

Informe

HOJA DE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL ODS 4 – E2030 PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Reunión de seguimiento técnico de la
Reunión Regional de Ministros de Educación
de América Latina y el Caribe
Santiago, Chile, 6 y 7 de abril de 2017



Publicado en 2017 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2017



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Para citar el documento:

UNESCO-OREALC. (2017). Reporte: Hoja de Ruta de Implementación de ODS 4 – E2030 para América Latina y El Caribe. Reunión de seguimiento técnico de la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, Santiago, Chile, 6 y 7 de abril de 2017. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Este informe entrega un resumen de las discusiones que tuvieron lugar en la Reunión de Seguimiento Técnico de la Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en Santiago, Chile, el 6 y 7 de abril de 2017

Tabla de contenido

Introducción	5
Resumen de las discusiones	7
I. Sesión inaugural.....	7
II. Introducción.....	7
III. Sesión 1 – Tema 1: Sensibilización y comunicación.....	10
IV. Sesión 2 – Tema 2: Reporte y monitoreo.....	11
V. Sesión 3 – Tema 3: Políticas y estrategias.....	12
VI. Sesión 4 – Tema 4: Financiamiento y gobernanza.....	14
VII. Sesión 5: Tema 5: Mecanismos de trabajo conjunto.....	15
VIII. Sesión 6: Hitos y eventos claves.....	17
IX. Sesión 7: Propuestas y próximos pasos.....	19
Anexo 1. Agenda de la reunión	22
Anexo 2. Lista de participantes	29
Anexo 3. Fotografía – Áreas de trabajo	31

Introducción

Antecedentes

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago organizó, los días 6 y 7 de abril de 2017 en Santiago de Chile, una Reunión técnica de seguimiento a la Reunión regional de ministros de educación de América Latina y el Caribe en Buenos Aires.

En esta reunión, como se acordó en enero de 2017 los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, la comunidad educativa regional y otros actores interesados, conformados en un grupo técnico, representativo de los países de América Latina y el Caribe y sus socios en educación, se reunieron para trabajar en la propuesta inicial de una hoja de ruta para la implementación en la región del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Educación 2030 (ODS 4 - E2030).

Tal como se reconoció en la reunión ministerial regional, la implementación exitosa de la agenda de educación y el logro de los compromisos educativos aprobados por los estados miembros en la Declaración de Buenos Aires exigen medidas de colaboración y armonización de todos los países. Por consiguiente, con el fin de traducir a la acción los compromisos regionales y avanzar juntos hacia las metas de educación para el 2030, el grupo técnico debatió y acordó en esos dos días las acciones a tomar y los hitos a cumplir para el periodo 2017 y 2019 - y más allá - y sobre las políticas y estrategias a emprender a nivel regional y nacional por los países y sus socios. Estos acuerdos se incluirán en una hoja de ruta provisional que después se enviará a los países de la región para su revisión y posterior aprobación.

Objetivos de la reunión

Los objetivos de la reunión fueron:

- Preparar la hoja de ruta regional para la implementación de la Agenda ODS 4 – E2030 que indica los pasos a seguir para el cumplimiento de las prioridades establecidas por la Declaración de Buenos Aires.

Resultados previstos

- Un borrador de una hoja de ruta consensuada para la implementación de la E2030, que incluya un mecanismo de seguimiento y un plan de trabajo común acorde a las expectativas educativas de la región.
- Un plan común acerca de cómo revisar y aprobar la hoja de ruta para los países de América Latina y el Caribe con el fin de implementar las estrategias y medidas que se requieren para cumplir el ODS 4 - E2030 en la región.

Participantes

Representantes actuales de los países de América Latina y el Caribe en el Comité Directivo para el ODS4/E2030, a saber, Argentina, Brasil y Bolivia, como de Granada (elegida por el GRULAC en París en representación del Caribe), además de representantes de la sociedad civil y de organizaciones de docentes (CLADE, la Internacional de la Educación), organizaciones regionales (OEA, OEI) y expertos de UNICEF y de la UNESCO.

Metodología de trabajo

A fin de proporcionar pautas que sirvieran de punto de partida para las discusiones, la OREALC/UNESCO Santiago elaboró un documento de trabajo preliminar. El documento se ha elaborado a partir de los resultados de las discusiones de la reunión ministerial regional, la Declaración de Buenos Aires y los reportes de las discusiones y acuerdos en el Comité de Orientación para la Educación Global. Está estructurado en torno a cuatro temas principales y un tema transversal.

Así, los dos días de trabajo se dividieron en siete sesiones, que correspondieron en gran medida a la división temática del documento de trabajo. Las discusiones giraron en torno a los siguientes temas estratégicos: a) sensibilización y comunicación; b) revisión, monitoreo y reporte; c) políticas y estrategias d) financiamiento y gobernanza. Además, un punto final en la agenda fue el debate en torno a las formas de trabajar conjuntamente y los próximos pasos.

En cada una de las sesiones, especialistas de la UNESCO presentaron los temas como punto de partida para iniciar el debate. Las discusiones se organizaron en forma plenaria y permitieron un debate interactivo y abierto. Todas las sesiones contaron con herramientas visuales, utilizadas principalmente para organizar y presentar de forma visual las ideas principales de cada sesión. Al final de cada día, se resumían los puntos de discusión y los acuerdos.

Acciones de seguimiento

El grupo técnico acordó que la OREALC/UNESCO Santiago elaborara un borrador de hoja de ruta de síntesis que reflejara los acuerdos logrados en la reunión. También se decidió que la hoja de ruta propuesta se presentaría a los países de la región en varios eventos regionales y subregionales para recibir más comentarios y será validada en última instancia en la reunión de ministros prevista para el año próximo en Sucre, Bolivia. La sección final de este reporte resume con mayor detalle los acuerdos alcanzados en la reunión.

Resumen de las discusiones

I. Sesión inaugural

Esta sesión comenzó con los comentarios de bienvenida de la Sra. Cecilia Barbieri, Directora interina de la OREALC/UNESCO Santiago. Ella recordó los compromisos adoptados por los ministros en la Declaración de Buenos Aires y analizó cómo reflejaban los compromisos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en el contexto de la situación educativa y la realidad social y económica de América Latina y el Caribe. Se refirió a los objetivos y resultados previstos y a cómo su consecución sería un paso importante con vistas a apoyar a los países de la región en el cumplimiento de sus compromisos de educación (ver presentación completa [aquí](#)).

II. Introducción

Presentación de las lecciones aprendidas de Educación para Todos (EPT)

El Sr. Atilio Pizarro, Coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la OREALC/UNESCO Santiago, inició la sesión entregando un panorama analítico de los compromisos previos de educación global asumidos por el movimiento Educación para Todos, revisó las ventajas y desventajas en su implementación a nivel regional y enfatizó cómo los países de América Latina y el Caribe pueden evitar los errores del pasado y aprovechar al máximo las prácticas exitosas anteriores (ver presentación completa [aquí](#)).

