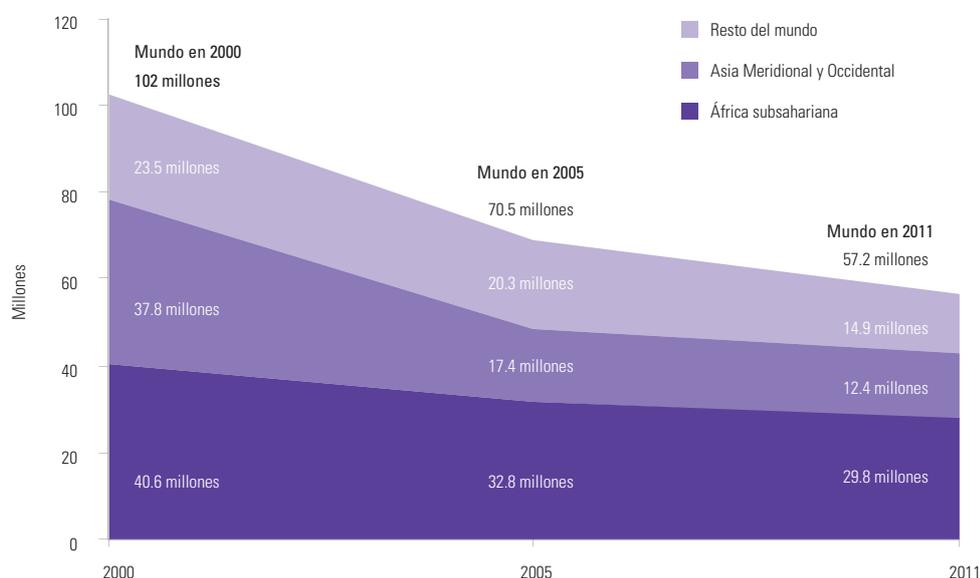
Cuando se siguen debatiendo los objetivos de la agenda para el desarrollo posterior a 2015, nuevos datos muestran que el mundo dista de cumplir uno de los más modestos compromisos: lograr que todos los niños vayan a la escuela en 2015. Más de 57 millones de niños siguen sin tener derecho a la enseñanza primaria y casi la mitad de ellos probablemente nunca ingresen en un aula.

El impulso para llegar hasta los niños no escolarizados se ha aminorado considerablemente desde 2005 y la tasa mundial neta de escolarización ha pasado apenas del 87 al 89%. Esto se contrasta fuertemente con los progresos realizados al principio de la

década, cuando la comunidad internacional se comprometió a lograr la enseñanza primaria universal (EPU) en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en 2000. Según los datos del IEU, en 2011 había 57 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria no escolarizados (Gráfico 1). Esto representa una leve disminución con respecto a 2010, cuando el total mundial alcanzó los 59 millones de niños¹. Esta leve baja se produjo después de varios años consecutivos de estancamiento. Además, aun si este ritmo de cambio persistiera en los próximos años, el mundo estaría mucho todavía de alcanzar el objetivo de la EPU en 2015.

Los avances se han frenado principalmente porque el número de niños no escolarizados en el África subsahariana (Gráfico 1) ha permanecido en unos 30 millones en los últimos cinco años. En consecuencia, más de la

Gráfico 1: Número de niños no escolarizados por región, 2000-2011



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

mitad de los niños no escolarizados del mundo viven en el África subsahariana. Más de uno de cada cinco (el 22%) de los niños en edad de cursar la enseñanza primaria en la región no han asistido nunca a la escuela o la han abandonado antes de terminar la enseñanza primaria. La región no es capaz de responder a la demanda de educación en aumento por parte de su creciente población en edad escolar. En 2011, había 32 millones más de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que en 2000.

En comparación, en Asia Meridional y Occidental se han realizado notables avances en los dos últimos decenios, reduciendo el número de niños no escolarizados de 40 millones en 1999 a 12 millones en 2011.

En países africanos como Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Etiopía, Kenya y Nigeria, más de un millón de niños no están escolarizados. En el Gráfico 2 se presentan datos para los países que se enfrentan a las mayores dificultades, aunque es importante señalar que esta lista no es exhaustiva. Países como Afganistán y Somalia se están esforzando por impartir enseñanza primaria a todos los niños pero carecen de los datos para facilitar los cálculos exactos de sus poblaciones no escolarizadas.

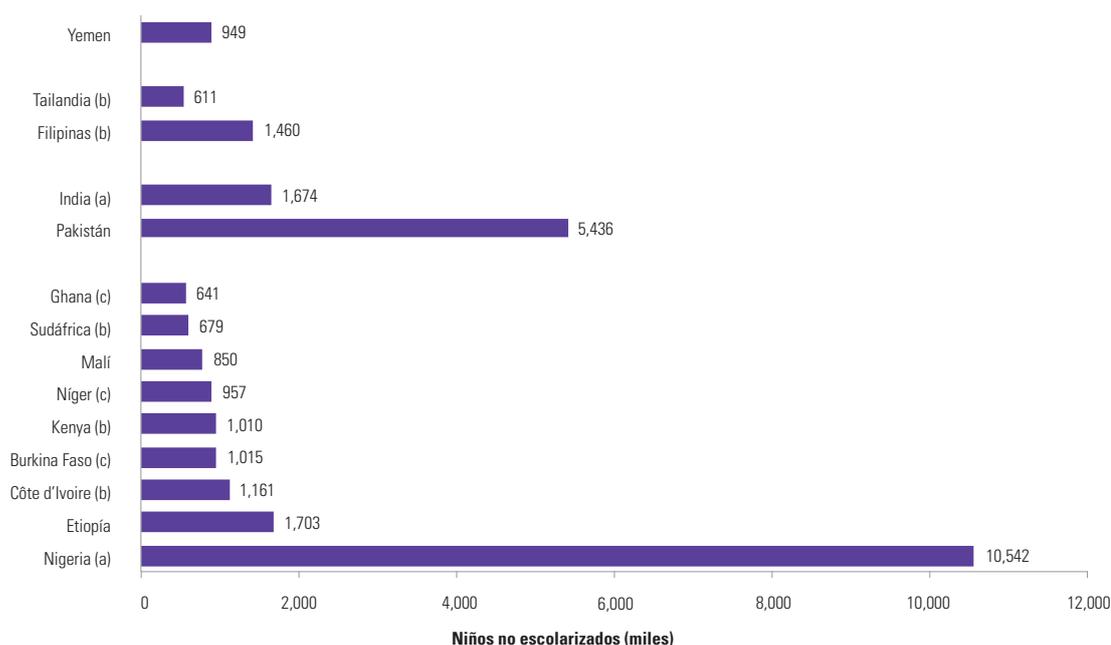
Los datos del IEU aportan también algunas indicaciones sobre la exclusión educacional

