



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一九九届会议

# 199 EX/11

巴黎，2016年3月16日

原件：英文

## 临时议程项目 11

### 关于全面伙伴关系战略的双年度报告

#### 概 要

本文件系应执行局第 195 EX/4 (IV) 号决定要求编写，该决定请总干事向执行局第一九九届会议提交下一份关于全面伙伴关系战略的双年度报告。

本双年度报告包括两个部分，第一部分是引言，第二部分是合并进度报告，对照 37 C/5 中规定的预期成果介绍了在 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间每一类伙伴所取得的进展情况。

## 引 言

1. 在其第一九五届会议上，执行局欢迎总干事在第 195 EX/4 号文件第 IV 部分中提交第一份关于全面伙伴关系战略的合并双年度报告，该报告对照具体目标概括介绍了不同类别伙伴的进展情况。
2. 在第一九五届会议上，执行局要求总干事向其第一九六届会议提交第 38 C/5 号文件的附件，载列全面伙伴关系战略所涵盖的每一类合作伙伴的具体目标和预期成果，并向其第一九九届会议提交下一份关于全面伙伴关系战略的双年度报告，其中包括有关应收款的信息、所募捐款是如何支出的以及任何已撤销谅解备忘录的详细资料。
3. 本报告提供了与每类伙伴目标截止 2015 年 12 月 31 日所取得进展相对应的最新信息。还载有关于在本报告所涉期间被撤销谅解备忘录的信息，并且附有所涉财务信息。这涉及到与私营部门的伙伴关系。
4. 撤销与一些私营部门实体所签若干谅解备忘录/协定的主要原因是它们全部或部分未能履行其与教科文组织正式商定的财务义务。教科文组织已经根据它与每个伙伴所签署谅解备忘录/协定的有关条款向这些伙伴正式发出终止合作的通知。
5. 关于合作伙伴所提供捐款如何支出的信息在第 199 EX/4 号文件第 II 部分中提供。

对照 37 C/5 中规定的 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间预期成果所取得的进展情况：

A. 私营部门

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项)：	基线	验证方式 (M) (数据源)：	定量和/或定性 目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标 所取得的进展
预期成果1  4年内与私营部门签署的 协定数量增加20%	PI1: 每个日历年 度签署的协定数量 PI2:	2012 年 36 份协定 (公司、基金会、 个人等)	M1: 战略、任务 和结果评估信息系 统 (SISTER) 中 创建的项目数量 M2: 财务与预算 系统 (FABS) 中 的相应财务信息	T1: 40	在报告所述期间 (2014-2015 年), 与私营部 门签署了 67 项协定。因为本报告期涵盖一个双 年度, 所以我们将每个双年度签署协定数量的 基准调整为 67 项协定。
预期成果2  4年内私营部门捐助方群 体扩大20%, 包括来自金 砖国家和新兴市场的新合 作伙伴	PI1: 每个日历年 来自金砖国家的新 伙伴数量 PI2: 每个日历年 来自新兴市场的新 伙伴数量	在 2012 年有 18 个 伙伴来自金砖国家	M1: 根据战略规 划编制局与预算外 财源合作处 (BSP/CFS) 提交 执行局的报告签署 的新协定数量 M2: 战略规划编 制局与预算外财源 合作处最新数据库	T1: 20	在本报告所述期间 (2014-2015 年) 与来自金砖 国家和新兴市场的伙伴签署了 24 项协定。 因为本报告期涵盖一个双年度, 所以我们将每 个双年度签署协定数量的基准调整为 24 项协 定。
<p><b>对2014年1月1日至2015年12月31日期间所取得进展的评估</b></p> <p>在本双年度内, 教科文组织继续采取以下方式成功地实现私营部门捐助者群体多样化: 与来自金砖国家的公司签订伙伴关系协定, 更具体来讲是与永新华韵文化产业投资有限公司、腾讯公司、完美世界公司等各种中国公司以及摩洛哥皇家航空公司和摩洛哥 OCP 公司。</p> <p>与来自海南航空公司、雀巢公司、世鹏邮轮有限公司、尤文图斯足球俱乐部、中国世界和平基金会、伟东集团有限责任公司、三星公司、加蓬 Airtel 公司、希杰集团 (CJ) 和爱立信公司等来自私营部门的新伙伴建立了主要伙伴关系, 并与瑞士积家钟表公司 (Jaeger LeCoultre) 等伙伴延续了战略伙伴关系, 并与松下公司等伙伴进一步扩大了伙伴关系规模。</p> <p>已经存在的伙伴关系可能会扩大规模, 比如, 与 Hamdan 之间为“支助教育和 I 号厅”而建立的伙伴关系、与微软公司之间为支助流动扫盲和终身学习而建立的伙伴关系以及与松下公司之间为支助教科文组织总部 I 号厅设备而建立的伙伴关系。还与戈登和贝蒂·摩尔基金会、里查德·劳恩斯贝利基金会和霍英东基金会签署了有关在尼泊尔境内支持一个文化项目的新协定。</p>					

下文所列系在本报告所涉期间已被撤销与私营部门所签谅解备忘录/协定的信息。教科文组织已经根据它与每个伙伴所签署谅解备忘录/协定的有关条款向这些伙伴正式发出终止合作的通知。

1. **深圳红钻足球俱乐部：**于 2015 年 11 月 5 日发出终止《框架协议》的通知；撤销理由：合作伙伴未充分履行其财政义务；只收到协定规定的部分付款。
2. **深圳华强控股公司：**于 2016 年 1 月 25 日发出终止《战略伙伴关系协定》的通知；撤销理由：合作伙伴未充分履行其财政义务；只收到协定规定的部分付款。
3. **熙可集团：**于 2016 年 1 月 25 日发出终止《项目协定》的通知；撤销理由：合作伙伴未充分履行其财政义务；只收到协定规定的部分付款。
4. **北京中坤投资集团：**于 2016 年 1 月 22 日发出终止《战略伙伴关系协定》的通知；撤销理由：合作伙伴未充分履行其财政义务；只收到协定规定的部分付款。
5. **长清投资集团有限公司：**于 2015 年 11 月 5 日发出终止《框架协议》的通知；撤销理由：合作伙伴未履行任何财政义务；未收到协定规定的付款。
6. **Fond Culturel Arts & Ouvrages：**于 2015 年 11 月 10 日发出终止《项目协定》的通知；撤销理由：合作伙伴未履行其财政义务。
7. **马拉加足球俱乐部：**于 2015 年 7 月 1 日发出终止《伙伴关系协定》的通知；撤销理由：合作伙伴未履行其财政义务；只收到协定规定的部分付款。

## B. 双边筹资伙伴

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项) :	基线	验证方式 (M) (数据源) :	定量和/或定性 目标 (T) :	截至 2015 年 12 月 31 日各项目目标 所取得的进展
预期成果1  双边政府捐助方提供的整体捐助水平企稳	PI: 年度自愿捐款	截至2012年12月2.48亿美元	M 1: 截至每年 12 月 31 日财务管理局 (BFM) 关于年度捐款的数字	T 1: 双边政府捐助方的年度自愿捐款在2.4亿至2.5亿美元之间。	在提交本报告时, 尚缺2015年后6个月的自愿捐款数字。根据现有关于2014年和2015年前6个月的可用数据, 共收到双边供资伙伴提供的自愿捐款3.1亿美元。 <sup>1</sup>  从本双年度开始之日起到2015年12月31日止, 与双边供资伙伴签署了240项新的项目协定。 <sup>2</sup>
预期成果2  保持与新兴捐助方的合作, 包括通过自利模式 (双边政府捐助方) 进行	PI: 包括通过自利模式与新兴捐助方签署的项目协定数量	(b1) : 截至 2012 年 12 月签署了 33 份项目协定	M1: 战略、任务和结果评估信息系统 (SISTER) 预算外项目的数据	T1: 4 年内通过自利模式等方式与新捐助方签署的项目协定增加 10%。	从本双年度开始之日起到 2015 年 12 月 31 日止, 总共缔结了 92 项新的项目协定, 其中包括与巴西、布隆迪、印度尼西亚、墨西哥、巴基斯坦和秘鲁等新兴捐助方签订的主要用于自利活动项目的协定以及与阿塞拜疆、中国、马来西亚、沙特阿拉伯、科威特、卡塔尔等其他捐助方 (包括非发展援助委员会成员) 签订的一些南南和全球性项目的协定。
预期成果3:  与双边政府捐助方保持牢固的多年期伙伴关系	PI: 每年为联合规划和审议举行的审查会议数量	b1) : 2012 年举行了 14 次审议会议	M.1: 与预算外财源合作处的 Outlook 日历。项目干事的非集中化项目报告	T1: 每年与双边政府捐助方举办 12 至 18 次审查会议。	除了针对教科文组织实施的特定项目举行的其他特别会议之外, 还在本双年度期间举行了 47 次审议会议。其中包括审查整体项目组合及教科文组织计划的政府会议以及 3 次针对多边捐助方计划的捐助方会议。

