

# Обучение местных сообществ для устойчивого развития

UNESCO Global Action Programme on  
Education for Sustainable Development



Повестка Устойчивого Развития 2030 ставит перед собой амбициозные цели по преобразованию нашего мира, уравнивая экономические, социальные и экологические аспекты устойчивого развития. Для решения проблем, проистекающих из этих целей, а также для обеспечения того, чтобы не было отстающих, крайне важно, чтобы местные сообщества участвовали в планировании и управлении устойчивым развитием и поощрении устойчивого образа жизни. Повестка 2030 охватывает все аспекты нашей жизни, подразумевая, что обучение, если оно должно вносить свой вклад в эту повестку, должно рассматриваться и как обучение на протяжении всей жизни, и как обучение на всю жизнь. Актуальность неформального образования на уровне сообществ и неформального обучения для детей, молодежи и взрослых, особенно тех, которые не имеют отношения к образованию, или являются представителями уязвимых слоев общества, или находятся в неблагоприятном положении, должна быть признана и поощряться во всех странах мира, если будут достигнуты 17 целей устойчивого развития. В этой сводке предлагается шесть принципов действий и четыре рекомендации по политике, направленные на то, чтобы продвинуть обучение на протяжении всей жизни для устойчивого развития. Они обобщают уроки успешного обучения на уровне местных сообществ для устойчивого развития во всем мире.

## Движущие силы устойчивого развития сообществ

Обучение местных сообществ имеет большое значение для устойчивого развития и активной гражданской позиции. Это позволяет людям принимать непосредственные практические меры для решения проблем быстро меняющегося мира, глобализация которого становится все более масштабной. Это также помогает людям получить новые знания и навыки для улучшения своей жизни устойчивыми способами, например, путем поддержки экологически чистого сельского хозяйства или путем решения проблем социального и экономического неравенства. Обучение позволяет людям принимать обоснованные решения, которые могут привести к трансформационным действиям. Развивая чувство большей совместной собственности касательно

будущего своего сообщества, они могут посредством обучения участвовать в развитии своих собственных сообществ, одновременно реагируя на глобальные проблемы. Подход сообществ к обучению на протяжении всей жизни для устойчивого развития помогает людям переосмыслить, повторно оценить и глубже развить знания местных и коренных народов, основываясь на общепринятой, но часто игнорируемой традиционной мудрости, которую обучение местных сообществ может помочь восстановить.

## Роль центров обучения местных сообществ

Пространства обучения сообществ, центры и сети (в дальнейшем «Центры обучения местного

сообщества» или «ЦОМСы») действуют в разных культурах и обществах и играют ключевую роль в расширении доступа к обучению на протяжении всей жизни для взрослых, молодежи и детей. Люди всех возрастов из различных культурных, экономических, социальных и этнических групп, получают выгоду от участия в учебных мероприятиях, организованных Центрами обучения местного сообщества - ЦОМС. Несмотря на разнообразие культур, общими чертами ЦОМС являются: (1) высокий уровень восприятия собственности сообщества, (2) предоставление разнообразия обучения и (3) низкая стоимость участия в учебных мероприятиях (UIL, 2014).

Обязательства по созданию ЦОМС и содействию в обучении взрослых были приняты на шестой Международной конференции по образованию для взрослых в 2009 году. Это было подтверждено в Рекомендации по обучению и образованию для взрослых 2015 года (ЮНЕСКО, 2016) и является одной из пяти приоритетных областей деятельности в Глобальной программе ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (ЮНЕСКО, 2015).

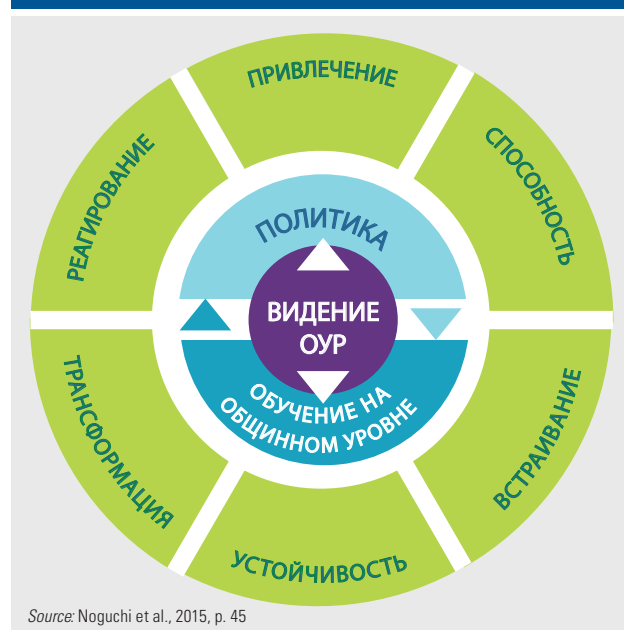
В Рамочной программе действий «Образование 2030» подчеркивается необходимость «создать учебное пространство и среду для неформального обучения и образования взрослых и сделать их широко доступными, включая сети центров обучения сообществ» (ЮНЕСКО, 2016, стр. 52). В рамках Международной конференции Коминкан-ЦОМС «Образование в интересах устойчивого развития» в 2014 году в г. Окаяма было признано, что обучение местных сообществ способствует созданию устойчивых сообществ следующими способами:

1. В качестве «МЕСТА» для продвижения устойчивого развития путем поощрения участия, обучения, действия, создания и эмпатии.
2. Как мост между формальным, неформальным и информальным образованием.
3. Как провайдер инклюзивного и гибкого образования для социально уязвимых слоев населения.
4. В качестве посредника для соответствующего и гибкого (отзывчивого) обучения.
5. Как катализатор инновационного и эффективного обучения.
6. Как создатель междисциплинарных знаний и знаний для всех поколений, культурного разнообразия, способствующих социальной интеграции.
7. Как создатель потенциала профессионалов в области обучения местных сообществ.
8. Как центр для привлечения и расширения возможностей отдельных лиц путем изменения их мышления и перехода от мышления к действиям

для себя к действиям, способным работать на благо более широкого сообщества.

Близость местных учебных заведений к месту проживания или работы является еще одним из ключевых факторов устойчивого участия в обучении и образовании. Для многих учащихся расстояние или недоступность обучения могут быть непреодолимыми препятствиями. Хотя многие ЦОМС организуют только ограниченное количество курсов, как правило, в области образования по базовой грамотности и равноценности, по получению доходов или обучению жизненным навыкам, в некоторых сообществах поддерживается целый ряд мероприятий в области социальной сплоченности и устойчивого развития. Например, в Индонезии Образование для устойчивого развития (ОУР) широко практикуется в более чем 10 000 ЦОМС в рамках программы развития навыков, которая использует материалы и мероприятия на местном уровне для подготовки и предотвращения стихийных бедствий. Национальное правительство поддерживает их работу посредством регулирования, финансирования и партнерства. Эти интервенции имеют практическое значение, но они также придают должное признание роли ЦОМС как значимых институтов в системе образования, а также в области охраны окружающей среды и управления (UIL, 2014, NILE и UIL, 2017). Благодаря такой поддержке, ЦОМС могут помочь создать основу для обучающегося общества, характеризующегося социальной включенностью, активной гражданской позицией и личностным развитием.

**Диаграмма 1: Шесть принципов действия по общему видению Образования для устойчивого развития**



Source: Noguchi et al., 2015, p. 45

## Шесть принципов действия

Хотя взаимозависимость между практикой обучения местных сообществ и национальной и местной государственной политикой важна, более важным является осознание того, что все они должны руководствоваться общим видением ОУР (первые два круга на *Диаграмме 1*). Программы обучения и развития, организованные ЦОМС в соответствии с описанными ниже принципами действия, отвечают местным потребностям и местным контекстам. Эти шесть принципов действия (третий круг на *Диаграмме 1*) не существуют независимо друг от друга, но взаимно усиливают друг друга и являются наиболее эффективными, когда они применяются в комплексе.

**(1) Реагирование:** провайдеры обучения местных сообществ часто находятся в ситуации, когда необходимо первыми реагировать на возникающие проблемы, с которыми сталкиваются местные сообщества. Это привело к выявлению ОУР в области конкретных экологических проблем. Однако эта реакция на конкретные проблемы является лишь отправной точкой для обучения. ОУР играет более глубокую роль в понимании сложного и взаимосвязанного характера причин и следствий, а также в разработке соответствующего ответа. Образование, которое реагирует только на симптомы, может быть описано как *реактивное*, тогда как образование, которое пытается установить связи и определить целостные и комплексные решения, можно охарактеризовать как *отзывчивое*.