entre los adolescentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, por lo general entre los 12 y los 15 años de edad. En 2011, 69 millones de jóvenes adolescentes de todo el mundo no asistían a la escuela primaria ni a la secundaria, frente a 100 millones en 2000. La mayor parte de esta población se encuentra en Asia Meridional y Occidental, con 31 millones de jóvenes adolescentes no escolarizados, aunque se han registrado notables avances para las niñas (Gráfico 3). El segundo número más alto se encuentra en el África subsahariana (22 millones), donde no se ha producido casi ningún cambio en los índices de participación o en la paridad entre los sexos durante el mismo periodo.

Muchos niños abandonan la escuela prematuramente, mientras que otros ni siquiera llegan a pisar el umbral

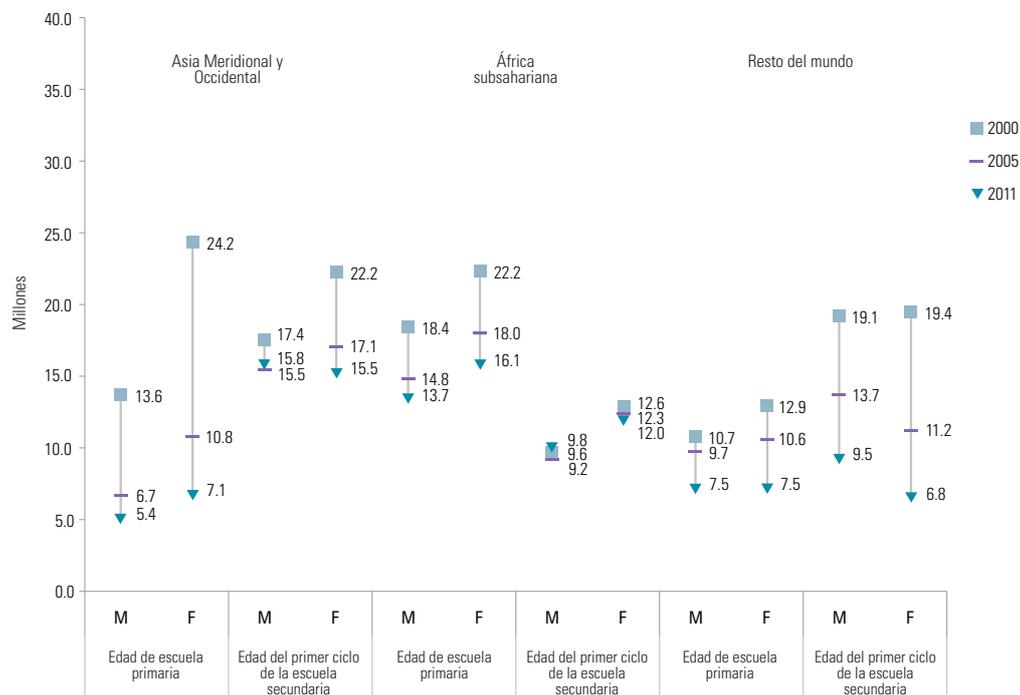
Si bien el acceso a la educación ha mejorado en el plano mundial, se han registrado escasos progresos en la reducción del porcentaje de niños que abandonan la escuela antes de llegar al último grado de la enseñanza primaria. Unos 137 millones de niños empezaron la escuela primaria en 2011, pero por lo menos 34 millones de niños (algunos de mayor edad que la edad escolar oficial) abandonaron la escuela antes de llegar al último grado de la enseñanza primaria. Esto se refleja en un índice de deserción escolar

Gráfico 2: Número de niños no escolarizados por país, 2011



Notas: a) se refiere a los datos de 2010, b) se refiere a los datos de 2009, c) se refiere a los datos de 2012.
Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

Gráfico 3: Número de niños no escolarizados por grupo de edad, sexo y región en 2000, 2005 y 2011



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

temprana del 25%, el mismo nivel que en 2000. Para lograr la enseñanza primaria universal, se requieren nuevas intervenciones a fin de reducir este índice y velar por que todos los niños adquieran, como mínimo, competencias básicas en lectoescritura y aritmética.

En el África subsahariana y Asia Meridional y Occidental se registran los índices más altos de deserción escolar temprana. En estas regiones, más de uno de cada tres alumnos que iniciaron la escuela primaria en 2011 no llegarán hasta el último grado.

Para evaluar mejor en qué medida la deserción escolar temprana afecta la población no escolarizada, el IEU clasifica la población en edad de cursar la enseñanza primaria no escolarizada según el contacto de los niños con la educación: los que han abandonado la escuela, los que tienen probabilidades de ingresar en la escuela y los que no tienen ninguna probabilidad de asistir a ella.

De los 57 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria no escolarizados, casi la mitad (el 49%) no ingresará probablemente nunca en la escuela. Otros 23% han asistido a la escuela pero la han abandonado y los 28%

restantes tienen probabilidades de ingresar en la escuela en el futuro (Gráfico 4). Se observan grandes variaciones de los datos en los perfiles regionales. En los Estados Árabes, Asia Central, Asia Meridional y Occidental y África subsahariana, aproximadamente la mitad de todos los niños no escolarizados probablemente no ingresarán nunca en la escuela. En Europa Central y Oriental, América Latina y el Caribe y América del Norte y Europa Occidental, la mayoría de los niños no escolarizados comenzarán la escuela tardíamente. En Asia Oriental y el Pacífico y Asia Meridional y Occidental hay un gran número de niños que han abandonado la escuela prematuramente.