<sup>1</sup> 资料来源: 财务管理局。

<sup>2</sup> 资料来源: 战略、任务和结果评估信息系统 (SISTER)。

### **对2014年1月1日至2015年12月31日期间所取得进展的评估**

尽管在提交本报告时尚未提供2015年后六个月的自愿捐款合并数字，但在分析2014年和前六个月的正式数字中，来自我们政府伙伴的支助仍是教科文组织的最大资金来源，在2014年1月1日至2015年6月30日期间收到4.54亿美元现金自愿捐款中占到3.1亿美元。主要在拉丁美洲（包括在巴西）开展的自利活动占到同期收到自愿捐款总额中的12%。与包括瑞典、挪威、大韩民国和中国在内的几个捐助方签署了很多新的重要多年期合作协定。包括南南合作在内与新兴捐助方之间的合作保持稳定，特别是通过切实执行与马来西亚、巴基斯坦、阿塞拜疆、沙特阿拉伯、科威特、卡塔尔等几个国家签订的现有合作协定。在此期间，还与印度尼西亚、巴西、秘鲁和墨西哥开展了自利合作。

教科文组织在危机和过渡局势中的工作继续吸引包括来自日本、沙特阿拉伯（通过沙特发展基金）、科威特、瑞典、意大利、挪威、卡塔尔和法国在内的政府捐助方提供慷慨支助。

## C. 非政府组织 (NGO)

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标所 取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>振兴和拓宽与教科文组织保持正式伙伴关系的非政府组织网络, 加强其在地理多样性和合作地位方面的代表性</p>	<p>PI 1: 各地区新建立正式伙伴关系的非政府组织数量不足</p> <p>PI 2: 参加非政府组织国际会议 (2014 和 2016 年) 的非政府组织数量</p> <p>PI 3: 非政府组织集体组织的活动数量</p>	<p>b1: (81 : 19)</p> <p>b2: 130</p> <p>b 3: 6</p>	<p>M 1: 执行局数据库的法定文件</p> <p>M 2: 执行局的法定文件</p> <p>M 3: 执行局的法定文件</p>	<p>T 1: 比例为75: 25</p> <p>T 2: 160</p> <p>T 3: 6</p>	<p>在所涉期间, 经过严格的评估过程, 总干事根据相关指示, 又批准了与十八 (18) 个非政府组织和七 (7) 个基金会建立正式伙伴关系。在这些组织中, 十一 (11) 个总部设在代表性不足的地区, 即非洲 (2)、亚洲 (4)、阿拉伯地区 (4) 以及拉丁美洲和加勒比 (1)。</p> <p>因此, 在非政府组织和基金会总数 (418) 中, 有21%来自代表性不足的地区 (达到79: 21的比例)。</p> <p>非政府组织国际会议每两年举行一次会议, 这是所有正式的非政府组织伙伴能够聚到一起的唯一机制。约有120个非政府组织伙伴出席了2014年非政府组织国际会议, 这与出席2012年非政府组织国际会议的情况差不多。不过, 应该指出的是, 除了非政府组织伙伴的代表之外, 出席会议的总体代表数量有所增加, 约有40个代表其他非政府组织的观察员、有着正式关系的基金会以及一些会员国的代表也参加了这些会议, 使与会总人数达到近340人。</p> <p>根据相关指示的规定, 非政府组织-教科文组织联络委员会在很多非政府组织的支持下, 与教科文组织秘书处密切合作, 围绕本组织的一些优先议题举办了以下非政府组织国际论坛, 这些论坛为提高对这些优先议题的认识和动员对其的支持提供了机会:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在科特迪瓦政府及其教科文组织全国委员会支持下举办了关于“非洲所有人都能有水可用”的第二次国际论坛 (2014 年 7 月, 科特迪瓦亚穆苏克罗);</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>在保加利亚共和国教科文组织全国委员会支持下，索佐波尔基金会主办了关于“青年在保护物质和非物质遗产方面的作用”的第三次国际论坛（2014年9月，保加利亚索佐波尔）；</li> <li>关于“妇女在消除贫困方面的作用”的第四次国际论坛（2015年6月，教科文组织总部）；</li> <li>在中国教科文组织全国委员会的支助下举办了关于“文化和睦：超越多样性的人类共性”的第五次国际论坛（2015年7月，中国北京）。</li> </ul> <p>非政府组织-教科文组织联络委员会还动员非政府组织在本组织总部举办了与教科文组织任务特别相关的一些专题日和国际日的庆祝活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2014年3月6日，800名18-35岁的青年参加了“教育、体育及文化多样性——促进世界人权的新态度”的活动；</li> <li>2014年9月8日，国际扫盲日，关于“终身扫盲和全民教育”的国际研讨会；</li> <li>2014年9月19日与秘书处合作在教科文组织总部举行了“国际和平日”以及一次关于“促进人民和平权利的和平话语、对话、图像、音乐和歌曲”主题的主要活动，有1300人出席了 Calliope Ensemble 音乐会，在此之前举行了一次关于“促进人民和平权利”圆桌会议。</li> </ul>
预期成果2 通过非政府组织的贡献促进本组织战略目标的实现	<p><b>PI 1:</b> 推动磋商进程以实施项目规划的非政府组织数量</p> <p><b>PI 2:</b> 与非政府组织合作伙伴开展的</p>	<p><b>b 1:</b> 90</p> <p><b>b 2:</b> 11</p>	<p><b>M 1:</b> 向执行局提交报告</p> <p><b>M 2:</b> 数据库</p>	<p><b>T 1:</b> 120</p> <p><b>T 2:</b> 15</p>	<p>不适用</p> <p>非详尽清单：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与国际社会科学理事会（ISSC）合作，教科文组织出席了以“改变全球关系以建立一个公正世界”为主题的第三届世界社会科学论</li> </ol>



	联合活动				<p>坛（2015年9月13日至16日，德班）。在这次会议期间，教科文组织在社会变革管理计划支持下举办了3次主要活动：一次关于社会科学在《2030年议程》中所作贡献的部长及研究会议、一次关于性别平等问题的专家会议和阿瑟·刘易斯诞辰一百周年纪念小组会议。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 与拉丁美洲社会科学理事会（CLACSO）和海地大学（UEH）共同举办的“促进平等的政策：社会处于十字路口和关于未来的讨论”国际研讨会（2014年6月16日至21日，太子港）为加强学科间社会科学合作做出了贡献。教科文组织还为题为“拉丁美洲和加勒比社会科学中的性别、女权主义和批判性思维”的拉丁美洲社会科学理事会—社会变革管理计划地区会议提供了支助（2014年10月15日至17日，哥斯达黎加圣何塞）。</li> <li>3. 教科文组织与援助第四世界——贫困者国际运动和 International Social Science Council 合作，共同举办了一次题为“不落下一个人？2015年后议程中的极端贫穷”的圆桌会议（2014年10月14日，巴黎）。</li> <li>4. 国际体育运动科学理事会（ICSSPE）为审议1978年《体育运动宪章》做出贡献（见194 EX/9）。</li> <li>5. 全民教育问题非政府组织集体磋商（CCNGO/EFA）第7次会议（2014年5月，智利圣地亚哥）由拉丁美洲促进受教育权利运动（CLADE）共同主办，聚集了国际、地区和国家非政府组织的代表，通过的最后宣言呼吁继续“振兴全民教育进程和结构直到2030年”，并呼吁2015年后议程反映注重权利、普遍、全面和终身学习观点。代表世界所有地区37个全民教育问题</li> </ol>
--	------	--	--	--	---