Panorama global y lecciones aprendidas de EPT:

- Inicio tardío: la región se ha demorado en organizarse y fijar una visión común y establecer mecanismos de trabajo conjunto para avanzar en los compromisos de educación.
Lección: Se requiere actuar rápidamente.
- Dispersión de esfuerzos: la existencia de dos agendas - los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y EPT - provocó la creación de diversos indicadores para medir los distintos objetivos, lo que se tradujo en esfuerzos no sistemáticos.
Lección: Es esencial que exista articulación y coherencia entre todas las agendas de educación y desarrollo a nivel nacional, regional y global.
- Sobrecarga: los compromisos múltiples derivaron en un exceso de informes.
Lección: Es necesario identificar prioridades orientadas hacia una dirección con el fin de evitar la duplicación de esfuerzos.
- Marco regional estratégico: El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) identificó cinco áreas estratégicas prioritarias, en línea con los principales retos de educación en la región.
Lección: Es necesario contextualizar la agenda de educación de acuerdo a las necesidades y capacidades de la región.

- Insuficiente claridad en las funciones del Comité Intergubernamental para el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC): comunicación disfuncional entre los representantes regionales en el Comité Intergubernamental y el resto de los países.
Lección: Es necesario asegurar canales de comunicación fluidos descendentes y horizontales entre los grupos/comités regionales y los países.
- Reuniones técnicas de alto nivel efectivas: las reuniones técnicas de alto nivel ofrecieron un espacio para el diálogo, crear alianzas y fomentar la cooperación sur-sur.
Lección: Es importante asegurar la continuidad de las reuniones técnicas de alto nivel.

Presentación del primer borrador de la hoja de ruta de la E2030

La Sra. Cecilia Barbieri, Directora interina de la OREALC/UNESCO Santiago empezó analizando cómo los compromisos expresados en la Declaración de Buenos Aires están vinculados con las metas del ODS 4 y explicó cómo este ejercicio reveló que las prioridades de la región estaban más en línea con las metas cualitativas que con las cuantitativas. El mayor foco en la calidad de la educación es consistente, dado el progreso de la región en el acceso a la educación. No obstante, destacó que ambas dimensiones son igualmente importantes y es necesario tomarlas en cuenta (ver presentación [aquí](#)).

Luego presentó el documento de trabajo preliminar que la UNESCO Santiago había preparado como punto de partida para las discusiones durante la reunión, y explicó su estructura y propuestas principales:

- Estructura:
 - Cuatro temas principales: (1) sensibilización y comunicación; (2) revisión, monitoreo y reporte; (3) políticas y estrategias; (4) gobernanza y financiamiento;
 - Un tema transversal son los (5) mecanismos de colaboración conjunta.
- Propuestas:
 - Acciones específicas dentro de cada área de trabajo que los países y socios deben emprender a nivel nacional y regional;
 - Acciones detalladas entre 2017 - 2019, (siendo el 2019 el año de reporte para el ODS4) pero con una perspectiva a largo plazo;
 - Se revisarán y actualizarán continuamente los hitos, iniciativas clave y el cronograma para 2017 - 2030.

Análisis y discusión de la estructura y áreas temáticas de trabajo de la hoja de ruta

El grupo técnico debatió entonces la estructura y áreas temáticas de trabajo de la hoja de ruta.

Resumen del debate:

El grupo técnico consideró que las acciones propuestas en el documento, en cada área temática, deberían orientarse hacia aumentar el alineamiento de las prioridades de los países y la agenda de los socios con la nueva agenda de educación para evitar la dispersión de esfuerzos. Además, también se mencionó que este esfuerzo por alinear las agendas depende de las acciones técnicas y, principalmente, de la voluntad política. Así, el documento de hoja de ruta debería intentar contar con un mecanismo de articulación que reúna los diferentes intereses y expectativas, y trabajar a partir de los compromisos de educación adoptados a nivel global y regional, los cuales, en último término, se fundamentan en el Derecho a la Educación. Además de subrayar la necesidad de coordinación entre todos los socios de educación en la región, se mencionó la necesidad de entender las fortalezas y ventajas comparativas de cada agencia de educación para aprovecharlas estratégicamente.

Acuerdos:

- El grupo técnico acordó la estructura y las áreas de trabajo temático presentados en el documento preliminar.

III. Sesión 1 - Tema 1: Sensibilización y comunicación

El grupo técnico procedió posteriormente a discutir en detalle cada área temática de trabajo, en el orden presentado en el documento preliminar. La sesión 1 se focalizó en la sensibilización y comunicación.

Presentación de la estrategia de sensibilización y comunicación de la OREALC/UNESCO Santiago

El Sr. Andrés Pascoe, de la Sección de Gestión del Conocimiento de la OREALC/UNESCO Santiago presentó la estrategia de sensibilización y comunicación de la Oficina como contribución al debate.

Destacó que la idea subyacente detrás de todas las acciones de la estrategia de sensibilización y comunicación era asegurar que todos los actores asumieran como propia la agenda de educación y sus metas. Esto comprende tres etapas: 1) aumentar presencia y el conocimiento sobre la E2030 mediante mensajes orientados a distintos actores; 2) hacer que los actores se apropien de la agenda y entiendan los beneficios de la agenda E2030; e 3) implementar la agenda intentando que los actores entiendan cómo pueden contribuir a su logro (ver presentación completa [aquí](#)). La estrategia incluye la definición de públicos objetivos, productos adaptables de comunicación, acciones directas de difusión, mensajes fuerza y medición periódica de objetivos, a fin de reorientar las actividades con el objetivo de lograr el mayor impacto posible.

Discusión de estrategias y actividades para la promoción y comunicación de la hoja de ruta

Tras la presentación, el grupo técnico discutió las estrategias propuestas y las actividades presentadas en el documento de trabajo y sugirió acciones concretas que los países y socios pueden llevar a cabo a nivel regional y nacional.

Resumen del debate:

En línea con la presentación, el grupo técnico consideró que este es el momento de crear conciencia y que debe hacerse con un sentido de urgencia. Se acordó que para esta creación de conciencia se requiere un mensaje común para toda la región, es decir, que la educación es un derecho y un bien público. Sin embargo, el grupo también enfatizó que los mensajes y los materiales de información necesitan tomar en cuenta el contexto de las realidades nacionales y locales, asegurando que lleguen y estén adaptadas a todos los actores. En este sentido, se insistió especialmente en el hecho de que deberían hacerse esfuerzos adicionales para asegurar que la agenda de educación llegue a las aulas y a los docentes y se sugirió además que un conjunto diverso de actores, como las organizaciones no gubernamentales y el sector privado, deben desempeñar un papel importante en ese esfuerzo.

El grupo técnico también se refirió a la naturaleza integrada e intersectorial de la agenda de desarrollo sostenible y a cómo la educación en particular desempeña un rol esencial para el logro de los otros objetivos de desarrollo. El contenido de los mensajes de creación de conciencia, campañas y otras herramientas de sensibilización deberían destacar y promover esta idea.

También se mencionó que, dada la cantidad limitada de recursos, la coordinación regional, la distribución de recursos (humanos y económicos), la información y las mejores prácticas son fundamentales.

