



# Обучающиеся города и ЦУР: Руководство к действию





# Обучающиеся города и ЦУР: Руководство к действию



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Опубликовано в 2017 г.  
Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей  
жизни  
Feldbrunnenstraße 58  
20148 Гамбург  
Германия

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

Институт осуществляет научные исследования, способствует укреплению потенциала, созданию сетей и выпуску публикаций по вопросам обучения на протяжении всей жизни с упором на образование взрослых и непрерывное образование, распространение грамотности и неформальное базовое образование. Его публикации являются ценным ресурсом для специалистов в области разработки и планирования образования, политического руководства и специалистов-практиков.

Хотя программы ИЮОЖ разрабатываются в соответствии с установленными Генеральной конференцией ЮНЕСКО направлениями, ответственность за публикации института несет исключительно институт. За содержание публикаций института ЮНЕСКО ответственности не несет. Точки зрения, выбор фактов и выраженные мнения принадлежат авторам и не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО или ИЮОЖ. Используемые в настоящей статье названия, а также представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО или ИЮОЖ какойлибо позиции ни в отношении правового статуса стран, территорий, городов или районов, ни в отношении их соответствующих органов управления, равно как и существующих линий разграничения или границ.

Макет

Кристиан Марвецкий (Christiane Marwecki)

Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).  
UIL

Настоящая лицензия применяется исключительно к текстовому содержанию данной публикации



## Предисловие

Кабир Шайх  
И.о. директора Института ЮНЕСКО по  
обучению на протяжении всей жизни

Ускорение происходящих на глобальном и местном уровнях изменений широко затрагивает жизнь людей во всем мире и заставляет нас переосмыслить общие представления о жизни и обучении. Если мы хотим достичь целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, которая направлена на обеспечение здоровых, безопасных и способствующих процветанию условий жизни для каждого человека сегодня и в будущем, крайне важно провести переоценку преобладающих в нашем мире моделей социального и экономического развития.

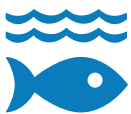
Именно поэтому я с удовлетворением представляю вашему вниманию документ «Обучающиеся города и ЦУР», который является руководством к повсеместному внедрению обучения на протяжении всей жизни в качестве одного из основных факторов достижения 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР). Данный документ призван содействовать преобразованию этих глобальных целей в практические действия на местном уровне путем демонстрации конкретных мер, принятых членами Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО (ГСОГ) для поддержки формирования «зеленой» и здоровой среды, обеспечения равноправия и социальной интеграции, а также создания возможностей для получения достойной работы и предпринимательской деятельности.

Данное руководство к действию тесно связано с Коркским призывом к действиям в интересах создания обучающихся городов, принятым участниками третьей Международной конференции по обучающимся городам, которая прошла 18-20 сентября 2017 года в Корке (Ирландия). Данная конференция способствовала повышению информированности общественности о крайне важном вкладе, который обучающиеся города могут внести в достижение ЦУР. Этот преобразующий процесс требует решительной политической приверженности и руководства, а также комплексного управления и многоуровневых партнерских связей с государственными и частными заинтересованными сторонами из различных секторов, включая гражданское общество. Нам приятно видеть, что города – члены ГСОГ ЮНЕСКО постоянно укрепляют партнерские связи на местном и глобальном уровнях, организуют субрегиональные совещания и содействуют активному обмену знаниями и опытом в рамках этой сети.

Мне хотелось бы также выразить признательность всем городам – членам ГСОГ ЮНЕСКО за усилия, направленные на обеспечение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. Я с удовлетворением отмечаю большой интерес, который города всего мира проявляют к участию в деятельности этой сети и к достижению масштабных целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В связи с этим я призываю руководителей городов и заинтересованные стороны во всех секторах в городах и общинах работать вместе на основе партнерства и содействовать реализации концепции обучения на протяжении всей жизни в интересах обеспечения экологической, социальной, культурной и экономической устойчивости.



## Руководство к действию



## Введение

В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года сформулирована масштабная и ориентированная на преобразования концепция мира, свободного от нищеты, голода, насилия и войн, мира, в котором каждому гарантированы справедливость, социальная интеграция и здоровая среда. Эта концепция изложена в виде 17 целей и 169 задач. Поскольку все цели в области устойчивого развития (ЦУР) включают задачи, затрагивающие местные условия обучающихся городов, необходимо адаптировать ЦУР к этим условиям и сделать обучение на протяжении всей жизни руководящим принципом построения более устойчивых городов и осуществления Повестки-2030. Обучающиеся города имеют особое значение для решения задач ЦУР 4 («Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех») и ЦУР 11 («Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»).

Подход ЮНЕСКО к обучающимся городам был согласован на первой Международной конференции по обучающимся городам, которая состоялась в Пекине в 2013 году. Концепция обучающегося города была определена в Пекинской декларации и дополнена в документе «Основные характеристики обучающихся городов». В принятом в Мехико на второй Международной конференции по устойчивым городам в 2015 г. Заявлении об устойчивых обучающимся городах определены восемь стратегических направлений деятельности для устойчивых обучающихся городов. К ним относятся расширение Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ГСОГ) и предоставление возможностей участия в ней всем городам в государствах – членах ЮНЕСКО, которые выразили пожелание применять на практике идеи документа «Основные характеристики обучающихся городов».

В силу необходимости принятия срочных мер для обеспечения устойчивого будущего города – члены ЮНЕСКО-ГСОГ все активнее выражали заинтересованность в разработке конкретного плана действий по практическому осуществлению устойчивых преобразований на местном уровне на основе обучения на протяжении всей жизни. В связи с этим участники третьей Международной конференции по обучающимся городам (МКОГ), состоявшейся 18-20 сентября 2017 года в Корке (Ирландия), поставили перед собой цель перейти от общих концепций к поддержке и реализации на местном уровне обучения на протяжении всей жизни в интересах дальнейшего содействия достижению целей в области устойчивого развития.

Настоящее руководство к действию разработано на основе результатов третьей МКОГ, в частности, Коркского призыва к действиям в интересах построения обучающихся городов, а также итогов предыдущих международных и региональных совещаний ЮНЕСКО-ГСОГ и уже опубликованных документов ЮНЕСКО-ГСОГ.

## Преобразование глобальных целей в действия на местном уровне

Хотя основная ответственность за достижение ЦУР возлагается на страны, осуществление этой деятельности не относится к исключительной компетенции национальных правительств и министерств образования. Содействие реализации концепции устойчивости и обучения на протяжении всей жизни требует общесекторального подхода на всех уровнях управления, охватывающего вопросы образования, занятости, миграции, гражданской ответственности, социального обеспечения, государственного финансирования и т.д. На практике важный вклад могут внести все слои общества, включая гражданское общество и представителей молодежи, которым следует совместно работать над удовлетворением разнообразных потребностей в обучении всех граждан. В принятом на второй МКОГ в Мехико Заявлении молодежи по обучающимся городам 3x3x3 предлагается «включить молодежь в качестве одного из активных и конструктивных участников в процесс создания обучающихся городов».