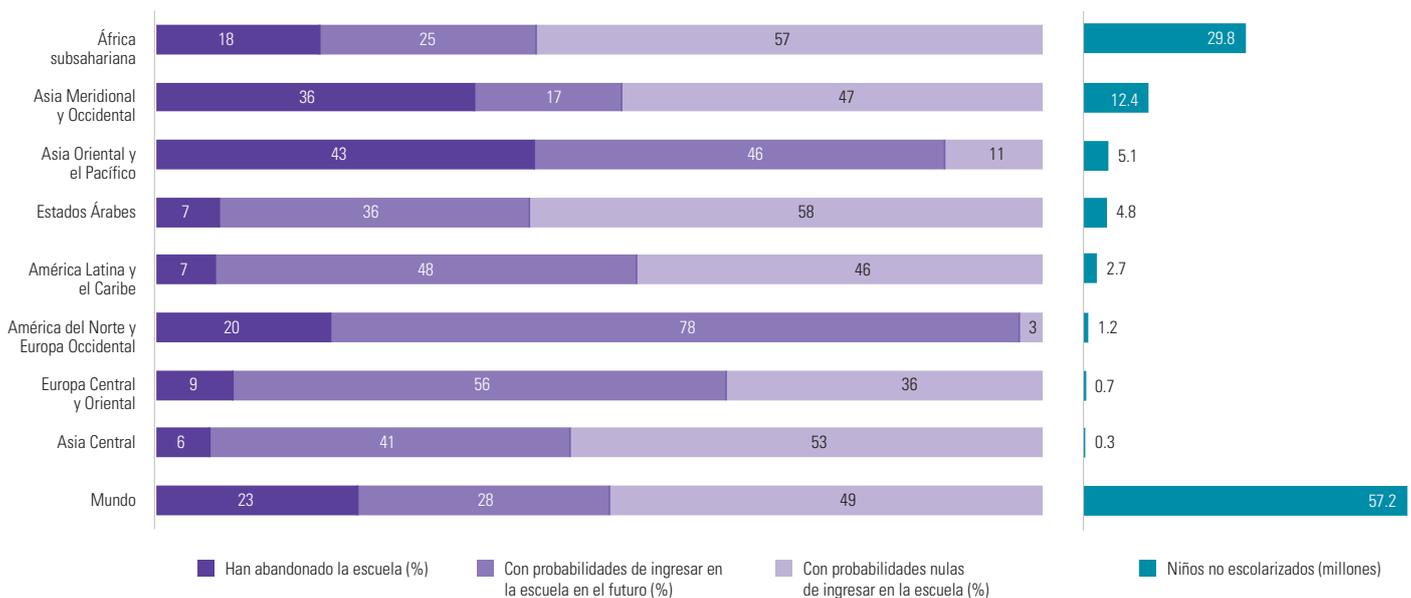
La clasificación de niños no escolarizados por asistencia pasada y posible asistencia futura a la escuela ofrece datos interesantes para los encargados de la formulación de políticas. Si la mayoría de los niños no escolarizados de un país asistieron a la escuela pero la abandonaron, los programas y las intervenciones deben centrarse en la reducción de la tasa de deserción mediante la mejora de la calidad de la educación y la solución de problemas como los costos directos e indirectos de la educación. Para los niños que tienen probabilidades de asistir a la escuela

en el futuro, la meta es velar por que ingresen tempranamente en el sistema educativo. Los niños que no tienen probabilidad alguna de ingresar en la escuela – aproximadamente 17 millones de niñas y 11 millones de niños- son los que plantean los problemas más difíciles para los responsables de la formulación de políticas. Una de las primeras cosas que hay que hacer para llegar a los niños no escolarizados es determinar con más exactitud quiénes son (véase el Recuadro 1).

¿Qué niños no están escolarizados?

Si bien se acopian periódicamente datos sobre los alumnos que asisten a la escuela, se sabe mucho menos sobre los niños no escolarizados que no siempre son visibles en las estadísticas de la educación tradicionales. Se requieren nuevos métodos para una mejor elaboración de perfiles de niños y jóvenes no escolarizados y las numerosas desventajas que afrontan. Las encuestas por muestreo en hogares contribuyen a aportar información sobre las características

Gráfico 4: Contacto con la escuela de niños no escolarizados en edad de cursar estudios primarios por región, 2011



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

Recuadro 1. Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela

La Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela (Iniciativa NFE) echó a andar en 2010, impulsada por el IEU y el UNICEF. A lo largo de 2013 en su marco se publicarán varios informes nacionales y seis informes regionales que darán cuenta de una serie de conclusiones sobre la población infantil no escolarizada de 26 países participantes, trazando una semblanza de esos niños, señalando los obstáculos que impiden avanzar y describiendo a grandes rasgos políticas y estrategias adaptadas a cada contexto para acrecentar los niveles de matriculación y asistencia a clase de la población infantil excluida y marginada. Estos informes aportan toda una serie de nuevos datos e información sobre las poblaciones no escolarizadas, por ejemplo en América Latina y el Caribe, donde, según los cálculos, 22 millones de niños y jóvenes, desde la primera infancia hasta la

edad de la secundaria, están excluidos de la enseñanza o corren peligro de estarlo.

En varios de los países participantes el gobierno está actuando para dar más difusión a los resultados de los estudios. Por ejemplo, en Sri Lanka se pondrán en marcha talleres con los interlocutores de la enseñanza a escala provincial, y en Armenia, Georgia y Kazajstán se están instituyendo nuevos mecanismos para mejorar el seguimiento de los niños no escolarizados, sobre todo entre los grupos desfavorecidos.

El UNICEF y el IEU llevan adelante la Iniciativa Global trabajando con los países participantes y con otros que se suman a ella para proporcionarles los datos necesarios para fundamentar políticas encaminadas a reducir el número de niños no escolarizados.

de los niños no escolarizados, pero aun estas fuentes de datos suelen pasar por alto a los niños más desfavorecidos.

En el Gráfico 5 se presenta el porcentaje de niños en edad de cursar la enseñanza primaria no escolarizados y las disparidades por sexo, ubicación geográfica y riqueza del hogar. Los datos del gráfico provienen de 57 encuestas de hogares nacionalmente representativas y armonizadas efectuadas por organismos internacionales y asociados nacionales de países en desarrollo durante el periodo 2006-2011².