Estrategias y actividades propuestas:

- Definir lineamientos específicos para la estrategia regional ODS 4 - E2030 de comunicación.
- Articular acciones y actividades de comunicación con otras campañas globales y regionales existentes (por ej., Semana de Acción Mundial por la Educación y la campaña “La lección más grande del mundo”).
- Desarrollar una plataforma web para compartir recursos y materiales de comunicación.
- Capacitaciones sobre mensajes clave para empleados de educación, periodistas y otros actores de los medios de comunicación.
- Sacar máximo provecho de los Días Internacionales para la sensibilización sobre la educación.
- Eventos paralelos o hitos de sensibilización sobre la educación y su relación con otros objetivos de desarrollo sostenible durante los Foros Políticos de Alto Nivel.
- Foco en campañas a nivel local.
- Definir indicadores de medición de impacto.

IV. Sesión 2 - Tema 2: Monitoreo y reporte

La Sesión 2 de la reunión se centró en el área temática titulada revisión, monitoreo y reporte. La sesión empezó con una presentación de Juan Cruz Perusia, asesor regional para América Latina y el Caribe del Instituto de Estadística de la UNESCO, UIS-OREALC/UNESCO Santiago y de Atilio Pizarro, Coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), OREALC/UNESCO Santiago. Posteriormente, el grupo técnico debatió el tema y propuso estrategias y actividades a incluir en la hoja de ruta.

Presentación de los avances y desafíos para los mecanismos de seguimiento y monitoreo de la E2030 en la región

El Sr. Juan Cruz Perusia comenzó su presentación recordando que cuatro niveles de monitoreo (global, regional, nacional y temático) son definidos por los países y son aplicables a todos los objetivos de desarrollo sostenible. Aunque los indicadores de nivel global son comunes en todo el mundo, los otros niveles permiten su adaptación y contextualización, para tomar en cuenta las especificidades de regiones y países. Respecto a los indicadores de educación para monitorear el ODS 4 a nivel global, Perusia mencionó que se habían seleccionado veintinueve de los cuarenta y tres incluidos en el Marco de Acción de Educación. En cuanto a las futuras acciones regionales, sugirió establecer y definir un mecanismo de monitoreo regional, lo que daría la oportunidad de introducir estudios sobre problemas específicos considerados prioridades para la región, definir indicadores regionales y fortalecer las capacidades para producir datos a nivel regional y nacional (ver presentación [aquí](#)).

El Sr. Atilio Pizarro concentró su presentación en el monitoreo de resultados de aprendizaje y sus implicaciones en la nueva agenda de educación. Esto requiere monitorear el aprendizaje cognitivo y no cognitivo y desarrollar sistemas de evaluación integrales que tomen en cuenta el aprendizaje efectivo, equitativo y relevante. A este respecto, el trabajo que el LLECE está desarrollando ha sido precisamente focalizarse en ampliar el alcance de las evaluaciones de forma de evaluar el aprendizaje cognitivo, socio-emocional y conductual para apoyar mejor a los países de la región en este empeño y asegurar la mejora continua de la calidad de la educación y mientras monitorear el progreso en los objetivos de educación. Además de apoyar las recomendaciones y acciones presentadas en la presentación anterior, a saber, el establecimiento de un marco de monitoreo regional y la elaboración de informes regionales, enfatizó particularmente la necesidad de fortalecer las capacidades nacionales y desarrollar los sistemas de evaluación nacional de acuerdo a las necesidades de cada país (ver presentación [aquí](#)).

Discusión de estrategias y actividades para monitoreo y reporte

Resumen del debate

El grupo técnico apoyó la idea de que establecer un marco de monitoreo regional era importante para la región con vistas a avanzar hacia el objetivo de educación y sus metas respectivas para 2030. Al mismo tiempo, se destacó que este marco de monitoreo regional debería alinearse con el marco global y no debería imponer una carga adicional a los países que ya están teniendo dificultades financieras

y técnicas para encontrar los medios de obtener datos relevantes para los indicadores y están sobrecargados con la elaboración de informes. La idea de desarrollar y focalizar los informes regionales en una serie de temas que sean los más pertinentes para los desafíos educativos de la región y proporcionar una perspectiva más cualitativa fue bien recibida.

Con respecto a la evaluación de resultados de aprendizaje se hizo referencia a la necesidad de lograr mayor claridad en la definición de educación de calidad y en desarrollar indicadores que vayan más allá de los utilizados para evaluaciones tradicionales de resultados de aprendizaje. También se mencionó la importancia de evaluar y monitorear los procesos de aprendizaje, la inclusión, la equidad, los ambientes escolares, en otras palabras, la necesidad de mantener un equilibrio entre todas las dimensiones y no priorizar solo algunos. En este sentido, se hizo ver al grupo que los indicadores temáticos eran el nivel oportuno para presentar cuestiones preocupantes para la región.

En cuanto al fortalecimiento de las actividades, el grupo técnico estuvo de acuerdo en que esto era fundamental durante esos primeros años de implementación de la agenda de educación. A este respecto, se indicó que el LLECE había sido capaz de impartir capacitaciones en algunos países. Sin embargo, también se mencionó que esto es costoso y que los recursos son limitados.

Estrategias y actividades propuestas

- Desarrollo de una propuesta de marco de monitoreo regional, que incluiría sus implicaciones a nivel técnico.
- Producción de informes regionales sobre temas específicos de preocupación para la región, en particular, sobre temas relativos a la educación de calidad.
- Fortalecimiento de capacidades a través de talleres y difusión de información.
- Articulación de marcos de monitoreo regional.

V. Sesión 3 - Tema 3: Políticas y estrategias

En esta sesión la discusión se centró en las políticas y estrategias a nivel nacional y regional para cumplir el ODS 4 y los compromisos de Buenos Aires. La sesión empezó con una presentación del Sr. Atilio Pizarro, quien entregó aportes y temas para el debate.

Presentación sobre políticas y estrategias para lograr el ODS 4 y los compromisos de la Declaración de Buenos Aires

El Sr. Atilio Pizarro dio inicio a su presentación argumentando que en una región donde las políticas y programas educativos suelen ser a corto plazo y variar según los cambios políticos, las nuevas agendas de desarrollo sostenible y educación son una oportunidad para considerar una perspectiva a largo plazo hasta el año 2030, lo que permite una continuidad de políticas. Prosiguió diciendo que, a nivel nacional, esto implicaría alinear las prioridades de educación con los principios y metas del ODS 4-E2030.

En relación a la UNESCO, a los coorganizadores y a otros socios de la educación, a quienes se les ha hecho un llamado para que entreguen asistencia técnica a países de la región, sugirió que un mapeo de las partes interesadas, donde se identifiquen las áreas en la que cada organización se encuentra trabajando, permitiría la detección de áreas para colaborar, así como de áreas en las que se necesita invertir más trabajo. Lo anterior, en conjunto con una encuesta para reunir información sobre las principales prioridades y desafíos de los países, serviría de apoyo para la preparación de una asistencia técnica coherente y eficaz por parte de los socios educativos en la región. Finalmente, también mencionó que las siguientes Reuniones Técnicas de Alto Nivel se enfocarían en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la formación y la educación inclusiva de calidad y la evaluación de aprendizaje relevante y pertinente (ver presentación [aquí](#)).