Местные органы власти, действующие на самом близком к населению уровне управления, обладают наилучшими возможностями для увязки глобальных целей с потребностями местных общин, поэтому именно к ним обращен призыв о принятии мер по обеспечению открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов. Таким образом, принятие на местном уровне мер по достижению ЦУР, касающейся городов, является важным шагом на пути адаптации глобальных целей к контексту городских общин. Хотя местные органы власти обладают обширными возможностями для реализации глобальной повестки дня на местном уровне, они зачастую действуют в условиях ограниченных ресурсов, потенциала и автономии, а также полномочий для принятия решений. Таким образом, в целях содействия развитию устойчивых городов и населенных пунктов национальным правительствам необходимо создать для городов надлежащие условия, с тем чтобы они играли активную роль в осуществлении Повестки-2030.

## Вклад обучения в семье, общинах, малых и больших городах в достижение ЦУР

Для участия в построении устойчивых обществ людям требуются определенные жизненные и профессиональные навыки, в том числе грамотность и базовые знания, специальная подготовка и профессионально-технические навыки, навыки участия в жизни общества и активная гражданская позиция. В мире, где социальные, экономические и политические условия постоянно меняются, обучение должно быть непрерывным, осуществляться на протяжении всей жизни и охватывать все ее сферы. Все большее число городов признает важность обучения на протяжении всей жизни и позиционирует себя как обучающиеся города. Они признают, что обучение на протяжении всей жизни играет важнейшую роль в подготовке ресурсов, необходимых для построения «зеленых», здоровых, открытых и равноправных городов, стремящихся создать достойные условия для работы, занятости и предпринимательской деятельности. В этом смысле концепция обучающихся городов охватывает и другие подходы к устойчивому развитию на местном уровне, такие как здоровые города, удобные для детей города, умные города, удобные для всех возрастов города, жизнестойкие города и т.д. Этот ориентированный на человека и сосредоточенный на обучении подход предоставляет основу для сотрудничества и практических действий по решению различных задач и проблем в области устойчивого развития, с которыми все чаще сталкиваются города.

Чтобы добиться таких изменений в столь короткий период времени (до 2030 года осталось 13 лет), необходимо создать возможности для обучения на протяжении всей жизни, образования взрослых, неформального и информального обучения, а также обучения в семье, общинах, малых и крупных городах там, где они пока еще отсутствуют.

Следует отметить, что принципы обучающихся городов могут способствовать социально-экономическому развитию пригородных районов. Особое внимание следует уделить районам с более высокими показателями бедности и безработицы и более низким уровнем здравоохранения и социального обеспечения. Обеспечение социального и экономического благосостояния, а также предоставление возможностей получения работы и обучения для жителей бедных районов будут способствовать укреплению устойчивости городов, которые зачастую сталкиваются с проблемой большого числа трудовых мигрантов.

## Планирование и мониторинг обучающихся городов

В документе «Основные характеристики обучающихся городов» содержатся функциональные рамки планирования и мониторинга прогресса обучающихся городов. В то же время при осуществлении и мониторинге своей деятельности города должны исходить из целей в области устойчивого развития, их задач и показателей. Существует тесная связь между «Основными характеристиками» и ЦУР. В конце данного документа приводятся пять конкретных примеров такой взаимосвязи (см. стр. 15).

В соответствии с Повесткой-2030 местным органам власти следует в максимально возможной степени включить ЦУР в существующие стратегии и планы с учетом конкретных местных условий, приоритетов и потребностей. Мониторинг реализации этих стратегий и планов следует осуществлять с помощью глобальных показателей с разработкой в случае необходимости дополнительных национальных/местных показателей. На первом этапе городам следует вести мониторинг на основе несложного в использовании набора показателей с учетом как документа «Основные характеристики», так и ЦУР. Эту первоначальную группу измеримых показателей можно со временем расширить, выработав комплексный и целостный подход к достижению ЦУР на основе изучения конкретных особенностей данного обучающегося города.

## Руководство по осуществлению

Данное руководство согласуется с документом «Основные характеристики обучающихся городов» и включает три тематических раздела, в которых освещены следующие аспекты: «зеленые» и здоровые обучающиеся города (экологически устойчивое развитие), равноправные и инклюзивные обучающиеся города (расширение прав и возможностей личности, межкультурный диалог и социальная сплоченность), занятость и предпринимательство в обучающихся городах (экономическое развитие и расцвет культуры). Важно понимать, что эти три аспекта устойчивого развития взаимосвязаны во всех отношениях и что меры, принимаемые в городе в области обучения на протяжении всей жизни, будут, как правило, затрагивать сразу несколько из них. Четвертым не менее важным аспектом является культура (культурное самовыражение и наследие, а также разнообразие), в последующих разделах этот вопрос освещен в качестве сквозной темы.

Все три раздела подготовлены на основе опыта членов ГСОГ, в них излагаются меры в области обучения на протяжении всей жизни, принятые городами в целях содействия устойчивому развитию в городских общинах.

Эти примеры передового опыта свидетельствуют о разнообразии инициатив и отражают множественность контекстов и стадий развития, в рамках которых осуществляется деятельность городов. Ниже приводятся вопросы по некоторым важным аспектам соответствующих тематических областей. Города могут использовать это руководство наряду с отдельными элементами «Основных характеристик» и связанных с этой тематикой ЦУР в качестве базового инструмента самостоятельной оценки своей текущей деятельности и определения областей для принятия дальнейших мер. Каждый город должен разработать свои собственные рамки для планирования, осуществления и мониторинга, выбрав задачи и показатели, отвечающие его конкретным экологическим, социальным, культурным и экономическим задачам, а также потребностям обучающихся.