				<p>非政府组织集体磋商会员组织的 76 位与会者出席了本次会议，出席本次会议的还有 18 位观察员。</p> <p>6. 组织了与 2015 年世界教育论坛（WEF）（2015 年 5 月，仁川）有关的 2015 年非政府组织论坛。2015 年非政府组织论坛为非政府组织之间进行会谈并就民间社会关于 2015 年后教育的共同愿景达成一致以及思考民间社会参与最终制定和实施《2030 年教育》议程的战略提供了一个空间。该非政府组织论坛的与会者中包括来自世界各地 149 个国家、地区和国际非政府组织及民间社会组织的 238 位代表，其中大多数为教科文组织全民教育问题非政府组织集体磋商（CCNGO/EFA）的会员，还有 45 位观察员。</p> <p>7. 通过全民教育问题非政府组织集体磋商的方式，与民间社会进行了磋商，并且推动了全民教育问题非政府组织集体磋商协调小组的工作，目的是支持民间社会为围绕 2015 年后教育议程、《2030 年教育行动框架》草案和《2015 年世界教育论坛宣言》草案所开展的辩论做出贡献。</p> <p>8. 拟订《关于保护和加强博物馆与收藏及其多样性和社会作用的建议书》：按照会员国有关拟订一项新的关于制定博物馆标准的非约束性文书的建议，教科文组织与国际博物馆理事会（ICOM）密切合作，以期拟订该建议书草案，该建议书已在大会第三十八届会议上获得通过。</p> <p>9. 世界遗产志愿者（WHV）倡议全球运动由世界遗产中心与国际志愿服务协调委员会（CCIVS）联合协调进行（由 33 个国家的 44 个地方/国家组织在 53 个地点组织了 54 次青年行动营地项目）。与世界各地 46 个</p>
--	--	--	--	--

					<p>国家内的 52 个地方青年非政府组织合作，教科文组织在“世界遗产教育计划”框架内组织了行动营，以动员和促使青年人参与利用那些通过创造性和参与性教学方式实施的非正规教育工具保护文化遗产以及促进文化多样性工作。</p> <p>10. 作为未来地球理事会共同主席，教科文组织和国际科学理事会在推动“未来地球”倡议全面实施方面进行了成功的合作。该倡议现在可以发挥其作为一个至关重要的贡献者的作用，用以建设支持与包括气候变化在内的全球变化有关的科学政策界面的知识基础。</p> <p>11. 教科文组织和人类基因变异组计划（HVP）在 2014 年共同组织了人类基因变异组计划第五次双年度会议，并在 2014 年和 2015 年共同举办了关于乳腺癌（BRCA）挑战的前两次会议；它们还有机会在 2014 年世界科学日通过共同举办关于 DNA 历史的展览的方式提高国际社会对基因学和基因组学的认识。</p> <p>12. 与“海洋与气候平台”合作，于2015年6月8日在教科文组织总部共同举办了“世界海洋日”纪念活动，该平台是由涉及海洋和气候问题的民间社会、科学机构、公司以及政府间组织组成的一个联盟：动员1 200位与会者参加了为期一天的讨论，一些决策者和国家元首也参加了这次讨论，这使得能够生成一些关键信息，以便在作为那一天的后续行动筹备的其他活动中宣传这些信息。</p> <p>13. 在巴黎布尔歇举行的《联合国气候变化公约》第二十一一次缔约方大会期间，政府间海洋学委员会与全球海洋论坛以及海洋与气候平台一起，在布尔歇会议中心的气候世代区（向公众开放）共同举办了三次旗舰活动：海洋和气候论坛（12月3日）、在第二十一</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>次缔约方大会上举行的海洋日纪念活动（12月4日），以及海洋和气候时刻（12月10日）。</p> <p>14. 世界新闻自由日（WPFJ）（2014年5月5-6日）：教科文组织与14个非政府组织开展了合作（包括世界报业和新闻媒体出版商协会（WAN-IFRA）、欧洲广播联盟、保护新闻记者委员会（CPJ）、国际新闻工作者联合会（IFJ）、无国界记者--国际（RSF）、亚洲传媒信息和传播中心（AMIC）和网络新闻国际）。</p> <p>15. 2014年6月，亚洲及太平洋地区广播联盟和国际新闻工作者联合会被提名并被接纳为媒体与性别全球联盟（GAMAG）国际指导委员会成员。</p> <p>16. 2014年和2015年世界广播日：本组织在2014年和2015年与很多外部组织成功合作，共同宣传世界广播日。世界上每年都有很多广播站庆祝世界广播日。通过相互联系交流和有关社交媒体渠道的交叉宣传，20个国际广播组织也在传播教科文组织理念。</p> <p>17. 世界社区广播员协会（AMARC）是信息社会世界首脑会议（WSIS）10年审查进程框架内社区媒体分组的主席。主席报告于6月12日提交，强调因缺乏电波连接、清晰的监管框架、财务资源等，无线电广播岌岌可危。</p> <p>18. 2015年，教科文组织与尼泊尔小地球组织合作，共同开展了一次详细的气候知识管理演练，以期利用现已掌握的观测的和预测的水文气候数据开发小型盆地级别的知识产品。该项目涉及利用各种技术收集实时洪水预报观测和模型数据，其中包括空基观测和公民科学。</p> <p>19. 2015年，教科文组织在“青年移动”倡议框</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>架内与技术创新挑战组织（美国的一家非政府组织）合作，利用其在“应用开发”领域的广泛的女导师网络，并鼓励女青年，特别是来自非洲的女性参与其 2015 年方案。</p> <p>教科文组织一直在与红十字会与红新月会国际联合会（IFRC）和拯救儿童组织开展十分密切的合作，以推动在全世界降低灾害风险（教科文组织对2014年红十字国际委员会世界灾害报告的贡献；教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟（GADRRRES））。</p>
<p>预期成果3</p> <p>改进对与非政府组织伙伴关系的评估和影响评价</p>	<p>PI 1: 定期筛查个别伙伴关系并落实建议（包括终止伙伴关系）</p> <p>PI 2: 对与非政府组织的整体合作开展全球审议</p>	<p>b 1: 1</p> <p>b 2: 0</p>	<p>M 1: 数据库</p> <p>M 2: 执行局和大会的法定文件</p>	<p>T 1: 1</p> <p>T 2: 1</p>	<p>在2013年8月启动了广泛的调查工作（涉及计划部门及其他教科文组织部门、总部外办事处、拥有正式伙伴关系的非政府组织和获准建立正式关系的基金会），以收集关于这些伙伴关系现状的所有相关信息。按照执行局要求（第195 EX/24号决定），在此次活动期间收集到的结果在编写拟向大会第三十八届会议提交的总干事四年期报告（第38 C/4号文件）时作为一种信息来源，而在2015年3月至6月期间与教科文组织全国委员会举行的磋商将对此予以补充。</p> <p>因此，第38 C/34号文件也载有一个因无合作而自动终止与教科文组织的伙伴关系的组织名单。</p> <p>另外，根据关于教科文组织与各基金会的正式关系的指示，目前正在评估与4个基金会的合作情况，以期延续与3个基金会的关系，并终止与1个基金会的关系。与另外两个基金会的关系目前也在评估中。</p> <p>根据相关指示，总干事向大会第三十八届会议提交了其四年期报告，介绍了与教科文组织维持正式伙伴关系的一些组织对教科文组织所做出的贡献（第38 C/34号文件）。该文件概括介绍了自相关指示于2011年获得通过以来与各非政府组织的合作情况，该文件涉及期限为2012至2015年期间。专门介绍可量化数据的报告部分涵盖与教科文组织有正式伙伴关系且有统计数字可用的非政</p>

					府组织，而定性部分介绍了与未与教科文组织维持法定关系的其他非政府组织的关系，以便全面介绍本组织与非政府组织的合作情况。
--	--	--	--	--	---

**对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估**

就与非政府组织的伙伴关系而言，实现预期成果已步入正轨。目标得到遵守，有时甚至超越了目标。

正如第38 C/34号文件广泛报告的，教科文组织与非政府组织之间的合作仍然富有成果、范围广泛且与本组织完全相关。它采取的形式中包括很多为有效实施本组织计划而建立的牢固伙伴关系，或者通过实施和监测各种监管框架的方式，例如，在文化和体育运动领域。上文提供的有关联合活动的非详尽清单显示，与不同非政府组织建立伙伴关系如何使得教科文组织能够扩大其计划的范围，并极大地提高其影响力。与非政府组织的伙伴关系涉及本组织所有主管领域，并包括多种形式的合作，包括增进和传播知识、向教科文组织提供技术和智力咨询、计划实施、筹资和提高影响力。

