



Третий Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых

Основные идеи и
рабочее резюме



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning



Третий Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых

Воздействие обучения и образования взрослых на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, а также на общественную, гражданскую и общинную

Основные идеи и рабочее резюме

Опубликовано в 2016 г.

Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни
Feldbrunnenstraße 58
20148 Гамбург
Германия

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) – некоммерческий международный институт ЮНЕСКО. Институт осуществляет научные исследования, способствует укреплению потенциала, созданию сетей и выпуску публикаций по вопросам обучения на протяжении всей жизни с упором на образование взрослых и непрерывное образование, распространение грамотности и неформальное базовое образование. Его публикации являются ценным ресурсом для специалистов в области разработки и планирования образования, политического руководства и специалистов-практиков.

Хотя программы ИЮОЖ разрабатываются в соответствии с установленными Генеральной конференцией ЮНЕСКО направлениями, ответственность за публикации института несет исключительно институт. За содержание публикаций института ЮНЕСКО ответственности не несет.

Точки зрения, выбор фактов и выраженные мнения принадлежат авторам и не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО или ИЮОЖ. Используемые в настоящей статье названия, а также представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО или ИЮОЖ какой-либо позиции ни в отношении правового статуса стран, территорий, городов или районов, ни в отношении их соответствующих органов управления, равно как и существующих линий разграничения или границ.

Фотографии

Обложка:

Слева направо:

© Hero Images/Getty Images

© G.M.B. Akash/Panos

© Giacomo Pirozzi/Panos

© INEA

© M. Crozet/Международная организация труда

Макет

Кристиан Марвецкий

Отпечатано

Albert Schnell GmbH



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike

3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

ПРЕДИСЛОВИЕ

Третий Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых (ВДООВ III) выходит в свет параллельно с началом работы международного сообщества по осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. В докладе показан важный вклад обучения и образования взрослых в различные секторы жизни общества, и я убеждена в том, что он станет ценным инструментом достижения прогресса в рамках новой глобальной повестки дня.

Все три ВДООВ представляют собой справочные и информационные документы, содержащие информацию для аналитиков и лиц, ответственных за разработку политики и напоминающие об обязательстве оказывать содействие монитору-рингу осуществления Беленских рамок действий (БРД), которое государства-члены взяли на себя на шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в 2009 г.

ВДООВ III содержит высококачественные данные, которые политические лидеры смогут использовать при разработке политики, стратегий и бюджетов. Заинтересованные партнеры найдут в докладе убедительные примеры, показывающие, каким образом обучение и образование взрослых способствуют устойчивому развитию, улучшению состояния здоровья населения, созданию лучших условий занятости и более активному проявлению гражданской позиции. Для ученых будут интересны новые концепции и идеи для будущих исследований.

Авторы данного доклада ставили перед собой три цели: во-первых, проанализировать результаты опроса государств – членов ЮНЕСКО и оценить уровень выполнения странами их обязательств в рамках КОНФИНТЕА VI; во-вторых, подкрепить информационно-разъяснительную работу в

поддержку обучения и образования взрослых примерами его положительного воздействия на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, а также общественную, гражданскую и общинную деятельность и, в-третьих, подготовить платформу для дискуссии и принятия мер на национальном, региональном и международном уровнях.

Как показано во ВДООВ III, страны мира добились определенных результатов во всех областях БРД. Вместе с тем в мире до сих пор остается около 757 миллионов взрослых, включая 115 миллионов человек в возрасте от 15 до 24 лет, которые не умеют читать и не могут написать даже простое предложение. Большинство стран не достигли цели программы «Образование для всех» по повышению уровня грамотности взрослых на 50% к 2015 г. Развитие у взрослых навыков грамотности и других базовых навыков остается одним из ключевых приоритетов для подавляющего большинства стран вне зависимости от их классификации по уровню доходов.

Другой важной задачей остается достижение гендерного равенства. Большинство детей, лишенных возможности посещать школу, составляют девочки. Все-го в мире не посещают школу 9,7% девочек по сравнению с 8,3% мальчиков. Соответственно, большинство взрослых с низким уровнем грамотности (63%) также составляют женщины. Образование имеет жизненно важное значение для защиты прав и достоинства человека, являясь мощным инструментом расширения прав и возможностей людей. Образование женщин оказывает также значительное воздействие на положение семьи и образование детей, влияет на экономическое развитие, состояние здоровья и уровень гражданской активности общества.

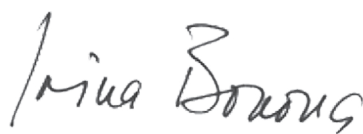
В будущем необходимо сделать обучение и образование взрослых частью всеобъемлющего междисциплинарного подхода. Решение этой задачи требует взаимодействия всех секторов в условиях насущной необходимости укрепления партнерских связей. Нам следует продолжать информировать все секторы общества об исключительной важности образования для достижения успеха во всех сферах.

Крайне важное значение имеют мониторинг и оценка обучения и образования взрослых. Иногда провести достоверную оценку бывает сложно из-за того, что процессы образования и обучения зачастую идут в неформальных или информальных структурах, по которым отсутствуют подтвержденные данные. Мы должны продолжать повышать наглядность обучения во всех его формах и стремиться к организации более тщательного мониторинга и сбора более достоверных данных, которые могли бы использоваться при разработке политики.

В ноябре 2015 г. на 38-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО государства-члены приняли пересмотренный текст Рекомендации о развитии образования взрослых (1976 г.). Новый документ, озаглавленный «Рекомендация об обучении и образовании взрослых», станет основой для расширения равных возможностей обучения молодежи и взрослых в масштабе всего мира. Я убеждена, что БРД и Рекомендация об обучении и образовании взрослых представляют собой надежные инструменты содействия обучению и образованию взрослых в рамках повестки «Образование-2030».

В 2017 г. руководители высокого уровня проведут первую встречу, посвященную среднесрочному обзору КОНФИНТЕА-VI. Во ВДООВ III представлен справочный материал для этого обзора, касающийся осуществления БРД с 2009 г. Участники встречи могут также использовать доклад в целях популяризации обучения и образования взрослых как части Повестки-2030 и Рамочной программы действий.