## Справочные документы:

### Повестка-2030 и ЦУР

- Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Организация Объединенных Наций, 2015 год)
- Инчхонская декларация и Рамочная программа действий «Образование-2030» (ЮНЕСКО, 2016 год)
- Пересмотренный перечень глобальных показателей достижения целей в области устойчивого развития (МГЭ-ЦУР, 2017 год)

### Руководящие документы Глобальной сети обучающихся городов

- Пекинская декларация о создании обучающихся городов и Основные характеристики обучающихся городов (2013 год)
- Декларация Мехико об устойчивых обучающихся городах (2015 год)
- Заявление молодежи 3x3x3x3 (об устойчивых городах) (2015 год)
- Руководящие принципы создания обучающихся городов (2015 год)

### Руководящие документы по достижению и мониторингу ЦУР на местном уровне

- Цели в области устойчивого развития – Что необходимо знать местным органам власти? (Объединенные города и местные органы власти, 2015 год)
- Первоначальные меры по достижению ЦУР в городах (Сеть решений для устойчивого развития и Немецкое агентство по сотрудничеству, 2016 год)





## «Зеленые» и здоровые обучающиеся города

Обучающиеся города содействуют распространению концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) как средства повышения информированности общественности о проблемах изменения климата, загрязнения, рисков для психического и физического здоровья и необходимости охраны окружающей среды. Наличие безопасной питьевой воды и санитарно-технических сооружений является важнейшим условием существования «зеленых» и здоровых городов, однако во многих регионах мира такие условия еще не созданы. В обучающихся городах формируются знания и навыки для эффективного управления водными ресурсами и утилизации отходов в государственном и частном секторах и оказывается содействие улучшению санитарно-гигиенических стандартов. В целях уменьшения загрязнения воздуха и содействия устойчивой мобильности в обучающихся городах внедряются безопасные и доступные альтернативы автотранспорту и расширяется их применение. Создание и эксплуатационное обслуживание соответствующей инфраструктуры, а также

распространение информации о преимуществах таких мер способствуют формированию более позитивного отношения жителей этих городов к общественному транспорту и использованию велосипедов. Обучающиеся города содействуют формированию здоровой рабочей среды и расширению возможностей досуга, включая создание спортивных сооружений и городских садов, определяя в качестве одной из основных целей развития счастье и благополучие всех граждан. В интересах повышения стандартов общего здоровья населения в обучающихся городах уделяется внимание формированию соответствующих навыков у работников здравоохранения. В них также оказывается содействие образовательным мероприятиям по тематике питания и здравоохранения (включая сексуальное и репродуктивное здоровье) в школах, общинах и семьях. Кроме того, в таких городах признается важность предоставления соответствующих возможностей для обучения в последующие периоды жизни.



## Меры, принятые членами ГСОГ для создания «зеленой» и здоровой среды проживания



- Содействие просвещению детей и молодежи в школах в области охраны здоровья и организация подготовки учителей в области здравоохранения
- Организация мероприятий в области просвещения по охране здоровья для наименее благополучных семей и посещений на дому работниками здравоохранения для распространения среди граждан информации о здоровом образе жизни
- Организация мероприятий в области просвещения по охране здоровья, включая информационные кампании по пропаганде здорового образа жизни (например, наблюдение за уровнем сахара в крови, стоматологические услуги, фитнес-классы) и показ видеоматериалов (например, фильмов о борьбе с курением)
- Создание мобильных клиник, расширяющих возможности граждан и позволяющих им больше узнать о своем организме и получить дополнительную информацию по медицинским вопросам
- Организация неформальных курсов и семинаров по охране здоровья с целью подготовки женщин к ведению пропаганды здравоохранения в общинах
- Создание комитетов по санитарии для повышения осведомленности жителей в вопросах гигиены и здоровья
- Включение в мероприятия обучающихся городов учебных занятий по таким темам, как утилизация отходов, с целью повышения осведомленности граждан о важности охраны окружающей среды
- Создание велосипедных школ с целью пропаганды альтернативных видов городского транспорта и обучения граждан правам и обязанностям участников дорожного движения, а также правилам дорожного движения, применимым к велосипедистам в городах
- Организация семинаров с участием представителей разных поколений, на которых семьи могут получить дополнительную информацию об окружающей среде, устойчивом образе жизни, а также эффективной утилизации отходов и рациональном использовании ресурсов на местном уровне
- Внедрение контейнеров и средств утилизации отходов в индивидуальных домах и создание служб по уборке улиц для популяризации концепции «зеленого» города
- Создание выступающих в качестве образовательных площадок устойчивых парков, оборудованных такими интерактивными средствами, как тропы для знакомства с устойчивым развитием

## Ориентировочные вопросы, позволяющие городам оценить их прогресс в создании «зеленой» и здоровой среды

### Охрана окружающей среды

- Проводятся ли на регулярной основе мероприятия или кампании с целью информирования населения об эффективном использовании ресурсов, переработке и утилизации отходов?
- Поощряется ли организация школьных семинаров по охране окружающей среды с целью информирования населения о конкретных мерах по снижению загрязнения?
- Поощряется ли деятельность жителей по поддержанию чистоты в местных общинах, что тем самым повышает их осведомленность об ответственности каждого гражданина за создание чистой и здоровой среды проживания?

### Медицинское обслуживание

- Проводились ли информационные кампании для повышения осведомленности о профилактических мерах и популяризации регулярных медицинских осмотров?
- Осуществляются ли программы по информированию местных общин о возникающих в их городах проблемах психического и физического здоровья, например, программы, реализуемые под руководством пропагандистов здорового образа жизни или групп сверстников и учитывающие потребности обездоленных групп населения?
- Имеют ли девочки и женщины доступ к информационным материалам и консультационным услугам по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья?
- Существуют ли мобильные медицинские службы, предназначенные для жителей с ограниченными возможностями передвижения или бедных районов и предоставляющие бесплатные базовые медицинские услуги и образовательные материалы по охране здоровья?
- Организовывались ли для всех жителей города спортивные мероприятия, пропагандирующие пользу физической активности для здоровья и благополучия человека?

### Мобильность

- Обеспечена ли широкая доступность общественного транспорта и предпринимаются ли усилия по поощрению использования альтернативных автотранспорту средств передвижения?
- Поощряется ли среди горожан использование велосипедов (например, путем организации велосипедных мероприятий), и создаются ли велосипедные дорожки для обеспечения безопасности велосипедистов?

### Осуществление

- Увязана ли ваша концепция обучающегося города с национальными и муниципальными планами в области охраны здоровья населения и защиты окружающей среды, и участвуют ли в данной работе соответствующие заинтересованные стороны?
- Выделены ли финансовые средства для ОУР среди детей, молодежи и взрослых?
- Осуществляете ли вы для содействия целенаправленному планированию в области образования сбор данных по экологическим и связанным со здоровьем вопросам, в том числе по степени удовлетворенности и благополучия населения в качестве показателей социального прогресса?