Debate sobre las actividades para políticas y estrategias

Resumen del debate

Durante el debate, el grupo técnico apoyó enérgicamente la idea de enfocarse en algunos temas estratégicos durante los próximos años, e identificar los momentos y los espacios para dialogar con el fin de trabajar e intercambiar información dentro de las áreas temáticas seleccionadas. Entre las áreas temáticas, se señalaron como los factores más críticos en los cuales enfocarse durante la primera fase a los docentes, la educación y a la evaluación de los resultados de aprendizaje. Se indicó que tendría sentido integrar temas relacionados con los docentes dentro del concepto más amplio de temas de la comunidad educativa.

Durante el debate, se reiteró la necesidad de compartir conocimiento de forma eficaz y de garantizar que los países reciban información útil. También se señaló que gran parte de la información ya existía, pero era esencial ordenarla de forma coherente.

Entre las acciones para los socios a nivel regional, se considera que el mapeo del trabajo que cada organización se encontraba desarrollando era fundamental. A nivel nacional, se consideró que los países también tendrían que identificar sus necesidades y alinear sus prioridades con la meta y los compromisos educativos.

Finalmente, se consideró que el tema del fomento de las alianzas multisectoriales y la producción de investigación y políticas intersectoriales eran de gran importancia, pues se encontraban en el centro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Estrategias y actividades propuestas

- Mapeo de las áreas de trabajo entre los socios educativos regionales.
- Mapeo de las prioridades y necesidades del país por medio de una encuesta.
- Plan de trabajo regional conjunto sobre docentes para presentar en la reunión ministerial regional de 2018.
- Hoja de ruta regional de la E2030, apoyada por los co-organizadores educativos, para ser presentada en la reunión ministerial regional de 2018.
- La calidad de la educación como foco del próximo Foro de Alto Nivel sobre Políticas.

VI. Sesión 4 - Tema 4: Financiamiento y gobernanza

En esta sesión, el debate se enfocará en el financiamiento y la gobernanza para la educación. La sesión comenzó con una presentación del Sr. Carlos Vargas, Oficial Principal de Proyecto en la División de la UNESCO de Apoyo y Coordinación a la E2030, quien entregó comentarios y tópicos para el debate.

Presentación sobre financiamiento y gobernanza

El Sr. Vargas comenzó su presentación recordando los compromisos mundiales sobre financiamiento y gobernanza expresados en la Declaración de Incheon y en el Marco de Acción para la Educación 2030, en especial aquellos relacionados con el financiamiento público de los gastos educativos, la eficiencia y la rendición de cuentas, y con la priorización de los grupos más vulnerables. Para cumplir con estos compromisos, es necesario comprender mejor los sistemas de contabilidad nacionales y el monto de los recursos que van a educación y cómo se distribuyen dentro del sistema de educación público. Además de esto, se necesitan análisis de equidad que exploren qué grupos se benefician más y menos del gasto en educación pública, así como análisis de eficiencia que examinen, por ejemplo, las tasas de deserción escolar y la eficiencia docente. Finalmente, se refirió a algunas propuestas de acción en el documento preliminar, e indicó que el tema del financiamiento comprendía dos niveles: 1) financiar la educación para lograr las metas; 2) abordar las brechas de investigación y diagnóstico en relación al financiamiento de la educación (ver presentación [aquí](#)).

Debate de estrategias y actividades para el financiamiento y la gobernanza

Resumen del debate

El grupo técnico se refirió a la dificultad de recolectar y sistematizar la información relacionada con el financiamiento de la educación tanto a nivel nacional como regional. Sin embargo, se consideró un punto de partida esencial para tomar decisiones informadas en relación con la asignación de los fondos para la educación. El grupo mencionó que ya hay instituciones en la región que se enfocan en recolectar este tipo de información, como, por ejemplo, la IE y la CLADE. Como una manera de avanzar, se sugirió que la hoja de ruta podría delinear cómo los co-organizadores podrían unir fuerzas con estas instituciones.

Se volvió evidente en el debate que existían dos niveles de financiamiento, uno que involucraba el financiamiento de las metas de educación y el otro, más a nivel regional, que involucraba el financiamiento y la gobernanza para llevar a cabo la hoja de ruta.

El tema de la formación de capacidades también se consideró vital, y en este sentido se señaló que había instituciones en la región que entregan capacitación en el área con las cuales valdría la pena establecer alianzas.

También se indicó, especialmente por parte de los participantes de la sociedad civil, que mientras el financiamiento de la educación y la consecución de las metas educativas son responsabilidad del estado, la presencia de las alianzas público-privadas y de actores privados crean contradicciones. Ellos hicieron un llamado a asumir una mayor responsabilidad para alcanzar y financiar las metas de educación por medio de una mayor distribución y transparencia tributaria, en vez de volver a la lógica de los préstamos. Sin embargo, el tema no fue completamente consensuado, porque algunos participantes consideraron que el diálogo sobre la financiación con los bancos de desarrollo debería mantenerse.

De acuerdo con un instrumento para el monitoreo del financiamiento de la educación en América Latina desarrollado por la CLADE, los fondos para la educación pública han estado disminuyendo.

Estrategias y actividades propuestas

- Mapeo de las iniciativas regionales sobre financiamiento para la educación.
- Mapeo de la cooperación Norte- Sur y Sur-Sur.
- Creación de sinergias y planes de trabajo conjunto entre los coorganizadores.
- Optimización de recursos por medio de la colaboración con organizaciones que ya se encuentran trabajando en el área, particularmente en formación.
- Contactar y coordinar con organizaciones intergubernamentales regionales y subregionales con el fin de obtener apoyo en la implementación de la hoja de ruta y en la formación.
- Llevar a cabo más investigaciones y abrir plataformas para el debate sobre la financiación de la educación.

VII. Sesión 5 - Tema 5: Mecanismos de trabajo conjunto

La intención era que esta sesión se enfocase en analizar las propuestas para acuerdos sobre mecanismos de trabajo conjunto a nivel regional y nacional. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, los esfuerzos se concentraron exclusivamente en alcanzar acuerdos en relación a la estructura y la organización de un mecanismo de coordinación regional para apoyar la implementación de la hoja de ruta y guiar el trabajo de la región hasta el 2030.

Presentación sobre un mecanismo de colaboración regional

La Sra. Cecilia Barbieri comenzó la sesión indicando que, con el fin de facilitar y coordinar el trabajo dentro de las cuatro áreas temáticas de trabajo a nivel nacional y regional, y garantizar la coherencia entre el trabajo de las organizaciones subregionales y regionales, es necesario reflexionar sobre el tipo de estructura que adoptaría la coordinación regional.