**(2) Привлечение:** проекты ОУР местных сообществ подтверждают, что сложный характер затронутых вопросов требует взаимодействия с различными дисциплинами и системами знаний с целью выявления всеобъемлющих долгосрочных решений. Взаимодействие с этими подходами соответственно требует совместной работы с различными участниками как внутри, так и вне непосредственных сообществ. Это, в свою очередь, требует признания того, что часто будет задействовано более одной перспективы. Предоставление различным поколениям, секторам и культурам знаний и способов обучения имеет жизненное значение для поиска устойчивых решений. Это может включать признание и извлечение пользы от вклада, который вносится в достижение видения устойчивого будущего формальным, неформальным и информальным образованием. Это также подразумевает необходимость того, чтобы ЦОМС взаимодействовали с социально уязвимыми слоями или группами меньшинств и предоставляли им возможности в виде образовательных мероприятий и пространства для обучения и взаимодействия с другими членами сообщества.

**(3) Способность:** этот целостный подход к обучению, основанный на партнерстве, который требует постоянного повышения потенциала как местных сообществ, так и институтов, которые обеспечивают и проводят обучение местных сообществ. Он признает и отвечает на задачи динамического контекста переменчивости, в котором пребывают сообщества. В этом быстро меняющемся контексте нам нужно переосмыслить наше понятие базовой грамотности, начиная с языковой политики. Языковая политика в рамках формального образования часто ограничивает возможности коренных народов изучать и делиться своими историями. Хотя чтение, письмо и математика будут по-прежнему иметь большое значение, новые знания и навыки, такие, как использование технологий, приобретут важность в большинстве контекстов. Однако наиболее важным основным навыком будет оставаться способность отдельных лиц и учреждений к постоянному обучению и созданию знаний для устойчивого будущего

**(4) Встраивание:** этот подход подразумевает, что организациям, помогающим в обучении местных сообществ, недостаточно только реагировать на проблемы, привлекая разные поколения, сектора или дисциплины. Подход ОУР должен быть внедрен во все аспекты образования и работы. ОУР - это не просто еще один предмет, а скорее другой способ обучения и жизни, который признает сложность и взаимосвязанность вопросов и необходимость совместной работы, чтобы способствовать достижению видения справедливого и устойчивого будущего. Это начинается с внедрения нового способа мышления, обучения и совместной работы в институтах, которые способствуют ОУР.

**(5) Устойчивость:** провайдерам обучения местных сообществ необходимо выживать и процветать для долгосрочного и плодотворного процесса устойчивого развития. Однако необходимо поддерживать не только проекты или учреждения, но и сообщества, в которых размещаются эти учреждения. Эти сообщества имеют как материальные потребности, такие, как физическая инфраструктура и людские и финансовые ресурсы, так и менее ощутимые потребности, касающиеся, например, отношений и духовных свойств, которые некоторые сообщества приписывают природе, которые необходимо поддерживать.

**(6) Трансформация:** задача ОУР для провайдеров обучения местных сообществ включает не только изменения в том, как мы учимся, или как мы живем. Он также требует полной трансформации социальных, экономических, политических и культурных систем, способствовавших решению проблем, которые эта повестка пытается решить.

Часть этой трансформации потребует, чтобы мы приняли новые способы преподавания и обучения, которые стали возможными благодаря новым технологиям; часть будет включать в себя изменения в том, как мы работаем.

## Рекомендации по политике

Чтобы обеспечить успех устойчивого развития обучения на протяжении всей жизни на уровне местных сообществ, должна быть постоянная политическая поддержка шести взаимосвязанных принципов действия со стороны национальных и местных властей. Примеры успешного обучения местных сообществ ОУР свидетельствуют о том, что особенно важны следующие механизмы поддержки политики:

**1. Обеспечить выделенные ресурсы для обучения местных сообществ,** включая материальные, людские и инфраструктурные, а также финансовые ресурсы. ЦОМС, которые пользуются долговременной стабильностью, часто поддерживаются политическими стратегиями, как, например, в Республике Корея и Таиланде, которые эффективны в мобилизации и распределении этих ресурсов для местных организаций сообществ. Тем не менее, государственные ресурсы, доступные для образования, а точнее – для неформального образования в местных сообществах, уменьшаются. Следующая рекомендация по политике имеет большое значение для расширения вклада в эти ресурсы.

**2. Создать механизмы для партнерских и сетевых возможностей,** которые облегчат обмен доступными ресурсами и взаимное обучение среди учреждений и людей, работающих в целевой группе участников. Партнерские отношения традиционно строятся между подобными учреждениями, к примеру, такими, как организации гражданского общества и сообщества, но правительство может способствовать развитию партнерства с нетрадиционными партнерами, такими, как университеты и общественные группы, исследовательские институты и неправительственные учреждения, а также с частным сектором. Партнерские отношения могут подразумевать оценку учебных программ в разных учреждениях или работу над системой эквивалентности для создания путей дальнейшего обучения.

