



## 2017 年世界教师日联合致辞

“增教师权能，促教学自由”

2017 年 10 月 5 日

**巴黎/日内瓦/纽约，2017 年 10 月 5 日** — 教师向儿童、年轻人和成年人传授发挥其潜能所需的知识和技能，他们是社会长久实力的重要基础。

但全世界有太多的教师得不到从事其极其重要的工作所需的自由和支持。因此今年世界教师日的主题——“增教师权能，促教学自由”——重申教师权能的价值，凸显世界各地许多教师在其职业生涯中遇到的挑战。

教师权能不仅意味着享有高质量培训、公平的薪酬以及持续的职业发展机会。它还意味着享有支持国家课程开发的自由选择最恰当方法和途径的专业自主权，从而使得教育更加有效、包容和公平。另外，教师权能还意味着在政治变革、不稳定和冲突时期能够安全地从事教学。

但在许多国家，学术自由和教师自主面临压力。例如，在一些国家的中小学教育中，严苛的问责机制使学校承受着要在标准化考试中出成绩的巨大压力，忽视了确保满足学生各种需求的广泛课程的必要性。

支持教师创新、探索和参与前沿研究能力的学术自由，对各级教育的教师都至关重要，对于高校教师尤其重要。在高等教育中，教师常常是临时性定期聘用。这可能造成工作不安全感加重、职业前景受损、工作量增加、工资降低等问题——这一切会限制学术自由，影响教师的教学质量。

在各级教育中，政治压力和商业利益会削弱教育工作者自由教学的能力。在受冲突和不稳定影响的国家及社区生活和工作的教师常常面临更大挑战，其中包括不宽容、歧视以及对研究和教学日益严重的相关限制。

今年是 1997 年教科文组织《关于高等教育教学人员地位的建议书》出台 20 周年。该《建议书》是对 1966 年教科文组织/劳工组织《关于教师地位的建议书》的补充。这两项文书共同构成教师和教育工作者权利和责任的主要参考框架。两项文书都强调教师自主和学术自由对于建设一个真正普及教育与学习的世界所具有的重要意义。

全世界正共同努力将各项可持续发展目标的愿景化为现实。我们呼吁政府、教育部门以及私营部门的合作伙伴致力于为建设一支高技能、受重视和有权能的教育工作者队伍。这是实现设想世界上每一位儿童、青年和成年人都能获得优质教育和终身学习机会的可持续发展目标 4 的关键路径。

这意味着确保包括高校教师在内的所有教师享有体面的工作条件和公平的薪资。这意味着为教师提供培训和发展机会。这意味着尤其是在未经培训的教学人员为数众多的国家，增加高素质教师的数量。这意味着取消对研究和教学的不必要限制，维护各级教育中的学术自由。这还意味着提高全世界教师的地位，使其彰显并反映教师对社会富强的影响。

值此世界教师日之际，让我们为了一个更为美好的世界，携起手来，赋予教师自由教学的权利，以便每个儿童和每个成年人能够自由地学习。

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃  
国际劳工组织总干事居伊·赖德  
联合国儿童基金会执行主任安东尼·莱克  
联合国开发计划署署长阿希姆·施泰纳  
教育国际秘书长弗雷德·冯勒文