Las disparidades más importantes se refieren a las características de los hogares: residencia urbana o rural y riqueza del hogar. Las tasas medias no ponderadas de niños y niñas no escolarizados son similares para los niños en edad de cursar la enseñanza primaria (20% y 21%), pero hay grandes diferencias entre los niños de zonas rurales (23%) y urbanas (12%), y entre niños de hogares ricos (9%) y pobres (31%).

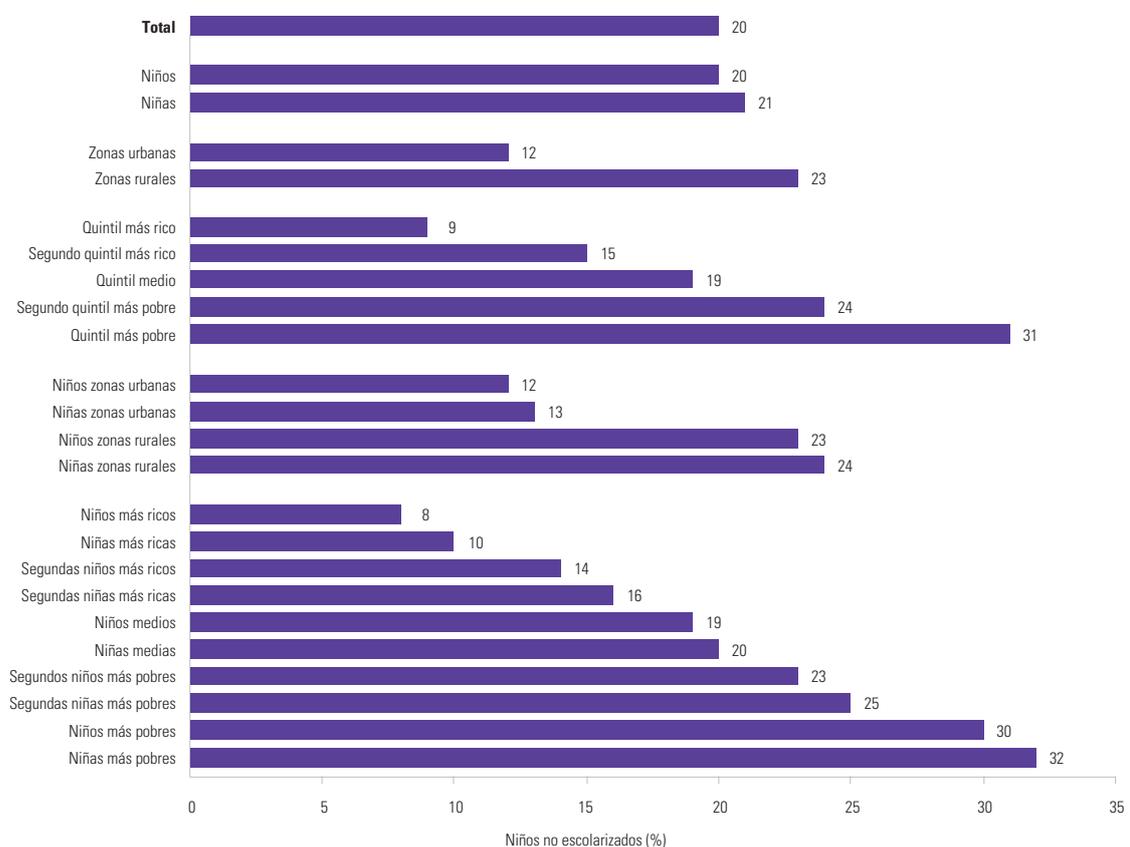
Los factores que afectan a las personas desfavorecidas rara vez inciden de manera

aislada. El sexo suele estar en interacción con la pobreza y con el lugar donde vive un niño, creando así una desventaja aún mayor en las posibilidades de aprendizaje dentro de los países. En Etiopía, en 2011, había amplias disparidades evidentes entre la proporción de niñas y niños que habían asistido alguna vez a la escuela (Gráfico 6). En Addis Abeba, casi todos los niños de hogares ricos han ido a la escuela, mientras que el 43% de los niños de la región pastoral de Afar nunca lo han hecho. Esas disparidades se amplifican cuando se compara la situación de las niñas y los niños de los hogares más pobres que viven en Afar, donde más de las dos terceras partes de las niñas (65%) nunca han ido a la escuela, frente a aproximadamente la mitad de los niños pobres (53%).

Las reducciones en la ayuda ponen en peligro las perspectivas de educación de los niños

Justo cuando hace falta un impulso final para lograr que todos los niños asistan a la escuela

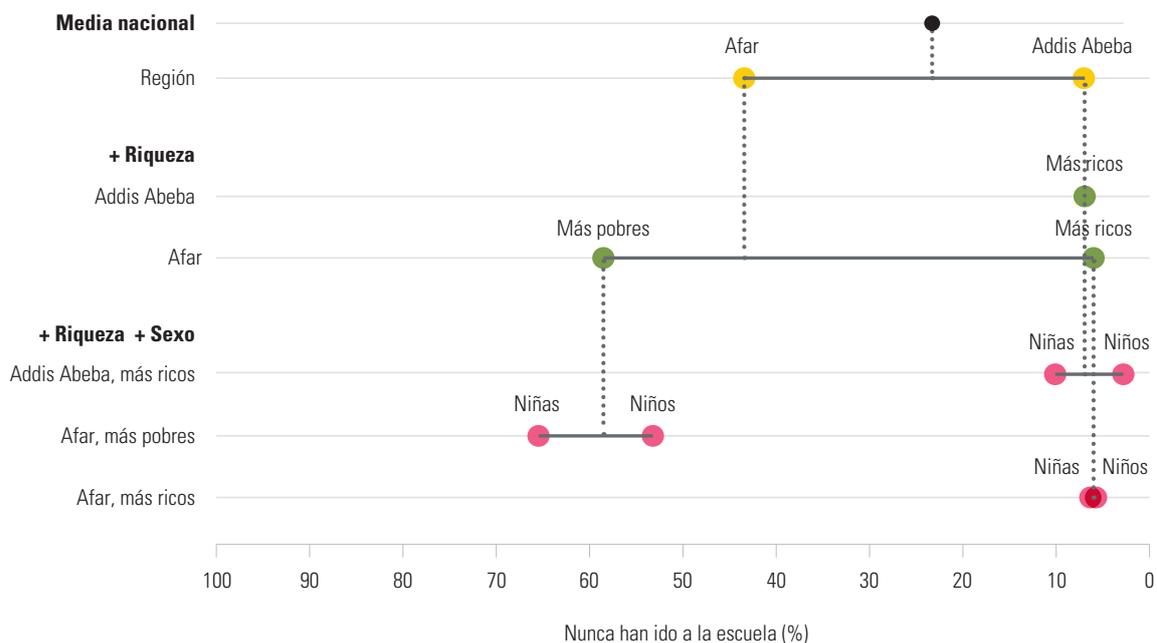
Gráfico 5: Índice medio de niños no escolarizados por persona y características del hogar (en 57 países)