## Соответствующие основные характеристики обучающихся городов

- 1.3.1 Снижение негативного экономического и иного антропогенного воздействия на природную среду
- 1.3.2 Повышение качества городской жизни
- 1.3.3 Содействие устойчивому развитию посредством активного обучения в любой среде
- 2.5.4 Создание благоприятных условий для обучения



## Задачи ЦУР в области окружающей среды и здоровья населения, решением которых занимаются города (примеры)

- 3.9 Существенно сократить количество случаев смерти и заболевания в результате воздействия опасных химических веществ и загрязнения и отравления воздуха, воды и почв
- 4.a Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех
- 5.6 Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения
- 6.b Поддерживать и укреплять участие местных общин в улучшении водного хозяйства и санитарии
- 7.1 Обеспечить всеобщий доступ к недорогому, надежному и современному энергоснабжению
- 11.6 Уменьшить негативное экологическое воздействие городов в пересчете на душу населения, в том числе посредством уделения особого внимания качеству воздуха и удалению городских и других отходов
- 13.3 Улучшить просвещение, распространение информации и возможности людей и учреждений по смягчению остроты и ослаблению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению
- 14.1 К 2025 году обеспечить предотвращение и существенное сокращение любого загрязнения морской среды, в том числе вследствие деятельности на суше, включая загрязнение морским мусором и питательными веществами
- 15.a Мобилизовать и значительно увеличить финансовые ресурсы из всех источников в целях сохранения и рационального использования биологического разнообразия и экосистем
- 17.17 Стимулировать и поощрять эффективное партнерство между государственными организациями, между государственным и частным секторами и между организациями гражданского общества, опираясь на опыт и стратегии использования ресурсов партнеров



## Равноправные и инклюзивные обучающиеся города

Обучающиеся города предоставляют возможности обучения на протяжении всей жизни для людей всех возрастов и на всех уровнях образования с помощью механизмов формального, неформального и информального образования на основе использования многообразных и гибких методов, а также зачисления и повторного зачисления в учебные заведения. Это имеет особенно важное значение для маргинальных или уязвимых групп населения, которые либо не имели возможностей для приобретения достаточных базовых знаний, функциональной грамотности и профессиональных навыков, либо нуждаются в переподготовке. К ним, в частности, относятся женщины и девочки, инвалиды и лица с ограниченными возможностями передвижения, мигранты и беженцы, а также этнические меньшинства. Удовлетворение образовательных потребностей всех групп общества способствует обеспечению равноправия и социальной интеграции. Следует использовать сквозные межсекторальные подходы, охватывающие вопросы образования, науки и технологий, семьи, занятости, промышленного и экономического развития, миграции и интеграции, гражданства, социального обеспечения и государственной финансовой политики. Многие страны сталкиваются с

проблемами демографических изменений и старения населения, в связи с этим обучающиеся города должны содействовать обучению на более поздних этапах жизни в целях предотвращения социального отчуждения пожилых граждан. Поощряя общественное образование как средство обмена информацией между представителями различных культур и поколений, обучающиеся города решают проблемы, связанные с демографическими изменениями, и содействуют обеспечению сплоченности общества. Обучающиеся города берут на себя обязательство положить конец всем формам дискриминации по половому признаку и насилия в отношении этнических меньшинств. Они принимают во внимание потребности всех жителей и привлекают их к принятию решений в общественной сфере, содействуя разработке более гендерно ориентированных политики и стратегий, которые в свою очередь способствуют сокращению неравенства. Расширяя права и возможности отдельных граждан, поощряя их деятельность в качестве проводников перемен, обучающиеся города распространяют культуру мира и равноправия как внутри города, так и в глобальном сообществе, содействуя тем самым укреплению концепции глобальной гражданской ответственности.



## Меры, принятые членами ГСОГ для обеспечения равноправия и социальной интеграции



- Предоставление альтернативных возможностей получения образования всем гражданам, в частности, уязвимым группам населения (например, не обладающим функциональной грамотностью молодым людям и взрослым, детям, переставшим посещать школу, беженцам и мигрантам), которые не охвачены системой формального школьного обучения и подготовки, путем оказания им содействия в приобретении навыков грамотности и других базовых/профессиональных навыков, а также создания условий для участия в процессе непрерывного образования взрослых
- Организация онлайн-учебных классов, позволяющих людям слушать бесплатные лекции по целому ряду вопросов, касающихся их общины
- Создание колледжей для мигрантов, позволяющих трудящимся-мигрантам приобретать профессиональную квалификацию, что способствует их интеграции в общество
- Содействие осуществлению образовательных инициатив, охватывающих людей разных поколений и объединяющих школьников и взрослых
- Профессиональная ориентация, особенно для женщин, с целью поощрения к получению более высоких квалификаций, которые позволят им занимать руководящие должности
- Создание передвижных библиотек, предоставляющих возможности чтения всем людям, особенно инвалидам, пожилым гражданам и детям дошкольного возраста
- Использование культурных центров в качестве учебных площадок, охватывающих вопросы культуры, искусства и обучения и служащих базой для проектов, осуществляемых совместно местными образовательными и культурными учреждениями, как средство обеспечения доступа местных жителей к их культурному наследию и воспитания межкультурной терпимости
- Разработка планов по привлечению подготовленных волонтеров к работе по поощрению участия подвергающихся риску изоляции жителей (например, пожилых граждан, инвалидов) в культурных мероприятиях, семинарах по вопросам искусства, физкультурных мероприятиях и т.д.
- Создание программ по «культуре мира» в целях борьбы с дискриминационной практикой, социальным отчуждением, злоупотреблениями и насилием в школах и семьях
- Создание «сетей гражданского общества», поощряющих участие граждан в процессах принятия решений на муниципальном уровне, с использованием социальных сетей и современных технологий
- Применение подходов, поощряющих вклад молодых людей в формирование обучающегося города, например, путем создания молодежного совета или включения молодежи в администрацию обучающегося города

## Ориентировочные вопросы, позволяющие городам оценить их прогресс в обеспечении равноправия и социальной интеграции

### Доступность

- Имеют ли все граждане доступ к общественным учебным площадкам и мобильным услугам для непрерывного обучения и подготовки?
- Созданы ли общественные площадки в целях обеспечения доступа к книгам и учебным материалам для всех людей, включая лиц с ограниченными возможностями передвижения?
- Разработаны ли вспомогательные программы, позволяющие уязвимым группам населения, включая лиц, живущих в условиях нищеты, получить доступ к образованию и возможность участия в нем?
- Выделяются ли государственные средства в поддержку организуемой местными общинами деятельности в области неформального образования?

### Социальная интеграция

- Созданы ли программы для предоставления как мужчинам, так и женщинам возможностей овладения грамотностью, приобретения навыков счета и навыков, необходимых в XXI веке, а также доступа к непрерывному обучению и профессиональной подготовке на протяжении всей жизни?
- Существуют ли учебные программы для учителей и воспитателей, позволяющие им приобретать квалификацию, необходимую для удовлетворения потребностей всех учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями?
- Осуществляются ли программы для содействия обучению и обмену опытом с участием представителей разных поколений?
- Проводятся ли мероприятия по содействию развитию образования для девочек и женщин, включая техническую и профессиональную подготовку, а также высшее образование?
- Осуществляются ли образовательные программы по информированию всех членов общества, в особенности женщин и уязвимых групп населения, об их правах и программы по расширению их возможностей участвовать в процессе принятия решений в государственных структурах?