Mencionó que, cualquiera fuese su estructura, el mecanismo debía garantizar que la comunicación entre el Comité Directivo de Educación Mundial 2030 y los países fuese fluida y puntual. En este sentido, el grupo debería considerar si su composición debe reflejar la composición de los representantes de América Latina y el Caribe en el comité directivo global, adoptando el mismo mecanismo de rotación de miembros, o si tendría sentido readaptarla y considerar extender la invitación a otros co-organizadores y actores. Una alternativa podría ser la creación de un grupo

consultivo paralelo, cuya composición variase dependiendo del tema, y que permitiría participar a distintos socios y organizaciones de la educación en debates regionales.

También es necesario reflexionar más sobre la frecuencia con la que el grupo fomentaría y coordinaría el trabajo en las cuatro áreas temáticas. Las Reuniones Técnicas de Alto Nivel presentaban una oportunidad para debatir y reflexionar sobre temas críticos para la región y podían ser articuladas con el trabajo desarrollado en cada área de trabajo temática.

Debate de estrategias y actividades sobre mecanismos de trabajo conjunto

Resumen del debate

El grupo técnico coincidió en que la comunicación eficaz en todos los niveles era fundamental y que, para esto, tendría sentido que el grupo regional de alguna forma reflejara la representación en el comité directivo mundial. No obstante, también se indicó que su composición requeriría un cierto grado de flexibilidad con el fin de garantizar que todas las subregiones fueran representadas, porque, en este momento, esto no ocurría, por ejemplo, en el comité directivo mundial, donde solo los países del Cono Sur y de la Región Andina tenían representación. Como tal, se propuso que el grupo tenía que garantizar la representación constante de las cuatro subregiones: el Cono Sur, la Región Andina, América Central y México, y el Caribe.

Se le señaló al grupo que, con el fin de garantizar que la representación fuese regional *de facto*, los representantes tendrían que comprometerse con sus funciones, es decir, representar a la región en conjunto y no solo a sus países.

Luego se propuso que el grupo regional se reuniese dos veces al año, una antes de la reunión ministerial y otra antes del comité directivo regional.

La idea de la creación de grupos para cada área de trabajo temática tuvo buena recepción; sin embargo, se consideró más práctico, por el momento, identificar los puntos focales de cada área. Después de que el comité directivo global se reúna en junio de 2017 y defina cómo estos mismos grupos temáticos de trabajo funcionarían a nivel mundial, será más claro cómo articular el trabajo a nivel regional y definir las funciones de cada uno.

Estrategias y actividades propuestas

- Grupo técnico regional compuesto por 11 representantes, sobre una base rotativa: cinco países (cuatro- uno por cada subregión, más un país más; tres coincidirían con aquellos que representan a ALC en el comité directivo global); dos agencias de las Naciones Unidas (UNESCO y UNICEF); dos organizaciones regionales (OEA y OEI); y dos instituciones de la sociedad civil (IE y CLADE).
- Dos reuniones anuales.
- Cuatro puntos focales, uno por cada área temática de trabajo.
- Un consejo consultivo de composición flexible.

- Reuniones Técnicas de Alto Nivel antes de las reuniones ministeriales (se deben definir los tópicos focales).

VIII. Sesión 6 – Hitos y eventos claves

Las sesiones de la tarde se enfocaron en consolidar los debates, sistematizar los acuerdos entre los grupos y definir los siguientes pasos en la revisión y aprobación de la hoja de ruta propuesta.

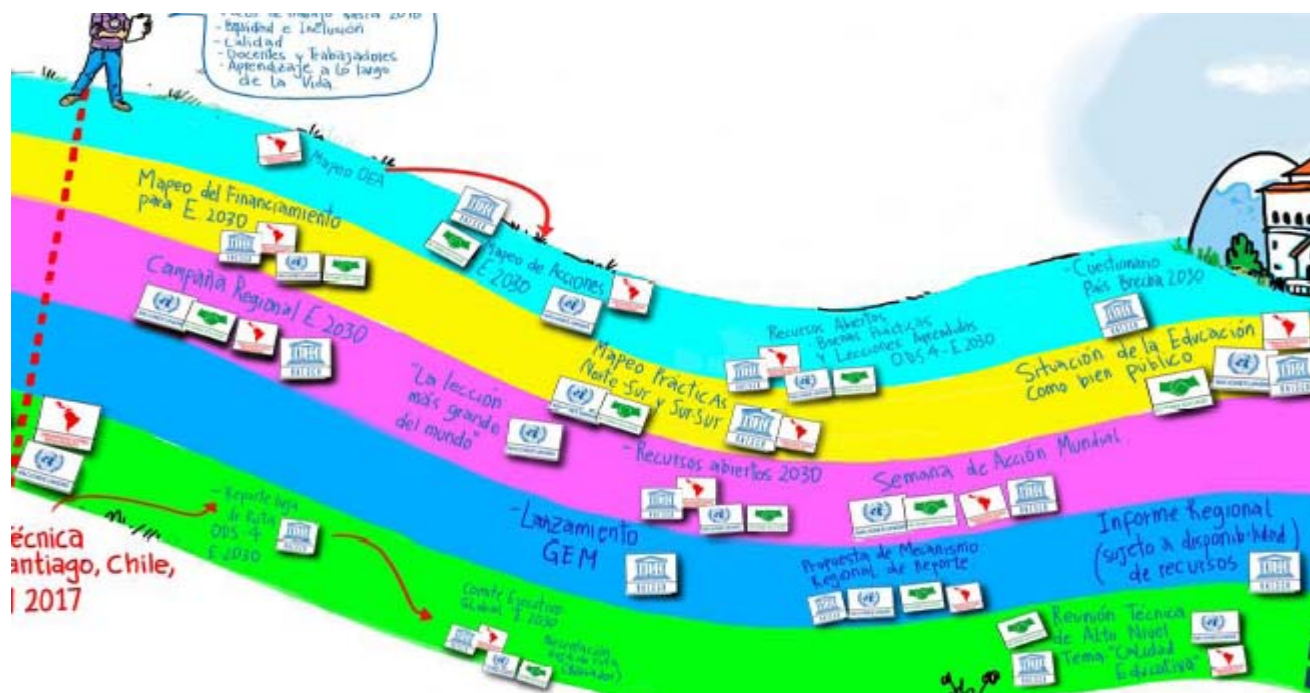
Esta sesión en particular apuntó a identificar los hitos para seguir el progreso hacia las metas regionales y los eventos claves de cada país y organización representada en el grupo técnico. Se les pidió a los participantes que escribieran sus eventos clave hasta el 2030 en una hoja de ruta común. La idea era alinear todos los eventos en un curso de acción y calendario común, y observar hasta qué punto los participantes podían unir fuerzas y sumar a las iniciativas

Las siguientes imágenes proveen un resumen preciso de los resultados de esta sesión. Se debe tener presente que en el 2018 y por primera vez en la región, se están haciendo gestiones para coordinar la reunión ministerial en educación con otras reuniones ministeriales intergubernamentales de la región, lo que demuestra la voluntad de los países y los socios de educación regionales a colaborar juntos y hacer buen uso de recursos.