Nota: Los valores medios no están ponderados.

Fuente: Cálculos del IEU basados en datos de encuestas en hogares de 57 países, 2006-2011.

Gráfico 6: Niños de entre 7 y 16 años de edad que nunca han ido a la escuela por riqueza del hogar, ubicación y sexo en Etiopía, 2011



Fuente: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en DHS, 2011, citado en la World Inequality Database on Education.

en 2015, y en particular cuando el número de niños no escolarizados se ha estancado, la ayuda a la educación básica está disminuyendo. Si bien los gastos gubernamentales constituyen la contribución más importante a la educación, las reducciones en la ayuda pueden poner en peligro las posibilidades de escolarización para millones de niños. Los donantes deben urgentemente reconsiderar sus recortes a la ayuda para poder cumplir su compromiso de que ningún niño se quede sin ir a la escuela en 2015 por falta de recursos.

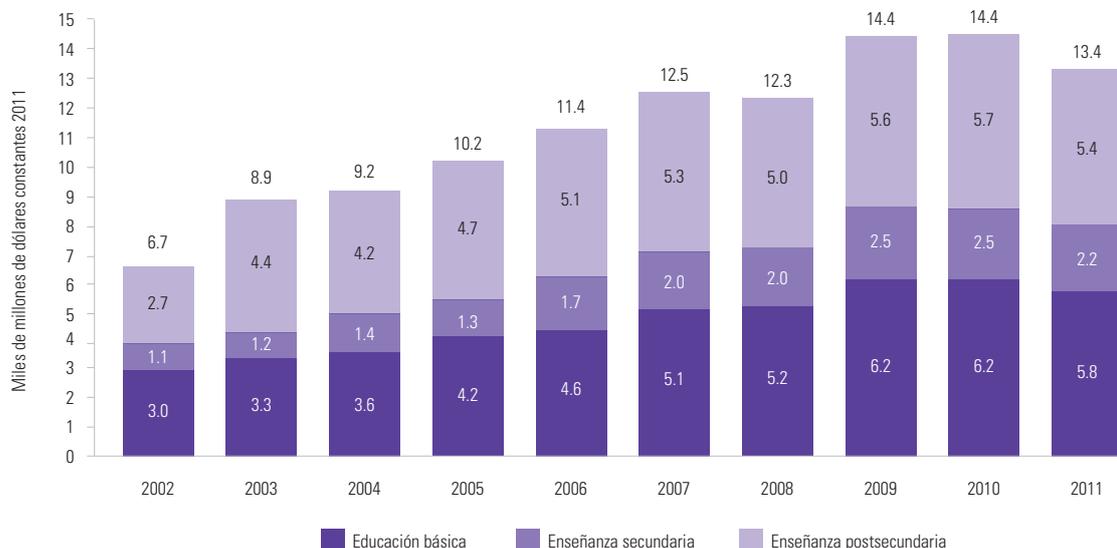
La ayuda a la educación ha disminuido desde 2010

Si bien la ayuda a la educación aumentó continuamente después de 2002, esta tendencia se está invirtiendo ahora: la ayuda total a la educación disminuyó en un 7% entre 2010 y 2011 (Gráfico 7). Esta reducción está afectando la ayuda a la educación básica que cayó por primera vez desde 2002, pasando de 6.200 millones de dólares en 2010 a 5.800 millones de dólares en 2011. Esto pone en peligro no sólo las posibilidades de alcanzar los objetivos de 2015, sino también las esperanzas de ampliar los objetivos mundiales para incluir la enseñanza secundaria universal después de 2015: la ayuda a la enseñanza secundaria disminuyó en un 11% con respecto a un nivel ya bastante bajo.