就与教科文组织拥有正式伙伴关系的非政府组织网络而言，在地理分布方面进展缓慢，在代表性不足地区的非政府组织数量略有增长。不过，仍然必须做出更大努力，以便加强拥有正式伙伴关系的非政府组织网络中的地理多样性。

由非政府组织—教科文组织联络委员会协调的集体合作无疑因指示而得到振兴和加强，这些合作证实非政府组织已被动员起来以举办与教科文组织优先事项相关的活动。非政府组织国际论坛无疑是一股动员力量，使非政府组织能够发现教科文组织的各项活动，并鼓励它们继续与本组织合作。这些论坛是非政府组织—教科文组织联络委员会、秘书处和非政府组织共同努力的结果，有时候也得到一些会员国的帮助和支持，证明了其在发展新的网络和刺激新的项目及一致行动方面极其重要的作用。不过，没有明确的财政来源仍是一个无确定答案的挑战，因为这些会议的组织主要是基于非常有限的人力和财政资源。

## D. 媒体

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目目标 所取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>通过可持续和积极的伙伴关系, 改进和加强媒体伙伴关系以提高教科文组织的影响力</p>	<p>PI 1: 进一步发展媒体伙伴关系, 从国家和媒体性质方面完善现有伙伴关系, 以扩大受众覆盖率。</p> <p>PI 2: 由于与媒体和/或广告机构的可持续伙伴关系, 在最需要建立品牌的主要国家发展基于媒体的传播运动, 主要以青年人为目标。</p>		<p>M 1: 教科文组织公共信息部门 (DPI) 月度影响力报告: 文章/视频数量、访谈、社论等</p> <p>M 2: 发展与媒体团队 (特别是管理、文件编制和伙伴关系团队) 的机构伙伴关系网络</p>	<p>T 1: 从合作伙伴处获得的报刊文章数量</p> <p>T 2: 已确立的媒体和传播伙伴关系的数量和性质</p>	<p>各合作伙伴出版了2 400份报刊文章</p> <p>在媒体伙伴关系方面, 这两年允许发展两类伙伴关系:</p> <p>a) 长期正式伙伴关系 (PRISA、凤凰卫视、新华社、斯洛伐克通讯社、保加利亚通讯社),</p> <p>b) 关于某些事件/特殊项目的特殊伙伴关系 (法国文化、西霸图片社、Magnum、国际纽约时报、解放报)</p>
<p>预期成果2</p> <p>增进对民间社会实体的支助, 进一步发展具体的传播项目从而增加提高影响力的机会</p>	<p>PI 1: 根据三方模式: 教科文组织/媒体/私营赞助者, 建立关于部门优先事项和战略活动的具体传播项目 (展览、出版物、国际会议等)。</p> <p>PI 2: 创造与非政府组织、基金会、视听/电影制作公司、新闻机构等的交流机会, 加强教科文组织活动伙伴网络和对主要活动的参与 (据此, 教科文组织能够利用宝贵的交流平台以宣传其理念)。</p>		<p>M 1: 服务于部门具体传播需要 (教育、海洋、可持续发展等) 的传播项目数量。</p> <p>M 2: 每年更新活动和正在实施的与传播和媒体伙伴富有成效的伙伴关系。</p>	<p>T 1: 通过地区或全球传播项目, 提高教科文组织在该地区的影响力。</p> <p>T 2: 与教科文组织合作举办活动的数量, 以及关于重大活动伙伴关系的活动报道数量, 说明受众的数量和概</p>	<p>由于采用了三方模式, 实施了很多传播项目, 提升了本组织的形象和名声;</p> <p>例如, 《上学之路》(西霸图片社、Transdev和Winds公司制作):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在29个城市进行了展览 (法国、美国、摩纳哥和西班牙),</li> <li>- 散发了7 000本书</li> <li>- 一部电影, 在22个国家有270万人观看</li> <li>- 一部电视系列纪录片, 全世界有103个电视频道播放</li> </ul>

				<p>况。</p>	<p>(20x20分钟纪录片)。</p> <p>教科文组织校园(与沙龙电影和Engie基金会)允许:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22个校园, 在6个教科文组织战略领域内</li> <li>- 为27所学校/6 000名来自贫困地区的青年提供服务</li> <li>- 25个伙伴以专家身份参与其中</li> </ul> <p>除了这些基于伙伴关系的项目之外, 该部门还建起一个可持续网络, 包括8个电视/电影制作公司、3个图片社、12个私人公司(Transdev、Klorane、雷诺、Saln Films、LG公司、凤凰卫视、松下公司、Engie、李嘉诚基金会等.....)、很多会议组织者(地球大学、Netexplo、Ateliers de la Terre、TEDx、国际纽约时报明天艺术大会、凯撒电影学会等)以及一个日益扩大的贵宾和知名人士网络。</p>
<p><b>对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估</b></p> <p>伙伴关系的建立已经证明取得了巨大成功, 其中, 所有传播项目都得到100%赞助, 并且为提高教科文组织在广大受众中的形象和价值做出了重要贡献。作为一个新的传播领域得到发展的这两年还有实验意义, 使该小组能够适应、学会如何优化以及首先是在各部门内传播这种方法和机会。</p>					



## E. 议员

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标 所取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>各国议员参与教科文组织准则性行动, 包括批准国际公约和互派代表参加各自大会</p>	<p>PI 1: 提高教科文组织行动的影响力, 特别是立法领域的标准制定行动</p> <p>PI 2: 让全国委员会参与推动与各国议员的伙伴关系, 各国议员表决教科文组织所关注领域的国家预算作出并批准国际公约</p>		<p>M 1: 教科文组织参与议会会议及由教科文组织举办议会会议</p> <p>M 2: 发展教科文组织、全国委员会和议员的三方伙伴关系, 以提高对教科文组织计划、目标和优先事项的敏感认识和参与度</p>	<p>T 1: 议会机构参与教科文组织全民教育委员会和国际公约</p> <p>T 2: 提高全国委员会主要机构中议员的代表性</p>	<p>在2014-2015双年度, 教科文组织继续提高各国议员对本组织主要优先事项特别是全民教育 (EFA)、生物伦理学、保护文化遗产和促进创造力以及表达自由的敏感认识和参与度。</p> <p>其中包括与泛非议会、非洲经济委员会、法语国家议会大会以及来自世界所有地区的各议会成员合作。</p> <p>来自所有地区的很多议会成员均在教科文组织的支助下参加了由教科文组织与其合作伙伴一起合作举办的第七次世界科学论坛 (2015 年 11 月 4 日至 7 日, 匈牙利布达佩斯), 特别是在题为“通过议会治理使科技创新成为可能”的教科文组织特别会议上。</p>
<p>预期成果2</p> <p>特别是在最不发达国家, 确保扩大议员对教科文组织的支持</p>	<p>PI 1: 寻求教科文组织与国际和地区议会组织在准则性行动领域的合作</p>		<p>M 1: 通过增加参与教科文组织准则性行动的议员数量, 特别是在全民教育、文化和科学领域, 扩大本组织在会员国的支持群体</p>	<p>T 1: 提高教科文组织在决策圈的影响力, 创造扩大本组织在会员国的支持群体的有利条件。</p> <p>T 2: 全国委员会和总部外办事处在各自所在国家, 特别是在最</p>	<p>教科文组织继续发展并进一步加强了其与其各国议会联盟 (IPU) 之间的长期合作和关系, 特别是在《联合国气候变化框架公约》第二十一次缔约方大会 (COP 21) 上重点关注气候变化问题以及重点关注物质和非物质文化遗产的保护问题。因此, 各国议会联盟的议员们在2015年12月通过了一项具有约束力的宣言, 在该宣言中, 各国议会联盟承诺通过建立气候变化监测机制对应对气候变化的进展情况进行年度评估, 并将在2016年3月各国议会联盟第一三四届会议上探讨防止文化遗产受到威胁和毁坏的问题。</p>