В завершение я хотела бы поблагодарить Директора Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни г-на Арне Карлсена за его руководство этой работой. Он с самого начала возглавил этот проект, руководил его осуществлением и научной работой, а также осуществлял координацию групп ученых, сотрудников и партнеров. Я глубоко признательна всем нашим партнерам за их ценный вклад в эту работу, которая, по моему глубокому убеждению, даст новый импульс дискуссиям, налаживанию новых партнерских связей и расширению деятельности.



Ирина Бокова
Генеральный директор ЮНЕСКО

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

1. Страны заявили о том, что добились результатов во всех областях Беленских рамок действий 2009 г

- **Политика:** 75% стран сообщили о том, что с 2009 г. им удалось добиться значительного повышения эффективности политики в области обучения и образования взрослых (ООВ). В 70% стран были приняты новые стратегии. Подавляющее большинство стран (85%) заявили, что основным приоритетом их политики являлось обучение грамотности и базовым навыкам. 71% стран сообщили о том, что у них существуют политико-правовые рамки признания, сертификации и аккредитации программ неформального и информального обучения.
- **Управление:** 68% стран сообщили о том, что проводят консультации с заинтересованными сторонами и гражданским обществом для того, чтобы обеспечить соот-ветствие программ ООВ потребностям учащихся.
- **Финансирование:** На долю ООВ до сих пор приходится лишь небольшая часть государственного финансирования: 42% стран тратят на ООВ менее 1% государственных расходов на образование и только 23% стран тратят более 4%. Вместе с тем 57% от общего числа стран и 90% стран с низким уровнем доходов планируют увеличить долю государственных расходов, выделяемую на нужды ООВ.
- **Охват:** Уровень охвата образованием вырос в трех пятых стран, однако число взрослых, не охваченных ООВ, все еще остается высоким. Почти каждая пятая страна сообщила об отсутствии информации относительно изменения уровня охвата образованием.

- **Качество:** 66% стран собирают данные относительно коэффициентов завершения обучения, а 72% собирают данные по сертификации. В 81% стран имеются про-граммы дослужебной подготовки и повышения квалификации для преподавателей и инструкторов, работающих с взрослыми.

С полным текстом ответов на вопросник можно ознакомиться по адресу <http://uil.unesco.org/grale>. Этот сайт поможет аналитикам получить более полное пред-ставление о положении дел в области ООВ во всем мире.

2. ООВ является ключевым компонентом обучения на протяжении всей жизни и должно внести весомый вклад в осуществление Повестки дня в области устой-чивого развития на период до 2030 г

- Во ВДООВ III показано, что благодаря ООВ можно добиться значительных результатов в целом ряде областей. Многие страны приводят все больше примеров по-ложительного воздействия ООВ на здоровье и благосостояние, занятость и рынок труда, а также на общественную, гражданскую и общинную деятельность.
- Грамотность является ключевым условием развития других навыков, поэтому 65% стран назвали неграмотность основным фактором, препятствующим расширению положительного воздействия ООВ на здоровье и благосостояние. Грамотность также играет важную роль как один из факторов эффективного и безопасного вы-полнения трудящимися своих задач на работе. Кроме того, две трети заполнивших вопросник ВДООВ стран заявили о том, что программы распространения грамот-ности

способствуют воспитанию демократических ценностей, навыков мирного сосуществования и общинной солидарности.

- 35% стран ответили, что расширению положительного воздействия ООВ на здоровье и благосостояние препятствует низкий уровень межведомственного сотрудничества. Только одна треть стран сообщила о наличии в них органа, координирующего межведомственные и межсекторальные усилия в области ООВ в целяхощрения здоровья и благополучия населения.
- 64 страны, приславшие ответы на вопросник ВДООВ III, заявили о том, что расширению воздействия ООВ на здоровье и благополучие населения препятствует неадекватное или неадресное финансирование.
- Более половины стран согласились с тем, что ООВ оказывает умеренное и значительное воздействие на расширение возможностей трудоустройства.
- Около 53% стран сообщили о пополнении своей базы знаний о воздействии ООВ на рынок труда.
- Более 90% стран заявили о том, что в настоящее время располагают более обширной информацией о воздействии ООВ на общество и общины, чем в 2009 г.
- ООВ оказывает значительное воздействие на формирование активной гражданской позиции, выражение своего мнения по политическим вопросам, социальное сплочение, разнообразие и терпимость, способствуя тем самым развитию общественной и общинной деятельности.

3. Грамотность взрослых остается на угрожающе низком уровне

- Около 757 миллионов взрослых, 115 миллионов из которых в возрасте 15-24 лет, до сих пор не умеют читать и не могут написать даже простое предложение. Большинство стран не достигли к 2015 г. сформулированной в программе «Образование для всех» цели повышения на 50% уровня грамотности взрослых. Этой цели удалось достичь только 39 странам.
- 85% респондентов заявили о том, что развитие навыков грамотности и других базовых навыков является одним из ключевых приоритетов их программ ООВ. В большинстве стран лица, ответственные за разработку политики в области ООВ, и поставщики услуг уделяют особое внимание взрослым с низким уровнем грамотности и развития базовых навыков. В подавляющем большинстве стран независимо от уровня доходов в число ключевых приоритетов по-прежнему включается овладение взрослыми грамотностью и базовыми навыками.

4. Серьезной проблемой остается достижение гендерного равенства

- Основной проблемой остается неравенство в области поддержки иощрения образования женщин и приобретения ими квалификации. Большинство детей, лишенных возможности посещать школу, составляют девочки. В настоящее время школу не посещают 9,7% девочек и 8,3% мальчиков. Соответственно, большинство взрослых с низким уровнем грамотности (63%) составляют женщины.
- Несмотря на это, есть и обнадеживающие примеры: в 44% принявших участие в опросе стран женщины в большей мере охвачены ООВ, чем мужчины. Вместе с тем около 24% стран не представили данных по этому вопросу. Повышение

качества данных по проблематике гендерного равенства в области ООВ имеет решающее значение, поскольку образование женщин помимо улучшения их собственной жизни имеет существенное дополнительное воздействие на их семьи и образование их детей. Образование женщин также положительным образом отражается на экономическом развитии, здоровье и гражданской активности.