Sensibilización y Comunicación
Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), abril 2017
Lanzamiento el Instituto Iberoamericano para la Primera Infancia, OEI, 3 mayo 2017

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, CLADE, abril y septiembre 2017
Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)
Lanzamiento Informe Anual, UNICEF, junio 2017
Alianzas comunicacionales, junio 2017
“La lección más grande del mundo”, septiembre 2017
Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, OEI, noviembre 2017
Políticas y Estrategias
Reunión de la red ALC para la educación para la ciudadanía mundial, UNESCO, octubre 2017
Reunión Consejo Directivo, OEI, (plan de trabajo 2017 – 2018), agosto 2017
Red Iberoamericana de Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), noviembre 2017
Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), junio 2018, Córdoba, Argentina
Monitoreo y Reporte
Taller de capacitación para el Caribe, junio 2017
Reunión TCG, Indicadores temáticos ODS 4, 31 mayo – 2 junio 2017
OREI - CLADE, Informe Anual
Revisión Intermedia de CONFITEA VI, 25 – 27 octubre 2017
Foro de Alto Nivel Político, julio 2017
Revisión Global del ODS 4, 2019
ERCE (Piloto), 2019
Revisión Global Educación, marzo 2020
ERCE, 2028
Mecanismo de trabajo conjunto
Talleres de capacitación, LLECE, mayo, junio, octubre 2017



IX. Sesión 7 – Propuestas y próximos pasos

En esta sesión final, el grupo técnico construyó sobre los debates previos y acordó en mayor detalle las estrategias y las propuestas de acciones que se incluirán en la hoja de ruta. A continuación, se sintetizan los acuerdos grupales para cada área temática de trabajo.

Sensibilización y comunicación

- **Implementar una campaña de sensibilización y comunicación para el ODS 4 – E2030 a nivel regional y a largo plazo:** el grupo de trabajo de sensibilización y comunicación formulará una propuesta de campaña regional para agosto de 2017. La campaña debería ser diseñada en coordinación con los eventos de sensibilización actuales, es decir, con la Semana para la Acción Mundial por la Educación y la “Lección Más Grande del Mundo” (septiembre de 2017). La implementación de la campaña se presentará antes de la reunión ministerial regional que se llevará a cabo en Sucre, en el Estado Plurinacional de Bolivia, en julio de 2018.
- **Construir sobre las plataformas y recursos educativos ya existentes una plataforma de recursos de comunicación del ODS 4 – E2030:** la plataforma de recursos abiertos debería, a partir de lo que ya existe, brindar acceso a los materiales y la información que se puede compartir en la región. Durante la primera fase, los materiales de recursos se deberían enfocar en cuatro temas: igualdad e inclusión; calidad; docentes y trabajadores de la educación; aprendizaje a lo largo de toda la vida. El grupo de trabajo redactará una propuesta para agosto de 2017.

Estrategias y políticas

- **Foco temático regional:** durante el 2017 y hasta la reunión ministerial regional en julio de 2018, los socios educativos regionales enfocarán sus labores en cuatro áreas: (1) igualdad e inclusión; (2) calidad; (3) docentes y trabajadores de la educación; y (4) aprendizaje a lo largo de toda la vida. El grupo de trabajo sobre estrategias y políticas establecerá enfoques y sub-tópicos dentro de cada área para agosto de 2017.
- **Mapeo de las acciones del ODS 4-E2030 de las agencias y organizaciones:** a partir de los mapeos actuales sobre las principales acciones de las organizaciones educativas, el grupo de trabajo complementará, organizará y estructurará el mapa en torno a las cuatro áreas de foco regional mencionadas anteriormente e identificará en cuáles se necesita más acción. La estructura de la matriz propuesta que se enviará a las agencias y las organizaciones se completará para julio de 2017.
- **Mapeo de las prioridades educativas de los países y capacidades de implementación:** la OREALC/UNESCO diseñará una encuesta a nivel de país para recolectar información sobre las prioridades educativas y las limitaciones de capacidad en su implementación para finales de 2017.
- **Reunión Técnica de Alto Nivel sobre educación de calidad:** sobre la base del trabajo de la OREALC/UNESCO Santiago en torno a la educación de calidad, el grupo de trabajo elaborará una propuesta para la próxima reunión técnica de alto nivel para julio de 2017. Esto tendrá como resultado un documento conceptual sobre educación de calidad para apoyar los debates en la reunión ministerial regional en el 2018.
- **Adecuar plataformas de recursos abiertos sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas en torno al ODS 4 – E2030:** identificar y recolectar recursos sobre las buenas prácticas y las lecciones aprendidas en torno a la formulación de políticas y la implementación de políticas y proyectos en la región.

Revisión, seguimiento y reporte

- **Definir un mecanismo de informe regional:** el grupo de trabajo definirá una propuesta de un mecanismo de informes regionales basado en los indicadores mundiales y temáticos para julio de 2017. Los indicadores temáticos todavía tienen que ser analizados, pero su incorporación permitiría colocar la agenda de educación en el contexto de la región.
- **Mapeo de las fuentes existentes de información para los indicadores temáticos:** analizar cómo articular los distintos recursos de información existente con los indicadores temáticos.
- **Fortalecer las capacidades nacionales sobre recolección de datos y monitoreo de las metas de educación:** durante el 2017, los talleres de capacitación se realizarán en distintos países, lo que permitirá al mismo tiempo identificar los principales desafíos. Para finales de 2017, el grupo de trabajo elaborará una estrategia de capacitación e invitará a los socios a apoyar su implementación (esta actividad está sujeta a la disponibilidad de recursos).

Financiamiento y gobernanza

- **Mapeo de las iniciativas de financiamiento para la E2030:** el grupo de trabajo elaborará una matriz con el fin de reunir información sobre las distintas iniciativas de financiamiento por parte de agencias, organizaciones regionales, intergubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.
- **Mapeo de iniciativas de cooperación Norte-Sur y Sur-Sur** para septiembre de 2017.
- **Buscar sinergias y optimizar recursos:** creación de sinergias y planes de trabajo conjunto entre los co-organizadores y otros socios de educación.
- **Fortalecer los mecanismos de monitoreo del financiamiento:** el grupo de trabajo analizará los resultados del ejercicio de mapeo y elaborará una estrategia.
- **Análisis de las fuentes y las modalidades para localizar fondos en educación:** el grupo de trabajo preparará una versión preliminar de una propuesta de investigación regional para septiembre de 2017.