				不发达国家，大力动员和促进议员的参与	教科文组织的文化部门为反思对冲突中文化遗产保护问题的关切提供咨询意见，并鼓励在各国议会联盟（IPU）大会即将审议的一项决议草案的框架内批准教科文组织的各项文化公约。
<p><b>2014年1月1日至2015年12月31日期间所取得进展的评估</b></p> <p>尽管放慢了速度，但与各国议员的合作仍在继续，以期宣传教科文组织与各国际和地区议会组织以及所有地区内各国议会工作的相关性，以及争取议员们对本组织全球使命及国家级行动的支持。</p>					

## F. 教科文组织协会、中心和俱乐部

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项)	基线	验证方式 (M) (数据源)	定量和/或定性 目标 (T) :	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标 所取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>确保各协会、中心和俱乐部支持教科文组织的行动</p>	<p>PI 1: 教科文组织协会、俱乐部和中心根据教科文组织的使命和目标开展的活动</p> <p>PI 2: 提高妇女和青年参与俱乐部活动的程度</p>	<p>b1: 教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会和教科文组织俱乐部地区联合会 (共 6 个实体)</p> <p>b2: 动员教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会和教科文组织俱乐部地区联合会 (共 6 个实体) 开展针对这些群体的活动</p>	<p>M 1: 教科文组织全国委员会对教科文组织俱乐部展开调查的结果</p> <p>M 2: 全国委员会在三方工作组行动计划框架内提交的活动报告</p>	<p>T 1: 增加符合教科文组织目标和优先事项的活动数量, 在教科文组织俱乐部调查和全国委员会活动报告中作专题介绍, 并动员它们开展符合教科文组织使命和目标的活动)</p> <p>T 2: 增加特别针对和/或让妇女和青年参与的俱乐部活动的数量</p>	<p>对外关系与公众宣传部门在2015年期间对教科文组织俱乐部、协会和中心进行了一次调查。</p> <p>截止2015年12月31日, 根据51个会员国提供的反馈意见, 有1 839个教科文组织俱乐部、协会和中心记录在案, 其中包括国家协会, 这些会员国是通过其全国委员会或教科文组织的个别俱乐部、协会和中心提供反馈意见的。</p> <p>准备定期更新的目录现已放到专供会员国使用的unesco.int网站上。</p> <p>教科文组织秘书处在2015年7月在中国北京举行的教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会第九次世界大会期间强调了各协会、俱乐部和中心根据教科文组织的优先活动开展各项活动的必要性。</p> <p>上述调查的结果表明, 专门针对和/或涉及妇女和青年的俱乐部活动的数量有所增加。</p>
<p>预期成果2</p> <p>加强与俱乐部和全国委员会的伙伴关系</p>	<p>PI 1: 全国委员会酌情认证、监测和评估教科文组织在各自国家的协会、中心和俱乐部</p>		<p>M 1: 对国家层面与教科文组织协会、中心和俱乐部开展的总体合作的情况进行全面审查</p>	<p>T 1: 向教科文组织 (对外关系与公众宣传部门) 报告三方工作组行动计划建议6的落实情况</p>	<p>《关于行动计划的实施进展情况的报告》(196EX/5 Part III, 2015年3月) 表明, 有几个全国委员会采取了一些新的与认证和监测教科文组织俱乐部、协会和中心所开展活动有关的措施, 有近40个全国委员会参加执行这一行动计划。</p>

	<p><b>PI 2:</b> 教科文组织俱乐部正确使用教科文组织名称和标识。</p>		<p><b>M 2:</b> 减少俱乐部对教科文组织名称、缩写、标识和因特网域名的滥用</p>	<p><b>T 2:</b> 提高100个全国委员会对其保证在为全国委员会组织的所有活动期间正确使用教科文组织名称和标识的职责的敏感认识，并在国家层面宣传这一承诺。</p>	<p>关于全国委员会在使用教科文组织名称、缩写、标识和因特网域名方面所起的作用，很多全国委员会指出，它们正在有效承担这一责任。</p> <p>秘书处和全国委员会密切合作，以确保正确使用教科文组织的名称和标识。</p> <p>有关教科文组织俱乐部、中心和协会运动使用教科文组织的名称、缩写、标识和因特网域名的信息已经放在UNESCO.int网站上供各全国委员会参考。</p>
--	---	--	---	--	--

**对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估**

自大会在2013年通过该《行动计划》以来，已经发生重大变化，因为各俱乐部、协会和中心不再向教科文组织秘书处报告，而是向其所在国的全国委员会报告。已经建立一种新的环境，对本组织名称和标识的控制也越来越好。滥用问题已经得到比较系统性地解决。

## G. 学术界——大学及其他高等教育机构、高等教育研究机构

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标所取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>加强合作和网络建设, 动员大学专业知识为教科文组织计划在其优先领域的实施提供服务</p>	<p>PI 1: 动员教科文组织姊妹大学及其大学网络计划教席以支助教科文组织优先领域的计划实施的数量</p>		<p>M 1: 年度报告或半年度报告</p>	<p>T 1: 50个教科文组织姊妹大学及其大学网络计划教席(教育)</p> <p>建了17个教育教席和2个教育网络</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (自 2014 年 1 月至 2015 年 12 月) 建立了 73 个教席和 6 个网络, 新加入该计划的国家: 伊拉克、挪威、斯洛文尼亚</li> <li>• 教科文组织文化间对话教席网络/</li> <li>• 教科文组织姊妹大学及其大学网络计划的性别、文化和发展网络, 总部设在波士顿大学</li> <li>• 拉丁美洲和加勒比地区教科文组织高等教育教席网</li> <li>• 可持续发展教席网</li> <li>• 教科文组织儿童、青年和社区教席全球网</li> <li>• 水资源教席重组</li> <li>• 教科文组织人权和民主教席网</li> </ul> <p>来自 27 个国家的 45 个教科文组织教席出席了教科文组织高等教育、信息通信技术应用于教育以及教师教席会议(2014 年 1 月 23 日至 24 日在教科文组织总部举行)。</p> <p>这次会议的主要目标是加强教科文组织与高等教育、信息通信技术应用于教育以及教师培养方面教席/网络之间的合作, 并促进围绕共同关心的主题发展教席/网络联系。</p> <p>在专为讨论2015年后议程而举行的国际和地区会议上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教席们以专家组身份为青岛信息和通信技术国际会议建言献策(5 月 23 日至 25 日, 中国青岛)</li> <li>- 全球高级别政策论坛: 利用在线、开放和弹性高等教育创建我们想要的未来(2015 年 6 月 9 日至 11 日, 教科文组织)</li> </ul>

				<p>出版物、书籍和多媒体</p> <p>教科文组织教席和姊妹大学计划网络在 2014-2015 双年度期间编写了超过 250 种出版物和多媒体材料。</p> <p>比如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为出版《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》（2015 年）做出贡献</li> <li>- 《超越 2015 年后教育目标：何种质量？》，加拿大教科文组织课纲开发教席提出的质量备忘录</li> <li>- 《浴火重生：泰国南部的案例》，由泰国宋卡王子大学教科文组织和平与冲突研究教席编写</li> <li>- 《黎巴嫩的四个跨文化优先事项》，作者为梅萨拉教授，黎巴嫩圣约瑟夫大学宗教、调解和对话比较研究教席负责人</li> </ul> <p>宣传片/展览</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由教科文组织妇女、科学和技术地区教席为“2014 年信息通信技术国际女童日”（2014 年 4 月 24 日）制作的英文版宣传片。有超过 2 200 人观看了该宣传片的西班牙文版本。该宣传片的网址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zN7-xjvU00A">https://www.youtube.com/watch?v=zN7-xjvU00A</a></li> </ul> <p>教科文组织/姊妹大学计划网络的西非增强妇女权能作品展—由教科文组织与总部设在波士顿大学的姊妹大学计划的性别、文化和发展网络为纪念“国际妇女日”而共同举办的一次照片展。此次活动系与摆脱束缚的视觉艺术（姊妹大学计划的一个附属机构）和法尼尔分馆之友共同发起，展出了教科文组织和开发署在四十年里为布基纳法索发展妇女教育和增强妇女权能所做的工作。此次展览跨越了“妇女历史月”，使波士顿公众关注到“性别平等”和“非洲”这两个教科文组织的总体优先领域</p> <p><a href="https://sites.google.com/a/unboundvisualarts.org/uv-a-website/exhibitions/exhibit-venues/faneuil-library-art-gallery/brenda-gael-mcsweeney-west-african-womens-empowerment">https://sites.google.com/a/unboundvisualarts.org/uv-a-website/exhibitions/exhibit-venues/faneuil-library-art-gallery/brenda-gael-mcsweeney-west-african-womens-empowerment</a> .</p>
--	--	--	--	--