5. Несмотря на значительный прогресс в области мониторинга и оценки после 2009 г., базовые данные по ООВ по-прежнему не отвечают требованиям, что затрудняет понимание истинных масштабов воздействия ООВ

- Проблемы с данными существуют во всех регионах мира даже при наличии развитых информационных систем. В связи с этим во ВДООВ III содержится призыв к обсуждению наилучших способов организации информационных систем, в рамках которого (а) можно было бы определить проблемы, препятствующие сбору данных, и (б) сопоставить финансовый и кадровый потенциал стран в настоящем и в будущем.

6. Перспективные направления деятельности до 2030 г.: как ООВ может помочь людям соответствовать потребностям в будущем

- В предстоящие пятнадцать лет и далее странам мира придется решать целый комплекс сложных проблем, связанных с такими вопросами, как массовая миграция, занятость, неравенство, экологическая устойчивость и ускоренное внедрение технологических изменений. ООВ представляет собой ключевой компонент государственной политики,

способствующий решению этих проблем. ООВ вносит вклад в предотвращение конфликтов и борьбу с нищетой, помогает людям учиться жить вместе, вести здоровый образ жизни и преуспевать вне зависимости от их экономического, социального или культурного происхождения. ООВ помогает добиться значительных успехов, давая людям возможность регулярно обновлять свои знания и навыки на протяжении всей жизни с тем, чтобы они сохраняли свой потенциал и вносили вклад в развитие общества в качестве здоровых и продуктивных членов.

- В рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. главы государств и правительств взяли на себя обязательства по предоставлению возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, повышению эффективности программ распространения грамотности среди взрослых и содействию получению других жизненно важных знаний и навыков. ООВ внесет свой вклад в достижение всех целей в области устойчивого развития, начиная с борьбы с нищетой вплоть до решения проблемы деградации окружающей среды.
- Важными инструментами содействия ООВ в ближайшие годы станут Беленские рамки действий и Рекомендация ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых (2015 г.). В будущем ВДООВ будет использоваться для мониторинга осуществления как Беленских рамок действий, так и Рекомендации об обучении и образовании взрослых. Эти взаимодополняющие комплексные документы помогут международному сообществу специалистов по ООВ разработать политику в области ООВ и внедрить практические методы работы в государствах – членах ЮНЕСКО. Намеченный на 2017 г. среднесрочный обзор КОНФИНТЕА VI предоставит странам ценную возможность популяризации ООВ как части Рамочной программы действий «Образование-2030».

РАБОЧЕЕ РЕЗЮМЕ

Введение: сфера обучения и образования взрослых

В третьем Всемирном докладе об обучении и образовании взрослых (ВДООВ III) собраны убедительные данные и практические примеры, показывающие, что обучение и образование взрослых (ООВ) помогает людям улучшить свое здоровье и сохранять его, расширяет их экономические возможности, повышает уровень их информированности и гражданской активности вне зависимости от того, в какой стране мира они живут.

Политические лидеры всех стран мира признают важность ООВ. Большинство из 139 стран, которые прислали ответы на мониторинговый вопросник ВДООВ III, положительно оценивают потенциал ООВ, многие из них поделились успешными примерами (см. вставку 1).

В 2015 г. мировые лидеры поддержали эту оценку, взяв на себя обязательство содействовать включению ООВ в ряд нацеленных на преобразования международных документов, включая Рекомендацию ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых, Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и Рамочную программу действий «Образование-2030».

Закрепленные в этих документах обязательства в области ООВ основываются на Беленских рамках действий, которые были приняты 144 странами на шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в 2009 г. в Бразилии. В Беленских рамках действий страны договорились о повышении эффективности ООВ в пяти областях: политика, управление, финансирование, участие и качество.

Вставка 1

Преимущества ООВ разнообразны и носят глобальный характер

- На Филиппинах программы ООВ, направленные на популяризацию грудного вскармливания и детского питания, способствовали сокращению детской смертности.
- В Соединенных Штатах Америки ООВ способствовало распространению экологических моделей поведения и грамотности.
- В Китае физические упражнения и занятия музыкой помогли пожилым людям улучшить свое психическое состояние и выносливость.
- Несколько десятков проведенных в Европе исследований показали, что ООВ дает работодателям экономические преимущества.

1. ВДООВ III: краткий обзор

Первоочередной задачей данного доклада является мониторинг выполнения странами взятых на себя обязательств в соответствии с Беленскими рамками действий. В **главе 1** проанализирован уровень осуществления каждой из пяти областей Беленских рамок действий, главным образом на основании ответов 139 стран на мониторинговый вопросник ВДООВ III.

Вторая цель доклада состоит в изучении связей между ООВ и достижением результатов в трех важных областях: здоровье и благополучие (**глава 2**), занятость и рынок труда (**глава 3**) и общественная, гражданская

и общинная деятельность (глава 4). Помимо анализа данных, собранных с помощью мониторингового вопросника, в каждой главе приводится обзор существующей литературы, представлены содержательные страновые исследования и убедительные аргументы в пользу дальнейших инвестиций в ООВ для различных стран.

Третьей задачей доклада является представление рекомендаций относительно дальнейшей деятельности для лиц, ответственных за разработку политики, и специалистов-практиков. В главе 5 собраны выводы трех докладов ВДООВ, подготовленных после 2009 г. В ней также рассматривается воздействие шести крупных глобальных тенденций на ООВ. В главе 6 показано, каким образом проблематика ООВ отражена в целях в области устойчивого развития. В ней приведены принципы и политические рекомендации, которые странам необходимо рассмотреть в преддверии среднесрочного обзора КОНФИНТЕА VI, который намечен на 2017 г.

2. Мониторинг прогресса в области ООВ: Беленские рамки действий

В целях мониторинга прогресса в области ООВ после 2009 г. группа по подготовке ВДООВ III в 2015 г. предложила 195 государствам – членам ЮНЕСКО заполнить состоящий из 75 вопросов вопросник. Этот вопросник был подготовлен в сотрудничестве со специалистами Статистического института ЮНЕСКО, группы по подготовке Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования, Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда и Организации экономического сотрудничества и развития. Вопросы касались каждой из пяти определенных в Беленских рамках действий областей. Всего ответы на все вопросы или значительную их часть прислали 139 стран (71% от общего числа государств – членов ЮНЕСКО). Благодаря их ответам была получена ценная информация из первых рук относительно последних событий и тенденций в области ООВ¹.