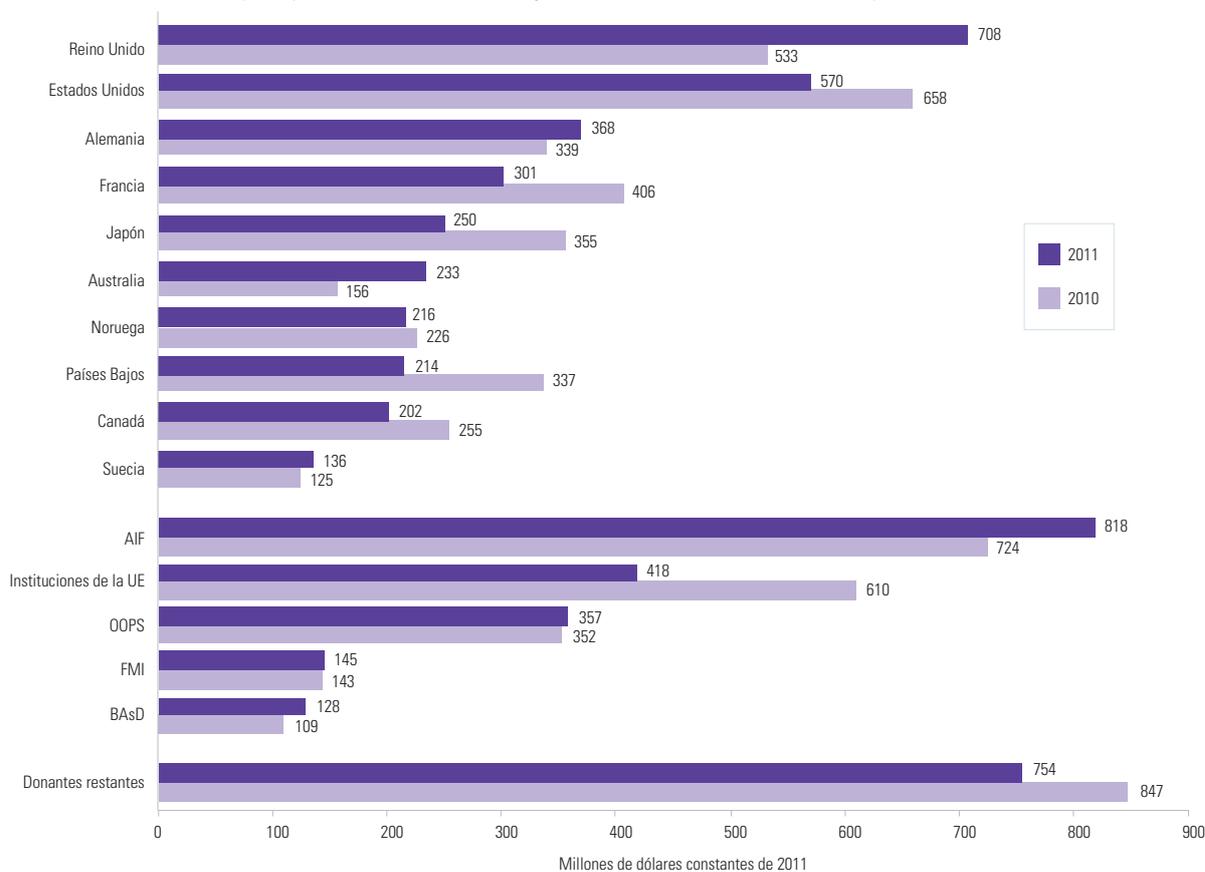
El panorama de los donantes a la educación está cambiando

Aun antes de la recesión económica, los donantes iban mal encaminados para cumplir la promesa de que ningún país quedara rezagado en educación por falta de recursos. La austeridad económica no debería ser una excusa para que los donantes incumplan sus promesas para con los más pobres del mundo. Los países destinatarios necesitan una financiación previsible para sus planes nacionales de educación. Sin embargo, entre 2010 y 2011, de los diez principales donantes a la educación básica, seis redujeron su ayuda: Canadá, Estados Unidos de América, Francia, Japón, Noruega y Países Bajos (Gráfico 8).

Las reducciones en la ayuda a la educación básica por los Estados Unidos han hecho que este país ha dejado de ser el principal donante bilateral para ocupar el segundo lugar. La decisión tomada en 2011 por los Países Bajos de reducir paulatinamente sus programas de educación que no contribuyen directamente a sus prioridades de política extranjera ha hecho que su ayuda a la educación básica ha disminuido drásticamente, en más de un tercio entre 2010 y 2011. En consecuencia, el país ha pasado de ser el segundo donante bilateral más importante a la educación básica en 2008 a ocupar el octavo lugar en 2011. Las nuevas

Gráfico 7: Ayuda total a la educación, gastos en miles de millones de dólares, 2002-2011

Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basado en el Sistema de Informes sobre el Crédito de la OCDE (2013).

Gráfico 8: Muchos de los principales donantes reducen la ayuda a la educación básica en 2010 (en precios constantes de 2011)

Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basado en el Sistema de Informes sobre el Crédito de la OCDE (2013).

prioridades del país son un motivo especial de preocupación, pues ha sido un financiador esencial de la educación que ha estado a la vanguardia de la formulación de políticas. La reducción de Francia en la ayuda a la educación básica no sólo se debió a la crisis financiera, sino también al hecho de que a partir de 2011 la OCDE dejó de clasificar a Mayotte como país con derecho a recibir la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD). El año anterior Mayotte había sido el principal destinatario de la ayuda de Francia a la educación básica en el marco de la AOD. Entre tanto, la ayuda del Japón a la educación básica se redujo en un 30% y la de Canadá en un 21% entre 2010 y 2011.

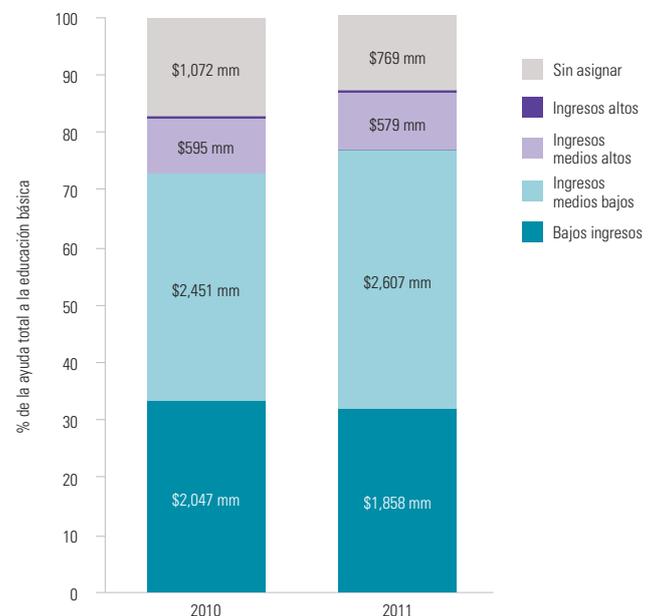
Entre los donantes multilaterales, la Unión Europea redujo la cantidad destinada a la educación básica en casi un tercio entre 2010 y 2011. La reducción del gasto de la Unión Europea es el resultado de una disminución en la ayuda a 74 países que comprende reducciones drásticas a países con logros insuficientes en educación como Bangladesh, India, Malawi, Papua Nueva Guinea y Sudáfrica.