### Участие гражданского общества

- Организованы ли совещания и кампании по расширению прав и возможностей всех людей участвовать в процессе принятия решений в государственных структурах?
- Существуют ли стимулы для волонтеров, которые организуют и поддерживают образовательные мероприятия?
- Ведется ли активная работа по популяризации гражданского участия среди всех членов общества, включая молодых людей и уязвимые группы населения, таких как мигранты, беженцы, лица с низким уровнем грамотности и лица, живущие в условиях нищеты?

### Осуществление

- Применяется ли при реализации концепции обучающегося города подход на основе широкого участия, охватывающий представителей всех социальных групп и способствующий участию гражданского общества?
- Выделяются ли средства на расширение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, включая уязвимые группы населения?
- Осуществляются ли целенаправленные стратегии планирования образования для учета потребностей уязвимых групп населения и мониторинга их участия в образовании и результатов их обучения?



## Соответствующие основные характеристики обучающихся городов

- 1.1.1 Предоставление каждому гражданину возможности овладения грамотностью и другими базовыми навыками
- 1.1.2 Поощрение людей и предоставление им возможности принимать активное участие в общественной жизни своего города
- 1.1.3 Обеспечение гендерного равенства
- 1.1.4 Создание безопасного, гармоничного и инклюзивного сообщества
- 1.2.4 Обеспечение доступа к различным культурным мероприятиям
- 2.1.1 Расширение доступа к дошкольному воспитанию и образованию
- 2.1.2 Расширения доступа к образованию от начальной до высшей ступени
- 2.2.1 Создание пространства для обучения на базе общины и выделение средств на организацию обучения в семьях и общинах
- 2.2.3 Признание истории и культуры общин, а также способов получения знаний и обучения, которые используются коренными народами, в качестве уникальных и ценных ресурсов
- 2.5.2 Повышение информированности об общих моральных, этических и культурных ценностях наряду с поощрением терпимости к различиям
- 2.6.2 Предоставление необходимой информации, рекомендаций и поддержки всем гражданам и стимулирование использования ими различных возможностей для обучения
- 2.6.3 Создание систем, которые признают и поощряют все формы обучения
- 3.1.2 Тщательная разработка и реализация интерактивных стратегий поощрения обучения на протяжении всей жизни
- 3.2.2 Поощрение всех заинтересованных сторон к предоставлению возможностей качественного обучения и внесению своего собственного неповторимого вклада в развитие обучающихся городов
- 3.3.3 Принятие финансовой политики в интересах малоимущих и предоставление различных видов поддержки обездоленным группам населения
- 3.3.4 Поощрение граждан и городских жителей добровольно участвовать в деятельности на основе их талантов, умений, знаний и опыта



## Задачи ЦУР в области обеспечения равноправия и социальной интеграции, решением которых занимаются города (примеры)

- 4.5 Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении
- 4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать
- 4.7 Обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие
- 5.1 Повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек
- 10.2 Поддержать законодательным путем и поощрять активное участие всех людей в социальной, экономической и политической жизни независимо от их возраста, пола, инвалидности, расы, этнической принадлежности, происхождения, религии и экономического или иного статуса
- 10.3 Обеспечить равенство возможностей и уменьшить неравенство результатов, в том числе путем отмены дискриминационных законов, политики и практики и содействия принятию соответствующего законодательства, политики и мер в этом направлении
- 11.3 Расширить масштабы открытой для всех и экологически устойчивой урбанизации и возможности для комплексного и устойчивого планирования населенных пунктов и управления ими на основе широкого участия во всех странах
- 16.1 Значительно сократить распространенность всех форм насилия и уменьшить показатели смертности от этого явления во всем мире
- 16.7 Обеспечить ответственное принятие решений репрезентативными органами на всех уровнях с участием всех слоев общества
- 17.17 Стимулировать и поощрять эффективное партнерство между государственными организациями, между государственным и частным секторами и между организациями гражданского общества, опираясь на опыт и стратегии использования ресурсов партнеров





## Достойная работа и предпринимательство в обучающихся городах

Обучающиеся города поддерживают возможности получения образования и подготовки и совершенствования необходимых для трудоустройства навыков, обеспечивающих связь между научной и профессиональной подготовкой, во всех форматах, включая средние и высшие учебные заведения, учреждения профессиональной подготовки, подготовку на рабочем месте и общинное неформальное обучение. Они помогают бороться с нищетой, укреплять местную экономику и создавать возможности получения достойной работы для жителей. Обучающиеся города создают удобные площадки для ориентированных на обеспечение устойчивости бизнес-проектов, инноваций и предпринимательства путем выделения средств как на построение соответствующей инфраструктуры, так и на создание финансовых стимулов, а также на формирование благоприятной среды обучения. Содействие развитию основанной на знаниях экономики не влечет за собой автоматического укрепления социальной сплоченности. На практике оно может даже привести к увеличению неравенства в масштабах всего города, если преимуществами экономического роста пользуется лишь небольшая группа граждан. В целях достижения устойчивого экономического развития обучающиеся города должны предоставлять образовательные возможности во всех

секторах трудовой деятельности как руководителям предприятий, так и низкоквалифицированным рабочим, как в сфере торговли, так и в области культуры. Поддерживая творческих работников и деятельность учреждений культуры, обучающиеся города признают важный вклад сектора культуры в обеспечение устойчивости. Тем самым обучающиеся города содействуют формированию культуры предпринимательства, которая распространяется на деятельность в социальной и культурной сферах, а также на экономическое развитие. В формирование столь необходимой культуры предпринимательства вносят вклад инициативы по поддержке социальных предприятий, работающих в интересах молодежи. Кроме того, в обучающихся городах оказывается активная поддержка равноправия во всех его аспектах, включая гендерное равенство и предоставление женщинам возможностей занимать руководящие должности в государственном и частном секторах. Руководство таких городов также стремится поддерживать благоприятные условия труда в целях предотвращения связанных с психическим и физическим здоровьем проблем, а также эксплуатации, особенно на неформальном рынке труда.