¹ Во ВДООВ III представлены основные результаты опроса. Процентные соотношения, приведенные в докладе, рассчитаны от общего числа ответивших на данный конкретный вопрос стран. С подробными ответами на все вопросы можно ознакомиться по адресу: <http://www.uil.unesco.org/grale>.

Первые вопросы вводной части вопросника касались того, имеются ли в государствах-членах официальные определения ООВ, и если да, то как они изменялись после 2009 г.

- 75% стран сообщили о том, что у них имеется официальное определение ООВ. Такие определения есть в 84% стран Латинской Америки и Карибского бассейна, а в регионе Северной Америки и Западной Европы – только в 52% стран.
- 13% стран внесли значительные изменения в свои определения ООВ после 2009 г. 62% стран заявили о том, что определение ООВ после 2009 г. не изменялось, а 25% сообщили о незначительных изменениях.

3. Укрепление политической приверженности ООВ

В Беленских рамках действий содержится призыв ко всем странам обеспечить политическую приверженность ООВ посредством разработки соответствующей политики и принятия законов. В вопросник ВДООВ III был включен вопрос о том, наблюдался ли в стране после 2009 г. прогресс в отношении политики в области ООВ. В нем также содержались вопросы о таких важных целях политики, как распространение грамотности и развитие базовых навыков, интеграция изолированных групп населения, а также признание, сертификация и аккредитация неформального и информального образования.

- 75% стран ответили, что после 2009 г. они добились значительного прогресса в том, что касается политики и законодательства в области ООВ.
- Основным приоритетом программ ООВ в 85% стран является распространение грамотности и развитие базовых навыков. Среди стран Центральной и Восточной Европы этим аспектам отдают наивысший приоритет только 57% стран.
- 81% стран сообщили о том, что их политика в этой области нацелена на взрослых с низким уровнем грамотности или базовых навыков. Вместе с тем многим группам уделяется лишь незначительное внимание: только в 18% стран существует целенаправленная

75% стран отметили значительное улучшение политики и законодательства в ООВ с 2009 года

60% стран отметили общее улучшение участия в ООВ с начала 2009 года, но ООВ по прежнему получает лишь небольшую долю расходов на образование

политика в области ООВ для представителей этнических, языковых или религиозных меньшинств. Мигранты и беженцы являются целевой группой только в 17% стран. Также 17% стран разработали специализированную политику для взрослых инвалидов.

- 41% стран сообщили о том, что политико-правовые рамки в области признания, сертификации и аккредитации неформального и информального образования были созданы у них до 2009 г. 30% стран создали такие рамки после 2009 г.

4. Повышение эффективности управления ООВ

В Беленских рамках действий страны взяли на себя обязательство по созданию таких структур управления, благодаря которым ООВ станет более эффективным, прозрачным, подотчетным и справедливым. В вопросник ВДООВ III были включены вопросы о том, имела ли место децентрализация ООВ с национального на региональный и местный уровни, привлекались ли к разработке, осуществлению и оценке стратегий и программ в области ООВ соответствующие заинтересованные стороны, было ли укреплено межведомственное сотрудничество.

- 42% стран выразили свое полное согласие с утверждением о том, что после 2009 г. ООВ стало более децентрализованным, 26% стран согласились с этим утверждением частично, 32% стран выразили свое полное или частичное несогласие. Опыт различных стран свидетельствует о том, что децентрализация дает лучшие результаты, когда национальные учреждения осуществляют общую координацию, финансирование и руководство, а учреждения на местах занимаются осуществлением программ и выявлением потребностей в обучении.
- 68% стран сообщили о том, что после 2009 г. они проводили консультации по вопросам ООВ с заинтересованными сторонами и гражданским обществом.
- Почти 90% стран заявили об укреплении межведомственного сотрудничества в области ООВ после 2009 г.

5. Обеспечение адекватного финансирования ООВ

В Беленские рамки действий включены несколько обязательств в отношении финансирования ООВ. Помимо обязательства, касающегося общего увеличения государственных расходов, они содержат призыв разработать более комплексные финансовые стратегии с участием различных министерств и ведомств, более активно поощрять инвестиции в ООВ предпринимателей, НПО и отдельных лиц, а также уделять больше внимания уязвимым и изолированным группам населения.

- ООВ выделяется относительно небольшая доля общих государственных расходов на образование. 42% стран направляют на нужды ООВ менее 1% своего государственного образовательного бюджета, только 23% стран выделяют на ООВ более 4%.
- 46% стран заявили о том, что в период 2009-2014 гг. доля расходов на ООВ увеличилась, а 13% стран сообщили о ее сокращении.
- Наблюдаются и обнадеживающие перспективы: 57% стран и 90% стран с низким уровнем доходов заявили о том, что планируют увеличить свои расходы на ООВ.
- Инновационные механизмы финансирования ООВ разработали страны из всех регионов мира.

6. Расширение доступа к программам ООВ и участия в них

В Беленских рамках действий страны договорились о принятии мер, направленных на расширение общего числа участников программ ООВ и предоставление более широких возможностей для обучения женщинам и обездоленным группам населения, включая этнические меньшинства, беженцев, мигрантов, неимущие слои населения и людей, проживающих в отдаленных сельских районах.

- В целом наблюдаются положительные тенденции в том, что касается общих показателей охвата ООВ. 60% стран заявили о расширении охвата после 2009 г., и только 7% стран сообщили о его сокращении.
- В глобальном масштабе гендерный разрыв в ООВ сокращается. Вместе с тем мужчины чаще принимают участие в официальных программах технического и профессионального образования, а женщины – в неформальных программах ООВ.
- 50% стран сообщили, что после 2009 г. выросли показатели участия молодежи, не охваченной образованием, работой или подготовкой. 28% стран сообщили о росте показателей участия пожилых людей.
- Данные относительно участия по-прежнему не отражают полную картину. 62% стран не сообщили данные о показателях участия этнических, религиозных или языковых меньшинств. 56% не представили данные по мигрантам и беженцам, а 46% – по взрослым инвалидам.
- (стран) или такие социальные результаты, как показатели здоровья населения (29%).
- В 81% стран существуют программы дослужебного образования и подготовки и повышения квалификации для преподавателей в области ООВ. Такие программы имеются в 92% арабских государств и только в 67% стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Только 46% стран сообщили о том, что получение дослужебной квалификации является обязательным условием для преподавания в рамках программ ООВ.
- 85% стран сообщили о наличии у них программ повышения квалификации без отрыва от работы, однако 54% заявили о том, что потенциал этих программ недостаточен.