Mecanismos de trabajo conjunto

- **Grupo de coordinación regional:** el grupo o comité regional, con la UNESCO con funciones de secretariado, será responsable de coordinar y guiar el trabajo dentro de las cuatro áreas temáticas de trabajo y garantizar la comunicación a través de todos los canales y la coherencia entre todos los actores.
Composición del grupo: 11 miembros – representantes de 5 países de la región, asegurando una continua representación de las sub-regiones (Cono Sur, Región Andina, América Central y México y el Caribe; tres de los países coincidirán con los representantes regionales en el Comité Global), UNESCO, UNICEF, OEI, OEA, IE y CLADE (en un sistema rotativo alineado con el comité global).
Estructura: cuatro grupos de trabajo, cada uno con un punto local; un consejo consultivo con composición flexible (co-organizadores, expertos, grupos de jóvenes, etc.). la OREALC/UNESCO servirá de secretaría;
Frecuencia de las reuniones: el grupo se reuniría dos veces al año (siempre antes de los comités directivos globales)
Términos de referencia: la versión preliminar de los términos de referencia del grupo regional será elaborada por la OREALC/ UNESCO Santiago, los cuales, serán posteriormente validados por este mismo grupo de coordinación regional.
- **Reuniones Técnicas de Alto Nivel:** la próximas Reuniones Técnicas de Alto Nivel se centrarán en las áreas identificadas (inclusión y equidad, docentes y trabajadores de la educación, calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida), con miras a la preparación de las siguientes reuniones regionales.
- **Reuniones Regionales Ministeriales:** con el fin de facilitar la coordinación, el intercambio de información y la optimización del tiempo y de los recursos, se realizarán esfuerzos para que estratégicamente las reuniones regionales ministeriales se lleven a cabo de forma alineada con otras reuniones regionales ministeriales de educación relevantes.

Próximos pasos

- **Versión preliminar de la hoja de ruta:** la OREALC/UNESCO Santiago integrará acuerdos en el documento de trabajo preliminar y compartirá la hoja de ruta preliminar con el grupo técnico para obtener comentarios. Se presentará en el comité directivo global en junio de 2017.
- **Adopción de una hoja de ruta:** el grupo técnico es responsable de difundir y presentar la hoja de ruta a los ministerios y otros colaboradores durante el año en distintos eventos regionales y subregionales. La hoja de ruta será oficialmente validada en la reunión ministerial regional de julio de 2018.
- **Preparación para la reunión ministerial en Sucre:** 1) El Estado Plurinacional de Bolivia iniciará diálogos bilaterales con los ministros de educación en la región; 2) El Ministerio de Educación de Bolivia junto con la UNESCO comenzarán a preparar los documentos para la reunión (por ejemplo, un diagnóstico de la formación docente); 3) El Ministerio de Educación de Bolivia coordinará con la OEI, la OEA y la CELAC.

Anexo 1. Agenda de la reunión

Reunión técnica de seguimiento

a la Reunión Regional Ministerial de Buenos Aires 2017:

Proyecto de hoja de ruta E2030 para América Latina y el Caribe

6 y 7 de abril de 2017

Santiago, Chile

Antecedentes

En enero de 2017 los ministros de educación de América Latina y el Caribe, la comunidad educativa de la región y otros aliados se reunieron en Buenos Aires y establecieron una visión común sobre las prioridades educativas; acordaron orientaciones estratégicas y tomaron decisiones relativas a los mecanismos de coordinación regionales necesarios para lograr las metas educativas hacia el 2030. Los compromisos suscritos por los Estados Miembros están plasmados en la Declaración de Buenos Aires.

En dicha cita ministerial también se reconoció que, para lograr la implementación de la Agenda ODS4-Educación 2030 en la región, serían necesarios avances concertados por todos los países. Es así como se acordó que para facilitar la conversión de los compromisos regionales en acciones y con el fin de avanzar coordinadamente en la implementación de la Agenda ODS4-Educación 2030, la OREALC/UNESCO Santiago convocaría una reunión con un grupo técnico representativo de los países de América Latina y el Caribe y de los aliados en educación. Este grupo debe trabajar en el diseño de un borrador de la hoja ruta que será compartido con los países de la región para su posterior aprobación.

Objetivo

Elaborar un borrador de hoja de ruta de implementación de la Agenda ODS4-E2030 que marque los pasos a seguir como región en el cumplimiento de las prioridades establecidas en la Declaración de Buenos Aires.

Resultados esperados

- Un borrador hoja de ruta consensuada para la implementación de E2030, incluyendo un mecanismo de seguimiento y trabajo conjunto que responda a las expectativas educativas de la región.
- Diseño conjunto de una modalidad de revisión y validación de la hoja de ruta entre los países de América Latina y el Caribe para la implementación de las estrategias y acciones que deriven en el cumplimiento del ODS4-E2030 en la región.

Metodología de trabajo

Las dos jornadas de trabajo estarán divididas en siete sesiones en las que se abordarán cuatro temas estratégicos para conceptualizar la hoja de ruta: a) sensibilización y comunicación; b) monitoreo y seguimiento; c) políticas y estrategias y d) financiamiento y gobernanza. Además, al final de la agenda se tratará un tema transversal sobre los mecanismos de trabajo conjunto y pasos a seguir.

En cada una de las sesiones los especialistas de la UNESCO harán una introducción sobre los temas estratégicos como insumo para promover el debate. Se generará un espacio de discusión en plenaria y en grupos para identificar estrategias, acciones y pasos a seguir a nivel regional y nacional.

Participantes

Representantes de América Latina y el Caribe del Comité Directivo de los ODS4/E2030, a saber, Argentina, Brasil y Bolivia, y representante de Grenada, así como representantes de CLADE, Educación Internacional, OEA, OEI, UNICEF Y expertos de la UNESCO.

Agenda preliminar

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitador
DÍA 1: JUEVES 6 DE ABRIL 2017				
08:45 – 09:00	Registro de los participantes			
09:00 – 09:30	<p>Bienvenida y presentación de los participantes</p> <p>Presentación de los objetivos, metodología de trabajo y resultados esperados de la reunión</p>			Cecilia Barbieri , directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago
09:30 – 10:30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación sobre las lecciones aprendidas de EPT y revisión de los compromisos anteriores ▪ Presentación del primer borrador de la hoja de ruta E2030 ▪ Análisis de la estructura, enfoque diseñado para el trabajo de la hoja de ruta 	<p>a) Identificar los temas clave de la Declaración de Buenos Aires y su cruzamiento con las metas de educación</p> <p>b) Acordar la estructura y los temas estratégicos para la conceptualización de la hoja de ruta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación sobre las lecciones aprendidas de EPT y revisión de los compromisos (10 min) 2. Presentación de un documento de trabajo - primer borrador de la hoja de ruta E2030 – cuyo objetivo es promover el debate y generar una primera discusión (10 min) 3. Discusión en plenaria (40 min) 	<p>Atilio Pizarro, jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación, OREALC/UNESCO Santiago</p> <p>Cecilia Barbieri, directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago</p>
10:30 – 11:25	<p>Sesión 1</p> <p>Tema 1: Sensibilización y comunicación</p>	<p>a) Acordar las estrategias y actividades de sensibilización y comunicación sobre la hoja de ruta, tanto a nivel nacional como regional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la estrategia de sensibilización y comunicación de la OREALC/UNESCO Santiago, cuyo objetivo es promover el debate (15 min) 	Andrés Pascoe , Sección de Gestión del Conocimiento de la OREALC/UNESCO Santiago