## Меры, принятые членами ГСОГ для достижения цели создания условий для достойного труда и предпринимательской деятельности



- Организация для не охваченных программами образования и профессиональной подготовки молодых людей и взрослых учебных программ, позволяющих им приобретать или совершенствовать их навыки, а также оказание им постоянной поддержки в поиске и сохранении работы
- Поощрение производства и продажи местных продуктов в целях улучшения условий жизни населения в районах проживания с низким уровнем доходов
- Налаживание партнерских связей с местными работодателями в целях содействия участию инвалидов в профессиональной подготовке, а также их трудоустройству и адаптации к обучению и труду
- Создание онлайн-баз данных о вакансиях, позволяющих лицам, занимающимся поиском работы, и работодателям оперативно загружать в них касающуюся трудоустройства информацию и получать к ней доступ
- Регулярная профессиональная ориентация в школах и оказание поддержки предприятиям, предлагающим учащимся обучение без отрыва от производства или совместную с производством форму обучения
- Разработка механизмов согласования профессиональной подготовки и развития навыков с местными предприятиями, имеющими возможности трудоустройства
- Предоставление преподавателям и инструкторам возможностей повышения профессиональной квалификации с целью включения программ по приобретению знаний и навыков в области предпринимательства в систему формального и неформального обучения
- Создание студенческих городков с участием промышленных предприятий с целью поддержки предпринимательства и расширения возможностей коммерциализации результатов исследований
- Создание флагманских программ развития навыков руководящей работы и предпринимательской деятельности владельцев и руководителей малых и средних предприятий
- Организация семинаров и программ наставничества в целях поощрения предпринимательской деятельности женщин и уязвимых групп населения, таких как этнические меньшинства, мигранты, группы с более низким социально-экономическим статусом и лица, живущие в отдаленных сельских районах

## Ориентировочные вопросы, позволяющие городам оценить прогресс в создании условий для достойного труда и предпринимательской деятельности

### Труд

- Существуют ли программы по развитию навыков для всех членов общества, в частности, для уязвимых групп населения, включая лиц, переставших посещать школу, безработных, беженцев, лиц, живущих в условиях нищеты, и людей с особыми образовательными потребностями?
- Используются ли консультационные услуги и онлайн-базы данных о вакансиях для содействия доступу к достойной работе?
- Существуют ли программы переподготовки, позволяющие выбирать более гибкие возможности построения карьеры?

### Предпринимательство и инновации

- Имеются ли возможности для получения финансовой помощи и существуют ли службы поддержки новых малых предприятий?
- Поощряется ли развитие предпринимательских навыков у детей и молодых людей, например, путем организации конкурсов?
- Какая инфраструктура и какие средства предлагаются для поощрения развития предприятий?
- Оказывается ли поддержка деятельности творческих работников и выделяется ли финансирование для проектов в секторе культуры?

### Обучение на рабочем месте

- Предусмотрены ли стимулы для компаний, организующих курсы профессиональной подготовки сотрудников?
- Поощряет ли руководство города обучение на рабочем месте для своих сотрудников, включая развитие сквозных навыков?

### Гендерное равенство

- Предусмотрены ли стимулы для предприятий, оказывающих активную поддержку занимающим управленческие и руководящие должности женщинам?
- Существуют ли программы активной популяризации и финансирования приобретения женщинами компетенций и навыков предпринимательской деятельности?
- Существуют ли программы профессиональной подготовки для женщин, в том числе включающие информацию о нетрадиционных для женщин сферах труда?
- Проводилась ли кампания по признанию труда женщин в семье и обществе, такого как воспитание детей, выполнение домашних обязанностей и волонтерская деятельность в общине?

### Осуществление

- Увязана ли ваша концепция обучающегося города с национальными и муниципальными планами экономического и социального развития и участвуют ли в этой работе соответствующие заинтересованные стороны?
- Выделялись ли финансовые средства для уязвимых групп населения с целью оказания им поддержки в поиске и сохранении работы?
- Осуществляете ли вы сбор данных о труде и предпринимательской деятельности в разбивке по полу в целях содействия целенаправленному планированию в области образования?



## Соответствующие основные характеристики обучающихся городов

- 1.1.3 Обеспечение гендерного равенства
- 1.2.1 Стимулирование инклюзивного и устойчивого экономического роста
- 1.2.2 Создание возможностей трудоустройства для всех граждан
- 1.2.3 Активная поддержка науки, технологий и инноваций
- 2.1.3 Расширение доступа к образованию взрослых, техническому и профессиональному образованию и подготовке, а также участия в них
- 2.3.1 Предоставление всем экономически активным членам общества, в том числе трудящимся из числа мигрантов, доступа к широкому кругу возможностей обучения
- 2.3.2 Содействие преобразованию государственных и частных организаций в обучающиеся организации
- 2.3.3 Поощрение работодателей и профсоюзов к поддержке обучения на рабочем месте
- 2.3.4 Предоставление безработной молодежи и взрослым надлежащих возможностей обучения
- 2.4.1 Подготовка администраторов, учителей и воспитателей в области использования технологий, повышающих эффективность обучения
- 2.4.2 Расширение доступа граждан к средствам и учебным программам на базе ИКТ
- 2.6.3 Создание систем, которые признают и поощряют все формы обучения



## Задачи ЦУР в области труда и предпринимательской деятельности, решением которых занимаются города (примеры)

- 1.2 Сократить долю мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех ее проявлениях, согласно национальным определениям, по крайней мере наполовину
- 2.1 Покончить с голодом и обеспечить всем, особенно малоимущим и уязвимым группам населения, включая младенцев, круглогодичный доступ к безопасной, питательной и достаточной пище
- 4.4 Существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью
- 5.5 Обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни
- 8.5 Обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин, в том числе молодых людей и инвалидов, и равную оплату за труд равной ценности
- 9.3 Расширить доступ мелких промышленных и прочих предприятий, особенно в развивающихся странах, к финансовым услугам, в том числе к недорогим кредитам, и усилить их интеграцию в производственно-сбытовые цепочки и рынки
- 11.a Поддерживать позитивные экономические, социальные и экологические связи между городскими, пригородными и сельскими районами на основе повышения качества планирования национального и регионального развития
- 12.6 Рекомендовать компаниям, особенно крупным и транснациональным компаниям, применять устойчивые методы производства и отражать информацию о рациональном использовании ресурсов в своих отчетах
- 17.17 Стимулировать и поощрять эффективное партнерство между государственными организациями, между государственным и частным секторами и между организациями гражданского общества, опираясь на опыт и стратегии использования ресурсов партнеров


# Взаимосвязи между документом «Основные характеристики обучающихся городов» и ЦУР

В нижеследующей таблице приводится пять примеров многочисленных взаимосвязей между задачами и показателями, включенными в документ «Основные характеристики обучающихся городов», и задачами и показателями пересмотренных целей в области устойчивого развития:




**Основная характеристика:**  
1.1. Расширение индивидуальных прав и возможностей и содействие социальной сплоченности

**Показатель:** Уровень грамотности взрослых: общее число грамотных людей в возрасте 15 лет и старше, выраженное в процентах от общей численности населения