89% стран согласились, что ООВ имеет “большой вклад” в области здоровья и благополучия

7.

Повышение качества ООВ

В рамках мониторингового вопросника ВДООВ III рассматривались различные способы улучшения качества ООВ. Они включают систематический сбор данных о результатах ООВ, организацию программ дослужебного образования и подготовки преподавателей, требование наличия у преподавателя первоначальной квалификации и проведение исследований и анализа ситуации в области ООВ.

- В большинстве стран организован систематический сбор информации об административных результатах ООВ: 72% собирают информацию о выданных сертификатах и документах о квалификации, а 66% стран ведут мониторинг показателей завершения обучения.
- Гораздо меньшее число стран собирают информацию об экономических и социальных результатах ООВ, среди которых показатели в области занятости (40%

8.

Обучение способно влиять на здоровье

Лицам, ответственным за разработку политики, необходимо понимать и укреплять связи между здоровьем, образованием и обучением по трем ключевым причинам:

- С учетом ограниченности бюджетов здравоохранения ООВ может стать весьма экономным способом ознакомления населения со способами предотвращения проблем со здоровьем и полезными для здоровья моделями поведения.
- Мы расширили нашу концепцию здоровья, включив в него благополучие. Образование и обучение могут помочь людям в большей мере влиять на качество и наполненность их жизни и развивать навыки, необходимые для преодоления стрессовых ситуаций.
- В целях в области устойчивого развития содержится призыв к принятию соответствующих стратегий, за реализацию которых отвечало бы все правительство, а многочисленные исследования свидетельствуют о том, что результаты в области здоровья зависят от гораздо большего набора факторов, чем те, что относятся к системе здравоохранения.

Исследования показали, что ООВ способствует положительным показателям рынка труда, но больше мужчин, чем женщин участвуют в профессиональной подготовке

Путь от повышения качества образования к улучшению здоровья редко бывает прямым. В течение жизни потребности человека в области обучения и здравоохранения постоянно меняются, так же, как и способы получения им новых знаний и навыков, усвоения моделей поведения. Кроме того, существуют серьезные различия в потребностях в области обучения и здравоохранения в зависимости от социально-экономического и культурного контекста, например, здоровое поведение в одном сообществе может считаться нездоровым в другом.

Тем не менее, в ответах на мониторинговый вопросник ВДООВ III 89% стран согласились с тем, что ООВ вносит «значительный вклад» в обеспечение личного здоровья и благосостояния человека. Кроме того, подавляющее большинство стран признали наличие положительной связи между здоровьем и образованием. На индивидуальном уровне хорошее состояние здоровья способствует лучшим результатам обучения и более активному участию в жизни семьи и общины, а также повышению работоспособности. Для общества это означает более высокий уровень развития человеческого капитала и полноценное участие в экономике и жизни общины. В наиболее авторитетных исследованиях по этому вопросу приведен целый ряд конкретных преимуществ и результатов ООВ:

- **Распространение более здоровых моделей поведения и привычек:** более образованные люди чаще ведут здоровый образ жизни и понимают, как беречь свое здоровье. ООВ может помочь людям приобрести уверенность в себе и знания, необходимые для пользования медицинскими услугами.
- **Увеличение средней продолжительности жизни и ожидаемой продолжительности жизни без инвалидности:** более образованные люди живут дольше, их жизнь реже омрачена инвалидностью или болезнями.
- **Сокращение числа заболеваний, связанных с определенным образом жизни:** более образованные люди реже страдают от сердечных заболеваний, инсультов и диабета. ООВ может также способствовать укреплению способности взрослых противостоять рекламе

нездоровой пищи и борьбе с вредным для здоровья загрязнением окружающей среды.

С помощью вопросника ВДООВ III были выявлены основные проблемы, связанные со здоровьем. 65% стран назвали неграмотность серьезнейшим препятствием для большего воздействия ООВ на здоровье. Совокупное неравенство также является важным тормозящим фактором: изолированные группы населения зачастую имеют более ограниченный доступ как к здравоохранению, так и к учебным программам, оказывающим положительное воздействие на здоровье. Странам также необходимо решать проблему гендерного неравенства, в особенности с учетом низкого уровня грамотности женщин.

Странам следует также решить проблему обособленности бюджетов различных учреждений. 46% стран заявили о том, что неадекватное или неадресное финансирование препятствует расширению воздействия ООВ. Львиная доля государственных расходов на здравоохранение направляется на экстренную медицинскую помощь и содержание больниц, а не на профилактическое воспитание. Поскольку каждое министерство отвечает за свой бюджет, у них нет серьезных стимулов для изучения положительного или отрицательного воздействия их работы в других секторах.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. стала отправной точкой разработки более комплексных стратегий и бюджетов. В настоящий момент 35% стран сообщили о том, что низкий уровень межведомственного сотрудничества препятствует расширению воздействия ООВ. Только в одной трети стран существует орган, координирующий межведомственные и межсекторальные усилия в области ООВ в целях поощрения здоровья и благополучия населения. Цель 3 в области устойчивого развития направлена на «обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте». Достичь этой цели невозможно без координации усилий секторов здравоохранения и образования.

9. Образование, обучение и навыки, необходимые для рынка труда

Рынок труда становится все более сложным и нестабильным:

- Новые технологии влияют на типы навыков, которые необходимы людям на рабочем месте. Взрослым нужна поддержка в приобретении новых навыков и подготовке к физическим, умственным и психологическим потребностям рынка труда.
- Люди стали жить дольше, поэтому старшим поколениям необходима особая поддержка, если они хотят оставаться на рынке труда более продолжительное время.
- Миграция в другие страны и из сельских районов в город способствует возникновению новых возможностей и проблем на рынке труда как в принимающих странах и городах, так и в странах и городах, откуда мигранты уезжают.