## 对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估

### 教科文组织将建立伙伴关系做法引入姊妹大学及其大学网络计划/教科文组织教席计划的好处可以总结如下：

通过实施姊妹大学计划和教科文组织伙伴关系战略，加强了大学之间的网络联系，特别是通过将教科文组织教席重新组合为教科文组织重点领域内专题网络的方式，比如，文化间对话、文化、性别、可持续发展教育、高等教育、通过教师和信息通信技术促进教育、气候变化和水资源等专题。教科文组织将这些有活力的教席网络作为其主管领域内的国际专家，并为教科文组织的主要计划活动（国际、地区会议和主要出版物及文件（见下文大会和会议名单））做出贡献。它们不仅发挥了地区和国际智库的作用，而且还在学术界、民间社会和政策利益攸关方之间发挥了架设桥梁的作用。另外，与全国委员会之间的伙伴关系也在本计划内得到加强（在国家一级组织的年度会议以及在总部举行的会议等）。

### 地区和国际会议

- 联合国教科文组织题为“大学的社会责任：对拉丁美洲和加勒比地区的影响”的教席会议和地区会议，2014 年 3 月 26 日至 28 日，波多黎各圣胡安（由教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所组织）
- “跨文化能力的发展：管理教育”，6 月 11 日，由教科文组织记忆、文化和跨文化性教席、里昂天主教大学教席（法国）举办。
- 教科文组织教育信息通信技术教席会议，由俄罗斯教科文组织教席全国委员会和教科文组织教育信息技术研究所共同组织（圣彼得堡，2014 年 6 月和 2015 年）
- 约 20 位教科文组织可持续发展教育教席对 2014 年 11 月在日本名古屋举行的可持续发展教育会议的贡献
- 一些教科文组织教席和网络在“移动学习周”的参与（2015 年 2 月 23 日至 27 日，教科文组织总部）
- “数字时代的高等教育：今天的非洲社会期待什么？”国际会议，由教科文组织与法国 Nat Com 公司于 2015 年 5 月 6 日至 7 日在教科文组织总部共同举办
- 题为“生产和管理知识：教科文组织拉丁美洲和加勒比地区大学间合作教席的作用和范围”的教科文组织拉丁美洲和加勒比地区高等教育教席会议，2015 年 5 月 4 日至 6 日，墨西哥/瓜达拉哈拉
- 拉丁美洲地区气候变化可持续发展教育问题专家会议，哥斯达黎加和平大学（UPEACE）。由地球宪章研究所教科文组织可持续发展教育教席共同组织（2015 年 5 月 12 日至 14 日，哥斯达黎加和平大学）
- 以教科文组织教席专家组身份对“高级别政策论坛：利用在线、开放和弹性高等教育创建我们想要的未来”会议做出贡献（2015 年 6 月 9 日至 11 日，教科文组织）
- 年度会议：2015 年后全球发展议程的 2015 年范式，2015 年 6 月 11 日至 12 日，墨西哥国立自治大学政治与社会科学院，由墨西哥国立自治大学教科文组织人权教席举办
- 专门讨论《2030 年议程》的第三次全俄教科文组织教席大会（2015 年 12 月，俄罗斯联邦圣彼得堡）
- 教科文组织宗教间和文化间对话教席学术论坛（2015 年 5 月 18 日至 20 日，阿塞拜疆巴库）

## H. 教科文组织联系学校项目网络 (ASPnet)

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标所取得的进展
<p>预期成果1</p> <p>支持各国在和平与人权及教科文组织和联合国的其他关键领域开发知识、价值和技能</p>	<p>PI 1: 支持了多少个已完成有关和平、人权及其他教科文组织和联合国重点工作的优质计划和项目的联系学校项目网络成员</p>		<p>M 1: 国家报告</p>	<p>T 1: 20%的联系学校项目网络成员</p>	<p>在上个双年度期间, 教科文组织收到联系学校项目网络成员通过多种渠道提供的关于其计划和活动的信息和材料, 包括通过正式的国家报告、信件和电子邮件、媒体文章、社交媒体声明和面对面会议。</p> <p>作为 2014-2021 年联系学校项目网络战略《应对全球挑战以培养全球公民意识和促进可持续发展》的一部分, 教科文组织通过利用信息通信技术和社交媒体加强学习、伙伴关系和协作的方式为联系学校项目网络提供支持:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 开发了联系学校项目网络在线工具 (OTA), 其目的是为了方便在国家、地区和国际一级对联系学校项目网络进行管理; 加强其世界各地成员之间的协作, 以便在知识共享和相互学习方面加强学校之间的协同增效以及提高该网络在全球的影响力。10%的联系学校项目网络国家协调员参加了其试点和更新其学校名单的工作。</li> <li>• 在日本信托基金的支助下, 在 2014 年 6 月启动了英文和法文版“联系学校项目网络在行动: 为了实现可持续发展而将全球公民联系起来”在线协作平台 (<a href="http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/">http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/</a>)。该平台动员了来自 104 个国家的大约 1120 名参与者, 包括联系学校项目网络国家协调员、校长、教师和学生, 他们通过分享故事和创意的方式为该平台做出了积极贡献。</li> </ul> <p>围绕各种国际日 (例如, 和平、粮食、贫穷、教师、环境、水、人权、宽容……) 举办了 11 次“提高认识运动”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在为了庆祝联合国十年结束 (2005 至 2014 年)</li> </ul>



				<p>而在日本名古屋市爱知县举行的“可持续发展教育世界会议”（2014年11月10日至12日）框架内，1 000多名联系学校项目网络教师和学生（其中约200人来自31个国家，约800人来自日本）参加了在日本冈山举行的一系列国际联系学校项目网络可持续发展教育会议（2014年11月4日至8日），以分享其对如何应对世界正在面临的各种挑战的看法以及其建设一个可持续未来的宏伟愿景。联系学校项目网络的学生们通过了一份关于其如何为可持续发展教育做出贡献的宣言。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 来自11个国家的55所联系学校项目网络学校参加了题为“在气候方面做好准备：联系学校项目网络学校对气候变化做出的反应”的联系学校项目网络国际研讨会，该研讨会系于2015年12月7日和8日在《联合国气候变化公约》第二十一次缔约方大会框架内在教科文组织总部举行的。</li> <li>• 利用联系学校项目网络学校的投稿，编写了3份出版物，并将在2016年初出版：——《学校在行动：为了实现可持续发展而将全球公民联系起来》（一本《学生指南》和一本《教师指南》）；——一本《全校应对气候变化行动指南》。</li> </ul>
<p><b>对2014年1月1日至2015年12月31日期间所取得进展的评估</b></p> <p>联系学校项目网络在可持续发展教育和全球公民教育的主要领域发挥了创新实验室的作用。至少有20%的联系学校项目网络学校参与了众多有意义的活动并得到了教科文组织提供的指导、支助和材料。已经启动了在线服务开发工作，其目的是为了便于世界各地学校之间进行互连，以便进行全球学习和交流以及支持同行传播。已经成功开发新的联系学校项目网络在线工具（OTA），以期在双年度内加强该网络的治理、质量保证和提高网络影响力，以造福该网络的所有成员。</p>				