Algunas de estas reducciones en la ayuda a la educación básica se han compensado con aumentos de otros donantes, como por ejemplo Alemania, Australia, Reino Unido y Suecia. Los aumentos en la ayuda a la educación básica por parte del Reino Unido entre 2010 y 2011 significan que este país es ahora el principal donante bilateral al sector, tomando el lugar de los Estados Unidos. Esto se debe en parte al empeño del Reino Unido en aumentar la ayuda global para alcanzar en 2015 la meta del 0,7% del ingreso nacional bruto acordada por los donantes europeos, que en 2011 alcanzó el 0,56%. En comparación, los Estados Unidos no se fijaron una meta análoga y sólo destinaron el 0,19% de su ingreso nacional bruto (INB) a la ayuda en 2011.

La ayuda no se encausa a quienes más la necesitan

No sólo ha disminuido la ayuda a la educación básica, sino que los fondos que se le asignan no llegan forzosamente a los países que más la necesitan. De los 5.800 millones de dólares de ayuda a la educación básica en 2011, sólo 1.900 millones se asignaron a los países de bajos ingresos, esto es, los que más tienen que luchar por alcanzar la enseñanza primaria universal (Gráfico 9). La ayuda total a la educación básica

Gráfico 9: Ayuda total asignada a la educación básica por países agrupados según su nivel de ingresos



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basado en el Sistema de Informes sobre el Crédito de la OCDE (2013).

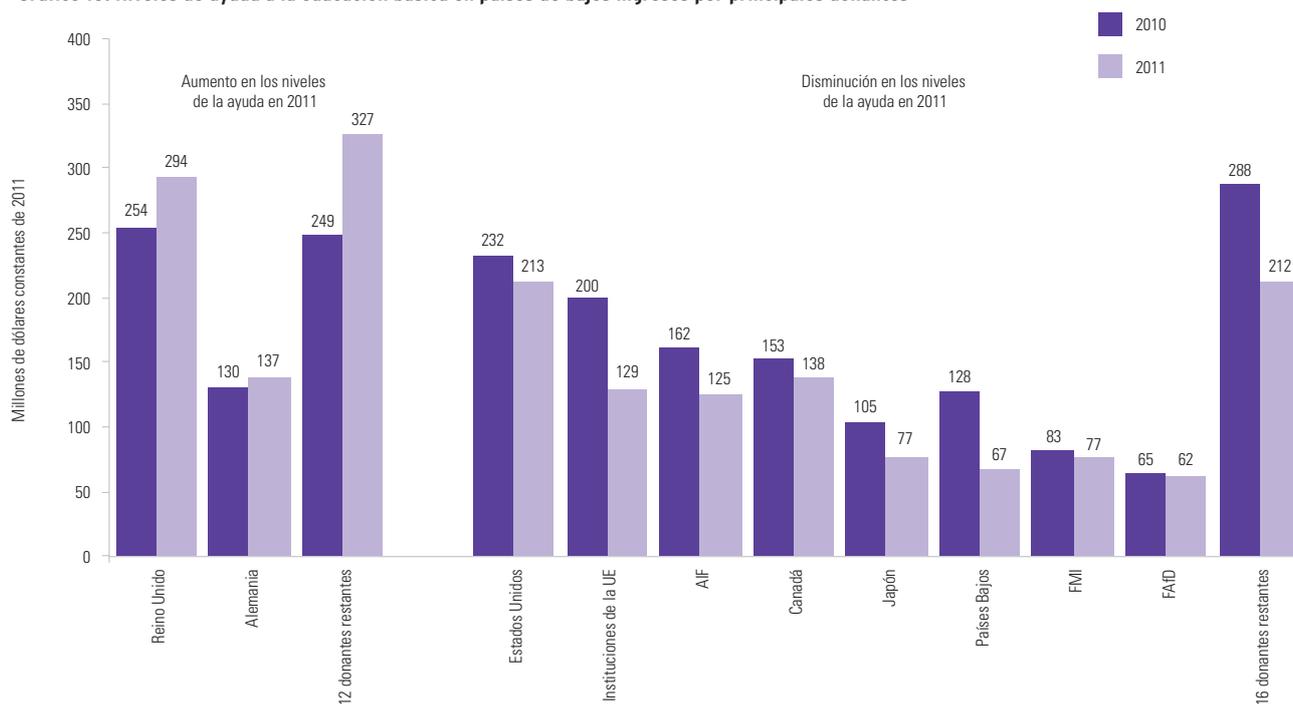
Nota: "Sin asignar" se refiere a la ayuda regional no asignada dentro de la región y los países que la AIF no ha agrupado por nivel de ingresos según los datos de julio de 2012.

en los países más pobres disminuyó en un 9% entre 2010 y 2011, lo que equivale a 189 millones de dólares, mientras que la ayuda a los países de ingresos medios aumentó en una cantidad similar durante el mismo periodo.

Para algunos donantes, los recortes en la ayuda a la educación básica para los países de bajos ingresos han sido aún más drásticos. La reducción en la ayuda a la educación básica ha sido particularmente importante en el caso de los Países Bajos, pues ésta se redujo casi a la mitad entre 2010 y 2011. Además, el Banco Mundial aumentó su ayuda general a la educación básica, pero su asignación a los países de bajos ingresos disminuyó casi en una cuarta parte (Gráfico 10).

En el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se calculó recientemente que los países de bajos ingresos necesitaban 26.000 millones de dólares al año para lograr la enseñanza primaria universal en 2015. Los niveles actuales no sólo distan considerablemente de subsanar este déficit financiero, sino que la disminución no hará más que agravarlo.

Gráfico 10: Niveles de ayuda a la educación básica en países de bajos ingresos por principales donantes



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basado en el Sistema de Informes sobre el Crédito de la OCDE (2013).

La ayuda a la educación básica no llega a las regiones y países que más la necesitan

En el África subsahariana hay más de la mitad de todos los niños no escolarizados del mundo y, sin embargo, la ayuda a la educación básica destinada a esta región disminuyó en un 7% entre 2010 y 2011 (Gráfico 11).

Esta disminución se debió principalmente a recortes en las asignaciones de ayuda a la región por parte de cinco de los principales donantes. Las mayores reducciones corresponden a Canadá, Países Bajos y el Banco Mundial (AIF) que recortaron sus contribuciones en más de un tercio. Además, las instituciones de la Unión Europea recortaron sus asignaciones en más de la cuarta parte.