ООВ может помочь отдельным людям и обществу адаптироваться к этим изменениям. Целый ряд научных исследований свидетельствует о положительных результатах ООВ на рынке труда для отдельных лиц, их работодателей, обществ и экономики. Образование способствует более активному развитию навыков, а более квалифицированные люди имеют больше шансов найти работу, добиваются больших успехов и проще адаптируются к рынку труда. Они также получают более высокую заработную плату. На уровне организаций и экономики эти личные преимущества способствуют повышению производительности, более активному развитию предпринимательской деятельности, лучшей собираемости налогов и экономическому росту в целом.

ООВ оказывает также более общее косвенное воздействие на рынок труда. ООВ способствует укреплению здоровья и благополучия, повышает самооценку и расширяет возможности людей по организации своей жизни. Эти преимущества могут проявляться в виде большей удовлетворенности работой и большей работоспособности, а также повышения общего уровня здоровья трудящихся. Помимо

этого они способствуют более эффективному функционированию рынков труда и социальному сплочению.

В целях максимального увеличения положительного воздействия ООВ лицам, ответственным за разработку политики, необходимо решить проблему гендерного неравенства. Расширение участия женщин в трудовой деятельности может стать важнейшим стимулом экономического роста. Вместе с тем программы профессиональной подготовки (форма ООВ, которая самым непосредственным образом связана с получением финансовой выгоды) зачастую разработаны для мужчин или рассчитаны на участие мужчин. 54% стран, заполнивших мониторинговый вопросник ВДООВ III, сообщили, что в программах профессиональной подготовки принимает участие больше мужчин, чем женщин. Несмотря на принятие новых законов и программ, направленных на запрет дискриминации, общественные нормы по-прежнему препятствуют занятости женщин и получению преимуществ от полученного ими образования.

Наличие неравенства может серьезно повлиять на результаты ООВ для рынка труда. В странах с большим уровнем неравенства средние данные по стране могут свидетельствовать об улучшении ситуации в области образования, производительности и инноваций, однако скрывать бедственное положение обездоленных групп населения, которым зачастую приходится работать в условиях эксплуатации и отсутствия регулирующих норм. Работодатели более охотно инвестируют в программы ООВ для работников, которые уже имеют признанные квалификации. Необходимы программы распространения грамотности для того, чтобы оказать обездоленным группам населения содействие в приобретении знаний о рынке труда и сохранении их рабочих мест, а также помочь им в поиске работы.

Воздействие ООВ зависит также от рыночных стратегий, которые используют работодатели и ответственные за разработку политики лица для стимулирования производительности. Когда такая стратегия связана с повышением ценности товаров (конкуренция на основе качества), имеются очевидные причины для инвестиций в ООВ, поскольку оно подпитывает инновации и развитие. Однако когда стратегия заключается в простом

ООВ поощряет людей проявлять терпимость к разнообразию, более внимательно относиться к вопросам устойчивости, быть более осведомленными о искусстве, этике и культурном наследии

сокращении издержек (конкуренция на основе цены), ни работодатели, ни работники в таких инвестициях в ООВ не заинтересованы.

Большинство стран считает, что ООВ имеет важное значение для рынка труда. Более половины стран, направивших ответы на вопросник ВДООВ III, сообщили о том, что ООВ имело «значительное» или «умеренное» воздействие на расширение возможностей трудо-устройства. При ответе на вопрос о том, какие формы ООВ имели наиболее положительное воздействие, 53% стран выделили начальное профессиональное образование и подготовку. 53% стран сообщили о пополнении после 2009 г. имеющейся у них базы знаний относительно воздействия ООВ на рынок труда. Люди также считают, что ООВ повышает шансы их трудоустройства. В странах, которые участвовали в Программе ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (PIAAC), от 80% до 90% взрослых, принявших участие в про-граммах ООВ, сообщили о том, что это было связано с поиском работы.

Вместе с тем несмотря на убедительные свидетельства и положительное восприятие ООВ, государственное финансирование ООВ по-прежнему не соответствует потребностям. Государственное финансирование может также стимулировать инвестиции в ООВ со стороны отдельных лиц и частных фирм, например, с помощью механизмов распределения из-держек или смягчения рисков. Для создания дополнительных стимулов лицам, ответствен-ным за разработку политики, следует поощрять признание и сертификацию всех форм ООВ, связывая таким образом неформальное образование и информальное обучение с признанными квалификациями. Эта работа также включает борьбу с ярлыками, которые часто навешиваются на неформальные программы ООВ или образовательные программы «нижнего уровня».

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. стала для стран мира важным политическим стимулом для инвестиций в ООВ. Четыре задачи связанной с образованием цели 4 в области устойчивого развития непосредственно касаются результатов для рынка труда. ООВ может также внести значительный вклад в достижение цели 8 в области устойчивого развития, которая касается занятости и обеспечения всех достойной работой.

Вставка 2

Цель 4 в области устойчивого развития, зада-ча 4.7

«К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для со-действия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и нена-силля, гражданства мира и осо-знания ценности культурного раз-нообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.»

66% стран отметили, что программы обучения грамотности способствуют развитию демократических ценностей, мирному сосуществованию и общественной солидарности

10. Роль ООВ в общественной, гражданской и общинной деятельности

Принятая на КОНФИНТЕА V в 1997 г. Гамбургская декларация об обучении взрослых гласит, что «образование взрослых представляет собой одновременно следствие активной гражданской деятельности и условие полноценного участия в жизни общества». Это подра-зумевает, что ООВ может способствовать изменениям в жизни общества, однако структуры гражданской и общественной жизни также влияют на доступность и качество ООВ.

Существуют убедительные свидетельства того, что ООВ может помочь гражданам стать более активными и инициативными членами общин. ООВ помогает людям не просто повысить уровень владения навыками грамотности и счета, а также практическими знания-ми, но и развивать такие жизненно важные навыки, как устойчивость, уверенность в себе и способность решать проблемы. Оно может способствовать формированию у людей толе-рантного отношения к разнообразию, более внимательному отношению к вопросам устойчи-вого развития, повышению осведомленности в вопросах искусства, этики и культурного наследия.