## I. 教科文组织名誉大使和亲善大使

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标所取得的进展
<p>预期成果 1</p> <p>所有名誉大使和亲善大使均有一项行动计划</p>	<p>PI 1: 与教科文组织计划、目标和优先事项匹配的全部行动计划的百分比</p> <p>PI 2: 包括旨在提高教科文组织影响力的传播战略的全部行动计划的百分比</p>	<p>b 1: 16%</p> <p>b 2: 16%</p>	<p>M 1: 名誉大使和亲善大使积极参与教科文组织举办的各类活动和会议</p> <p>M 2: 扩大使用教科文组织的名称和标识</p>	<p>T 1: 40%</p> <p>T 2: 40%</p>	<p>在刚刚过去的双年度 (2014-2015 年) 期间, 有 9 位知名人士加入了教科文组织名誉大使和亲善大使行列。他们全都制定了一项行动计划, 而这些计划都是与教科文组织计划部门和/或总部外办事处协商后制定的。这些行动计划包括具体的焦点, 还包括与本组织的主管领域相一致并与本组织工作的优先领域相匹配的项目和活动。</p> <p>所有新的行动计划都包括邀请被任命的名誉大使和亲善大使以名誉身份参加的活动。这些知名人士要利用这些会议提高公众对教科文组织优先领域的认识以及通过新闻媒体和社交媒体传播教科文组织的工作。在 2014-2015 双年度期间, 教科文组织为其名誉大使和亲善大使发起的 8 次活动提供了赞助。另外, 还鼓励这些知名人士在其以名誉身份筹备的活动中使用教科文组织的名称和标识。</p>
<p>预期成果 2</p> <p>加强教科文组织总部外办事处与名誉大使和亲善大使之间的合作</p>	<p>PI 1: 将访问教科文组织总部外办事处纳入其专业议程的名誉大使和亲善大使百分比</p> <p>PI2: 必要时与教科文组织总部外办事处建立直接联系的名誉大使和亲善大使百分比</p>	<p>b 1: 11%</p> <p>b 2: 11%</p>	<p>M1: 提高名誉大使和亲善大使参与教科文组织总部外办事处组织的活动和项目实施的程度</p> <p>M 2: 名誉大使和亲善大使发起符合教科文组织总部外办事处优先事项的活动</p>	<p>T 1: 40%</p> <p>T 2: 40%</p>	<p>就 2014/2015 双年度期间制定的行动计划而言, 在制定这些行动计划时都与教科文组织总部外办事处进行了协商。有时候, 一项行动计划完全是基于拟与教科文组织总部外办事处合作开展的活动。如果该行动计划不包括与总部外办事处相关的活动, 则仍然鼓励名誉大使和亲善大使进行实地访问并启动与教科文组织总部外办事处密切合作的活动。</p> <p>期待教科文组织名誉大使和亲善大使参与教科文组织在总部外举行的各项活动。鼓励他们与总部外办事处的同事们直接联系。另外, 行动计划还包括将负责本文件中所述每个项目、会议和/或活动的同事的详细联系方式。</p>

<p>预期成果 3</p> <p>名誉大使和亲善大使继续为教科文组织的计划目标和优先事项筹集资金</p>	<p>PI1: 本人为本组织优先计划、项目和活动提供财务捐助的名誉大使和亲善大使的百分比</p> <p>PI2: 筹集预算外资源并与教科文组织密切合作制定共同筹资计划的名誉大使和亲善大使百分比</p>	<p>b 1: 12%</p> <p>b 2: 22%</p>	<p>M1: 名誉大使和亲善大使的财务捐助体现在教科文组织的传播工具中</p> <p>M2: 名誉大使和亲善大使与公众和私营伙伴的合作体现在教科文组织的传播工具中</p>	<p>T 1: 25%</p> <p>T 2: 40%</p>	<p>在 2014-2015 双年度期间, 有几位教科文组织名誉大使和亲善大使向本组织的工作提供财务和实物捐助。这些捐助为教科文组织在其优先领域启动的活动提供了财务支持。</p> <p>通过与名誉大使和亲善大使计划以及各计划部门密切合作, 教科文组织名誉大使和亲善大使还筹集预算外资源以便为符合本组织优先领域的项目、会议和活动提供财务支持。</p> <hr/> <p>教科文组织名誉大使和亲善大使在 2015 年 1 月 1 日至 12 月 31 日期间所提供捐款的详细情况可参见管理图表</p>
--	--	---------------------------------	---	---------------------------------	--

#### 对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估

在实行两年制任期之前任命的教科文组织名誉大使和亲善大使的任期已延续至 2016-2017 年。在此期间, 与上述名誉大使和亲善大使的协商工作将继续进行, 以确定大使个人所关心的领域及制定适当的行动计划。

## J. 教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标所取得的进展
预期成果1  通过扩大 能力建设 和知识管 理活动, 加强国际 职业技术 教育与培 训中心网 络	<p><b>PI 1:</b> 积极推动职业技术教育与培训在线数据库更新、有望成功的循证做法和电子论坛的国际职业技术教育与培训中心的数量</p> <p><b>PI 2:</b> 从能力建设计划中获益的国际职业技术教育与培训中心的数量</p> <p><b>PI 3:</b> 成功延展其会员资格的国际职业技术教育与培训中心数量</p>	<p>24</p> <p>未记录 基线数 据</p> <p>未记录 基线数 据</p>	<p><b>M 1:</b> 世界职业技术教育与培训数据库、有望成功的做法、电子论坛网络会议</p> <p><b>M 2:</b> 国际职业技术教育与培训中心活动报告 (如会议报告、会议记录)</p> <p><b>M 3:</b> 网络门户升级</p>	<p><b>T 1:</b> 验证60个教科文组织国际职业技术教育与培训中心, 升级职业技术教育与培训数据库; 组织最少12次网络会议和来自至少25个国际职业技术教育与培训中心倡议的40项有望成功的优质做法</p> <p><b>T 2:</b> 40个国际职业技术教育与培训中心受益 (到2017年)</p> <p><b>T 3:</b> 50%成功延展其会员资格</p>	<p><b>T1:</b> 有25个教科文组织国际职业技术教育与培训中心验证了数据库中的职业技术教育与培训国家报告。这使经过验证的报告总数达到80份。这些报告已在网上发布。 (<a href="http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=World+TVET+Database">http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=World+TVET+Database</a>)</p> <p>本双年度末组织了6次网络会议。</p> <p>从教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络收集了37种有望成功的青年和技能发展做法以及绿色职业技术教育与培训应用程序。其中27种做法目前正在接受定性审查。</p> <p><b>T2:</b> 动员了来自所有地区的30多个教科文组织国际职业技术教育与培训中心参与该中心的职业技术教育与培训计划, 这些计划的目的在于提高职业技术教育与培训实施和共同实施地区合作计划不同方面的能力。在这些中心当中, 来自非洲的20个国际职业技术教育与培训中心的会员在该中心组织的6个能力建设和网络合并活动中的一个或多个活动中受益。</p> <p><b>T3:</b> 该网络有 36%的会员根据国际职业技术教育与培训中心的优先事项安排了中心的活动 (参见截止 2015 年 12 月收集的 2016-2017 双年度计划)。在本双年度, 该网络吸收了 11 个新会员。</p> <p>注: 延长网络会员资格的工作是根据《伙伴关系战略》中规定的新准则每四年进行一次。根据通行的会员计划, 对从2015年开始的所有会员资格的正式延长将在2019年进行审查。</p>

### 对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估

在2013年国际职业技术教育与培训中心重新积极参与职业技术教育与培训转型和网络合并的基础上，在本双年度内，职业技术教育与培训中心展现出更强的参与度，参与及配合各种能力建设计划以及为国际职业技术教育与培训中心波恩国际中心的信息交流中心和知识管理活动做出贡献就是证明。

在所开展的 6 次电子论坛网上讨论的参与者中，30%来自国际职业技术教育与培训中心。与上个双年度的数据相比，国际职业技术教育与培训中心的参与率提高了 34%。不过，对该网络会员的贡献水平还需要加以鼓励，以便从可用知识交流和学习平台中充分受益，并将“被动”的参与者转变为积极的贡献者。使用地区语言组织电子论坛讨论的计划正在制定中。

在 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间，电子论坛会员人数比上个双年度增长了 30%。该电子论坛现有 4 250 个会员，来自 183 个国家。

教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络正在越来越多地将职业技术教育与培训政策审查和教科文组织战略制定纳入其工作的主流。五个国际职业技术教育与培训中心（俄罗斯联邦、科特迪瓦、哥斯达黎加、约旦和德国）参与了教科文组织关于职业技术教育与培训的建议书的修订工作；193个国际职业技术教育与培训中心应邀参加了职业技术教育与培训战略评价调查（2010-2015年）（n=32%）。深度参与网上讨论的会员还参与了有关制定新的职业技术教育与培训战略（2016-2021年）的辩论并为其做出了贡献。

36%的网络会员正在根据国际职业技术教育与培训中心职业技术教育与培训工作重点调整其双年度工作计划。这使得大量国际职业技术教育与培训中心致力于在该网络中发挥其作用，但它们的重视程度和贡献水平存在差别。国际职业技术教育与培训中心目前正在开发一种系统性的趋势分析工具，以便更好地分析这种网络联系平台的利用情况，评估投入/成果以及从该网络中的受益情况。