En el plano nacional, hay también ejemplos de ayuda que no se asigna concediendo prioridad a la educación. Sólo tres de los diez países del mundo con el más alto número de niños no escolarizados se encuentran entre los diez principales beneficiarios de ayuda a la educación básica: Etiopía, India y Pakistán. En Pakistán, el número de niños no escolarizados aumentó de 5,1 millones a 5,4 millones en un año y es ahora tres veces superior al número de niños no escolarizados en la India. Si bien

la ayuda a la educación básica aumentó en un 6% en Pakistán, ese país sigue recibiendo una parte menor de ayuda al sector (5%) que la India (10%). En Nigeria vive la población de niños no escolarizados más importante, pero este país no figura entre los diez principales beneficiarios de ayuda a la educación básica y la ayuda ha disminuido en casi un tercio entre 2010 y 2011.

¿Podemos invertir la tendencia antes de 2015?

Como se muestra en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2012, la ayuda a la educación suele seguir la misma pauta que la ayuda global. Cuando la ayuda para el desarrollo se estancó en 2010, lo mismo sucedió con la ayuda a la educación. Las últimas cifras de la OCDE muestran que la ayuda total disminuyó en un 4% en 2012. Esta última reducción significa que las perspectivas para los niños no escolarizados seguirán siendo poco alentadoras en el periodo restante antes de 2015.

Ahora bien, el déficit financiero de 26 mil millones de dólares anuales podría enjugar a tiempo para llegar hasta esos niños. Si se concediera prioridad a la educación básica en los presupuestos de los donantes – y los donantes que se comprometieron a alcanzar

Gráfico 11: Ayuda total a la educación básica por región, 2010-2011



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basado en el Sistema de Informes sobre el Crédito de la OCDE (2013).

la meta del 0,7% para su AOD de hecho la alcanzaron – podrían proporcionarse unos 5,300 millones de dólares suplementarios. Se podrían recaudar otros 2,400 millones de dólares reasignando la ayuda utilizada actualmente para apoyar a los estudiantes de países en desarrollo que prosiguen sus estudios superiores en países donantes.

Las consecuencias de los recortes a la educación

Este documento es una señal de alerta para los donantes. La ayuda a la educación está disminuyendo en un momento en que se niega a 57 millones de niños su derecho a la educación, casi la mitad de los cuales no tienen ninguna probabilidad de ingresar en un aula. El déficit financiero para la educación básica ha aumentado en 10.000 millones de dólares

en los últimos tres años, principalmente porque los donantes de ayuda incumplieron sus promesas. Los nuevos datos sobre la ayuda presentados en este documento muestran que este año los donantes de ayuda tampoco han cumplido sus compromisos.

Si no corregimos el rumbo antes de 2015, ¿cómo podremos corregirlo después de esa fecha y lograr que no sólo todos los niños sino también todos los adolescentes vayan a la escuela? Las energías que se están captando para examinar qué planes y objetivos deben fijarse para el futuro de nuestros niños deben servir también para que se consiga financiación suficiente para alcanzarlos. Por esa razón pedimos que los objetivos para después de 2015 comprendan una meta concreta de financiación por parte de los donantes de ayuda. De otro modo, los niños seguirán pagando las consecuencias.

Informe de Seguimiento
de la EPT en el Mundo
c/o UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Correo electrónico: efareport@unesco.org
Tel: +33 (1) 45 68 10 36
Fax: +33 (1) 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

Elaborado por un equipo independiente
y publicado por la UNESCO, el *Informe de
Seguimiento de la EPT en el Mundo* es una
obra de referencia fidedigna cuyo propósito
es informar, influir y mantener un compromiso
genuino con la Educación para Todos.

© UNESCO
2013/ED/EFA/MRT/PP/09 REV.



Notas

1. En 2012, el IEU estimó que 61 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria no estaban escolarizados en 2010. En 2013, el Instituto revisó su estimación para 2010 en 59 millones de niños no escolarizados. La diferencia entre las estimaciones publicadas en 2012 y 2013 se debe en gran medida a la publicación de estimaciones actualizadas de la población en edad escolar por la División de Población de las Naciones Unidas.

2. *Fuentes:* Albania 2008-09 DHS, Azerbaiyán 2006 DHS, Bangladesh 2011 DHS, Belice 2006 MICS, Benin 2006 DHS, Bhután 2010 MICS, Bolivia 2008 DHS, Brasil 2006 PNAD, Burkina Faso 2006 DHS, Burundi 2010 DHS, Camboya 2010-11 DHS, Camerún 2006 MICS, Colombia 2009-10 DHS, Cote d'Ivoire 2006 MICS, Egipto 2008 DHS, Etiopía 2011 DHS, Gambia 2005-06 MICS, Ghana 2008 DHS, Guyana 2009 DHS, Haití 2005-06 DHS, India 2005-06 DHS, Indonesia 2007 DHS, Kazajistán 2006 MICS, Kenya 2008-09 DHS, Kirguistán 2005-06 MICS, Lesotho 2009-10 DHS, Liberia 2007 DHS, Madagascar 2008-09 DHS, Malawi 2010 DHS, Maldivas 2009 DHS, Malí 2006 DHS, Mauritania 2007 MICS, Mozambique 2008 MICS, Namibia 2006-07 DHS, Nepal 2011 DHS, Níger 2006 DHS, Nigeria 2008 DHS, Pakistán 2006-07 DHS, República Árabe Siria 2006 MICS, República Centroafricana 2006 MICS, República Democrática del Congo 2010 MICS, República Democrática Popular Lao 2006 MICS, República Dominicana 2007 DHS, República Unida de Tanzania 2010 DHS, Rwanda 2010-2011 DHS, Santo Tomé y Príncipe 2008-09 DHS, Senegal 2010-11 DHS, Sierra Leona 2008 DHS, Swazilandia 2006-07 DHS, Timor-Leste 2009-10 DHS, Togo 2006 MICS, Ucrania 2007 DHS, Uganda 2011 DHS, Viet Nam 2010-11 MICS, Yemen 2006 MICS, Zambia 2007 DHS, y Zimbabwe 2010-11 DHS.