**3. Организовать постоянное повышение потенциала для обеспечения высококвалифицированного и обученного персонала и добровольцев.** Хотя обучение часто воспринимается как нечто, что необходимо предоставлять местным членам сообщества,

некоторые тематические исследования (UIL, 2014, UNESCO, 2015) подчеркивают необходимость более активного повышения потенциала разработчиков политики, организаций сообществ и профессионалов в области образования местных сообществ и практики для поддержки успешного и устойчивого управления ЦОМС. Правительству следует продолжать поддерживать такие учебные курсы и практикумы, чтобы облегчить обучение экспертов и развитие новых знаний и навыков. Когда ресурсы распределяются одинаково, целеустремленность и качество работы людей, работающих в ЦОМС, являются критическими факторами, которые побуждают учащихся продолжать свое обучение.

## 4. Поддержать разработку учебного контента.

Пункт касается поддержки правительства в оказании помощи организациям сообществ по выявлению проблем или отправных точек вовлечения и в разработке соответствующих высококачественных учебных и обучающих мероприятий. Хотя эта проблема часто становится очевидной в связи с бедностью, загрязнением, распространенности ВИЧ-СПИДа или конфликтов, члены сообществ часто будут выявлять связи между этими очевидными проблемами и другими проблемами устойчивого развития. Документирование передовой практики и решений, а также обмен знаниями различными способами (например, путем участия в конференциях, через печатные или интернет-журналы и интернет-порталы) относится к правительственным мерам, используемым, например, в Бразилии и Японии, для поддержки разработки обучающего и учебного материала на местном уровне (UIL, 2014).

Принципы действия и механизмы поддержки политики, описанные в этом обзоре, представляют собой практическое руководство по модернизации образования и обучения для обеспечения того, чтобы ЦОМС и обучение на протяжении всей жизни в целом играли полноценную роль в устойчивом развитии. Главный вопрос заключается в том, как государственная политика может поддержать ЦОМС в практическом осуществлении принципов действия на целостной и комплексной основе. Хотя проблемы устойчивого развития являются глобальными, решения на местном уровне должны быть ключевыми факторами любого разумного, последовательного реагирования. Мы должны поддерживать и расширять возможности ЦОМС, если мы хотим решить эти проблемы и наилучшим образом использовать обучение на протяжении всей жизни в подготовке устойчивых решений на местном уровне.

Опубликовано в 2017 году

Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению



Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению проводит исследования, создание потенциала, создание сетей и публикации в области обучения на протяжении всей жизни, уделяя особое внимание образованию взрослых и непрерывному образованию, грамотности и неформальному базовому образованию. Его публикации являются ценным ресурсом для исследователей, плановиков, политиков и практиков в области образования:

<http://uil.unesco.org/>

Шесть принципов действия и четыре рекомендации по вопросам политики адаптированы из Сообщества в действии: обучение на протяжении всей жизни для устойчивого развития (Noguchi et al., 2015), руководства по реализации обязательства Окаяма 2014.

#### **Ссылки**

- NILE (National Institute for Lifelong Education) and UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning). 2017. Synthesis Report on the State of Community Learning Centres in Six Asian Countries: Bangladesh, Indonesia, Mongolia, Republic of Korea, Thailand and Viet Nam. (forthcoming)
- Noguchi, F., Guevara, J.R. and Yorozu, R. 2015. Communities in Action: Lifelong Learning for Sustainable Development. Hamburg, UIL. Available at: <http://bit.ly/1NxGncP>.
- UNESCO. 2014. UNESCO roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Paris, UNESCO. Available at: <http://bit.ly/2liKWQ9>.
- UNESCO. 2015. CLCpedia. Online portal: <http://clcpedia.net/index.php>.
- UNESCO. 2016a. Community-Based Lifelong Learning and Adult Education: Role of Community Learning Centres as Facilitators of Lifelong Learning. Bangkok, UNESCO. Available at: <http://bit.ly/2kVd3kAf>.
- UNESCO. 2016b. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Paris, UNESCO. Available at: <http://bit.ly/2lsQaZv>.
- UIL. 2014. Community Matters: Fulfilling Learning Potentials for Young Men and Women. UIL Policy Brief 4. Hamburg, UIL. Available at: <http://bit.ly/2l3KhPF>.
- UIL. 2016. Recommendation on Adult Learning and Education. Hamburg, UIL. Available at: <http://bit.ly/2lCrm1y>.