Все описанные выше результаты обучения сами по себе являются полезными пре-имуществами. Но они также лежат в основе

гораздо более обширного положительного воздействия на общество. В мире, живущем в условиях социальных перемен, миграции и этнического разнообразия, ООВ может способствовать социальному сплочению и созданию обществ, основанных на терпимости и доверии. Оно также может развивать потенциал людей и давать им знания, необходимые для участия в политической жизни.

Две трети стран, приславших ответы на вопросник ВДООВ III, считают, что программы распространения грамотности способствуют формированию демократических ценностей, навыков мирного сосуществования и укреплению общинной солидарности. ООВ может содействовать расширению прав и возможностей обездоленных групп населения и улучшению их социальных связей, развитию навыков сетевого взаимодействия и коммуникации. Эти навыки в свою очередь дают им возможность налаживать связи с более широким кругом людей, а также с рынком труда, способствуя тем самым социальной интеграции. В принятой в 2013 г. Пекинской декларации о построении обучающихся городов было признано, что ООВ может способствовать созданию «обучающихся сообществ» и «обучающихся городов», лучше подготовленных к поиску решений таких важнейших проблем, как обеспечение устойчивости окружающей среды.

Социальное развитие и развитие общины во многом зависят от потенциала женщин. По оценке ЮНЕСКО, 481 млн. женщин в возрасте 15 лет и старше по-прежнему не владеют базовыми навыками грамотности, а в странах Африки к югу от Сахары грамотными являются только две трети девушек. У женщин по-прежнему нет достаточных возможностей участия в программах ООВ. Они также имеют более ограниченный доступ к дальнейшей профессиональной подготовке на рабочем месте, отсутствует справедливая оценка их потенциала. С помощью ООВ можно привлечь внимание юношей и мужчин к проблематике гендерного равенства и мерам, которые они могут принять для его обеспечения.

Наиболее изолированные, неблагополучные и бедные группы населения целенаправленно исключаются из программ ООВ. К примеру, среди категорий населения, которых наиболее сложно охватить программами ООВ, были названы инвалиды, лица, страдающие хроническими заболеваниями

или испытывающие трудности в процессе обучения.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. стала для правительств новым политическим стимулом для поддержки ООВ с целью получения результатов в социальной сфере. В связи с этим особую актуальность приобретает задача 4.7 цели 4 в области устойчивого развития. Принятые во многих странах рекомендации по разработке политики признают актуальность ООВ с точки зрения содействия формированию активной гражданской позиции и социальной интеграции. Вместе с тем в политике приоритет зачастую отдается экономическим целям, при этом больше внимания уделяется формальным программам ООВ и результатам для рынка труда, а не неформальным программам ООВ, которые чаще всего дают сложно поддающиеся оценке результаты на уровне общины.

11. Выводы и тенденции развития ООВ в будущем

Результаты проведенного в рамках подготовки ВДООВ III опроса показывают, что страны добились определенных успехов в области ООВ. Вместе с тем достигнутые результаты не всегда распределены равномерно и не отличаются стабильностью.

Распространение грамотности, которая является частью права на образование и составляет основу обучения на протяжении всей жизни, остается серьезной проблемой во всем мире. Около 757 млн. взрослых до сих пор не умеют читать и писать. Лишь 17 из 73 стран, доля грамотных взрослых в которых составляла в 2000 г. менее 95%, смогли достичь поставленной на международном уровне цели повышения уровня грамотности взрослых на 50% к 2015 г.

Подавляющее большинство стран, приславших ответы на вопросник ВДООВ III, назвали взрослых с низким уровнем развития базовых навыков основной целевой группой своих программ ООВ. Ведется работа и на международном уровне. ЮНЕСКО объявила о создании в рамках обучения на протяжении всей жизни Всемирного альянса в интересах грамотности, который призван объединить различных партнеров из государственного и частного секторов для выполнения новой

80% стран сообщили о том, что с 2009 года, они разработали более эффективные системы мониторинга и оценки ООВ

ООВ должно быть частью революции данных

задачи в области грамотности, включенной в цель 4 в области устойчивого развития. В то же время в новых концепциях грамотности при-знается, что людей нельзя делить на «грамотных» и «неграмотных». В Рекомендации ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых говорится о том, что программы ООВ должны оказывать взрослым содействие в постепенном освоении различных уровней обучения и владения навыками.

Гендерное неравенство в области образования остается одним из серьезнейших препятствий на пути к устойчивому развитию. Большинство детей, не посещающих школу, составляют девочки, а большинство взрослых с низким уровнем грамотности (63%) – женщины. Женщины и девочки также чаще становятся жертвами насилия. Дискриминация на работе является серьезным препятствием для женщин, которые становятся ее непосредственными жертвами, однако она также не дает их семьям, общинам и обществу в полной мере воспользоваться преимуществами образования женщин.

Во многих странах улучшилось положение со сбором данных по ООВ. В своих ответах на вопросник ВДООВ III четыре пятых стран сообщили о том, что после 2009 г. они разработали более эффективные системы мониторинга и оценки ООВ. Вместе с тем по-прежнему сохраняется проблема получения достоверных данных по ООВ в дополнение к тем, которые представляют сами страны. Проблема состоит в том, что ответственность за организацию ООВ и управление знаниями возложена на целый ряд государственных учреждений и частных партнеров. Кроме того, сложно измерить и оценить в количественном выражении ООВ в неформальных и неформальных структурах.