总体优先事项——非洲：在非洲，20个国际职业技术教育与培训中心从国际职业技术教育与培训中心在本双年度期间组织的6个能力和网络合并活动中的一个或多个机会中受益。

在本双年度内，所有五个地区的网络合并工作都得到了加强。利用国际职业技术教育与培训中心的贡献和技术专长来支持地区职业技术教育与培训发展、研究合作以及国家实施教科文组织职业技术教育与培训战略和宣传发展。动员所有地区超过 30 个国际职业技术教育与培训中心参与国际职业技术教育与培训中心支持的职业技术教育与培训计划，这些计划旨在提高有关执行和共同实施职业技术教育与培训地区合作计划不同方面的能力。国际职业技术教育与培训中心与来自该网络的各种战略合作伙伴进行接触，以期制定和实施各种利用本地可用技术知识的能力建设计划。选定了 5 个由国际职业技术教育与培训中心牵头的项目提案以供在 2015 年和 2016 年期间实施。

收集了来自该网络的总共27项有望成功的做法，作为围绕青年和技能发展及绿色职业技术教育与培训应用等主题的成功举措范例。其中9项在2014年10月国际职业技术教育与培训中心关于2015年后工作和生活技能的全球职业技术教育与培训论坛中作了介绍。这些做法展示了创新和影响力，并且展示了推广和扩大国际职业技术教育与培训中心举措的潜力。

吸引了来自格鲁吉亚和哥伦比亚的2个国际职业技术教育与培训中心在2014年加入教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络；另有来自文莱达鲁萨兰国、加纳、墨西哥、坦桑尼亚、纳米比亚、巴西、联合王国、博茨瓦纳和格林纳达的9个会员在2015年加入该网络。随着更加具有战略性地位且资源充足的新会员预期会为该项目提供有针对性的捐助，这些新会员有望从该网络的这些积极事态发展中受益。

**挑战：**

国际职业技术教育与培训中心努力通过分析现有会员的趋势和活动水平以及采取适当的行动措施，确保一个“健康”的网络。这有望增进对有关接触国际职业技术教育与培训中心战略方法的理解，并动员其在国家和地区一级为支持职业技术教育与培训转型发挥潜力。鉴于一些国际职业技术教育与培训中心登记的活动水平千差万别（高中低都有），国际职业技术教育与培训中心将通过提高职业技术教育与培训的机构能力的方式，努力扩大该网络内现有机构和地区合作水平。国际职业技术教育与培训中心将优化其资源，根据所需支助水平对其会员进行管理，并且最大限度发挥地区网络的潜力以支持其他职业技术教育与培训发展进程。对该网络的分析表明，与教育领域内其他现有网络相比，国际职业技术教育与培训中心网络活动水平仍然较高。

## K. 教科文组织赞助的第2类机构和中心

预期成果	绩效指标 (PI) (最多三项):	基线	验证方式 (M) (数据源):	定量和/或定性 目标 (T):	截至 2015 年 12 月 31 日各项目标 所取得的进展
预期成果1  第2类机构和中心为教科文组织战略目标作出实际贡献	PI 1: 为教科文组织正常计划做贡献的第2类机构和中心的数量		M 1: 第2类机构和中心定期向教科文组织提交报告  M 2: 教科文组织关于第2类机构和中心活动的整体报告	T 1: 更新关于95个第2类机构和中心的说明, 包括在线说明	根据第2类机构和中心《全面综合战略》, 进一步更新了相关信息: (i) 签署16个新实体的协定; (ii) 续延一些现有机构/中心的协定; (iii) 使一些协定与当前战略一致; (iv) 根据教科文组织计划与预算所涵盖时期的战略目标(第37 C/5号文件)对机构/中心活动作出实际调整。
预期成果2  加强与第2类机构和中心的合作, 进一步实施第2类机构和中心全面综合战略	PI 1: 举行第2类机构和中心国际、地区间和地区会议的数量  PI 2: 已延展的第2类机构和中心的数量		M 1: 会议报告  M 2: 延展评估	T 1: 至少50%的第2类机构和中心参与了年度和/或普通网络会议  T 2 和 (b 2): 第2类机构和中心全面综合战略指南和标准适用于100%的延展协定	为了激发第2类机构和中心有效推动实现教科文组织战略目标和预期成果的能力, 教科文组织定期举办了其各自领域的全球会议, 具体如下: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育部门——9个机构/中心参加了教科文组织教育部门第三次第2类中心双年度会议(2013年3月5日至7日, 阿拉伯联合酋长国迪拜)和第四次双年度会议(2015年5月25日至27日, 菲律宾马尼拉);</li> <li>• 自然科学部门——与水有关的中心参加了在国际水文计划理事会第二十一届会议(2014年6月18日至20日)期间举行的一次场外会议;</li> </ul> 6个实体参加了2014年和2015年在斯德哥尔摩举行的“世界水周”活动; 水中心参加了30届专题会议、8届科学技术会议、5届地区会议、10次场外会议以及在大韩民国举行的世界自然保护基金第七届会议(2015年)期间为促进加强科学政策联系和促进水安全而举行的三届特别会议。 在《联合国气候变化公约》第二十一一次缔约方大会(2015年12月, 法国巴黎)期间, 国际水文计划在水家族支持下在布尔歇举办了13次活动, 有28个机构和中心参与了这些活动; 生态水文学科学咨询委员会拥有7名来自教科文组织第1和第2

				<p>类水中心和教席的代表；在科布伦茨举行的第2类机构和中心主任会议（2014年12月15日至17日），以及在《联合国气候变化公约》第二十一一次缔约方大会期间在巴黎举行的第2类机构和中心会议，该会议系由教科文组织与世界水评价计划和教科文组织水教育学院共同举办，目的是要加强协调，以便支持国际水文计划第八届会议和《2030年议程》的实施；空间技术用于减灾问题国际培训讲习班（2015年11月23日至12月4日）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化部门——世界遗产：9个机构/中心参加了世界遗产领域的第2类中心会议（2014年5月23日至26日，中国上海）；非物质文化遗产——8个机构/中心参加了非物质文化遗产领域的第2类中心的第二次年度协调会议（2014年6月6日，法国巴黎），其中6个机构/中心参加了第三次年度协调会议（2015年7月6日至8日，中国贵阳）；与电子商务企业（C2C）及教科文组织教席之间关于文化问题的第一次协调会议于2015年12月14日举行。16个2类中心和35个姊妹大学及其大学网络计划/教科文组织从事各种文化领域内工作的教席参加了这次会议。</li> </ul> <p>协定延展对于符合战略规定的10个现有机构/中心已经生效。</p>
--	--	--	--	---

**对 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日期间所取得进展的评估**

与第2类机构和中心合作的现有框架受大会第三十七届会议根据执行局建议修订的第2类机构和中心《全面综合战略》（第37 C/18号文件第I部分）管辖，以进一步加强第2类地位的延展程序，提高第2类机构/中心业务与教科文组织注重成果的管理办法和部门战略的一致性，加强网络监测和报告要求，减少教科文组织在人力和财务资源方面维护该网络的费用以及满足发展中国家的特殊需要。

关于费用，包括可行性研究费用，延展工作以及持续的战略协调，监测和报告，经修订的战略的具体规定如今指出，会员国或个别机构/中心应当提供教科文组织可行性研究、教科文组织参与机构或中心理事机构、续展审查评估和任何年度协调会议的全部资金，相应示范协定的相关条款中也应特别提及这一点。

依据执行局关于其会议工作量问题的决定，一项关于审议命名申报材料的新规定也已纳入战略中；如今，执行局对于创建新的第2类实体的提案每个双年度仅审查一次，即在大会常会之前召开的那届会议期间审查。





联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一九九届会议

# 199 EX/11 Corr.

巴黎，2016年4月4日

原件：英文

## 临时议程项目 11

### 关于全面伙伴关系战略的双年度报告

#### 更正件

#### 增加第 6 段：建议作出的决定

#### 建议作出的决定

6. 鉴于上文所述，执行局可考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 195 EX/4 号决定第 IV 部分；
2. 审议了第 199 EX/11 号文件；
3. 注意到关于 2014-2015 年全面伙伴关系战略的双年度报告，
4. 要求总干事向 2018 年春执行局第二〇四届会议提交下一份双年度报告（2016-2017 年）。

本文件系采用再生纸印制