**Задача ЦУР 4:**  
4.6 Обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать

**Показатель:** 4.6.1 Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшая по меньшей мере установленного уровня функциональной (а) грамотности и (б) математической грамотности, в разбивке по полу




**Задача ЦУР 16:**  
16.7 Обеспечить ответственное принятие решений репрезентативными органами на всех уровнях с участием всех слоев общества

**Показатель:** 16.7.2 Доля населения, считающего, что процесс принятия решений является всеохватным и реактивным, в разбивке по полу, возрасту, инвалидности и группе населения




**Основная характеристика:**  
1.1.3 Обеспечение гендерного равенства

**Показатель:** Гендерное равенство в управлении предприятиями: процентная доля мест, занимаемых женщинами в советах управляющих десяти ведущих предприятий



**Задача ЦУР 4:**  
4.5 Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении

**Показатель:** 4.5.1 Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижнего и верхнего квантиля достатка и других групп, например инвалидов, коренных народов и людей, пострадавших в результате конфликтов, в зависимости от наличия данных) по всем показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы



**Задача ЦУР 5:**  
5. Обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни

**Показатель:** 5.5.1 Доля мест, занимаемых женщинами в (а) национальных парламентах и (б) местных органах власти  
5.5.2 Доля женщин на руководящих должностях





**Основная характеристика:**

1.3.1 Снижение негативного экономического и иного антропогенного воздействия на природную среду

**Показатель:** Утилизация отходов: общегодовой объем собранного и переработанного бытового мусора в кг на душу населения в год



**Задача ЦУР 11:**

11.6 Уменьшить негативное экологическое воздействие городов в пересчете на душу населения, в том числе посредством уделения особого внимания качеству воздуха и удалению городских и других отходов

**Показатель:** 11.6.1 Процентная доля твердых бытовых отходов, которые регулярно собираются и надлежащим образом удаляются, в общей массе городских отходов



**Задача ЦУР 12:**

12.5 Существенно уменьшить объем отходов путем принятия мер по предотвращению их образования, их сокращению, переработке и повторному использованию

**Показатель:** 12.5.1 Национальный уровень переработки отходов, вес утилизированных материалов в тоннах



**Основная характеристика:**

2.2.3 Признание истории и культуры общин, а также способов получения знаний и обучения коренных народов в качестве уникальных и ценных ресурсов

**Показатель:** Разработка учебных ресурсов на основе знаний коренных народов: число разработанных городскими властями учебных программ, основанных на истории и культуре общин и знаниях коренных народов



**Задача ЦУР 4:**

4.7. Обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, доступному для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

**Показатель:** 4.7.1 Масштабы всестороннего учета (i) воспитания в духе глобальной гражданственности и (ii) образования в интересах устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, в (a) национальной политике в области образования, (b) учебных программах, (c) педагогическом образовании и (d) при аттестации учащихся



**Задача ЦУР 11:**

11.4 Активизировать усилия по защите и сохранению всемирного культурного и природного наследия

**Показатель:** 11.4.1 Общая сумма расходов (государственных и частных) в расчете на душу населения на цели сохранения и защиты всего культурного и природного наследия в разбивке по видам наследия (культурное, природное, смешанного характера и признанное объектом всемирного наследия Центром всемирного наследия), уровню государственного управления (национальный, региональный и местный/муниципальный), видам расходов (эксплуатационные расходы/ капиталовложения) и видам частного финансирования (пожертвования в натуральной форме, частный, некоммерческий сектор и спонсорство)



**Основная характеристика:**

2.3.4 Предоставление безработной молодежи и взрослым надлежащих возможностей обучения

**Показатель:** Охват молодежи образованием и трудоустройством: общее число молодых людей (в возрасте 15-24 лет), которые не работают, не учатся и не приобретают профессиональных навыков, в процентном отношении к общей численности молодежи



**Задача ЦУР 4:**

4.3 Обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

**Показатель:** 4.3.1 Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу



**Задача ЦУР 8:**

8.6 Существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков

**Показатель:** 8.6.1 Процентная доля молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет), которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков

# Приложение

## Коркский призыв к действиям в интересах создания обучающихся

### Цели – глобальные, действия – на местном уровне:

Обеспечить к 2030 году обучение на протяжении всей жизни для всех

### Преамбула

1. Мы, мэры, заместители мэров, должностные лица и представители городов всего мира, руководители образовательных учреждений, эксперты в области образования, представители учреждений ООН, частного сектора, а также региональных, международных организаций и организаций гражданского общества из 180 городов в 80 странах, собрались в Корке 18-20 сентября 2017 года на третьей Международной конференции по обучающимся городам (МКОГ), посвященной преобразованию глобальных целей в действия на местном уровне.

2. Мы признаем, что образование и обучение на протяжении всей жизни являются центральным элементом целей в области устойчивого развития (ЦУР) и непреложным условием их достижения.

3. Мы выражаем приверженность обеспечению устойчивого развития во всех его измерениях, признавая взаимосвязи между всеми его социальными, экологическими и экономическими аспектами, в интересах создания устойчивого будущего для всех. Культура является еще одним важным аспектом и включает признание культурного разнообразия, предоставление возможностей для культурного самовыражения, а также охрану и приумножение культурного наследия.

4. Для практического достижения этих целей необходимо, среди прочего, защитить всех людей от нищеты, голода и насилия, обеспечить социальную интеграцию, равноправие, гендерное равенство, равенство прав и укрепление мира, эффективно управлять природными ресурсами планеты и бороться с изменением климата, а также обеспечить устойчивый экономический рост для того, чтобы люди могли реализовать свой потенциал и создать условия для процветания и благополучия для них самих и их сообществ.

5. Решение многих существующих в мире проблем и обеспечение равных возможностей для всех, в частности, для самых бедных и уязвимых слоев

населения, потребует налаживания партнерских связей, организации сетевого взаимодействия и проявления глобальной солидарности.

6. Мы стремимся создать в наших городах осознанную культуру обучения, способствующую развитию глобального сознания и формированию глобальной гражданственности, посредством направленных на достижение ЦУР местных действий.

7. Мы убеждены, что города, которые создают возможности обучения на протяжении всей жизни во всех сферах, являются важным стимулирующим фактором претворения в жизнь этой глобальной концепции. При осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года мы следуем ее важнейшему руководящему принципу – обеспечить, чтобы никто не остался в стороне.