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitador
	Insumos para el debate: estrategia de sensibilización y comunicación de la OREALC/UNESCO Santiago Definición de estrategias y actividades del tema 1		2. Discusión en plenaria de las estrategias y actividades a nivel regional (20 min) 3. Discusión en plenaria de las estrategias y actividades a nivel nacional (20 min)	
11:25 – 11:40	Pausa café			
11:40 –13:25	Sesión 2 Tema 2: Seguimiento y monitoreo Presentación de los avances y desafíos en los mecanismos de seguimiento y monitoreo de la E2030 en la región Definición de las estrategias, actividades y acciones del tema 2	a) Acordar las estrategias y actividades de seguimiento y monitoreo de la hoja de ruta, tanto a nivel nacional como regional	1. Presentación de los avances y desafíos en los mecanismos de monitoreo de la E2030 en ALC (25 min) 2. Discusión en plenaria de las estrategias y actividades a nivel regional (40 min) 3. Discusión en plenaria de las estrategias y actividades a nivel nacional (40 min)	Juan Cruz Perusia , asesor regional del Instituto de Estadística de la UNESCO, UIS-OREALC/UNESCO Santiago Atilio Pizarro , jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación, OREALC/UNESCO Santiago
13:25 –14:45	Almuerzo			
14:45–16:30	Sesión 3 Tema 3: Políticas y estrategias Insumos para el debate: políticas y estrategias para lograr los compromisos adoptados en la	a) Acordar las políticas, estrategias y acciones, tanto a nivel nacional como regional, para el cumplimiento del ODS4 en la región	1. Presentación de propuestas de políticas y estrategias para cumplir con la Declaración de Buenos Aires, (25 min) 2. Discusión en plenaria de las estrategias y acciones a nivel regional (40 min)	Atilio Pizarro , jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación, OREALC/UNESCO Santiago

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitador
	Declaración de Buenos Aires Definición de las estrategias, actividades y acciones del tema 3		3. Discusión en plenaria de las estrategias y acciones a nivel nacional (40 min)	
16:30 –16:45	Pausa café			
16:45 –17:30	Resumen del día y conclusiones principales	a) Resumir las conclusiones principales del día 1 b) Identificar las cuestiones que quedan por definir en el día 2	1. Presentación en plenaria de las conclusiones principales e identificación de asuntos por definir (15 min) 2. Espacio para discusión final (30 min)	Francisco Miguens, director Nacional de Cooperación Internacional y secretario Adjunto de la Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO, Ministerio de Educación y Deportes, Argentina
	Cierre del día 1			

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitación
DÍA 2: VIERNES 7 DE ABRIL 2017				
09:00 –10:20	Sesión 4:	a) Acordar estrategias y acciones, tanto al nivel		Carlos Vargas-Tamez, Especialista Senior del Programa, División de

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitación
	<p>Tema 4: Financiamiento y gobernanza</p> <p>Insumos para el debate: la importancia de una gobernanza y una financiación de la educación pública eficientes, equitativas y eficaces</p> <p>Identificación de estrategias, actividades y acciones de la temática 4</p>	nacional como regional, en la temática de financiamiento y gobernanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación sobre financiamiento y gobernanza para la Agenda E2030 (10 min) 2. Discusión en plenaria de estrategias y actividades a nivel regional (35 min) 3. Discusión en plenaria de estrategias y actividades a nivel nacional (35 min) 	apoyo y coordinación para E2030, UNESCO Paris
10:20 –10:40	Pausa café			
10:40 –12:30	<p>Sesión 5: Tema transversal: Mecanismos de trabajo conjunto</p> <p>Insumos para el debate: propuestas de mecanismos de colaboración conjunta a nivel regional y nacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Acordar los mecanismos de colaboración conjunta a nivel nacional y regional b) Identificar las acciones concretas para la creación de mecanismos de colaboración en la región 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de propuestas de mecanismos regionales y nacionales de trabajo conjunto (20 min) 2. Discusión en plenaria a nivel regional (40 min) 3. Discusión en plenaria a nivel nacional (40 min) 	<p>Cecilia Barbieri, directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago</p> <p>Henry Renna, coordinador de Actores Sociales E2030, OREALC/UNESCO Santiago</p>
12:30 –14:00	Almuerzo			
14:00 –15:30	<p>Sesión 6: Identificar hitos y eventos clave</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Acordar los hitos y eventos clave a desarrollar hasta el año 2019 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de discusión de un cronograma propuesto para los próximos años (90 min) 	<p>Henry Renna, coordinador de Actores Sociales E2030, OREALC/UNESCO Santiago</p>

Horario	Sesiones	Resultado esperado	Metodología	Facilitación
15:30 –16:30	Sesión 7: <i>Pasos a seguir</i>	a) Definir el mecanismo de revisión y validación de la hoja de ruta entre los países de América Latina y el Caribe b) Acordar las acciones inmediatas para la disseminación de la hoja de ruta en la región	1. Discusión e intercambio de ideas en plenaria (60 min)	Susana Postigo , directora General de Planificación, Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia
16:30 –16:45	Pausa café			
16:45 –17:15	<i>Conclusiones principales</i>	a) Resumen de las conclusiones principales		Cecilia Barbieri , directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago
	Cierre del día 2			

Anexo 2. Lista de participantes

	PAIS	NOMBRE	APELLIDO	CARGO	ORGANIZACIÓN
1	Argentina	Francisco	Miguens	Director Nacional de Cooperación Internacional y Secretario Adjunto de la Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO	Ministerio de Educación
2	Bolivia	Susana	Postigo	Directora General de Planificación	Ministerio de Educación
3	Bolivia	Luis	Carrasco	Especialista II Encargados del Equipo de Investigación Sectorial Indicadores y Análisis Educativos	Ministerio de Educación
4	Brasil	María Auriana	Pinto Diniz	Subjefa Asesoría Internacional	Ministerio de Educación
5	Brasil	Camilla	Croso	Coordinadora General	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE
6	Costa Rica	Comberty	Rodríguez	Coordinador Regional Principal	Internacional de la Educación - IE
7	España	Carmen	Rodríguez	Secretaria Técnica para Cooperación Internacional	Organización de Estados Iberoamericanos - OEI
8	Estados Unidos	Ariel	Fiszbein		Organización de Estados Americanos - OEA
9	Grenada	Angella	Finaly	Senior Planning Officer	Ministry of Education, Human Resource Development and the Environment
10	Panamá	Vincenzo	Placco	Especialista de Programa	UNICEF
11	UNESCO	Carlos	Vargas	Oficial Senior de Proyectos	UNESCO

12	UNESCO	Cecilia	Barbieri	Directora a.i.	UNESCO
13	UNESCO	Atilio	Pizarro	Jefe Sección Planificación, Gestión y Monitoreo	UNESCO
14	UNESCO	Mathilde	Stoleroff	Especialista Asociada de Programa	UNESCO
15	UNESCO	Juan Cruz	Perusia	Asesor Regional para América Latina y el Caribe	UIS
16	UNESCO	Henry	Renna	Actores Sociales E2030	UNESCO
17	UNESCO	Adriana	Viteri	Asistente Técnica	UNESCO
18	UNESCO	Carolina	Jerez	Información Pública/Contenidos Digitales	UNESCO
19	UNESCO	Loreto	Bilbao	Asistente de la Directora	UNESCO
20	UNESCO	Luis	Pino	Técnico Informático	UNESCO

Anexo 3. Áreas de trabajo (fotografía)