12. Обучение и образование взрослых в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г

В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и Рамочной программе действий «Образование-2030» ООВ тесно связано с мерами, принимаемыми на глобальном уровне в целях искоренения нищеты, содействия построению более справедливых обществ и обеспечения устойчивого развития. В этих документах

взрослые определены как требующая отдельного внимания группа учащихся. В нескольких целях в области устойчивого развития сформулирован призыв к повышению эффективности ООВ. Задачи также охватывают все три области обучения, упомянутые в Рекомендации ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых: распространение грамотности, непрерывную подготовку и повышение профессиональной квалификации, а также формирование активной гражданской позиции. В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. ООВ уделяется гораздо больше внимания, чем в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Воздействие Повестки простирается гораздо шире, чем области, охваченные ее конкретными целями и задачами. Ниже приведены примеры комплексного воздействия Повестки на политику в странах, планирующих проведение реформ в области ООВ в период до 2030 г.:

1. Образование, включая ООВ, является основным правом человека, создающим возможности для его развития. Проблема в обеспечении этого права с помощью ООВ состоит в том, что в отличие от начального школьного обучения сложно объявить ООВ бесплатным и обязательным. Тем не менее, странам необходимо обеспечить людям практический доступ к возможностям высококачественного обучения. Обеспечение практического доступа означает в данном случае предоставление взрослым достаточной информации об имеющихся возможностях и оказание им поддержки в финансовой и других формах с тем, чтобы они могли воспользоваться такими возможностями.
2. ООВ является частью сбалансированного процесса обучения на протяжении всей жизни. Концепция обучения на протяжении всей жизни подвергает критике последние тенденции, в рамках которых большее внимание уделяется самым первым годам жизни (с вложением больших объемов средств). Существующие сегодня механизмы финансирования не способны в полной мере удовлетворить потребности миллионов людей, которым пришлось бросить школу, не получив базовых навыков, 120 миллионов детей и подростков, которые по-прежнему не

- посещают школу, а также множества взрослых, которым необходимо постоянно обновлять свои навыки на рабочем месте и в общественной деятельности.
3. ООВ включена в комплексную межсекторальную повестку дня. Обсуждение раз-личных стратегий и практических методов работы больше не может вестись обособленно. Такие препятствия, как дискриминация на рынке труда, можно пре-одолеть только при комплексном подходе к ООВ и другим областям политики. Страны признают необходимость межсекторальных подходов, однако сообще-ства специалистов в различных секторах продолжают охранять свои интересы, а административные регламенты препятствуют организации совместного финанси-рования с участием различных секторов.
 4. Необходимо более тесное сотрудничество между различными партнерами. Это особенно актуально в сфере ООВ, где в предоставлении и финансировании про-грамм участвует самый широкий круг партнеров, включая правительства, частных поставщиков услуг, работодателей, организации гражданского общества и самих учащихся.
 5. ООВ необходимо участвовать в революции данных. В Рамочной программе дей-ствий «Образование-2030» содержится призыв к усовершенствованию механиз-мов мониторинга и отчетности в области образования, а также к «формированию культуры исследований и оценки» в целях повышения эффективности политики. В области ООВ это особенно сложная задача, поскольку объем накопленных в этой области знаний по-прежнему невелик даже в странах с высоким уровнем до-ходов. При принятии любых мер, направленных на повышение качества данных, следует учитывать имеющиеся средства и тщательно отбирать приоритеты.

Многие цели в области устойчивого развития будут иметь последствия для ООВ, включая цель 3 (здоровье), цель 5 (гендерное равенство), цель 8 (рынок труда) и цель 11 (устойчи-вые города). Цель 4 в области устойчивого развития непосредственно касается образования и обучения на

протяжении всей жизни и направлена на «обеспечение всеохватного и спра-ведливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Пять из семи включенных в цель 4 в области устойчивого развития задач непосредственно связаны с ООВ:

- Задача 4.3 призывает страны обеспечить доступ к профессионально-техничес-кому и высшему образованию.
- Задача 4.4 призывает страны увеличить число людей, обладающих востребован-ными навыками для получения достойной работы.
- Задача 4.5 призывает страны ликвидировать гендерное неравенство в сфере об-разования.
- Задача 4.6 призывает страны обеспечить, «чтобы все молодые люди и значи-тельная доля взрослого населения умели читать, писать и считать».
- Задача 4.7 касается образования по вопросам устойчивого развития, прав чело-века, гендерного равенства, мира и глобальной гражданской ответственности.

Присоединяйтесь к сообществу специалистов ВДООВ

В задачи ВДООВ не входит формирование единой модели передовой практики по ООВ. Вместе с тем группа по подготовке ВДООВ убеждена, что всем странам необходимо принять срочные меры для обеспечения практического применения принципов обучения на протяжении всей жизни. Группа по подготовке доклада призывает читателей внимательно изучить содержащиеся в данном докладе факты и анализ, а также рассмотреть представ-ленные в нем идеи и примеры передовой практики.

Читателям предлагается посетить сайт ВДООВ (<http://uil.unesco.org/grale>). На этом сайте, созданном на основе исследования ВДООВ III, представлен обширный набор данных по ООВ. Страны могут отслеживать на нем свой прогресс и сравнивать свой опыт с другими странами. Аналитики могут внимательно изучить данные с тем, чтобы составить более пол-ное представление о положении дел в области ООВ во всем мире.

В ходе среднесрочного обзора КОНФИНТЕА VI страны рассмотрят вопрос о том, как наилучшим образом организовать мониторинг в рамках ВДООВ в ближайшие годы. Их задача будет состоять в выработке комплексного подхода, учитывающего обязательства, сформулированные в Рекомендации об обучении и образовании взрослых, Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., Рамочной программе действий «Образование-2030» и Беленских рамках действий.

В ходе подготовки ВДООВ IV, публикация которого намечена на 2019 г., будет проведено обсуждение показателей, которые можно было бы использовать в целях повышения эффективности мониторинга и оценки ООВ и обучения на протяжении всей жизни. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни рассчитывает на активное взаимодействие с читателями и партнерами в течение всего процесса подготовки данного доклада.

Третий Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых (ВДООВ III) основывается на ответах 139 государств – членов ЮНЕСКО на вопросник, подготовленный для мониторинга и выработки дифференцированной картины положения дел в области обучения и образования взрослых (ООВ) на глобальном уровне. В нем оценивается достигнутый странами прогресс в выполнении обязательств, взятых в Беленских рамках действий, которые были утверждены в 2009 г. в ходе шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI). Кроме того, в докладе оценивается воздействие ООВ в трех основных областях: здравоохранение и благосостояние, занятость и рынок труда, а также социальная и гражданская деятельность и жизнь в обществе. ВДООВ III предоставляет лицам, ответственным за разработку политики, исследователям и специалистам-практикам убедительные доказательства значительных преимуществ и результатов ООВ для всех этих областей. В докладе подчеркивается ряд аспектов, в которых ООВ могло бы внести важный вклад в осуществление Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