8. В целях содействия созданию устойчивых, «зеленых», здоровых, равноправных, инклюзивных обучающихся городов, в которых созданы условия для предпринимательской деятельности и возможности получения их гражданами достойной работы, мы:

9. **напоминаем** о принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, преследующей цель ликвидировать нищету, обеспечить охрану окружающей среды, равноправие и процветание для всех и создать мирные и здоровые условия жизни во всех регионах мира;

10. **вновь подтверждаем** свою приверженность достижению ЦУР 4, в соответствии с которой государства-члены обязались «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», и ЦУР 11, направленной на «обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»;

11. **признаем**, что в ЦУР изложено наше общее видение, однако именно местные органы власти и общины являются основной движущей силой их достижения;

12. **подтверждаем** наше общее понимание важности обучения на протяжении всей жизни для полноценного раскрытия потенциала городских и сельских общин и создания устойчивой среды проживания для нынешнего и будущих поколений;

13. **напоминаем** об основных руководящих документах для обучающихся городов, а именно о Пекинской декларации о создании обучающихся городов, Заявлении Мехико об устойчивых обучающихся городах и документе «Основные характеристики обучающихся городов», в которых представлен всеобъемлющий перечень действий для ускорения прогресса обучающихся городов и его измерения и признаются достижения городов-членов;

14. **принимая к сведению** разнообразие обучающихся городов, их разные стадии развития и различия в плане размера, населения, экономического потенциала и политической автономии, которые обуславливают наличие большого числа разнообразных задач и мер, необходимых для построения более устойчивого будущего и создания возможностей для творческих инициатив.

### Призыв к действиям

15. **Признавая** роль обучения на протяжении всей жизни в качестве одного из стимулирующих факторов экологической, социальной, культурной и экономической устойчивости и отмечая важность вовлечения в этот процесс всех заинтересованных сторон, мы:

16. **призываем** мэров работать над достижением целей в области устойчивого развития, в частности, ЦУР 4 и ЦУР 11, с учетом конкретной ситуации и потребностей их городов для обеспечения устойчивого развития во всех его аспектах;

17. **призываем** национальные правительства создать основополагающие условия и выделять достаточные средства для построения обучающихся городов, а также принять инклюзивную политику для обеспечения использования преимуществ городского развития как городскими, так и сельскими жителями;

18. **призываем** государственных и частных субъектов, традиционных и нетрадиционных партнеров во всех секторах в городах и общинах, включая высшие учебные заведения и учреждения профессиональной подготовки, а также представителей молодежи создать партнерство для содействия развитию образования на протяжении всей жизни на местном уровне в целях обеспечения участия в этом процессе всех поколений;

19. **обязуемся** применять при создании обучающихся городов общесекторальный подход и представить концепцию обучающегося города вниманию всех партнеров, участвующих в процессе образования и устойчивого развития на местном и национальном уровнях;

20. **обязуемся** обеспечить широкую доступность инклюзивного, справедливого и высококачественного образования и обучения на протяжении всей жизни и распространить на пригородные районы его программы и преимущества, в том числе инновации в области использования цифровых технологий для совместного обучения;

21. **обязуемся также** налаживать стратегическое сетевое взаимодействие между городами-членами, документировать мероприятия и распространять информацию о них в целях совместного обучения, а также обеспечивать мониторинг и оценку прогресса;

22. **призываем** ЮНЕСКО оказывать поддержку наращиванию потенциала в области планирования, построения и мониторинга обучающихся городов на основе принципов обучения на протяжении всей жизни и устойчивого развития.

23. Мы обязуемся, в частности, осуществлять стратегии обучения на протяжении всей жизни, которые касаются социальных, экологических и экономических аспектов ЦУР и:

24. **содействуют** созданию справедливой и инклюзивной среды обучения и жизни путем искоренения всех форм дискриминации и расширения доступа к возможностям обучения для всех членов общества, в частности, для уязвимых групп населения;

25. **содействуют** созданию «зеленой» и здоровой среды обучения и жизни путем борьбы с изменением климата, загрязнением и неудовлетворительным медицинским обслуживанием, а также посредством обеспечения доступа к безопасной питьевой воде и санитарии, устойчивой мобильности и качественного медицинского обслуживания;

26. **содействуют** созданию возможностей получения достойной работы и предпринимательской деятельности, в том числе посредством повышения эффективности развития навыков и обеспечения безопасных и здоровых условий труда для каждого человека, особенно в неформальном секторе занятости.

27. Мы выражаем глубокую признательность городским властям и населению Корка за их гостеприимство, поддержку и инициативность в ходе организации третьей МКОГ и с удовлетворением отмечаем неизменную приверженность Корка делу создания обучающегося города и дальнейшему оказанию поддержки реализации концепции обучающегося города.

г. Корк, 19 сентября 2017 года.



# Краткие сведения о Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО

**Концепция:** Обучение на протяжении всей жизни для всех – это будущее нашего города.

**Миссия:** Оказание поддержки и ускоренное внедрение практики обучения на протяжении всей жизни посредством содействия диалогу по вопросам политики и взаимному обучению среди участвующих городов, налаживания связей, поощрения партнерства, содействия развитию потенциала и разработки инструментов для поощрения и признания прогресса в деле создания обучающихся городов.

**Руководящие документы:** Пекинская декларация о создании «обучающихся городов» (2013)  
Основные характеристики «обучающихся городов» (2013)  
Руководство по созданию «обучающихся городов» (2015)  
«Обучающиеся города» и цели в области устойчивого развития: Руководство к действию (2017)

**Обучающийся город:** Согласно руководящим документам, «обучающийся город» – это город, который эффективно мобилизует свои ресурсы во всех областях в целях содействия инклюзивному обучению от базового до высшего образования; возрождает обучение в семье и общинах; содействует рабочей подготовке и обучению на рабочем месте; расширяет использование современных технологий обучения; повышает качество и обеспечивает отличные результаты обучения и содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни. Тем самым он расширяет индивидуальные права и возможности, укрепляет социальную сплоченность, содействует экономическому развитию и расцвету культуры, а также устойчивому развитию.

**Сеть:** ГСОГ ЮНЕСКО включает в себя обучающиеся города, находящиеся на разных стадиях развития. Кроме того, важнейшую роль в работе сети играют партнеры и Секретариат ГСОГ ЮНЕСКО.

**Секретариат:** Координацию работы сети обеспечивает Секретариат ГСОГ ЮНЕСКО. Секретариат работает на базе Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), единственного подразделения в организационной структуре системы ООН, имеющего глобальный мандат в области обучения на протяжении всей жизни.

## «Обучение на протяжении всей жизни для всех – это будущее нашего города»

Более подробную информацию о работе ГСОГ ЮНЕСКО, а также о возможностях участия в ней можно найти по адресу:  
[www.uil.unesco.org/learning-cities](http://www.uil.unesco.org/learning-cities)  
либо получить непосредственно у нас:  
[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни  
Feldbrunnenstr. 58  
20148 Hamburg  
Germany (Германия)  
Тел.: +49 40 44 80 41 12  
Факс: +49 40 41 077 23

